

## Información de Solicitud y Evaluación al Entrada ELP

### Estudiantes actualment de edad preescolar o en el kinder (5 años de edad para el 1 de septiembre, 2021):

- Las solicitudes están disponibles hasta el 12 de febrero, 2021.
- Evaluaciones preescolares sucederán en las oficinas del distrito del 8-26 de marzo, 2021.
- Evaluaciones del Kinder sucederán en las escuelas locales del 9-26 de marzo, 2021 (o en las oficinas del distrito si no está inscrito en una escuela del distrito).
- Estudiantes preescolares y del kinder deben vivir dentro de los límites del Distrito Escolar de Salt Lake City para hacer una Petición/Evaluación de Participar. La única excepción es por estudiantes, hijos de empleados del distrito. (por favor use su dirección de email del distrito en la solicitud).

### Estudiantes actualmente en los grados 1—7:

- Solicitudes están disponibles del 15 de febrero al 30 de abril, 2021.
- Evaluaciones sucederán en las escuelas locales durante el año escolar del 17 de mayo al 3 de junio. Después del 3 de junio, los estudiantes serán evaluados en las oficinas del distrito.
- Los estudiantes no matriculados en una escuela del SLCS serán evaluados en las oficinas del distrito entre el 17 de mayo y el 11 de junio, 2021.

### Notificación de Elegibilidad para ELP:

Estudiantes evaluados en  
Noviembre/Diciembre, 2020:

Grados 6-7—cartas mandadas a  
casas la segunda semana de  
enero, 2021.

Grados 1-5— cartas mandadas a  
casas después del 29 de enero,  
2021.

Estudiantes evaluados en marzo  
del 2021:

Preescuela y Kinder: cartas  
serán mandados después del 16  
de abril, 2021.

Estudiantes evaluados en mayo/  
junio, 2021:

Grados 1-7— cartas serán man-  
dados después del 16 de junio,  
2021.

**Note por favor: La única  
temporada de solicitud pa-  
ra los estudiantes prek y  
kinder es de ahora hasta el  
12 de febrero, 2021. Su  
única temporada de  
evaluación será el 8-26 de  
marzo, 2021.**

Estas noticias son publicadas por la  
oficina de ELP. Contáctenos en  
801-578-8573.

Michele Riggs, Supervisora del ELP  
Lucy Jacob, School Psychologist  
Anneli Segura, Administrative Assistant



Visite el sitio web de ELP para:

- ⇒ Solicitudes
- ⇒ Recursos para Padres
- ⇒ Recursos para Educa-

“Tengo un sueño que mis cuatro hijitos vivirían  
un día en una nación donde no serán juzgados  
por el color de su piel, sino por su carácter.”

—Martin Luther King, Jr.



Ningún empleado o estudiante del distrito debe estar sujeto a discriminación en el empleo o cualquier programa o actividad del distrito en base a la edad, color, discapacidad, género, identidad sexual, información genética, origen nacional, embarazo, raza, religión, orientación sexual, o estado de veterano. El distrito está comprometido a proporcionar un acceso equitativo y oportunidades equitativas en sus programas, servicios y empleo, incluyendo en sus reglamentos, procesos de reclamaciones, accesibilidad a los programas, uso de las instalaciones del distrito, acomodaciones y otros asuntos con respeto a las Oportunidades de Empleo Equitativo. El distrito también ofrece acceso equitativo dentro de las instalaciones del distrito para todos los grupos de jóvenes que figuran bajo el Título 36 del Código de los Estados Unidos, incluyendo los grupos de los boys scout. La siguiente persona ha sido designada para atender los asuntos y reclamaciones relativas a la discriminación ilegal, acoso y represalias: Tina Hatch—Cumplimiento e Investigaciones, 440 East 100 South, Salt Lake City, Utah 84111, (801) 578-8388. Usted también puede comunicarse con la Oficina de Derechos Civiles, Denver, CO, (303) 844-5695.



**¡Ayude a su hijo dotado a tener éxito!**



# Cómo reconocer los talentos y habilidades de su hijo



## ¿Muestra su hijo algunas de estas características?

- Se muestra siempre alerta
- Aprende con rapidez
- Tiene excelente memoria
- Usa vocabulario avanzado
- Participa en juegos de palabras, mímica y cuenta o crea historias propias
- Disfruta resolver rompecabezas con números, palabras y dibujos
- Es hábil para improvisar soluciones a problemas
- Piensa de manera abstracta, compleja, lógica y creativa
- Le agradan y demuestra habilidades para las artes
- Se enfoca intensamente en uno o varios intereses a la vez
- Es curioso y profundiza en los temas
- Insiste en ser independiente y hacer las cosas a su manera, pero a la vez es modesto y fiel
- Manifiesta sentimientos y reacciones profundas e intensas
- Es analítico; busca la verdad, igualdad y justicia
- Maneja buen sentido del humor, a veces perceptible para personas de mayor edad
- Sueña despierto y vive en su propio mundo
- Muestra imaginación vívida y precisa

Los niños  
merecen  
aprender algo  
nuevo cada  
día



Entonces su hijo puede aprender mejor si participa en programas diseñados para estudiantes talentosos.

Consulte con un educador o una especialista que conozca las características y necesidades de los niños dotados. También pregunte a otras familias, organizaciones y líderes en su comunidad que le guíen a encontrar recursos para estudiantes con habilidades arriba del promedio.

# ¿Qué puede hacer usted como padre por su hijo?

Cada niño tiene capacidades en ciertas áreas, ya sea en las matemáticas, lengua y literatura, ciencias formales, naturales y sociales, música, artes visuales y escénicas, liderazgo, atletismo, filantropía o algún otro campo. Para ayudar a los niños dotados a descubrir sus talentos excepcionales, hay que explorar sus intereses y habilidades.



## En casa

- Preste atención a los comentarios y observaciones de su hijo.
- Cree un ambiente que permita la expresión personal.
- Estimule las habilidades e intereses de su hijo: por ejemplo, en ciencias naturales, cuidado de los animales, electrónica, carpintería, mecánica, leyes, diseño y manualidades.
- Anímele a explorar la belleza de diferentes culturas a través de los idiomas, literatura, música, danza, artesanía y gastronomía, entre otros.
- Promueva la curiosidad y el descubrimiento.
- Reconozca el esfuerzo y el progreso, más allá de lo perfecto.
- Demuéstrele cómo los errores son oportunidades de aprendizaje.
- Incentívele otras maneras positivas de solucionar diferentes problemas.
- Enséñele a entender y manejar sus reacciones emocionales.
- Promueva un estilo de vida saludable.
- Involúcrelo en el servicio a la comunidad.



## En la comunidad

Cree oportunidades en las que su hijo pueda utilizar sus talentos e intereses.

- **Universidades y organizaciones comunitarias** ofrecen programas de enriquecimiento después de la escuela, los fines de semana o durante las vacaciones.
- **Mentores y expertos** son guías y fuentes de inspiración y conocimiento.
- **Actividades y cursos fuera de la escuela** ayudan a su hijo a desarrollar sus talentos y a establecer vínculos de amistad que compartan sus intereses.
- **Proyectos en grupo y concursos individuales o en equipo** pueden ayudarle a su niño a desarrollar habilidades y destrezas útiles por vida.



Anime a su hijo a explorar



Investigue  
las  
opciones



## En la escuela

### ¿Cómo abogar por los intereses de su hijo?

Cada niño merece que se le ofrezcan oportunidades educativas de acuerdo a sus capacidades y talento.



**Si la escuela recomienda** que su hijo participe en un programa para estudiantes dotados, considere inscribirlo de inmediato.



**Si usted es el primero en reconocer** que su hijo presenta características de un niño dotado, tome estos pasos:

- Mantenga un portafolio sobre el desarrollo de destrezas, actividades y logros de su hijo y muéstrelo a la escuela.
- Asegúrese que el maestro estimule la capacidad y la creatividad de su hijo.
- Investigue alternativas educativas para estudiantes dotados dentro de su distrito escolar.



**Participe o forme un grupo de voluntarios** dentro de su comunidad que sea fuente de información y abogue por el bienestar de los niños dotados.

### ¿Cómo colaborar con el maestro para ayudar a su hijo?

- Describa el comportamiento de su hijo y muestre el portafolio de sus trabajos.
- Investigue si hay opciones que fomenten los intereses de su hijo y desafíen sus capacidades.
- Indague si su hijo tiene oportunidad de integrarse con otros que compartan intereses y habilidades afines. Si no es así, busque alternativas.
- Si es necesario, solicite una evaluación para identificar fortalezas, habilidades o debilidades en el desarrollo de su hijo.

Comparta sus conocimientos y costumbres para crear un ambiente escolar de valoración a las diversas culturas:

- Hágase voluntario en el salón de clase.
- Comparta temas sobre sus tradiciones, arte, música y comida.
- Ofrezca a la escuela talleres sobre su idioma y artes manuales tradicionales.

No dude en pedir que un maestro o padre de familia bilingüe le ayude a comunicar sus ideas e inquietudes.

# Características de programas de calidad para niños de alta capacidad y talento

Los directores, profesores y auxiliares deben estar capacitados en la educación de niños dotados.

## Dentro del sistema escolar

La Secretaría de Educación o los distritos escolares desarrollan modelos apropiados para la enseñanza de estudiantes dotados. La organización básica de estos modelos comprende:

- Procesos definidos para identificar y seleccionar a los estudiantes dotados a través de su desempeño general, proyectos en particular y los resultados de pruebas de aptitud y académicas.
- Plan de enseñanza para dotados basada en métodos efectivos comprobados a través de investigaciones y práctica docente.
- Capacitación continua para maestros y profesionales auxiliares como consejeros y psicólogos.
- Asesoría y consejería apropiada para estudiantes dotados.
- Plan efectivo de operaciones y evaluación.

## Fuera de la escuela

Los programas de calidad ofrecen:

- Temas que les permitan a los niños desarrollar sus habilidades y creatividad.
- Instructores que entienden las características de los niños dotados.
- Ambiente positivo entre maestros, mentores y compañeros.
- Estímulos para que los niños formulen y persistan en alcanzar sus metas.



Promueva la expresión personal y la creatividad

# Recursos para los padres de familia

Benito Mate, Y. (1996). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca, España: Amarú Ediciones.

California Association for the Gifted. (1999). *Advocating for gifted English language learners: An activity handbook for professional development and self-study*. Lincoln, CA: California Association for the Gifted.

Gallagher, R. (2008). ¡Sí, sí se puede! Yes, yes we can! *Gifted Education Communicator*, 39(2), 32–39. Rancho Cordova, CA: California Association for the Gifted.

Gallagher, R., & Webb, J. (2010). *Educando hijos exitosos*. Tucson, AZ: Great Potential Press.

Sáenz, J. (2009). *Glosario: Sobre la posición de la Asociación Mexicana Para el Apoyo a Sobresalientes*, A. C., de AMEXPAS Sitio. [http://www.amexpas.net/archivos/glosario\\_de\\_terminos.pdf](http://www.amexpas.net/archivos/glosario_de_terminos.pdf)

*Talento, educación, tecnología*. [www.javiertouron.es](http://www.javiertouron.es)

Whitney, C. con Hirsch, G. (2001). *Ayudando a los niños dotados a volar: Una guía práctica para padres y maestros*. Tucson, AZ: Great Potential Press.

## Páginas del internet

[www.amexpas.net](http://www.amexpas.net) (Mexican Association for the Gifted)

[www.byrdseed.com](http://www.byrdseed.com)

[www.colorincolorado.org](http://www.colorincolorado.org)

[www.sengifted.org](http://www.sengifted.org) (Incluye artículos en español)

## Para información

National Association for Gifted Children (NAGC)  
1331 H Street, NW, Suite 1001  
Washington, DC 20005

[www.nagc.org](http://www.nagc.org)  
202.785.4268 (Teléfono)  
202.785.4248 (Fax)



## Nota para Educadores y Directores

Barreras socioculturales y falta de conciencia son algunas de las razones por las cuales niños de altas capacidades pasan inadvertidos en las escuelas hoy en día. Usted es un importante enlace para lograr la identificación y el apoyo de estudiantes dotados. Se espera que este folleto ayude a los padres de familia a entender las características de los niños dotados; como apoyar a sus hijos en casa, en la escuela y socialmente; y como trabajar con la escuela para asegurarse que sus hijos reciban servicios educativos apropiados. Por favor, distribuya este folleto a los padres en la escuela de su hijo para asegurarse que las diferencias socioculturales no impidan que un niño dotado reciba las oportunidades educativas que se merece.

## Note to Educators & Administrators

Language barriers, cultural nuances, and lack of awareness are some of the reasons that high-ability students go unnoticed in schools today. You are an important link in helping to identify, nurture, and support gifted children. This brochure is intended to help parents understand the characteristics of gifted children; how they can support their child at home, at school, and at play; and how to work with the school to ensure their child receives appropriate educational services. Please distribute this brochure to parents in your school to ensure that cultural differences do not prevent a high-ability child from receiving the educational opportunities he or she deserves.

## Resources for Educators & Administrators

Castellano, J.A., & Frazier, A.D. (2010). *Special populations in gifted education*. Waco, TX: Prufrock Press.

Gándara, P. (2005). *Latino achievement: Identifying models that foster success*. Storrs, CT: National Research Center for the Gifted & Talented.

Gándara, P., & Contreras, F. (2009). *The Latino education crisis: The consequences of failed social policies*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Retrieved from: <http://www.nea.org/home/17404.htm>

Matthews, M., & Castellano, J. (2014). *Talent development for English language learners: Identifying and developing potential*. Waco, TX: Prufrock Press.

Smutny, J.F., Haydon, K.P., Bolaños, O., & Estrada Danley, G. (2012). *Discovering and developing talents in Spanish-speaking students*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.