

Plan Escolar de Logro Estudiantil

Las instrucciones para completar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas inglés) se pueden encontrar después de la plantilla.

Nombre de la Escuela	Nombre del Contacto y Cargo	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Secundaria Toro Canyon	Rommel Guerrero Director	roguerrero@cvusd.us 760-397-2244
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
33736760100263	12 de abril del 2021	24 de junio del 2021

Resumen del Plan [2021-22]

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

El propósito del Plan Escolar para el Logro Estudiantil es para apoyar a todos los estudiantes a través de la preparación del personal docente en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, estudios sociales. Además, el plan nos ayudará a mejorar las condiciones de aprendizaje a través de actividades de desarrollo comunitario, prácticas equitativas, concientización cultural, y el uso de mejores prácticas para involucrar a todos los estudiantes.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El plan escolar para el logro estudiantil será el plan de acción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes proporcionando al personal docente y miembros del personal la capacitación y recursos necesarios para apoyar el desarrollo de lectoescritura y matemáticas. Además, el plan nos ayudará a proporcionar servicios directos a alumnos. Grupos estudiantiles que necesitan apoyo/intervención son todos los alumnos, estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades e hispanos. Las áreas de mayor necesidad y apoyo son: absentismo crónico, artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

2019 Interfaz Escolar de California:

Absentismo crónico:

Todos los alumnos: Alto 13.6% (Aumentó 1.2%) (Anaranjado)

Estudiantes de inglés: Alto 17.5% (Aumentó 2.6%) (Anaranjado)

Desfavorecidos socioeconómicamente: Alto 13.7% (Aumentó 1.4%) (Anaranjado)

Alumnos con discapacidades: Alto 19.0 (Disminuyó significativamente - 4.0%) (Amarillo)

Hispanos - 12.9% (Aumentó 0.9%) (Anaranjado)

Indicado de artes lingüísticas en inglés:

Todos los alumnos: Muy bajo -95.3 DFM (Disminuyó significativamente -16.1) (Rojo)

Estudiantes de inglés: Muy bajo -113.4 DFM (Disminuyó -8.5) (Rojo)

Desfavorecidos socioeconómicamente: Muy bajo -96.9 DFM (Disminuyó significativamente -15.3) (Rojo)

Alumnos con discapacidades: Muy bajo -143.8 DFM (Aumentó +3.7) (Anaranjado)

Hispanos: -95 DFM (Disminuyó significativamente -15.5) (Rojo)

Indicado de artes lingüísticas en inglés:

Todos los alumnos: Muy bajo -116.8 DFM (Disminuyó -9.8) (Rojo)

Estudiantes de inglés: Muy bajo -134.9 DFM (Disminuyó -3.6) (Rojo)

Desfavorecidos socioeconómicamente: Muy bajo -118.2 DFM (Disminuyó -8.9) (Rojo)

Alumnos con discapacidades: Muy bajo -180.1 DFM (Aumentó 7.2) (Anaranjado)

Hispanos: Muy bajo -116.4 DFM (Disminuyó significativamente -15.5) (Rojo)

Información General

Una descripción de la escuela, sus alumnos y su comunidad.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Toro Canyon proporcionar instrucción para alumnos en 7º-8º año. Durante el ciclo escolar 2020-21, se inscribieron un total de 1,045 alumnos. La inscripción de la escuela para el 2020-21 fue compuesta de 96.7% alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, 15.1% alumnos con discapacidades, y 38.2% estudiantes de inglés. La Escuela Secundaria Toro Canyon brinda servicio a alumnos que viven en las comunidades de Thermal, Mecca, Oasis, North Shores, y todas las áreas no incorporadas que constituyen Thermal. La Escuela Secundaria Toro Canyon brinda servicio a alumnos con diferentes tribus nativo americanas.

Puntos Destacados del SPSA

Un breve panorama del SPSA, incluyendo cualquier punto clave de debe enfatizarse.

El plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es el plan de acción utilizado por la escuela para proporcionar a los alumnos con servicios directos incluyendo la preparación de maestros, actualizaciones de tecnología, acceso a información universitaria y profesional, y la facilitación de visitas a instalaciones de educación superior. Un aspecto fundamental del SPSA es proporcionar a todos los alumnos con un ambiente positivo a través de la implementación de prácticas equitativas culturalmente.

Evaluación de Necesidades: Repaso de Desempeño

Evaluación de Mayor Progreso

Una descripción del éxito y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación y otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa cual progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o avanzar con ese éxito.

Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras en servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

La Escuela Secundaria Toro Canyon brinda servicio a 1,105 alumnos con 96.7% de nuestra población estudiantil identificada como desfavorecidos socioeconómicamente. La población

estudiantil de la Escuela Secundaria Toro Canyon (TCMS, por sus siglas en inglés) consiste de 38.2% estudiantes de inglés y 0.4% jóvenes de crianza. Basado en los datos de la Interfaz de California, la cantidad de estudiantes de inglés ha disminuido debido a un aumento en reclasificaciones. La cantidad de suspensiones disminuyó en el ciclo escolar 2019-2020 como resultado de estrategias de justicia transformativa a nivel escolar y estrategias de desarrollo comunitario. Uno de los éxitos para el ciclo escolar 2020-2021 que resultaron de la implementación del SPSA incluyó la cantidad de alumnos recibiendo servicios de asesoría. La cantidad de alumnos participando en el programa de asesoría aumentó de 30 alumnos en el ciclo escolar 2019-2020 a 80 alumnos en el ciclo escolar 2020-2021. Estos servicios de Nivel 2 se proporcionaron a alumnos en necesidad de apoyo de asistencia y apoyo académico.

Evaluación de Necesidades y Brechas de Desempeño

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de datos de la Interfaz (*Dashboard*) y locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CSI, TSI o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejora? (Sondeo, Observaciones del Salón, Análisis del Programa Instructivo [enseñanza y aprendizaje, currículo, formación profesional.]) Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico de servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos.

El Consejo del Sitio Escolar y equipo de liderazgo repasaron los datos de la Interfaz de California, datos de asistencia, datos de evaluación formativa y sumativa, y resultados del sondeo para cerrar la brecha de rendimiento para alumnos en riesgo académico.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Desigualdades de recursos identificadas como resultado de la evaluación de necesidades requerida y retroalimentación de participantes incluyen:

1. Desarrollo comunitario en el salón.
2. Desarrollo de lectoescritura para todos los alumnos
3. Apoyo de matemáticas ofrecido a todos los alumnos.
4. Mayor acceso a opciones universitarias y profesionales.

¿Qué estamos haciendo por cada grupo estudiantil? Sin hogar, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés):

Estas desigualdades tienen el mayor impacto sobre estudiantes de inglés, alumnos afectados por circunstancias socioeconómicas bajas y alumnos con discapacidades (SWD).

Se han asignado fondos adicionales para apoyar a estudiantes de inglés afectados por circunstancias socioeconómicas bajas, y alumnos con discapacidades en las áreas de lectoescritura y artes lingüísticas en inglés. Los gastos incluyen instrucción adicional, acceso a información universitaria y profesional, acceso a apoyo de lectoescritura, metas del plan educativo

individual (IEP, por sus siglas en inglés) claramente definidas, acceso a literatura suplementaria, y capacitación adicional para maestros (Meta Uno).

Se han asignado fondos adicionales para apoyar a estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, y alumnos afectados por condiciones socioeconómicas bajas en el área de matemáticas. Los incluyen instrucción adicional, acceso a información universitaria y profesional, acceso a apoyo de lectoescritura, metas de IEP claramente definidas, acceso a literatura suplementaria, y capacitación adicional para maestros (Meta Uno).

Se han asignado fondos adicionales para disminuir el índice de absentismo de estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, y alumnos afectados por circunstancias socioeconómicas bajas. Los gastos incluyen mejoras a nuestra comunicación entre el hogar y escuela, asesoría, y apoyo adicional proporcionado por personal certificado antes y después de la escuela (Meta Tres).

Se han asignado fondos adicionales para mejorar el clima escolar y disminuir suspensiones para alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, y alumnos afectados por circunstancias socioeconómicas bajas. Los gastos incluyen mejorar a nuestra comunicación entre el hogar y escuela, asesoría, y apoyo adicional proporcionado por personal certificado antes y después de la escuela (Meta Tres).

Evaluación de Necesidades: Participación de Involucrados

Proceso de Participación para SPSA y Evaluación Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para el desarrollo, la evaluación y el análisis del SPSA? (p.ej., SSC y/o ELAC, otros Comité Asesores Parentales, Equipos de Liderazgo, departamentos, personal distrital, etc.; fechas de elecciones, capacitaciones, reuniones cumpliendo con agendas y actas.)

Se proporcionaron varias oportunidades de participación para participantes durante el proceso de planificación para el repaso y actualización anual del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las oportunidades para participantes incluyeron el uso de sondeos, diálogos enfocados en grupo se llevaron a cabo durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y repaso de SPSA con todos los miembros del personal. Se repasó la retroalimentación proporcionada por el grupo de liderazgo de la escuela, Consejo del Sitio Escolar, y ELAC.

Los participantes proporcionaron las siguientes sugerencias y retroalimentación:

- Los maestros solicitaron financiamiento adicional para formación profesional indicando la necesidad de nuestros alumnos, población de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Los padres solicitaron actividades y apoyo adicional para aumentar el clima escolar positivo.
- Los padres solicitaron un aumento de participación de maestros fuera del salón.
- Los padres y maestros expresaron preocupación con el costo de Sports for Learning en relación a la cantidad de alumnos que se les brinda servicio.
- Los padres y maestros solicitaron financiamiento adicional para visitas al instituto de educación superior y universidad.
- Los maestros solicitaron el continuo financiamiento de AR 360 basado en datos proporcionados, uso, y lectoescritura estudiantil.
- Los padres y maestros aprobaron el uso de fondos categóricos para avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Impacto sobre el SPSA y la Evaluación Anual

¿Cómo impactaron estas consultas al SPSA para el próximo año?

Retroalimentación de todos los participantes fueron tomados en cuenta para cambios a las acciones en la meta uno y meta tres del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas pueden incluir información adicional o mayor detalles, incluyendo gráficas que son accesibles a los lectores con discapacidades.

Descripción

Cantidad

Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela para el Año SPSA Mediante la Aplicación Consolidada

\$

Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI (si corresponde)

\$

Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA

\$99,998.00

Servicios Suplementarios

Si no previamente abordado, describa como la escuela usará fondos categóricos federales para proporcionar servicios suplementarios para alumnos elegibles en riesgo, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros, según identificados.

Si la escuela ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI, describa como la escuela abordará los indicadores y, si corresponde, grupos estudiantiles en riesgo, que resultaron en la identificación de la escuela.

Describa como el distrito ha apoyado las necesidades CSI, TSI y ATSI de la escuela y cumplimiento de su plan con el LCAP y otros planes distritales.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	1.07%	1.27%	1.0%	12	14	10
Afroamericano	0.18%	0%	0.1%	2	0	1
Asiático	%	0.09%	0.1%		1	1
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	98.22%	97.83%	98.4%	1,102	1,081	1,022
Ileño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	0.09%	0.36%	0.4%	1	4	4
Múltiple/Sin Respuesta	0.09%	0.36%	0.1%	1	1	1
Inscripción Total				1,122	1,105	1,039

Inscripción Estudiantil

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
7mo año	573	534	506
8vo año	549	571	533
Inscripción Total	1,122	1,105	1,039

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Población de la Escuela Secundaria Toro Canyon (TCMS, por sus siglas en inglés) se ha mantenido constante durante los últimos 3 años.
2. La Escuela Secundaria Toro Canyon (TCMS, por sus siglas en inglés) pudo haber experimentado una ligera disminución en la población estudiantil en el ciclo escolar 2020/2021 y el ciclo escolar 2021/2022 como resultado de la pandemia COVID.
3. Sistemas adicionales de apoyo académico son necesarios.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	470	422	413	41.9%	38.2%	39.7%
Dominio del Inglés (FEP)	563	583	528	50.2%	52.8%	50.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	61	114	75	13.6%	24.3%	17.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de alumnos cumpliendo los requisitos de reclasificación disminuyó desde la implementación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. Se requieren sistemas adicionales de apoyo para alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para ayudar a alumnos a cumplir requisitos de reclasificación.
3. Supervisión continua de alumnos de re-clasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha revelado brechas en el aprendizaje estudiantil y el rendimiento académico estudiantil ha disminuido.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	544	556	561	524	543	542	524	541	541	96.3	97.7	96.6
8vo Año	550	532	546	532	520	526	531	520	525	96.7	97.7	96.3
11vo Año												
Todos los Grados	1094	1088	1107	1056	1063	1068	1055	1061	1066	96.5	97.7	96.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	2457.	2458.	2446.	2.29	1.48	1.11	15.08	16.82	12.38	21.95	24.21	22.92	60.69	57.49	63.59
8vo Año	2481.	2499.	2475.	4.14	4.04	2.48	16.01	20.58	15.24	23.16	29.23	23.43	56.69	46.15	58.86
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.22	2.73	1.78	15.55	18.66	13.79	22.56	26.67	23.17	58.67	51.93	61.26

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	5.74	5.00	3.53	30.59	29.07	26.53	63.67	65.93	69.94
8vo Año	7.94	7.16	7.25	32.70	40.23	30.92	59.36	52.61	61.83
11vo Año									
Todos los Grados	6.84	6.05	5.36	31.65	34.53	28.69	61.50	59.41	65.95

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	5.37	5.76	4.65	38.96	40.71	44.98	55.66	53.53	50.37
8vo Año	7.37	7.74	6.50	33.08	42.94	44.55	59.55	49.32	48.95
11vo Año									
Todos los Grados	6.38	6.73	5.56	36.00	41.80	44.77	57.62	51.47	49.67

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	3.06	2.23	2.04	45.12	45.08	43.97	51.82	52.69	53.99
8vo Año	5.67	6.00	4.20	56.14	58.03	49.62	38.19	35.98	46.18
11vo Año									
Todos los Grados	4.37	4.07	3.10	50.67	51.42	46.75	44.96	44.51	50.14

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	6.70	9.46	3.90	40.61	43.41	34.69	52.68	47.12	61.41
8vo Año	9.45	13.73	7.82	39.32	45.45	35.50	51.23	40.81	56.68
11vo Año									
Todos los Grados	8.09	11.55	5.83	39.96	44.41	35.09	51.95	44.03	59.08

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Lectura y escritura siguen siendo un área de enfoque para la Escuela Secundaria Toro Canyon.
2. Se espera que el rendimiento académico estudiantil disminuya como resultado de la pandemia COVID.
3. Seguir proporcionando oportunidades de formación profesional para ayudar a maestros a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	544	555	562	534	541	549	534	541	548	98.2	97.5	97.7
8vo Año	551	531	547	545	518	530	545	514	526	98.9	97.6	96.9
11vo Año												
Todos los Grados	1095	1086	1109	1079	1059	1079	1079	1055	1074	98.5	97.5	97.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	2453.	2451.	2442.	3.93	3.51	2.19	8.80	8.69	8.76	26.03	25.14	22.99	61.24	62.66	66.06
8vo Año	2462.	2483.	2471.	6.61	8.17	7.41	8.44	11.48	9.51	17.61	21.60	19.01	67.34	58.75	64.07
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	5.28	5.78	4.75	8.62	10.05	9.12	21.78	23.41	21.04	64.32	60.76	65.08

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	6.55	7.24	5.85	21.54	23.56	23.22	71.91	69.20	70.93
8vo Año	9.21	12.87	12.38	20.99	26.12	20.57	69.80	61.01	67.05
11vo Año									
Todos los Grados	7.89	9.98	9.05	21.26	24.81	21.92	70.84	65.21	69.03

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	3.56	4.07	1.82	40.07	29.76	29.20	56.37	66.17	68.98
8vo Año	6.25	8.58	5.89	29.23	31.58	28.33	64.52	59.84	65.78
11vo Año									
Todos los Grados	4.92	6.26	3.82	34.60	30.65	28.77	60.48	63.09	67.41

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
7mo Año	5.62	4.07	2.19	60.67	47.41	46.35	33.71	48.52	51.46
8vo Año	6.08	7.80	7.81	50.28	50.10	46.10	43.65	42.11	46.10
11vo Año									
Todos los Grados	5.85	5.89	4.94	55.43	48.72	46.23	38.72	45.39	48.84

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Comunicar razonamiento, solución de problemas y ejemplificación de análisis de datos siguen siendo el enfoque para la Escuela Secundaria Toro Canyon.
2. Seguir proporcionando oportunidades de formación profesional para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
3. Se espera que el rendimiento académico en matemáticas disminuya como resultado de la pandemia COVID.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	1513.0	1523.5	1502.3	1521.2	1523.3	1525.3	216	216
8vo Grado	1517.0	1527.4	1505.6	1519.8	1527.9	1534.5	168	148

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	18.06	14.35	32.41	33.33	30.56	36.11	18.98	16.20	216	216
8vo Grado	22.02	8.78	33.33	46.62	26.19	27.70	18.45	16.89	168	148
Todos los Grados	19.79	12.09	32.81	38.74	28.65	32.69	18.75	16.48	384	364

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	29.63	30.56	36.11	34.26	20.37	18.98	13.89	16.20	216	216
8vo Grado	33.33	29.73	35.12	34.46	19.64	20.27	11.90	15.54	168	148
Todos los Grados	31.25	30.22	35.68	34.34	20.05	19.51	13.02	15.93	384	364

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	12.50	3.24	20.37	20.37	31.02	45.83	36.11	30.56	216	216
8vo Grado	15.48	3.38	24.40	22.97	25.60	48.65	34.52	25.00	168	148
Todos los Grados	13.80	3.30	22.14	21.43	28.65	46.98	35.42	28.30	384	364

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	22.22	13.43	56.02	58.80	21.76	27.78	216	216
8vo Grado	29.17	8.78	54.76	65.54	16.07	25.68	168	148
Todos los Grados	25.26	11.54	55.47	61.54	19.27	26.92	384	364

Dominio del Habla Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	49.54	51.39	36.11	33.80	14.35	14.81	216	216
8vo Grado	44.05	52.70	42.86	31.08	13.10	16.22	168	148
Todos los Grados	47.14	51.92	39.06	32.69	13.80	15.38	384	364

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	12.50	7.41	25.00	37.50	62.50	55.09	216	216
8vo Grado	19.05	9.46	19.64	37.84	61.31	52.70	168	148
Todos los Grados	15.36	8.24	22.66	37.64	61.98	54.12	384	364

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	16.20	4.63	72.22	83.80	11.57	11.57	216	216
8vo Grado	12.50	2.03	77.38	87.84	10.12	10.14	168	148
Todos los Grados	14.58	3.57	74.48	85.44	10.94	10.99	384	364

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de alumnos cumpliendo o superando la norma ha aumentado. Se necesitan recursos adicionales en las áreas de desarrollo del idioma de lectura y escritura.
2. Se espera que el desarrollo del idioma disminuya como resultado de la pandemia COVID.
3. Seguir proporcionando oportunidades de formación profesional para que los maestros cumplan las necesidades de todos los estudiantes.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2019-20			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,105	96.7	38.2	0.4
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	422	38.2
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.4
Sin Hogar	28	2.5
En Desventaja Socioeconómica	1,068	96.7
Alumnos con Discapacidades	167	15.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Nativo Americano	14	1.3
Asiático	1	0.1
Hispano	1,081	97.8
Dos o Más Etnias	1	0.1
Blanco	4	0.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil de la Escuela Secundaria Toro Canyon sigue siendo impactado socioeconómicamente.
2. La Escuela Secundaria Toro Canyon sirve a una cantidad grande de estudiantes de inglés y alumnos recibiendo servicios de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés).
3. La cantidad de jóvenes de crianza y alumnos sin hogar ha aumentado.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Rojo	Ausentismo Crónico  Anaranjado	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Áreas de crecimiento incluyen artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
2. Suspensiones disminuyeron significativamente como resultado de la implementación de justicia transformativa.
3. Absentismo crónico sigue afectando a nuestros alumnos y ha aumentado significativamente como resultado de la pandemia COVID.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los datos proporcionados al seguir son de la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares del otoño de 2019 Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz (*Dashboard*) de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
3	1	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 95.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -16.1 points 1046	 Rojo 113.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.5 points 808	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 3
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 9	 Rojo 96.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -15.3 points 1019	 Anaranjado 143.8 puntos por debajo de la norma Aumentó ++3.7 points 155

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Ningún color de rendimiento 0 alumnos	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 10	 Ningún color de rendimiento 0 alumnos	 Ningún color de rendimiento 0 alumnos
Rojo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 95 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -15.5 points 1032	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 1	 Ningún color de rendimiento 0 alumnos	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
153.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -10.9 puntos 350	82.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -16.3 puntos 458	79.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -19.6 puntos 77

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alumnos con discapacidades mejoraron en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
2. Grupos de todos los alumnos aumentó la brecha de rendimiento.
3. Estudiantes de inglés han aumentado la distancia de rendimiento.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 116.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.8 points 1058	 Rojo 134.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó -3.6 points 817	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 3
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 9	 Rojo 118.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.9 points 1031	 Anaranjado 180.1 puntos por debajo de la norma Aumentó ++7.2 points 156

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 10		
 Rojo 116.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9 points 1044	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 1	Isleño del Pacífico	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
179.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -13.8 puntos 356	100.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4.2 puntos 461	106 puntos por debajo de la norma Mantenido -2.1 puntos 78

Conclusiones basadas en estos datos:

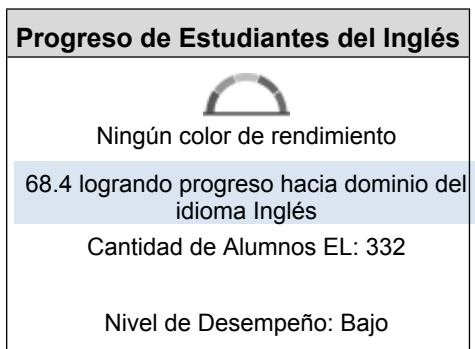
1. Alumnos con discapacidades mantuvieron o disminuyeron la distancia de rendimiento.
2. Se necesitan recursos adicionales para ayudar a los alumnos a cerrar la brecha de rendimiento.
3. Todos los subgrupos aumentaron la distancia de rendimiento excepto por los alumnos con discapacidades.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
7.5	24.0	0.3	68.0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se necesitan recursos adicionales para ayudar a estudiantes de inglés en cada nivel mejorar académicamente.
2. La pandemia COVID ha aumentado la brecha de equidad para estudiantes de inglés.
3. La distancia de rendimiento para alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó significativamente.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019					
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul	

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019		
Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	Preparado	Preparado
Aproximando Preparado	Aproximando Preparado	Aproximando Preparado
No Preparado	No Preparado	No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	3	1	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 13.6 Aumentó +1.2 1159	 Anaranjado 17.5 Aumentó +2.6 521	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 7
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Ningún color de rendimiento 16.7 12	 Anaranjado 13.7 Aumentó +1.4 1128	 Amarillo 19 Disminuyó significativamente -4 179

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 2	 Ningún color de rendimiento 69.2 13	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 0	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 0
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 12.9 Aumentó +0.9 1138	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 4	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos - Datos no publicados por privacidad 0	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no publicados por privacidad 2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Absentismo crónico es alto para todos los subgrupos.
2. La mayoría de los grupos aumentaron la distancia del rendimiento.
3. El absentismo crónico para alumnos con discapacidades ha disminuido significativamente.

Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño							Desempeño
Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul		Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018

2019

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

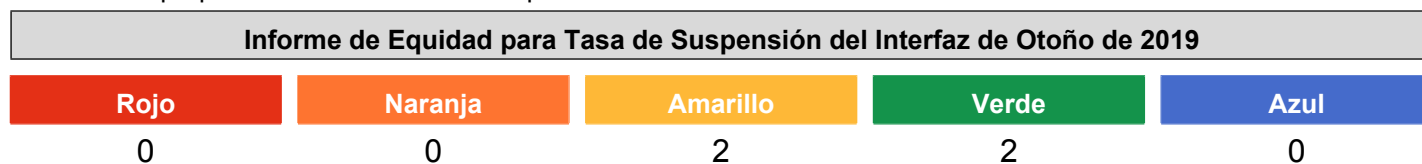
Datos sobre Desempeño Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Verde 7.8 Disminuyó significativamente -5.1 1175	Estudiantes del Inglés  Amarillo 10 Disminuyó significativamente -8 528	Jóvenes de Crianza Temporal  Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no 7
Sin Hogar  Ningún color de rendimiento 16.7 12	En Desventaja Socioeconómica  Verde 7.9 Disminuyó significativamente -5.2 1143	Alumnos con Discapacidades  Amarillo 12.4 Disminuyó significativamente -6 185

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – 2	 Ningún color de rendimiento 30.8 13		
 Verde 7.6 Disminuyó significativamente 1154	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – 4	Isleño del Pacífico	 Ningún color de rendimiento Menos de 11 alumnos – 2
	Dos o Más Etnias		Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	12.9	7.8

Conclusiones basadas en estos datos:

- Índices de suspensión son altas para todos los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades.
- Esto es un área de enfoque para todas las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Suspensiones disminuyeron para todos los alumnos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el rendimiento estudiantil, habilidades sociales-emocionales, y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los alumnos para la escuela preparatoria, universidad, profesión y ciudadanía en el siglo XXI.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
Prioridad Estatal: 2- Implementación de normas estatales: El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) utilizará la opción 2 propuesta: Herramienta de reflexión de la Interfaz de California.	2- Implementación de las normas estatales: Utilizar la escala de calificación de la herramienta de reflexión de la interfaz de California. Califica tu escuela en áreas destacadas				2- Implementación de las normas estatales: Utilizar la escala de calificación de la herramienta de reflexión de la interfaz de California.
Escala de calificación de la herramienta de reflexión de la Interfaz de California: 1-Fase de Exploración e Investigación 2- Desarrollo Inicial 3- Implementación Inicial 4- Implementación Completa	1) Formación profesional: Normas básicas comunes estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA CCSS, por sus siglas en inglés): 3 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)				1) Formación profesional: Normas básicas comunes estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA CCSS, por sus siglas en inglés): 4 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado a las normas de ELA): 4

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
5-Implementación y Sostenibilidad Completa. I) Formación profesional: Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en proporcionar aprendizaje profesional para enseñanza a las normas académicas y/o marco de currículo recientemente adoptado II. Materiales instructivos: Calificar en hacer materiales instructivos que están alineados a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y/o marcos de currículo identificados en todos los salones donde	(Alineado a las normas de ELA): 2 CCSS de matemáticas: 2 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de ciencia: 2 Historia-ciencias sociales: 2 II. Materiales instructivos: ELA CCSS: 3 ELD (Alineado a las normas de ELA): 2 CCSS de matemáticas: 2 NGSS de ciencia: 2 Historia-ciencias sociales: 2 III. Progreso implementando políticas/programas: ELA CCSS: 3 ELD (Alineado a las normas de ELA): 2 CCSS de matemáticas: 2 NGSS de ciencia: 2				CCSS de matemáticas: 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de ciencia: 4 Historia-ciencias sociales: 4 II. Materiales instructivos: ELA CCSS: 4 ELD (Alineado a las normas de ELA): 4 CCSS de matemáticas: 5 NGSS de ciencia: 4 Historia-ciencias sociales: 4 III. Progreso implementando políticas/programas: ELA CCSS: 4 ELD (Alineado a las normas de ELA): 5 CCSS de matemáticas: 5 NGSS de ciencia: 4 Historia-ciencias sociales: 4

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
la materia es enseñada.	Historia-ciencias sociales: 2				
III. Progreso implementando políticas/programas: Calificar el progreso en implementar políticas o programas para apoyar al personal en identificar normas académicas y/o marcos de currículo adoptados (por ejemplo, Colaboración, recorridos del salón enfocados, emparejamiento de maestros).	IV. Progreso implementando otras normas académicas adoptadas: Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 3 Educación de salud: 3 Educación física (PE, por sus siglas en inglés): 3 Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): 3 Idioma mundial: 2				IV. Progreso implementando otras normas académicas adoptadas: Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 5 Educación de salud: 5 Educación física (PE, por sus siglas en inglés): 5 Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): 5 Idioma mundial: 4
IV. Calificar el progreso de la escuela en implementar las normas para educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/salud/educación física (PE, por sus siglas en inglés)/artes visuales y escénicas (VAPA, por sus	V. Interactuando con maestros y administradores escolares para las siguientes actividades: 2 A) Identificando necesidades de aprendizaje profesional para maestros y personal: 3				V. Interactuando con maestros y administradores escolares para las siguientes actividades: 4 A) Identificando necesidades de aprendizaje profesional para maestros y personal: 5 B) Identificando necesidades de aprendizaje profesional

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés)/idioma mundial.	B) Identificando necesidades de aprendizaje profesional para maestros individuales y personal: 3				para maestros individuales y personal: 5
V. Interactuando con maestros y administradore s escolares para las siguientes actividades:	C) Proporcionand o apoyo para maestros sobre normas que no han dominado: 2				C) Proporcionand o apoyo para maestros sobre normas que no han dominado: 4
A) Identificando necesidades de aprendizaje profesional para maestros y personal como un entero:					
B) Identificando necesidades de aprendizaje profesional para maestros individuales y personal:					
C) Proporcionand o apoyo para maestros sobre normas que no han dominado:					
VI. Acceso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a normas básicas y normas de					

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).					
Prioridades Estatales: 4-Rendimiento Estudiantil y 8-Otros Resultados Estudiantiles: A. Evaluaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (3º-8º) cumplieron o superaron porcentajes y colocación en la Tabla 5 por 5 de California)	4-Rendimiento Estudiantil y 8-Otros Resultados Estudiantiles: A. Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en el SBAC para: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos: 15.6% Estudiantes de inglés: 0.3% Desfavorecidos socioeconómicamente: 14.8% Hispanos/latinos: 15.7% Alumnos con discapacidades : 0%				4-Rendimiento Estudiantil y 8-Otros Resultados Estudiantiles: 2023-24 A. Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en el SBAC para: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos: 26% Estudiantes de inglés: 5% Desfavorecidos socioeconómicamente: 24% Hispanos/latinos: 22% Alumnos con discapacidades : 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
D. Progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (% de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejorando 1 nivel de dominio en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)	MATEMÁTICA S: Todos los alumnos: 13.9% Estudiantes de inglés: 1.1% Desfavorecidos socioeconómicamente: 14% Hispanos/latinos: 16.3% Alumnos con discapacidades : 0.7% D. Progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2019 Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas Puntajes para progreso de estudiantes de inglés: Nivel 4 - Bien Desarrollado: 12.1% Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado: 38.7%				MATEMÁTICA S: Todos los alumnos: 26% Estudiantes de inglés: 20% Desfavorecidos socioeconómicamente: 25% Hispanos/latinos: 24% Alumnos con discapacidades : 5% D. Progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2023-24 Evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Puntajes para progreso de estudiantes de inglés: Nivel 4 - Bien Desarrollado: 28% Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado: 45% Nivel 2 - Algo Desarrollado: 22%
E. Reclasificación de EL					

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
	Nivel 2 - Algo Desarrollado: 32.7% Nivel 1 - Etapa Inicial: 16.5% Reclasificación de EL: 2019-20: 24.3% 2020-21: 17.8%				Nivel 1 - Etapa Inicial: 5% E. Reclasificación de EL: 36%
Prioridad Estatal: 7- Acceso de Curso A. Un curso de estudio amplio: Finalización de trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) B. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados: Colocación en la Tabla 5 por 5 de California	7-Acceso de Curso A. Un curso de estudio amplio: Finalización de trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 90% B. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados: Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)				7-Acceso de Curso A. Un curso de estudio amplio: Finalización de trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 90% B. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados: Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023-24
	Colocación en la Tabla 5 por 5: 2019 Interfaz 1) Todos los alumnos: Color de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Rojo Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -95.3 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -16.1 Color de matemáticas: Rojo Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -116.8 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -9.8 2) Estudiantes de inglés: Color de ELA: Rojo Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -113.4 Cambio: Disminuyó				Colocación en la Tabla 5 por 5: 2023-24 Metas 1) Todos los alumnos: Color de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Amarillo Estatus: Bajo Distancia/puntos de 3: -70 Cambio: Aumentó significativamente Cambio de puntos: +25.3 Color de matemáticas: Amarillo Estatus: Bajo Distancia/puntos de 3: -80 Cambio: Aumentó significativamente Cambio de puntos: +36.8 2) Estudiantes de inglés: Color de ELA: Anaranjado Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -80

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
C. Programas/ser vicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales: Porcentaje de alumnos cumpliendo o superando las normas en el Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) o CAA	Cambio de puntos: -8.5				Cambio: Aumentó significativame nte Cambio de puntos: +33.4
	Color de matemáticas: Rojo Estatus: Muy bajo Distancia/punto s de 3: -134.9 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -3.6				Color de matemáticas: Anaranjado Estatus: Muy bajo Distancia/punto s de 3: -104.9 Cambio: Aumentó significativame nte Cambio de puntos: +30
	3) Desfavorecidos socioeconómic amente: Color de ELA: Rojo Estatus: Muy bajo Distancia/punto s de 3: -96.9 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -15.3				3) Desfavorecidos socioeconómic amente: Color de ELA: Anaranjado Estatus: Bajo Distancia/punto s de 3: -70 Cambio: Aumentó significativame nte Cambio de puntos: +26.9
	Color de matemáticas: Rojo Estatus: Muy bajo Distancia/punto s de 3: -118.9 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -8.9				Color de matemáticas: Anaranjado Estatus: Bajo Distancia/punto s de 3: -80 Cambio: Aumentó
	4) Hispanos/latino s:				

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
	Color de ELA: Rojo Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -95 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -15.5 Color de matemáticas: Rojo Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -116.4 Cambio: Disminuyó Cambio de puntos: -9 C. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales: 1) Alumnos con discapacidades: Color de ELA: Anaranjado Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -143.8 Cambio: Aumentó Cambio de puntos: +3.7				significativamente Cambio de puntos: +36.8 4) Hispanos/latinos: Color de ELA: Amarillo Estatus: Bajo Distancia/puntos de 3: -70 Cambio: Aumentó significativamente Cambio de puntos: +25 Color de matemáticas: Anaranjado Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -96.4 Cambio: Anaranjado Cambio de puntos: +20 C. Programas/servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales: 1) Alumnos con discapacidades:

Medida	Referente	Resultado del Año 1 2020-21	Resultado del Año 2 2021-22	Resultado del Año 3 2022-23	Resultado Deseado para 2023–24
	Color de matemáticas: Anaranjado Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -180.1 Cambio: Aumentó Cambio de puntos: +7.2				Color de ELA: Amarillo Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -120 Cambio: Aumentó significativamente Cambio de puntos: +23.8 Color de matemáticas: Amarillo Estatus: Muy bajo Distancia/puntos de 3: -160.1 Cambio: Aumentó significativamente Cambio de puntos: +20

Evaluación del SPSA de 2020-21

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Meta uno “Aumentar el rendimiento estudiantil y otros resultados estudiantiles para preparar a todos los alumnos para la escuela preparatoria, universidad, profesión y ciudadanía en el siglo XXI” se llevó a cabo utilizando el modelo de aprendizaje a distancia. Implementación de acciones y estrategias descritas en la meta uno fue difícil debido a las limitaciones y cambios en pedagogía relacionada con movernos de un modelo tradicional cara-a-cara a un modelo de aprendizaje virtual. Durante el modelo de aprendizaje a distancia, los maestros tuvieron que aprender a impartir contenido, aprender nuevas herramientas en línea, e involucrar a alumnos utilizando un modo virtual de impartición. Como resultado de la pandemia, los datos de la Interfaz Escolar de California no cambiaron.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales para la meta uno reflejan la dificultad en cambiar a un modelo de aprendizaje a distancia de un modelo tradicional cara-a-cara. Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y gastos actuales requirieron la reasignación de fondos para apoyar el modelo de aprendizaje a distancia y proporcionar a los alumnos con recursos para aumentar el rendimiento estudiantil y acceso a instrucción. Las diferencias materiales incluyeron la adquisición de aplicaciones basadas en internet que proporcionan a los alumnos con servicios directos, apoyo, y acceso. Las diferencias materiales adicionales incluyeron la adquisición de tecnología que permitió a los maestros apoyar a los alumnos, involucrar a los alumnos, y proporcionar a los alumnos con servicios directos.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las metas y modificaciones tuvieron un impacto positivo en la participación estudiantil, aprendizaje estudiantil, y apoyo social-emocional. Datos utilizados para determinar la eficacia de las acciones modificadas y acciones nuevas incluyeron datos de participación, asistencia, calificaciones, y datos de participación.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Cambios hechos a la meta uno incluyendo acciones nuevas y acciones modificadas se pueden encontrar en la Herramienta de Evaluación Anual del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Meta 1, Acción 1 (1.1a y 1.1b) \$10,000 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Oportunidades de formación profesional para apoyar a los alumnos en necesidad de lectoescritura y matemáticas incluyendo cuotas de registro al Instituto y Trayectorias de Verano de AVID, viáticos, gastos relacionados, y suplentes para tiempo libre de maestros

- Formación profesional llevándose a cabo virtualmente.
- Ningún viático como resultado de la pandemia.
- Reasignación parcial de fondos para adquirir pantallas de computadora para el maestro del salón utiliza \$8845.

1.1C \$3,500 Título I

Oportunidades de formación profesional para apoyar a los alumnos en necesidad de lectoescritura y matemáticas incluyendo cuotas de registro al Instituto y Trayectorias de Verano de AVID, viáticos, gastos relacionados, y suplentes para tiempo libre de maestros

- Formación profesional llevándose a cabo virtualmente.
- Mover el financiamiento para cubrir gastos de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyendo cuotas de registro, tiempo libre, y todos los otros gastos relacionados con PD.

1.2 \$6,000 Título I

- Tiempo libre de maestros para planear, capacitar, y colaborar dentro del departamento y nivel de año, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia, estudios sociales. Fondos para pagar para que suplentes proporcionen tiempo libre.
- Colaboración entre maestros y asesores ha mejorado así como capacitación entre currículo.
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 14 de septiembre del 2020 aprobado para incluir asesores y para pagar por servicios adicionales y/o suplentes según sea necesario. Fondos traspasados asignados a artículo para apoyar colaboración adicional y continua.

1.3 \$18,500 LCFF

- Adquirir Accelerated Literacy Renaissance AR 360 y programa de evaluación para apoyar la lectoescritura en todo el currículo.
- Acceso a todos los alumnos proporcionado durante artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Se atrasó el establecimiento tecnológico debido al COVID.

1.4 \$5,000 LCFF

Facilitar preparación universitaria y profesional para todos los alumnos a través de visitas a universidades locales. Gastos incluyen costo de transportación.

- No pudimos visitar institutos de educación superior y universidades como resultado de la pandemia.
- Reasignación parcial de fondos para adquirir aplicaciones Nearpod \$4312

1.5 \$6,500 LCFF

- Adquirir Goalbook para que los maestros ayuden a escribir metas del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) que son normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) basados en las normas.
- El distrito decidió adquirir Goalbook para uso del distrito.
- Reasignación parcial de fondos para adquirir aplicación Brainpop \$2195 y aplicación PBIS Rewards \$2600 para uso a nivel escolar.
- Reasignación parcial de fondos para adquirir libros de WJ \$831.

1.6 \$4,777 LCFF

Materiales y otros artículos instructivos para mejorar la lectoescritura incluyendo Scholastic.

- Alumnos proporcionados con acceso virtual.

1.7 \$10,000 Título I

Programa de instrucción adicional antes y después de la escuela para alumnos que se están

desempeñando por debajo en ELA, matemáticas, y ELD. A medida que los fondos se hacen disponibles.

- No se pudieron proporcionar servicios como resultado de la pandemia y cierre escolar.
- Reasignación parcial de fondos para adquirir aplicación de biblioteca en línea MyOwn \$8000 para uso a nivel escolar durante los modelos de aprendizaje virtual, híbrido, y tradicional.

1.8 \$3,299 Título I

Materiales para mejorar la comunicación entre la escuela y hogar incluyendo costos relacionados con el centro de copias, boletín informativo, volantes, y agendas para alumnos

1.9 \$4795 LCFF

- Adquirir Brain Pop y PBIS Rewards
- La mayoría de los maestros utilizando ambas aplicaciones diario.

1.10 \$8000 Título I

- Adquirir biblioteca en línea MyOn para uso a nivel escolar
- Los alumnos están accediendo a MyOn en clases de ELA.

1.11 \$831 LCFF

- Adquirir libros orales de WJ
- Utilizado para la evaluación de alumnos.

1.12 \$4,000 LCFF

- Adquirir aplicaciones NearPod, etc.
- La mayoría de los maestros utilizan aplicaciones diario

Necesidad(es) Identificada(s) para 2021-2022

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Basado en datos actuales, el porcentaje de alumnos calificando en norma cumplida y norma superada en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es 15.6% y para matemáticas es 13.9%. Los datos del grupo estudiantil identificado son los siguientes:

ELA:

Todos los alumnos: 15.6%

Estudiantes de inglés: 0.3%

Desfavorecidos socioeconómicamente: 14.8%

Hispanos/latinos: 15.7%

Alumnos con discapacidades: 0%

MATEMÁTICAS:

Todos los alumnos: 13.9%

Estudiantes de inglés: 1.1%
 Desfavorecidos socioeconómicamente: 14%
 Hispanos/latinos: 16.3%
 Alumnos con discapacidades: 0.7%

2019 Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas

Puntajes para progreso de estudiantes de inglés:

Nivel 4 – Bien Desarrollado: 12.1%
 Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado: 38.7%
 Nivel 2 - Algo Desarrollado: 32.7%
 Nivel 1 – Etapa Inicial: 16.5%

2020-21 Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17.8%

Todos los alumnos requirieron apoyo adicional en lectoescritura, lectura, escritura, matemáticas, y desarrollo del idioma. Hay una necesidad para apoyo de matemáticas, apoyo de lectura, y apoyo de escritura en todos los salones para todos los alumnos. Los grupos estudiantiles incluyendo alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente están en necesidad de apoyo e intervenciones adicionales en lectoescritura, lectura, escritura, y matemáticas. Los estudiantes de inglés requieren apoyo adicional en desarrollo del idioma, lectura escritura, escuchar, y hablar para aprobar el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), ELPAC, y cumplir los requisitos de reclasificación. La cantidad de estudiantes de inglés que reclasifican aumentarán por 10% cada año como se mide por el proceso de reclasificación. La cantidad de alumnos calificando en competente y por encima aumentará por 5% en artes lingüísticas y matemáticas para el 1 de junio del 2022 como se mide por el SBAC. Todos los estudiantes de inglés avanzarán un nivel en la ELPAC como se mide por la ELPAC del 2022.

Acciones para 2021-2022

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Formación profesional	Oportunidades de formación profesional para apoyar a los alumnos en necesidad de lectoescritura y matemáticas incluyendo las cuotas de registro del Instituto y Trayectorias de Verano de AVID, viáticos, gastos relacionados, servicios adicionales, estipendios, y suplentes	Maestros, asesores, administradores	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	Title I 3010 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.1a 5,000.00
					Title I 3010 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.1b 5,000.00
					Title I 3010

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		para tiempo libre para maestros. 1.1a Cuotas de registro de conferencia \$5,000.00 1.1b Viáticos \$5,000.00 1.1c Suplentes, estipendios, servicios adicionales \$3,500.00			1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.1c 3,500.00
2	Tiempo de Planificación y Colaboración	Tiempo libre para que los maestros/asesores planeen, capaciten, y colaboren dentro del departamento y nivel de año, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés, ciencia, estudios sociales. Fondos para pagar por suplentes, pago de preparación, servicios adicionales, estipendios para proporcionar tiempo libre. 1.2a ELA, matemáticas, ciencia, estudios sociales \$3,800.00 1.2b Planificación, capacitación, y colaboración de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado ELD \$2,400.00	Maestros/asesores	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	Title I 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 6,000.00
3	Excursiones Universitarias y Profesionales	Facilitar preparación universitaria y profesional para todos los alumnos a través de visitas a universidades locales. Gastos incluyen costos de transportación.	Presidentes de departamento	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	LCFF Supplemental/Concentration 0701 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 10,000.00

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
4	Apoyo de Lectoescritura	Materiales y otros artículos instructivos para mejorar la lectoescritura de estudiantes de inglés y alumnos re-clasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) a incluir Scholastic, bibliotecas del salón, periódicos, y recursos, aplicaciones de lectura en línea. 1.4a 1.4b	Presidentes de departamento	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	LCFF Supplemental/Concentration 0701 4000-4999: Books And Supplies 1.4a 3000.00 LCFF Supplemental/Concentration 0701 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 1.4b 4,277.00
5	Preparación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Consumibles de preparación de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), consumibles de preparación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), aplicaciones	Equipo de liderazgo	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	LCFF Supplemental/Concentration 0701 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2,500.00
6	Servicios de Instrucción Adicional	Servicios de instrucción adicional basado en la escuela para alumnos que se están desempeñando por debajo en artes lingüísticas en inglés	Administración	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	Title I 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.6a 4,800.00 Title I 3010

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		(ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para cubrir pago de servicio adicional, tiempo de preparación, pago para suplente. 1.6a Servicios para estudiantes de inglés \$4,800.00 1.6b Servicios para todos los alumnos \$7,200.00			1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.6b 7,200.00
7	Comunicación entre la Escuela y Hogar	Materiales para mejorar la comunicación entre la escuela y hogar incluyendo costos relacionados con el centro de copias, boletín informativo, volantes, y agendas para alumnos.	Personal de oficina	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	LCFF Supplemental/Concentration 0701 4000-4999: Books And Supplies 2,500.00

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Mejorar condiciones de aprendizaje de una manera fiscalmente solvente y operacionalmente eficiente.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad Estatal: 1. Servicios Básicos	1. Servicios Básicos				1. Servicios Básicos
A. Acceso a materiales instructivos alineados al currículo: Informe de Williams	A. Acceso a materiales instructivos alineados al currículo: Informe de Williams 100% suficientes libros de texto				A. Acceso a materiales instructivos alineados al currículo: Informe de Williams 100% suficientes libros de texto
B. Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales: Informe de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre baños y calificación escolar en general	B. Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) Enero del 2021: En general: Calificación Buena con 96.48% Baños: Calificación				B. Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales: Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) En general: Calificación Ejemplar con 99% Baños: Calificación

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Buena con 100%				Buena con 100%

Evaluación del SPSA de 2020-21

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Se utilizaron datos de inspección de instalación para medir los servicios de punto de referencia en los resultados de medición e informe.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

no disponible (n/a, por sus siglas en inglés)

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

no disponible (n/a, por sus siglas en inglés)

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

no disponible (n/a, por sus siglas en inglés)

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

La administración escolar y personal de mantenimiento está determinado a proporcionar a los alumnos con unas instalaciones seguras, limpias, y bien mantenidas para mejorar las condiciones de aprendizaje.

Acciones para 2021-2022

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Mejorar el clima escolar y la participación de padres, alumnos, personal, y comunidad a través de la implementación de los marcos de justicia transformativa.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad Estatal:3- Participación de Padres A) El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) utilizará la opción 1 propuesta: Sondeo de la Interfaz de California (La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) administra un sondeo local a padres/tutores en por lo menos un año dentro de cada período de año): B) Buscando aportación de los padres en la toma de decisiones:	3- Participación de Padres A) Administrar el Sondeo de Padres en 7° y 8° año para por lo menos 100 familias. B) Buscando aportación de los padres en la toma de decisiones: Nos reunimos en quórum por lo menos 8 veces al año para los siguientes consejos de padres: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC,				3- Participación de Padres A) Administrar el Sondeo de Padres en 7° y 8° año para por lo menos 100 familias. B) Buscando aportación de los padres en la toma de decisiones: Nos reuniremos en quórum por lo menos 10 veces al año para los siguientes consejos de padres: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
3) Fomentando la participación de padres:	por sus siglas en inglés). 3) Fomentando la participación de padres: Por lo menos 8 por ciento de nuestra población de padres (no duplicados) asistió a nuestros talleres de padres como se mide por hojas de registro de asistencia.				Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). 3) Fomentando la participación de padres: Por lo menos 15 por ciento de nuestra población de padres (no duplicados) asistirá a nuestros talleres de padres como se mide por hojas de registro de asistencia.
Prioridad Estatal: 5- Participación Estudiantil A. Asistencia escolar B. Absentismo crónico C. Índice de abandono de escuela secundaria:	5-Participación Estudiantil 10 de agosto del 2020 - 16 de abril del 2021 A. Programa Regular Índice de Asistencia Escolar: 91.17% B. Índice de Absentismo Crónico : 2019 Interfaz Todos los alumnos: Color de absentismo				5-Participación Estudiantil 2023-24 Metas A. Índice de Asistencia Escolar: 97% B. Índice de Absentismo Crónico : 2020-21 Metas Todos los alumnos: Color de absentismo crónico: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 5.6% Cambio: Disminuyó

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	crónico: Anaranjado Estatus: Alto Porcentaje: 13.6% Cambio: Aumentó Cambio de porcentaje: +1.2% Estudiantes de inglés: Color de absentismo crónico: Anaranjado Estatus: Alto Porcentaje: 17.5% Cambio: Aumentó Cambio de porcentaje: +2.6% Desfavorecidos socioeconómicamente: Color de absentismo crónico: Anaranjado Estatus: Alto Porcentaje: 13.7% Cambio: Aumentó Cambio de porcentaje: +1.4% Hispanos: Color de absentismo				significativamente Cambio de punto de referencia: - 8.0% Estudiantes de inglés: Color de absentismo crónico: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 7.5% Cambio: Disminuyó significativamente Cambio de punto de referencia: - 10.5% Desfavorecidos socioeconómicamente: Color de absentismo crónico: Azul Estatus: Bajo Porcentaje: 5.0% Cambio: Disminuyó significativamente Cambio de punto de referencia: - 8.7% Hispanos: Color de absentismo crónico: Azul Estatus: Bajo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	crónico: Anaranjado Estatus: Alto Porcentaje: 12.9% Cambio: Aumentó Cambio de porcentaje: +0.9% Alumnos con discapacidades : Color de absentismo crónico: Anaranjado Estatus: Alto Porcentaje: 19% Cambio: Aumentó Cambio de porcentaje: - 4.0% C. Índice de abandono de Escuela Secundaria: 0%				Porcentaje: 5.0% Cambio: Disminuyó significativamente Cambio de punto de referencia: - 7.9% Alumnos con discapacidades : Color de absentismo crónico: Amarillo Estatus: Alto Porcentaje: 13.0% Cambio: Disminuyó significativamente Cambio de punto de referencia: - 6.0% C. Índice de abandono de Escuela Secundaria: 0%
6-Clima Escolar	6-Clima Escolar				6-Clima Escolar
A. Índice de suspensión estudiantil	2020-21 Índice de Asistencia - Datos Locales				
B. Índice de expulsión estudiantil	10 de agosto del 2020 al 16				2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
C. Sondeo Escolar "Healthy Kids" de California	de abril del 2021 = 91.17% 2018-19 Interfaz: A. Índice de suspensión estudiantil: Todos los alumnos: Color de suspensión: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 7.0% Cambio: Disminuyó Cambio de punto de referencia: - 0.8% Estudiantes de inglés: Color de suspensión: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 8.0% Cambio: Disminuyó Cambio de punto de referencia: - 2.0% Desfavorecidos socioeconómicamente: Color de suspensión: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 6.0%				A. Índice de suspensión estudiantil: Todos los alumnos: Color de suspensión: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 7.0% Cambio: Disminuyó Cambio de punto de referencia: - 0.8% Estudiantes de inglés: Color de suspensión: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 8.0% Cambio: Disminuyó Cambio de punto de referencia: - 2.0% Desfavorecidos socioeconómicamente: Color de suspensión: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 6.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Color de suspensión: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 7.9% Cambio: Disminuyó significativamente Cambio de porcentaje: - 5.2% Hispanos: Color de suspensión: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 7.6% Cambio: Disminuyó significativamente Cambio de porcentaje: - 5.3% Alumnos con discapacidades : Color de suspensión: Amarillo Estatus: Muy Alto Porcentaje: 12.4% Cambio: Disminuyó significativamente Cambio de porcentaje: - 6.0%				Cambio: Disminuyó Cambio de punto de referencia: - 1.9% Hispanos: Color de suspensión: Verde Estatus: Mediano Porcentaje: 6.0% Cambio: Disminuyó Cambio de punto de referencia: - 1.6% Alumnos con discapacidades : Color de suspensión: Amarillo Estatus: Alto Porcentaje: 10.0% Cambio: Disminuyó Cambio de punto de referencia: - 2.4% B. Cantidad de of expulsiones: 0 C. Sondeo Escolar "Healthy Kids" de California: Analizar los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	B. Cantidad de of expulsiones: 0 C. Sondeo Escolar "Healthy Kids" de California: Analizar los datos del sitio y establecer metas basadas en el Sondeo "Healthy Kids" de California (CHKS, por sus siglas en inglés).				datos del sitio y establecer metas basadas en el Sondeo "Healthy Kids" de California (CHKS, por sus siglas en inglés).

Evaluación del SPSA de 2020-21

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Las acciones de la meta tres se llevaron a cabo utilizando el modelo de aprendizaje a distancia. La implementación de acciones y estrategias descritas en la meta tres fue difícil debido a las limitaciones del modelo de aprendizaje a distancia. Como resultado de la pandemia, los datos de la Interfaz Escolar de California no cambiaron.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales para la meta tres reflejan la dificultad en cambiar a un modelo de aprendizaje a distancia de un modelo tradicional de cara-a-cara. Las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales requirieron la reasignación de fondos para apoyar el modelo de aprendizaje a distancia y proporcionar a alumnos con recursos para mejorar la moral estudiantil y participación estudiantil. Las diferencias materiales incluyeron la adquisición de aplicaciones basadas en internet que proporcionan a los alumnos con servicios directos, apoyo, y acceso. Las diferencias materiales adicionales incluyeron la adquisición de tecnología que les permitió a los maestros apoyar a los alumnos, involucrar a alumnos, y proporcionar a alumnos con servicios directos.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las acciones y modificaciones tuvieron un impacto positivo en participación estudiantil y apoyo social-emocional. Datos utilizados para determinar la eficacia de las acciones modificadas y acciones nuevas incluyeron datos de participación, asistencia, y datos de participación.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Cambios hechos a la meta uno incluyendo acciones nuevas y acciones modificadas se pueden encontrar en la Herramienta de Evaluación Anual del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Materiales para mejorar la comunicación entre la escuela y hogar incluyendo costos relacionados con el centro de copias, boletín informativo, volantes, y agendas para alumnos.

Meta 3, Acción 1 (3.1) \$19,200 Título I

Financiamiento para que los maestros proporcionen actividades diarias en las áreas de tiempo de juego matutino estructurado, apoyo académico, y oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Joven Noble, Xinochtli, grupos de práctica restauradora para mejorar el clima y participación escolar para incluir adquisición de tiempo de preparación de maestros, pago de servicio adicional, viáticos, y materiales. Algunos servicios se pueden proporcionar virtualmente a alumnos en entorno de grupo pequeño y uno-a-uno.

3.2 \$500 Título I

Materiales para mejorar la comunicación entre la escuela y hogar, centro de copias, boletín informativo, volantes. Boletines informativos virtuales, volantes informativos enviados por medio de correo.

3.3 \$2,000 Título I

Pago de servicio adicional para enlace de padres para mejorar la comunicación y aumentar la participación de padres. Enlace ayudando con la comunicación entre maestros y padres.

3.4 \$2,000 Título I

Servicios de traducción relacionados a eventos de padres en la escuela. Los servicios de traducción fueron limitados como resultado de personal clasificado participando.

3.5 \$5,700 Título I

Proporcionar a alumnos con presentaciones y currículo, actividades, etc. de prevención de hostigamiento. Gastos incluyen costo de presentadores y materiales para alumnos. Los asesores proporcionarán presentación de hostigamiento durante el día instructivo.

3.6 \$5,000 Título I

Tiempo libre de maestros para proporcionar a alumnos en riesgo académico con oportunidades de asesoría para incluir adquisición de tiempo de preparación de maestros, servicios adicionales, y viáticos para visitas a domicilio. Algunos servicios se pueden proporcionar virtualmente.

3.9 \$9000 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
Adquirir 50 pantallas de computadora para uso del salón. Artículos entregados y esperando etiquetas de activos.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Basado en los criterios de abajo:

A. 2019 Índice de Asistencia Escolar: 94.26%
2020-21 Índice de Asistencia - Datos Locales
10 de agosto del 2020 al 16 de abril del 2021 = 91.17%

B. Índice de absentismo crónico:
Todos los alumnos:
Color de absentismo crónico: Anaranjado
Estatus: Alto
Porcentaje: 13.6%
Cambio: Aumentó
Cambio de porcentaje: +1.2

Índice de suspensión estudiantil:
Todos los alumnos:
Color de suspensión: Verde
Estatus: Mediano
Porcentaje: 7.8%
Cambio: Disminuyó significativamente
Cambio de porcentaje: -5.1%

Cantidad de expulsiones: 0

Hay una necesidad para desarrollo comunitario en todos los salones para apoyar a todos los alumnos. Grupos estudiantiles, incluyendo alumnos con discapacidades y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, son suspendidos en un índice más alto y tienen índices más altos de absentismo crónico. Nuestros alumnos en riesgo académico necesitan apoyo e intervenciones adicionales dentro y fuera del salón. El índice de suspensión para todos los alumnos disminuirá por 5% como se mide por la Interfaz de California del 2022 como se compara a la Interfaz de California del 2019.

Acciones para 2021-2022

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Actividades de Justicia	Financiamiento para que los maestros proporcionen actividades diarias en	Maestros y personal	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	LCFF Supplemental/Concentration 0701

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
	Transformativa	las áreas de tiempo de juego matutino estructurado, apoyo académico, y oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Joven Noble, Xinochtli, grupos de práctica restauradora para mejorar el clima y participación escolar para incluir adquisición de tiempo de preparación de maestros, pago de servicio adicional, pago de suplente, y materiales 3.1a Salarios de personal certificado \$15,000.00 3.1b Salarios de personal clasificado \$3,000.00 3.1c Materiales \$1,000.00			1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.1a 15,000.00 LCFF Supplemental/Concentration 0701 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3.1b 3,000.00 LCFF Supplemental/Concentration 0701 4000-4999: Books And Supplies 3.1c 1,000.00
2	Presentaciones de Prevención de Hostigamiento	Proporcionar a alumnos con presentaciones y currículo, actividades, etc. de prevención de hostigamiento. Gastos incluyen costo de presentadores y materiales para alumnos. 3.2a Materiales instructivos (código de objeto:4300) - \$2,221.00 3.2b Presentadores (código de objeto:5800) -\$1,723.00	Asesores	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	LCFF Supplemental/Concentration 0701 4000-4999: Books And Supplies 3.2a 2,221.00 LCFF Supplemental/Concentration 0701 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3.2b 1,723.00

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
3	Asesores de Alumnos en Riesgo Académico	Tiempo libre de maestros para proporcionar a los alumnos en riesgo académico con oportunidades de asesoría para incluir personal certificado y clasificado adquisición de tiempo de preparación de maestros, servicios adicionales, y viáticos para visitas a domicilio. 3.3a Salarios de personal certificado-\$13,777.00 3.3b Salarios de personal clasificado-\$3,000.00	Maestros	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	Title I 3010 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3.3a 13,777.00 Title I 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3.3b 3,000.00
4	Servicios de Traducción	Servicios de traducción relacionados a eventos de padres en la escuela.	Personal de oficina	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	Title I 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2,000.00
5	Comunicación de Clima Escolar	Materiales para mejorar la comunicación entre la escuela y hogar, centro de copias, boletín informativo, volantes.	Personal de oficina	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	Title I 3010 4000-4999: Books And Supplies 2,000.00
6	Enlace de Padres	Pago de servicio adicional para que el enlace de padres mejore la comunicación y aumente la participación de padres.	Enlace de padres	1 de julio del 2021 - 30 de junio del 2022	Title I 3010 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2,500.00

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Evaluación del SPSA de 2020-21

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Las acciones de la meta tres se llevaron a cabo utilizando el modelo de aprendizaje a distancia. La implementación de acciones y estrategias descritas en la meta tres fue difícil debido a las limitaciones del modelo de aprendizaje a distancia. Como resultado de la pandemia, los datos de la Interfaz Escolar de California no cambiaron.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales para la meta tres reflejan la dificultad en cambiar a un modelo de aprendizaje a distancia de un modelo tradicional cara-a-cara. Las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales requirieron la reasignación de fondos para apoyar el modelo de aprendizaje a distancia y proporcionar a alumnos con recursos para mejorar la moral estudiantil y participación estudiantil. Las diferencias materiales incluyeron la adquisición de aplicaciones basadas en internet que proporcionan a alumnos con servicios directos, apoyo, y acceso. Las diferencias materiales adicionales incluyeron la adquisición de tecnología que les permitieron a los maestros apoyar a los alumnos, involucrar a los alumnos, y proporcionar a alumnos con servicios directos.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las acciones y modificaciones tuvieron un impacto en la participación estudiantil y apoyo social-emocional. Los datos utilizados para determinar la eficacia de las acciones modificadas y acciones nuevas incluyeron datos de participación y asistencia.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Cambios hechos a la meta uno incluyendo acciones nuevas y acciones modificadas se pueden encontrar en la Herramienta de Evaluación Anual del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Materiales para mejorar la comunicación entre la escuela y hogar incluyendo costos relacionados con el centro de copias, boletín informativo, volantes, y agendas para alumnos.

Meta 3, Acción 1 (3.1) \$19,200 Título I

Financiamiento para que los maestros proporcionen actividades diarias en las áreas de tiempo de juego matutino estructurado, apoyo académico, y oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Joven Noble, Xinochtli, grupos de práctica restauradora para mejorar el clima y participación estudiantil para incluir adquisición de tiempo de preparación de maestros, pago de servicio adicional, viáticos, y materiales. Algunos servicios se pueden proporcionar virtualmente a alumnos en entornos de grupo pequeño y cara-a-cara.

3.2 \$500 Título I

Materiales para mejorar la comunicación entre la escuela y hogar, centro de copias, boletín informativo, volantes. Boletines informativos virtuales, volantes informativos enviados por medio de correo.

3.3 \$2,000 Título I

Pago de servicio adicional para que el enlace de padres mejore la comunicación y aumente la participación de padres. Enlace ayudando a la comunicación entre maestros y padres.

3.4 \$2,000 Título I

Servicios de traducción relacionados a eventos de padres en la escuela. Los servicios de traducción fueron limitados como resultado de personal clasificado participando.

3.5 \$5,700 Título I

Proporcionar a alumnos con presentaciones y currículo, actividades, etc. de prevención de hostigamiento. Gastos incluyen costo de presentadores y materiales para alumnos. Los asesores proporcionarán presentación de hostigamiento durante el día instructivo.

3.6 \$5,000 Título I

Tiempo libre de maestros para proporcionar a alumnos en riesgo académico con oportunidades de asesoría para incluir adquisición de tiempo de preparación de maestros, servicios adicionales, y viáticos para visitas domiciliarias. Algunos servicios se pueden proporcionar virtualmente.

3.9 \$9000 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Adquirir 50 pantallas de computadora para uso del salón. Artículos entregados y esperando etiquetas de activos.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Basado en los criterios de abajo:

A. 2019 Índice de Asistencia Escolar: 94.26%
 2020-21 Índice de Asistencia - Datos Locales
 10 de agosto del 2020 al 16 de abril del 2021 = 91.17%

B. Índice de Absentismo Crónico:
 Todos los alumnos:
 Color de absentismo crónico: Anaranjado
 Estatus: Alto
 Porcentaje: 13.6%
 Cambio: Aumentó
 Cambio de porcentaje: +1.2

Índice de suspensión estudiantil:
 Todos los alumnos:
 Color de suspensión: Verde
 Estatus: Mediano
 Porcentaje: 7.8%
 Cambio: Disminuyó significativamente
 Cambio de porcentaje: -5.1%

Cantidad de expulsiones: 0

Hay una necesidad para desarrollo comunitario en todos los salones para apoyar a todos los alumnos. Grupos estudiantiles, incluyendo alumnos con discapacidades y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, son suspendidos en un índice más alto y tienen índices más altos de absentismo crónico. Nuestros alumnos en riesgo académico necesitan apoyo e intervenciones adicionales dentro y fuera del salón. El índice de suspensión para todos los alumnos disminuirá por 5% como se mide por la Interfaz de California del 2022 como se compara a la Interfaz de California del 2019.

Acciones para 2021-2022

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Evaluación del SPSA de 2020-21

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Las acciones de la meta tres se llevaron a cabo utilizando el modelo de aprendizaje a distancia. La implementación de acciones y estrategias descritas en la meta tres fue difícil debido a las limitaciones del modelo de aprendizaje a distancia. Como resultado de la pandemia, los datos de la Interfaz Escolar de California no cambiaron.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales para la meta tres reflejan la dificultad en cambiar a un modelo de aprendizaje a distancia de un modelo tradicional cara-a-cara. Las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales requirieron la reasignación de fondos para apoyar el modelo de aprendizaje a distancia y proporcionar a alumnos con recursos para mejorar la moral estudiantil y participación estudiantil. Las diferencias materiales incluyeron la adquisición de aplicaciones basadas en internet que proporcionan a alumnos con servicios directos, apoyo y acceso. Las diferencias materiales adicionales incluyeron la adquisición de tecnología que les permitió a los maestros apoyar a los alumnos, involucrar a los alumnos, y proporcionar a los alumnos con servicios directos.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las acciones y modificaciones tuvieron un impacto positivo en la participación estudiantil y apoyo social-emocional. Los datos utilizados para determinar la eficacia de las acciones modificadas y acciones nuevas incluyeron datos de participación y asistencia.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Cambios hechos a la meta uno incluyendo acciones nuevas y acciones modificadas se pueden encontrar en la Herramienta de Evaluación Anual del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Materiales para mejorar la comunicación entre la escuela y hogar incluyendo costos relacionados con el centro de copias, boletín informativo, volantes, y agendas para alumnos.

Meta 3, Acción 1 (3.1) \$19,200 Título I

Financiamiento para que los maestros proporcionen actividades diarias en las áreas de tiempo de juego matutino estructurado, apoyo académico, y oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Joven Noble, Xinochtli, grupos de práctica restauradora para mejorar el clima y participación estudiantil para incluir adquisición de tiempo de preparación de maestros, pago de servicio adicional, viáticos, y materiales. Algunos servicios se pueden proporcionar virtualmente a alumnos en entornos de grupo pequeño y cara-a-cara.

3.2 \$500 Título I

Materiales para mejorar la comunicación entre la escuela y hogar, centro de copias, boletín informativo, volantes. Boletines informativos virtuales, volantes informativos enviados por medio de correo.

3.3 \$2,000 Título I

Pago de servicio adicional para que el enlace de padres mejore la comunicación y aumente la participación de padres. Enlace ayudando a la comunicación entre maestros y padres.

3.4 \$2,000 Título I

Servicios de traducción relacionados a eventos de padres en la escuela. Los servicios de traducción fueron limitados como resultado de personal clasificado participando.

3.5 \$5,700 Título I

Proporcionar a alumnos con presentaciones y currículo, actividades, etc. de prevención de hostigamiento. Gastos incluyen costo de presentadores y materiales para alumnos. Los asesores proporcionarán presentación de hostigamiento durante el día instructivo.

3.6 \$5,000 Título I

Tiempo libre de maestros para proporcionar a alumnos en riesgo académico con oportunidades de asesoría para incluir adquisición de tiempo de preparación de maestros, servicios adicionales, y viáticos para visitas domiciliarias. Algunos servicios se pueden proporcionar virtualmente.

3.9 \$9000 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Adquirir 50 pantallas de computadora para uso del salón. Artículos entregados y esperando etiquetas de activos.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Basado en los criterios de abajo:

A. 2019 Índice de Asistencia Escolar: 94.26%
 2020-21 Índice de Asistencia - Datos Locales
 10 de agosto del 2020 al 16 de abril del 2021 = 91.17%

B. Índice de absentismo crónico:
 Todos los alumnos:
 Color de absentismo crónico: Anaranjado
 Estatus: Alto
 Porcentaje: 13.6%
 Cambio: Aumentó
 Cambio de porcentaje: +1.2

Índice de suspensión estudiantil:
 Todos los alumnos:
 Color de suspensión: Verde
 Estatus: Mediano
 Porcentaje: 7.8%
 Cambio: Disminuyó significativamente
 Cambio de porcentaje: -5.1%

Cantidad de expulsiones: 0

Hay una necesidad para desarrollo comunitario en todos los salones para apoyar a todos los alumnos. Grupos estudiantiles, incluyendo alumnos con discapacidades y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, son suspendidos en un índice más alto y tienen índices más altos de absentismo crónico. Nuestros alumnos en riesgo académico necesitan apoyo e intervenciones adicionales dentro y fuera del salón. El índice de suspensión para todos los alumnos disminuirá por 5% como se mide por la Interfaz de California del 2022 como se compara a la Interfaz de California del 2019.

Acciones para 2021-2022

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable (s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente

Servicios a Nivel del Sitio Financiados por el Distrito

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa del sitio y serán realizadas como servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico debe cumplir con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1:					
Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos		Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
Título I Currículo, instrucción, y sistemas dirigidos por datos Materiales instructivos - Licencias para tutoriales basados en normas para intervención en clase de escuela secundaria y preparatoria Escuela Secundaria (M.S., por sus siglas en inglés), Escuela Preparatoria (H.S., por sus siglas en inglés)	agosto del 2020 - junio del 2021	Licencias para tutoriales basados en normas para intervención en clase de escuela secundaria y preparatoria	4000-4999: Books And Supplies	81,220	Title I
Título I Currículo, instrucción, y sistemas dirigidos por datos Materiales instructivos - Intervención de matemáticas - recursos en línea Kínder-12°	agosto del 2020 - junio del 2021	Materiales instructivos - Intervención de matemáticas - recursos en línea	4000-4999: Books And Supplies	330,000	Title I

Meta Escolar #1:

Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos		Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
Título I Dotación de personal 6 especialistas instructivos - certificados (100%)/maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) Kínder-12°	agosto del 2020 - junio del 2021	Especialista instructivo	1000-1999: Certificate d Personnel Salaries	641,451	Title I
Título I Formación profesional Formación profesional: Contrato con la Oficina de Educación del Condado de Riverside, proporcionar capacitación continua en el área de escritura y apoyando el liderazgo del sitio.	agosto del 2020 - junio del 2021	Formación profesional proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	194,333	Title I
Título I Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Modelo combinado Comisión Latina de Asesoría - Asesoría Social Emocional	agosto del 2020 - junio del 2021	Asesoría Social Emocional	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,881,256	Title I
Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Dotación de personal 10 subdirectores de secundaria - Escuela Secundaria (M.S., por	agosto del 2020 - junio del 2021	Administradores auxiliares	1000-1999: Certificate d Personnel Salaries	477,053	LCFF

Meta Escolar #1:				
Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
sus siglas en inglés), Escuela Preparatoria (H.S., por sus siglas en inglés)				
Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Dotación de personal Contrato de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) para 7 - maestros de carrera técnica - le permite al Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) proporcionar un rango más amplio y mayor cantidad de cursos y trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Escuela Preparatoria (H.S., por sus siglas en inglés)	agosto del 2020 - junio del 2021	Maestros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	859,224	LCFF

Meta Escolar #1:

Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos		Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Dotación de personal Maestros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria	agosto del 2020 - junio del 2021	Maestros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria	1000-1999: Certificate d Personnel Salaries	2,429,143	LCFF
Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Dotación de personal 14 salarios de asesor Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°	agosto del 2020 - junio del 2021	Salarios de asesor	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	2,282,721	LCFF
Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Tecnología Puntos de acceso para que los alumnos tengan acceso a Wifi durante aprendizaje a distancia - Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°	enero - junio del 2021	Puntos de acceso	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	475,000	LCFF

Meta Escolar #1:

Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Modelo combinado 21 estipendios de líder de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/justicia restauradora Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°	agosto del 2020 - junio del 2021	Estipendios de líder de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificate Personnel Salaries	67,050	LCFF
Título IV Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Modelo combinado Justicia restauradora (suplentes, materiales, contratos, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°	agosto del 2020 - junio del 2021	Implementación de justicia restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	104,480	
Título IV Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Modelo combinado Estipendios, suplentes, materiales, contratos, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	agosto del 2020 - junio del 2021	Implementación de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	147,228	

Meta Escolar #1:				
Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
inglés) de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) - Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°				
Título IV Aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Modelo combinado Actividades de aprendizaje transformativo - Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°	agosto del 2020 - junio del 2021	Implementación de aprendizaje transformativo (TL, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 104,480	

Nota: Servicios centralizados pueden incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal docente
- Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos
- Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos
- Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación sobre progreso estudiantil

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Incluya la opción apropiada al seguir para cada programa estatal y federal en cual participa la escuela. Incluya las cantidades asignadas para cada programa en donde participa la escuela y, si corresponde, indica que los fondos del programa están siendo consolidados como parte de operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada uno de los programas estatales y federales en donde participa la escuela. Los totales en estas páginas deben ser iguales que los costos estimados en el SPSA y la asignación de la escuela de parte de ConApp.

De las siguiente cuatro opciones, favor de seleccionar la que describe este sitio escolar.

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales

Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales

Asignación (\$)

LCFF Supplemental/Concentration 0701

\$45,221.00

Title I 3010

\$54,777.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$99,998.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$99,998.00

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Departamentos

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 12 de abril del 2021.

Doy fe:



Presidente del SSC, Juanita Rodriguez el 12 de abril del 2021

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Rommel Guerrero	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Juanita Rodriguez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Steven Crosby	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Christine Tinsley	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Vicente Lopez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Maria Araujo	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Armando Garcia	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Yesenia Pozar-Gonzalez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Israel Piza	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Norma Cruz	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Instrucciones

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITIEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El SPSA está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gasto de la escuela dentro de un ciclo de planificación de tres años y debe cumplir con el LCAP del distrito. El resumen del plan le proporciona a los involucrados una breve descripción de los elementos esenciales del plan de la escuela.

Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y aborda las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace la previa información del resumen con información relevante al SPSA del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Las escuelas pueden incluir información relacionado a programas locales, demografías comunitarias y la visión general de la escuela.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Evaluación de Necesidades - Repaso de Desempeño

Evaluación del Mayor Progreso

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa las áreas de éxito y/o progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela. Incluya ejemplos específicos sobre como acciones enfocadas en los grupos estudiantiles de mayor necesidad, servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo, han resultado en mejor desempeño para estos alumnos y como la escuela planea continuar con estos éxitos.

Evaluación de Mayores Necesidades y Brechas de Desempeño

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa aquellas áreas necesitando mejora significativa, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CST, TS o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

Si corresponde, incluya ejemplos específicos de servicios para para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos. ¿Cuáles pasos esta planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento.

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Evaluación de Necesidades -- Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF y ESSA, es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La Sección 64001 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) detalla los requisitos para la participación de los involucrados y que el SPSA deben desarrollarse y aprobarse por el Consejo del Sitio Escolar. Se recomienda que las escuelas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados a un padre o tutor.

El SPSA debe compartirse con, y aporte proporcionado al, LEA para facilitar alineación entre metas y acciones a nivel del distrito con aquellas a nivel de la escuela. Una escuela puede incorporar o consultar acciones detalladas en otros planes que se están realizando para cumplir las acciones específicas.

El proceso de participación de los involucrados es continuo y anual. Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y describa el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace las previas narrativas de los involucrados y detalles el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual.

Describe el proceso utilizado para consultar con el Consejo de Sitio Escolar y otros grupos asesores, según corresponda, para formar el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anual para el año SPSA indicado.

Describe como el proceso de consulta impactó el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anula para el año SPSA indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades

reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Las escuelas DEBEN incluir información relacionada a acciones y/o servicios financiadas por asignaciones ConApp. Las escuelas deben también adjuntar documentos (p.ej., los informes de datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California) si deseas y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados y actuales, o gastos planeados y actuales relacionados. Documentos y gráficas adjuntas deben ser accesibles a los lectores con discapacidades.

Metas y Acciones

Las escuelas deben incluir una descripción de las metas anuales por lograrse para cerrar las brechas de logro y permitir que los alumnos cumplan las normas académicas exigentes del estado así como las ocho prioridades estatales. Una escuela puede también incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las acciones planeadas específicas que tomará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Meta

Declara la meta. Las escuela pueden clasificar las metas por número usando la caja “# de la Meta” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el resultado a cuál se dirigen las acciones/servicios.

Para cumplimiento estrecho al LCAP del LEA, la meta por lo general será una re-declaración o versión cercana a la meta LEA. Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento deben cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Midiendo y Reportando Resultados

Para cada año del SPSA. Identifica la(s) medida(s) o indicador(es) que la escuela usará para rastrear progreso hacia los resultados anticipados. Las escuelas pueden identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible al momento de adopción del SPSA para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según es reportado en la actualización anual del año SPSA inmediatamente antes del plan de tres años, según corresponda. Los datos referentes deben permanecer sin cambiar durante el SPSA de tres años. En las columnas de año subsiguiente, identifica el progreso por lograrse en cada año del ciclo de tres años del SPSA. Considera como los resultados anticipados en cualquier dado año están relacionados a los resultados anticipados para años subsiguientes.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas y, como mínimo, usan las medidas aplicable requeridas para las prioridades estatales relacionadas, en cada año SPSA, según corresponda al tipo de escuela.

[Al completar esta sección para CSI la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron a la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron a la identificación de la escuela.]

Evaluación del Plan del Previo Año

Las metas planeadas, resultados anticipados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben ser evaluados del SPSA del previo año aprobado por el Consejo Directivo. Por ejemplo, para el año SPSA 2022-23, repasa las metas en el SPSA de 2021-22. De aquí en adelante, repasa las metas del año SPSA anterior más reciente.

Usando datos reales de resultados mensuales, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, analiza si es que las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según es indicado.

- Evalúa el nivel de implementación de cada acción/servicio para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la implementación real de estas acciones.
- Explica las diferencias materiales entre Gatos Presupuestados para fondos categóricos y Gastos Reales Estimados. Variancias menores en gastos o contabilidad de dólar por dólar no es requerido.
- Evalúa la efectividad (¿funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según es medido por la escuela.
- Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado a esta evaluación y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, otras medidas locales y SSC u otro aporte de involucrados. Identifica donde se pueden encontrar estos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI o ATSI, cualquier cambio realizado a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, debe cumplir los requisitos de planificación CST, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI son incluidos bajo cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como un resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios son realizados a las metas, consulte la sección Meta para requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que son reflejadas por esta meta y sus acciones relacionadas. Las necesidades identificadas deben estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, resultados de proceso de Evaluación Anual o datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Describe el proceso para identificar acciones “basadas en evidencia”.

[Para ayudar a aumentar el impacto de inversiones educativas al asegurar que intervenciones siendo implementadas han resultado ser efectivas en avanzar a los resultados deseados, principalmente mejorando el logro estudiantil, la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) ha consistentemente orientados los educadores para implementar intervenciones basadas en investigación. Bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés), esto significa “intervenciones basadas en evidencia.” Programas ESSA alientan que las escuelas consideren como prioridad e incluyan intervenciones, estrategias o enfoques basadas en evidencia.

Intervenciones basadas en evidencia son prácticas o programas que cuentan con evidencia para mostrar que son efectivos para producir resultados y mejorando resultados al ser implementados. El tipo de evidencia detallada en ESSA ha por lo general sido producida mediante estudios formales e investigación. Bajo ESSA, hay cuatro clasificaciones, o niveles, de evidencia:

Nivel 1 – Fuerte Evidencia: *apoyado por uno o más estudios experimentales aleatorios de control bien diseñados e implementados.*

Nivel 2 – Evidencia Moderada: *apoyado por uno o más estudios cuasi experimentales bien diseñados e implementados.*

Nivel 3 – Evidencia Prometedora: *apoyado por uno o más estudios de correlación que son bien diseñados e implementados (con controles estadísticos para inclinación de selección).*

Nivel 4 – Demuestra Alguna Lógica: *prácticas que cuentan con un modelo de lógica bien definido o teoría de acción, son apoyados por investigación y tienen algún esfuerzo en pie por un SEA, LEA u organización externa de investigación para determinar su efectividad.*

Intervenciones aplicadas a escuelas CSI, TSI y ATSI son requeridas tener fuerte, moderada o prometedora evidencia (Niveles 1-3) para apoyarlos. Todos los otros programas bajo Títulos I-IV puede depender en Niveles 1-4.]

Acciones

Acciones

Para el año SPSA actual, identifica las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada. Acciones que son implementadas para lograr la meta identificada deben ser agrupadas juntas. Las escuelas pueden numerar las acciones usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia. Las acciones muchas veces serán adaptadas del LCAP del LEA para la misma meta.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

[Al completar esta sección para CSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades de recursos identificadas, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de presupuestos a nivel de la escuela y LEA.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por brindarse servicios deben ser identificados y deben incluir los grupos estudiantiles que están consistentemente desilusionando con su desempeño, por cual la escuela recibió la designación TSI y ATSI. Para TSI, una puede enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas.]

Persona(s) Responsable(s)

Para las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, describa la persona o personas responsables para completar las acciones asociadas y supervisando implementación de la acción/servicio. El director escolar tomará responsabilidad total o parcial por casi todas las actividades.

Acción(es) y Plazos

Para facilitar cumplimiento de las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, la acción/servicio puede dividirse en acciones asociadas. Describa aquellas acciones para implementar la acción/servicio y el plazo para cumplimiento.

Gastos Presupuestados

Para cada acción, enumera y describa gastos presupuestados para implementar estas acciones y las fuentes financieras para cada gastos propuesto.

Gastos que son incluidos más de una vez en un SPSPA deben ser indicados como gasto duplicado e incluye una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto aparece inicialmente en el SPSPA. Según el Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo directivo del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidades de recursos que puede incluir un repaso del presupuesto de LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben utilizarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben utilizarse para contratar personal permanente adicional.]

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como la escuela, el personal, los involucrados – incluyendo el SSC y ELAC, si corresponde – y el LEA supervisará sistemáticamente la implementación de las acciones detalladas bajo la meta. Supervisión debe ser continua e incluir información cuantitativa o cualitativa que se puede usar para ajustar o adaptar el plan para cumplir las necesidades de los alumnos. Incluya una descripción del proceso que usará la escuela para realizar su Evaluación Anual del plan.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil

Esta tabla identifica los servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo para el personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. Estos servicios son pagados de fondos categóricos asignados a la escuela. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido deben alinearse con las cantidades incluidas en el ConApp del distrito.

Programas Incluidos en Este Plan

Indica los programas categóricos estatales y federales en cual participa la escuela y, cuando corresponde, asignaciones para la escuela. Los totales y las cantidades incluidas en estas páginas deben ser iguales que las asignaciones para la escuela del ConApp del distrito.

Recomendaciones y Garantías

Completa esta sección del SPSPA antes de entregar al Consejo Directivo del distrito para aprobación.

Membresía del SSC

Indica la membresía del SSC para documentar su composición.

Apéndice A

La Plantilla SPSA

Esta plantilla SPSA fue adaptada de la [Plantilla SPSA](#) del CDE y la [Plantilla LCAP](#) aprobada por SBE y diseñada para cumplir los requisitos del contenido del Código Educativo de California para un Plan Escolar de Logro Estudiantil. Tal plan debe ser desarrollado y aprobado por el SSC en cada escuela que participa en cualquier programa financiado mediante ConApp y cualquier programa que el SSC decide incluir. Por ello, el plan debe:

1. Ser repasado y actualizado anualmente por el SSC, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela.
2. Alinear con las metas escolares para mejorar logro estudiantil que están basadas en datos verificables estatales y locales.
3. Describir como progreso hacia aquellas metas de desempeño académico serán evaluadas.
4. Abordar como los fondos serán utilizados para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos según es indicado por medidas estatales.
5. Ser consistente con los planes LEA requeridos a nivel federal e identificar como los requisitos estatales y federales serán implementados.
6. Consolidar todos planes para los programas financiados mediante ConApp en donde participa la escuela y, cuando es viable, otros programas categóricos.
7. Ser desarrollado con el repaso, la certificación y el consejo de comité asesores escolares aplicables.
8. Ser repasado y aprobado por el consejo directivo local cualquier vez que hay cambios materiales afectando el progreso de alumnos abordados por estos programas.

Siete Pasos Recomendados para Desarrollar el SPSA

Además de cumplir los requisitos comunes a todos los planes escolares, el SPSA debe cumplir requisitos específicos de cada programa categórico operado en la escuela. (Apéndice A: Gráfica de Requisitos para el SPSA incluya una lista del contenido para planes escolares requerido por programas estatales y federales operados en la escuela.)

El SPSA incluye un continuo ciclo de desarrollo, implementación y supervisión. La fecha de inicio del ciclo anual de planificación es una decisión local. Sin embargo, cada escuela necesita tener un plan aprobado orientando el trabajo de la escuela. El SSC debe desarrollar un calendario de actividades y reuniones para solicitar aporte de comités asesores aplicables para desarrollar el plan. Los siete pasos de este continuo ciclo son:

1. Analizar datos de logro estudiantil, resumir conclusiones e identificar necesidades.
2. Medir efectividad sobre estrategias actuales de mejoramiento para determinar causas críticas de logro inferior estudiantil.
3. Identificar una cantidad limitada de metas del logro, estrategias claves de mejoramiento para lograr metas y recursos fiscales. Verificar que las asignaciones ConApp sean iguales que la Forma C del SPSA, "Programas Incluidos en Este Plan."
4. Incluir plazos, personal responsable, gastos propuestos y fuentes financieras para implementar el plan.
5. Recomendar el SPSA al consejo directivo local.
6. Recibir aprobación del consejo directivo local e implementar el plan.
7. Supervisar y evaluar efectividad de la implementación.

Al seguir los Siete Pasos para Desarrollar el SPSA, y con la información de la presentación del CDE "Plan Escolar de Logro Estudiantil," las siguientes secciones de plantilla se pueden completar. Colectivamente, estos formularios completados compondrán el SPSA para una escuela:

- **Metas, Acciones y Servicios** — desarrolla las metas escolares, resultados deseados y gastos que abordan las conclusiones del análisis del programa instructivo y datos de desempeño estudiantil. Favor de notar que para cada meta o actividad financiada, una cantidad específica debe ser detallada para cada fuente financiera.
- **Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas de Desempeño Estudiantil** — identifica servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo al personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido en Forma B debe alinearse con las cantidades incluidos en el ConApp del distrito.
- **Membresía del SSC** — indica la membresía del SSC para documentar su composición.
- **Recomendaciones y Garantías** — complete el SPSA para entrega al consejo directivo distrital para recibir aprobación.
- **Resumen Presupuestario** — es una herramienta para ayudar al SSC proyectar costos y alinear recursos con "Metas, Acciones y Servicios," "Servicios Centralizados," "Programas Incluidos en Este Plan," y ConApp.
- **Evaluación Anual y Análisis** — es una herramienta para ayudar al SSC evaluar la efectividad de su SPSA.

Evaluación Anual del Plan Escolar de Logro Estudiantil

De acuerdo con el Código Educativo de California, Sección 64001(g), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debe evaluar al menos anualmente la efectividad de actividades planeadas. En el ciclo de continuo mejoramiento del desempeño estudiantil, evaluación de los resultados de las metas proporcionará datos para formar y orientar los planes subsiguientes.

Evaluación anual por el SSC y agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es una parte crítica del continuo ciclo de mejoramiento para una escuela. Aún más, es un componente integral del proceso de repaso de Supervisión del Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) para Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Durante un repaso FPM, el SSC y LEA deben poder proporcionar evidencia sobre el proceso de evaluación para determinar si las necesidades de los alumnos se están cumpliendo por las estrategias detalladas en el SPSA.

La evaluación anual del SPSA puede ser una descripción resumida de progreso de la escuela hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El informe también puede incluir un análisis de datos del progreso de la escuela hacia sus metas de logro estudiantil basado en datos de evaluación local, estatal o nacional.

Durante el proceso de evaluación, es importante que el SSC y LEA ejercen cuidado sobre sacar conclusiones sobre la efectividad o falta de efectividad de actividades específicas y programas sin examinar la causa subyacente. El SSC y LEA debe considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, tal como el nivel de implementación, cambios de inscripción estudiantil y asuntos de salud y seguridad.

Apéndice B

Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

- iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice C

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>.)

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice D

Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

A. Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

Apéndice E

PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Evaluación Anual

- 1) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de los grupos identificados de alumnos, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal; y la provisión de aquellas acciones/servicios resultó en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de todos los alumnos en la escuela y como
How have the actions/services addressed the needs of all pupils in the school, and did the provisions of those services result in the desired outcomes?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 4) ¿Cuál progreso ha sido logrado hacia la meta y resultados mensurables deseados? ¿Qué tan efectivos fueron las acciones y servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el SPSA como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 5) ¿Cuáles diferencias existen entre gastos presupuestados y gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Participación de los Involucrados

- 1) ¿Cómo han estado el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), si corresponde y otros grupos de involucrados participando e involucrados en desarrollar, repasar y apoyar la implementación del SPSA?
- 2) ¿Cómo han los involucrados estado incluidos en el proceso de la escuela de manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del SPSA?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizado por la escuela para formar el proceso de establecer metas para SPSA? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fue realizado en el SPSA antes de la adopción como un resultado de comentarios recibidos por la escuela mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para cumplir los requisitos para participación SSC de acuerdo con EC 52812 (a) hasta (e) y 64001 (a) hasta (g), y, si corresponde, participación ELAC de acuerdo con EC 52176 (b) y (c)?
- 6) ¿Cómo se ha continuado y apoyado participación de los involucrados? ¿Cómo ha la participación de estos involucrados apoyado mejores resultados para los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, relacionado a las metas escolares y prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas y Acciones

- 1) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Logro Estudiantil (Prioridad 4), incluyendo los Indicadores Académicos, Progreso de Estudiantes del Inglés y el Indicador Universitario y Vocacional, según corresponda?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6), incluyendo Tasas de Graduación, Tasas de Suspensión y Ausentismo Crónico?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo ha la escuela y el distrito colaborado en desarrollo metas alineadas a nivel del distrito y sitio escolar (p.ej., aporte de grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos, repaso de planes de nivel escolar; análisis de datos a nivel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los resultados mensurables deseados específicos asociados con cada una de las metas anualmente y tras el término del SPSA?
- 7) ¿Cuáles son los resultados únicos para alumnos experimentando brechas de desempeño que son distintos a los resultados de la escuela para todos los alumnos?
- 8) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue considerada/repasada para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para grupos estudiantiles experimentando brechas de desempeño?
- 10) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por Asignación de ConApp serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**

- 11) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por asignación de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**
- 12) **¿Cómo se vinculan las acciones/servicios financiadas por fondos ConApp y/o CSI a las metas identificadas y resultados mensurables anticipados?**
- 13) **¿Cuáles gastos apoyan cambios a acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto escolar?**

Adaptado febrero de 2019, del Plan Escolar de Logro Estudiantil preparado por el Departamento de Educación de California, febrero de 2019.