

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Newark

Código CDS: 01-61234-0000000

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

Nicole Pierce

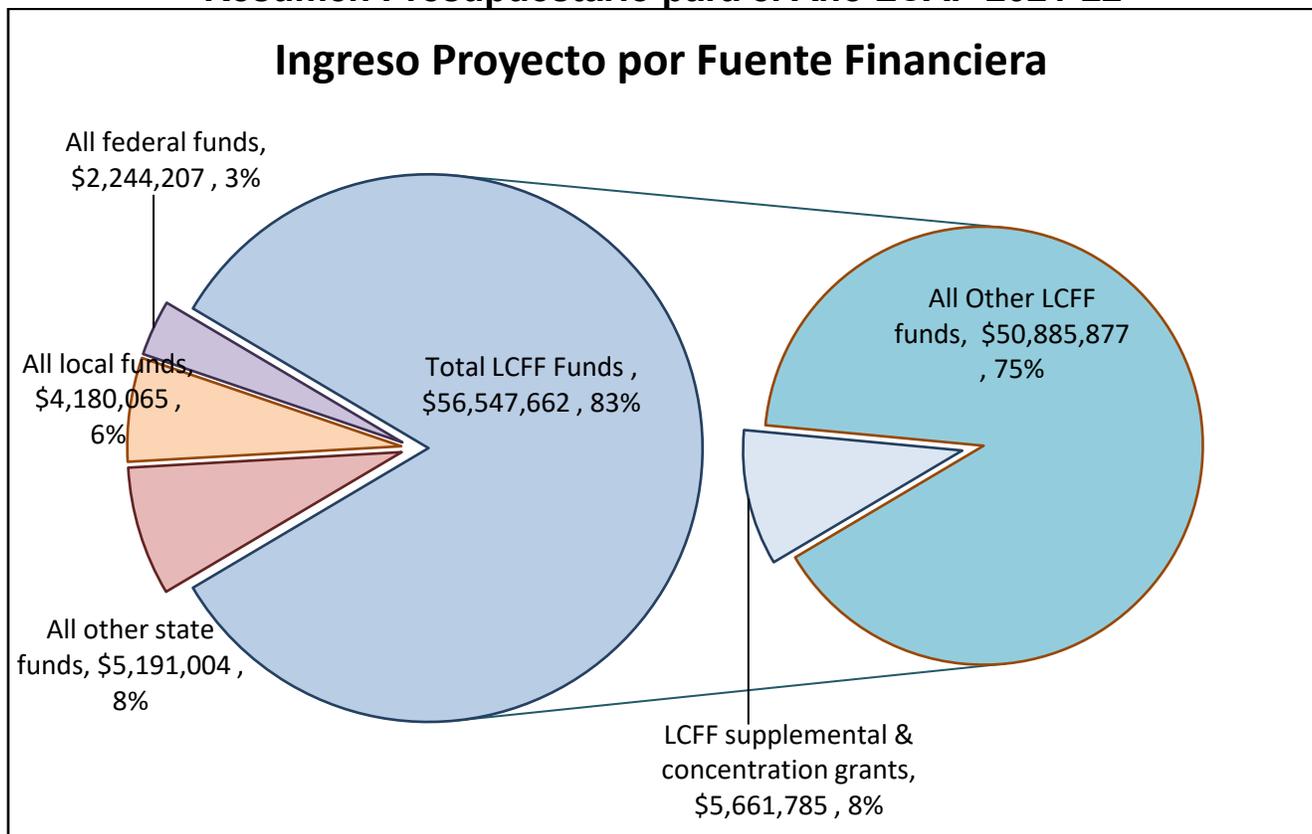
Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos

mdelacruz@newarkunified.org

510-818-4201

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

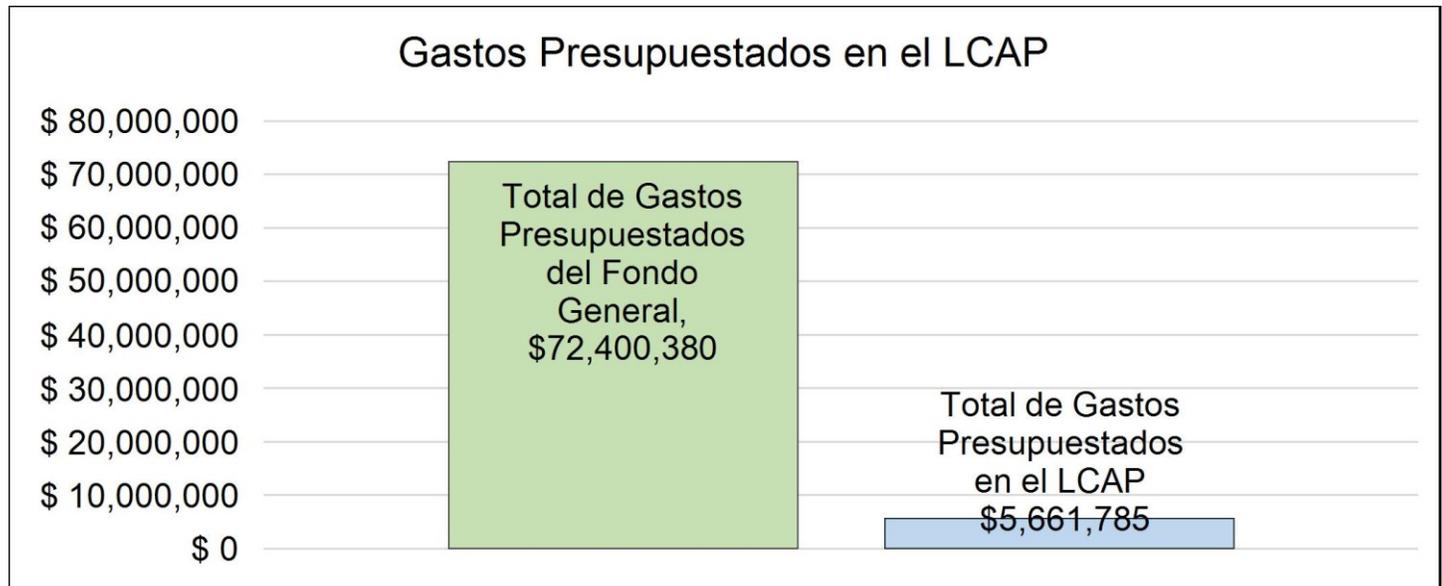


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Newark espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Newark es \$68,162,938, del cual \$56,547,662 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$5,191,004 son otros fondos estatales, \$4,180,065 son fondos locales y \$2,244,207 son fondos federales. De los \$56,547,662 en Fondos LCFF, \$5,661,785 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Newark para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Newark planea gastar \$72,400,380 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$5,661,785 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$66,738,595 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Salarios y prestaciones de los empleados, contribución para la Educación Especial, servicios y otros costos operativos, mantenimiento continuo de rutina y restringido, apoyo y dispositivos tecnológicos, materiales de instrucción y suplementos, libros, servicios profesionales terciarizados como el patólogo del lenguaje, terapeutas del lenguaje, psicólogos, instrucción de educación especial no pública, gastos de servicios, gas, agua, drenaje, control de plagas, comunicaciones, transporte, mantenimiento vehicular, servicios y operación de intendencia, adopción de libros de texto, seguros de la propiedad y de responsabilidad, equipos, servicios de imprenta, renta y mantenimiento del equipo de copiado, servicios legales, formación del personal, y otras necesidades que surjan.

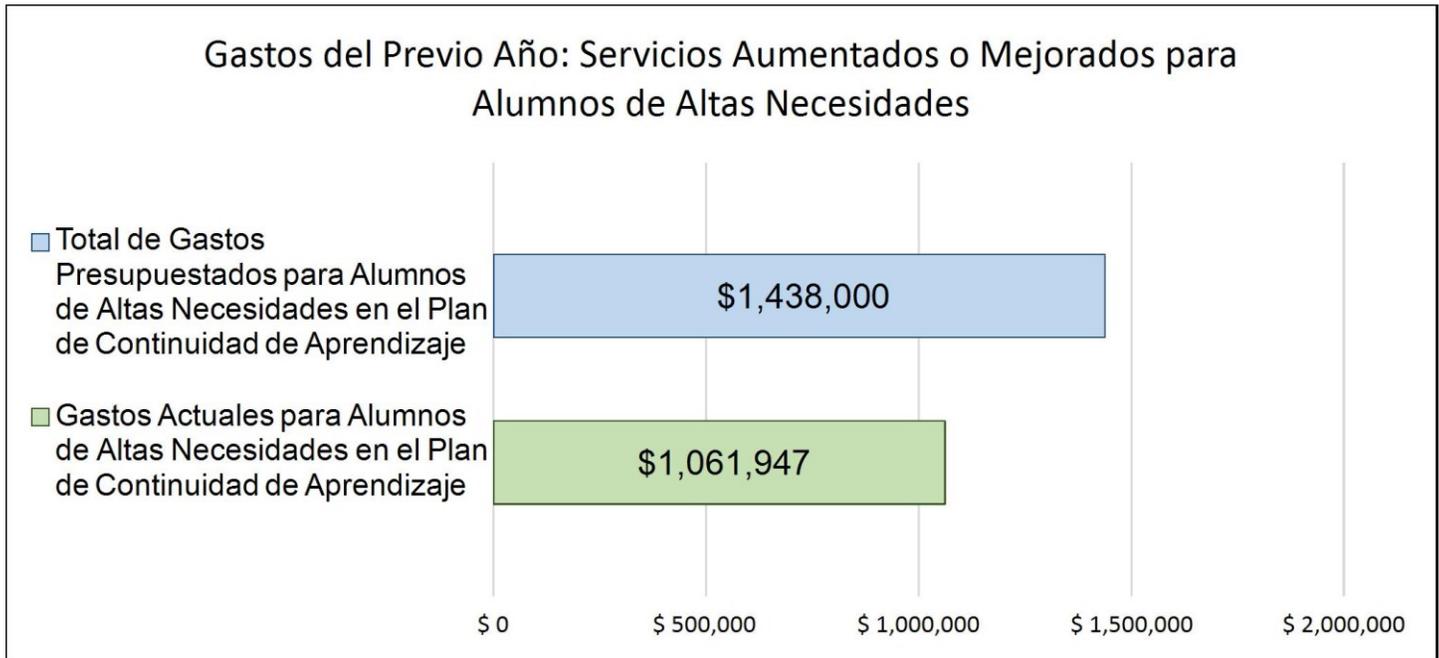
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Newark está proyectando que recibirá \$5,661,785 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Newark debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Newark planea gastar \$5,661,785 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Proporcionar formación profesional para los maestros y auxiliares docentes que apoyan el aprendizaje virtual (Aprendizaje a Distancia e Instrucción Híbrida), seguir monitoreando y evaluando la necesidad de dispositivos tecnológicos y/o acceso a internet para los alumnos y los maestros, preparación para el regreso a la escuela/modelo híbrido con la integración de la tecnología necesaria en los salones para apoyar el modelo de aprendizaje híbrido, apoyo adicional individual para los alumnos que muestran y/o experimentan pérdida de aprendizaje debido al cierre escolar y la pandemia, proporcionando ayuda adicional en las áreas de la salud mental, las necesidades sociales y emocionales, identificar un plan de estudios de Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a implementar de Kínder a 12^o grado, contratar el personal adicional necesario (Maestro en Asignación Especial/Capacitador Docente, Auxiliares docentes bilingües, médicos, etc.) para apoyar a los maestros y alumnos en las áreas de la enseñanza y el aprendizaje, asignar recursos para los intérpretes/traductores con el fin de apoyar los eventos escolares y del distrito, identificar y proporcionar apoyo de instrucción adicional (1-1 y/o grupal, de forma híbrida y/o en línea), adquirir materiales educativos adicionales para garantizar que todos los alumnos cuenten con un currículo adecuado, incluyendo los libros de texto y materiales complementarios adoptados, apoyar a los directores de los sitios escolares y administradores para que exploren y aprendan a liderar de la mejor manera a sus escuelas y equipos en el modelo de Aprendizaje a Distancia y el modelo Híbrido, contar con mascarillas adicionales y sanitizadores para los alumnos que lo requieran, apoyar a los maestros con sus necesidades para las conferencias por video, plataformas en línea para las evaluaciones/evaluaciones comparativas y monitoreo del progreso en cuanto a la pérdida del aprendizaje, etc.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Newark presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Newark estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Newark presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$1,438,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Newark en verdad gastó \$1,061,947 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

Debido a la pandemia (COVID-19) y el cierre escolar en la primavera de 2020, no se implementó la totalidad de los programas y servicios como se había planeado. Algunos de estos programas son las asesorías extracurriculares y las academias sabatinas; estos programas fueron suspendidos o no se implementaron. Las asociaciones con la comunidad, tal como los Talleres de Ciencias para los alumnos de primaria con "Ohlone For Kids" fueron canceladas a mitad del ciclo. También se cancelaron el "Science Camp" (Campamento de Ciencias) de los alumnos de 6º grado y otras actividades externas/de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Además, eventos como la Feria de Salud Mental del distrito, "SEAL Summer Bridge", la Academia de Matemáticas de Verano y los Campamentos de Verano de Ohlone, también fueron cancelados. Todos los servicios mencionados, entre otros, fueron interrumpidos y explican la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales en 2019-2020.

Panorama del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) para 2021-22

Distrito Escolar Unificado de Newark

Prioridades Estatales



1. Servicios Básicos
2. Normas Académicas
3. Participación Parental
4. Logro Estudiantil
5. Inclusión Estudiantil
6. Ambiente Escolar
7. Acceso al Curso
8. Otros Resultados

Fórmula de Financiamiento y Control Local

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de California proporciona financiamiento Base y fondos Complementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés) para los distritos escolares. Los fondos S&C son los únicos destinados a mejorar los resultados de todos los alumnos, especialmente para Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

Plan de Contabilidad y Control Local

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestra como estos fondos mejorarán los resultados y rendimiento para todos alumnos.

Inscripción Estudiantil

Etnia	% de Inscripción
Nativo Americano	0.25%
Afroamericano	2.85%
Asiático	16.65%
Filipino	9.05%
Hispano/Latino	52.06%
Isleño de Pacífico	1.78%
Blanco	10.54%
Múltiple/Sin Respuesta	6.82%
Grupo Estudiantil	% de Inscripción
Estudiantes del Inglés	20.1%
Bajos Ingresos	54.9%
Jóvenes de Crianza	0.3%

Nuestra Comunidad



5496

Alumnos



10

Escuelas



505

Personal

Panorama del Financiamiento LCAP para 2021-22

Fuente Financiera	Cantidades Totales
Fondos LCFF	\$5,661,785
Otros Fondos Estatales	
Fondos Locales	
Fondos Federales	
Total de Fondos	\$5,661,785
Tipo	Cantidades Totales
Personal	\$2,260,135
No Personal	\$3,401,650



Metas y Servicios del LCAP para 2021-22

META

1

Rendimiento de los alumnos: promover una cultura de la excelencia con la instrucción y de la mejora continuada que resulte en que los alumnos logren su máximo potencia y egresen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera al:



1. Proporcionar formación profesional intencional, específica y centrada en las necesidades identificadas para que los maestros y el personal logren la excelencia en la forma de impartir la instrucción.
2. Garantizar que los alumnos hacen actividades educativas relacionadas con los contenidos/instrucción de su grado.
3. Establecer protocolos que apoyen una aproximación sistémica a nivel de distrito a las evaluaciones formativas.

1.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Equivalente a 0.5 de un empleado a Tiempo Completo (0.5 FTE, por sus siglas en inglés) de maestro de intervención (Salario y Prestaciones).	\$55,946.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
1.2	Implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Apoyo 0.2 FTE de Especialista en Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Salario y Prestaciones) y 0.6 FTE de Director de Proyectos Especiales. En colaboración con los contactos EL a nivel escolar, el Especialista EL y el Director de Proyectos Especiales harán el seguimiento, orientarán y apoyarán la implementación de los programas y servicios para los alumnos EL, incluyendo entre otros: currículo, instrucción, evaluación, y formación profesional.	\$120,923.00	 Estudiantes del Inglés Bajos Ingresos
1.3	Apoyos Académicos para Alumnos con Discapacidades 0.5 FTE de maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y 0.6 FTE de Especialista Conductual.	\$97,805.00	 Alumnos con Discapacidades
1.4	Orientadores Académicos 1.5 FTE - NJHS; 3.0 FTE NMHS	\$553,335.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
1.5	Apoyo al Modelo SEAL Curso puente de verano: formación profesional a maestros, apoyo a la instrucción y asesoramiento.	\$36,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza

			Bajos Ingresos
1.6	Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). Año 1 - Apoyo a la implementación	\$50,000.00	 Estudiantes del Inglés Bajos Ingresos
1.7	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera Programa de Oportunidad Regional (ROP, por sus siglas en inglés)	\$969,359.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
1.8	Apoyo adicional para Actividades a nivel escolar Apoyo a las escuelas - Implementar/monitorear servicios nuevos o mejorados a nivel escolar dirigidos a atender las necesidades de rendimiento de los alumnos, su motivación y/o las condiciones de aprendizaje.	\$641,670.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
1.9	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera 0.5 FTE - Especialista en Universidad y Carrera	\$31,026.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
1.10	Formación Profesional y Apoyo a la Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Contrato con BaySci- apoya la instrucción de ciencia y actividades a nivel de todo el distrito.	\$60,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
1.11	Apoyo académico - Recuperación de créditos Licencias de Apex adicionales para cursos en línea (recuperación de créditos y apoyo).	\$25,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
1.12	Contratos/Servicios Adicionales - Currículo, Evaluación y Apoyo sobre Competencia con el Idioma Inglés Otros servicios y/o apoyos para el desarrollo del idioma/competencia con el idioma que incluye, entre otros: evaluaciones sobre competencia con el idioma (evaluaciones formativas y sumativas) para orientar la instrucción y el progreso, materiales complementarios a la instrucción, etc.	\$15,000.00	 Estudiantes del Inglés

META

2

Nivel de implicación y clima escolar: promover una cultura escolar de comunidad y colaboración entre los padres, alumnos, personal y la comunidad de NUSD para funcionar como un equipo y que resulte en un incremento de la implicación de los padres y de la participación de los alumnos y en un clima escolar positivo al:



- a. proporcionar múltiples oportunidades para que los padres/tutores participen en actividades de liderazgo y/o de toma de decisiones.
- b. Apoyar la implementación y monitoreo de los servicios de Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y apoyo a la Salud Mental y a la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
- c. Mejorar y/o alinear la implementación de un programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.

2.1	Clima Escolar - Apoyo 1.0 FTE de Liderazgo/Subdirector - NMHS	\$153,400.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
2.2	Programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) Apoyar las escuelas - implementar y mantener un programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	\$11,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
2.3	Implicación de padres y apoyo Servicios de traducción/interpretación: servicios contratados y salarios/prestaciones (por horas).	\$40,000.00	 Estudiantes del Inglés
2.4	Sistema de Gestión de Datos - Clima Escolar Licencias de SWISS para las recogidas de datos y hacer reportes: BPIS; COST; etc.	\$4,500.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
2.5	Apoyo de Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) Apoyo para la coordinación a nivel escolar y la gestión de datos, Pauta de evaluación de COST.	\$20,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
2.6	Talleres para padres Colaborar con organizaciones externas (PIQE, WestEd) para brindar talleres/series de cursos a los padres.	\$56,000.00	

			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
2.7	Apoyo adicional para las Actividades a nivel escolar Apoyar las escuelas - implementar/monitorear servicios a nivel escolar nuevos o mejorados para dar respuesta a las necesidades de rendimiento de los alumnos, de implicación y/o las condiciones de aprendizaje.	\$641,670.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos

META

3

Condiciones de Aprendizaje: Establecer unas condiciones de aprendizaje excepcionales y un ambiente que promueva la confianza, el respeto y la aceptación, y que resulte en que los alumnos y las familias se sientan seguros, acogidos, y miembros valorados de NUSD al:

- continuar garantizando el mantenimiento de los servicios básicos (es decir, un buen mantenimiento de las instalaciones, los materiales de instrucción y maestros con las certificaciones adecuadas).
- brindar y garantizar un acceso equitativo a un amplio programa de cursos.
- restaurar/desarrollar la confianza y una comprensión profunda del trabajo colectivo.



3.1	Reducción del tamaño de clases 10.0 FTE para apoyar la reducción del tamaño de clase en escuelas de primaria.	\$939,677.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
3.2	Programa de Iniciación de Maestros. 1.0 FTE - Director del Consorcio de Iniciación de East Bay.	\$158,466.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
3.3	Exámenes de cursos de Colocación Avanzada. Apoyo a los alumnos de familias con pocos ingresos para pagar la cuota de las pruebas.	\$25,000.00	 Bajos Ingresos
3.4	Horario de la biblioteca y suministros/apoyos educativos. Horas adicionales de administrativos de la biblioteca (acceso y apoyo académico; Licencias del programa Destiny - Datos de libros de texto/Sistema de Inventario).	\$87,757.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos

3.5	Educación de Ciencia Educación fuera de la escuela y/o campamento de ciencia de 6º grado.	\$10,500.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
3.6	Iniciativa STEAM STEAM/Robótica y Academia STAR	\$9,500.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
3.7	Programa de cursos amplio Apoyo adicional para el programa de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) y/o el espacio de creación (a nivel escolar).	\$50,000.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
3.8	Academia STAR/Trayectorias de cursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Establecer la Academia STAR/Comité STEAM para definir y completar una hoja de ruta/trayectorias de curso para los grados de Kínder de Transición a 12º.	\$2,500.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
3.9	Trayectorias de Matemáticas Establecer un comité para revisar/recrear trayectorias de cursos de matemáticas.	\$2,500.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
3.10	Materiales para la instrucción (ciencia). Kits FOSS (currículo de ciencia).	\$151,580.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
3.11	Apoyo adicional para las actividades a nivel escolar. Apoyar las escuelas - implementar/monitorear servicios a nivel escolar nuevos o mejorados para atender las necesidades de rendimiento estudiantil, de implicación y/o las condiciones de aprendizaje.	\$641,671.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos

Inclusión de Involucrados

Cambios Vitales para 2021-22

Buscamos Aumentar

Buscamos Disminuir

Distrito Escolar Unificado de Newark

5715 Musick Ave. • Newark, CA 94560, CA | Teléfono: (510) 818-4103 | Fax: | Correo Electrónico: mtriplett@newarkunified.org

<http://www.newarkunified.org/>

Sitio Web:



Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Newark	Nicole Pierce Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	npierce@newarkunified.org 510-818-4201

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

El distrito apoyará a todos los alumnos para que rindan a altos niveles en las materias académicas básicas y garantizar que los alumnos de NUSD egresen preparados para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Imperativo estratégico 1

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Rendimiento en la evaluación Smarter Balance: matemáticas.</p> <p>19-20 Distancia con relación al nivel 3:</p> <p>Todos los alumnos: -8.7 puntos (verde) Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): -31.6 puntos (amarillo) Alumnos indigentes: -29.7 puntos (amarillo) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -26.5 (amarillo) Alumnos afroamericanos: -31.6 (amarillo). Alumnos de educación especial (SPED, por sus sigla en inglés): -80.6 puntos (amarillo).</p> <p>Referente 44% en general 31% alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 17% estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 33% alumnos hispanos 31% alumnos afroamericanos</p>	<p>Datos del Interfaz de Escuelas de California de 2019- Rendimiento en la evaluación Smarter Balance: Matemáticas</p> <p>Distancia con relación al nivel 3:</p> <p>Todos los alumnos: -36.7 puntos (naranja) Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): -71 puntos (naranja) Alumnos indigentes: -70.9 puntos (amarillo) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -64.2 (naranja) Alumnos afroamericanos: -60.8 (amarillo). Alumnos de educación especial (SPED, por sus sigla en inglés): -128.6 puntos (naranja).</p>

Deseado	Actual
<p>13% alumnos de educación especial</p> <p>Debido a los cambios recientes en nuestro Interfaz de Datos Escolares de California de Otoño de 2017, la información de los indicadores de desempeño de los alumnos también se describen de la siguiente manera:</p> <p>Todos los alumnos: -29.7 puntos por debajo del nivel 3 (naranja) Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): -61.6 puntos por debajo del nivel 3 (naranja) Alumnos indigentes: -59.7 puntos por debajo del nivel 3 (naranja) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -56.5 puntos por debajo del nivel 3 (naranja) Alumnos afroamericanos: -61.6 puntos por debajo del nivel 3 (naranja). Alumnos de educación especial (SPED, por sus sigla en inglés): -119.6 puntos por debajo del nivel 3 (rojo).</p>	
<p>Medida/Indicador Rendimiento en la evaluación Smarter Balance: artes lingüísticas del inglés.</p> <p>19-20 Distancia con relación al nivel 3:</p> <p>Todos los alumnos: -6 puntos (amarillo) Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): -21.2 puntos (amarillo) Alumnos indigentes: -16.4 puntos (amarillo) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -15.4 puntos (amarillo) Alumnos afroamericanos: -18.9 (amarillo). Alumnos de educación especial (SPED, por sus sigla en inglés): -68.6 puntos (amarillo).</p>	<p>Datos del Interfaz de Escuelas de California de 2019- Rendimiento en la evaluación Smarter Balance: Artes Lingüísticas del Inglés Distancia con relación al nivel 3:</p> <p>Todos los alumnos: -9.9 puntos (amarilla) Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): -48.5 puntos (amarillo) Alumnos indigentes: -32.6 puntos (amarillo) Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -32.5 (amarillo) Alumnos afroamericanos: -26.1 (amarillo). Alumnos de educación especial (SPED, por sus sigla en inglés): -105.2 puntos (naranja).</p>

Deseado	Actual
<p>Referente 54% en general 42% alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 14% estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 44% alumnos hispanos 35% alumnos afroamericanos 13% alumnos de educación especial</p> <p>Debido a los cambios recientes en nuestro Interfaz de Datos Escolares de California de Otoño de 2017, la información de los indicadores de desempeño de los alumnos también se describen de la siguiente manera:</p> <p>Todos los alumnos: -21 puntos por debajo del nivel 3 (naranja); + 5 puntos año tras año (final de 3 años: - 6 puntos por debajo del nivel 3- verde)</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): -51.2 puntos por debajo del nivel 3 (naranja); + 10 puntos año tras año (final de 3 años: - 21.2 puntos por debajo del nivel 3- verde)</p> <p>Alumnos indigentes: -46.4 puntos por debajo del nivel 3 (naranja); + 10 puntos año tras año (final de 3 años: - 16.4 puntos por debajo del nivel 3- verde)</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): -45.4 puntos por debajo del nivel 3 (naranja); + 10 puntos año tras año (final de 3 años: - 15.4 puntos por debajo del nivel 3- verde)</p> <p>Alumnos afroamericanos: -48.9 puntos por debajo del nivel 3 (naranja); + 10 puntos año tras año (final de 3 años: - 18.9 puntos por debajo del nivel 3- verde).</p> <p>Alumnos de educación especial (SPED, por sus sigla en inglés): -107.6 puntos por debajo del nivel 3 (rojo); + 13 puntos año tras año (final de 3 años: - 68.6 puntos por debajo del nivel 3- amarillo).</p>	

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Preparados para la universidad: Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 EAP: % de alumnos que están preparados o condicionalmente preparados para programas de cursos de nivel universitario de CSU:</p> <p>Matemáticas en general: Preparados: 48% Condicionalmente preparados: 37%</p> <p>ELA en general: Preparados: 81% Condicionalmente preparados: 36%</p> <p>Referente Condicionalmente preparados o preparados para la universidad:</p> <p>Matemáticas 28% En general 19% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 1% Estudiantes de inglés 23% Alumnos hispanos 23% Alumnos afroamericanos 1% Alumnos de educación especial</p> <p>Artes Lingüísticas de Inglés 60% En general 53% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 1% Estudiantes de inglés 55% Alumnos hispanos 42% Alumnos afroamericanos 7% Alumnos de educación especial</p>	<p>EAP: % de alumnos que están preparados o condicionalmente preparados para programas de cursos de nivel universitario de CSU:</p> <p>Matemáticas en general: 30.3% Preparados: 20.7% Condicionalmente preparados: 9.6%</p> <p>ELA en general: 54.9% Preparados: 33.8% Condicionalmente preparados: 21.1%</p> <p>Matemáticas subgrupos Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 20.3% Estudiantes de inglés: 0.0% Alumnos hispanos: 17.0% Alumnos afroamericanos: 29.2% Alumnos de educación especial: 2.3%</p> <p>ELA subgrupos Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: 42.2% Estudiantes de inglés: 0.0% Alumnos hispanos: 42.2% Alumnos afroamericanos: 54.2% Alumnos de educación especial: 11.6%</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Preparación para la universidad y la carrera: Alumnos que completan los requisitos a-g</p> <p>19-20 43% En general 40% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 38% Alumnos hispanos 35% Alumnos afroamericanos 30% Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Referente 37% En general 31% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 29% Alumnos hispanos 26% Alumnos afroamericanos 21% Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Preparación para la universidad y la carrera Alumnos que completan los requisitos a-g</p> <p>35% En general 28% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) 8% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 26% Alumnos hispanos No disponible Alumnos afroamericanos 8% Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Datos de: Interfaz Escuelas de California de 2019 (año escolar 2018-2019).</p>
<p>Medida/Indicador Progreso y competencia de los estudiantes de inglés Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés</p> <p>19-20 27%</p> <p>Referente 21%</p>	<p>Progreso y competencia de los estudiantes de inglés Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés</p> <p>20.6% (DataQuest 2019-2020)</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales - Porcentaje de maestros capacitados en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas de inglés.</p> <p>19-20 Logrado</p> <p>Referente Logrado</p>	<p>Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales - Porcentaje de maestros capacitados en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas de inglés.</p> <p>Logrado</p>
<p>Medida/Indicador Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales - Porcentaje de maestros capacitados en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de matemáticas.</p> <p>19-20 Logrado</p> <p>Referente Logrado</p>	<p>Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales - Porcentaje de maestros capacitados en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de matemáticas.</p> <p>Logrado</p>
<p>Medida/Indicador Implementación de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): maestros capacitados en las Normas de ELD actuales.</p> <p>19-20 Logrado</p> <p>Referente Logrado</p> <p>Medida/Indicador i-Ready Math (matemáticas) para los grados de Kínder a 6° % de alumnos que lograron el objetivo</p> <p>19-20 Kínder - 62%</p>	<p>Implementación de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): maestros capacitados en las Normas de ELD actuales.</p> <p>Logrado</p> <p>i-Ready Math (matemáticas) para los grados de Kínder a 6° % de alumnos que lograron el objetivo</p> <p>2019-2020 (evaluación de invierno núm. 2). Kínder - 54% 1° - 45% 2° - 47%</p>

Deseado	Actual
<p>1° - 72%</p> <p>2° - 70%</p> <p>3° - 81%</p> <p>4° - 77%</p> <p>5° - 77%</p> <p>6° - 75%</p> <p>Referente Kínder - establecer un valor de referencia 1° - establecer un valor de referencia 2° - 28% 3° - 27% 4° - 25% 5° - 30% 6° - 43%</p>	<p>3° - 52%</p> <p>4° - 50%</p> <p>5° - 46%</p> <p>6° - 54%</p>
<p>Medida/Indicador Otros resultados estudiantiles: iReady Reading (lectura) para los grados de Kínder a 8° % de alumnos que lograron el objetivo</p> <p>19-20 Kínder - 93% 1° - 77% 2° - 77% 3° - 93% 4° - 65% 5° - 63% 6° - 62%</p> <p>Referente Kínder - establecer un valor de referencia 1° - establecer un valor de referencia 2° - 32%</p>	<p>Otros resultados estudiantiles: iReady Reading (lectura) para los grados de Kínder a 8° % de alumnos que lograron el objetivo</p> <p>2019-2020 (evaluación de invierno núm. 2). Kínder -62% 1° - 53% 2° - 49% 3° - 63% 4° - 38% 5° - 42% 6° - 41%</p>

Deseado	Actual
3° - 31% 4° - 28% 5° - 33% 6° - 39%	

Acciones / Servicios

<p>1.1.0 Continuar implementando un programa integral alineado a las normas para los grados de Kínder a 12°.</p> <p>1.1.1 Proporcionar asesoramientos y formación profesional de forma continuada al personal con un modelo de capacitador de capacitadores. Además, dar a los maestros la capacitación necesaria sobre técnicas para apoyar a los alumnos clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con el desarrollo del lenguaje académico y la comprensión conceptual en su instrucción de matemáticas.</p> <p>1.1.2 Ampliar los recursos y las capacitaciones para padres/tutores para apoyar a los alumnos con los trabajos de matemáticas y ofrecer oportunidades para que los padres/tutores comprendan las matemáticas que estudian sus hijos, cómo es la instrucción de matemáticas y cómo apoyarles.</p> <p>1.1.3 Implementar un sistema integral de evaluación para los grados de Kínder-12°, incluyendo las evaluaciones i-Ready.</p> <p>1.1.4 Mantener la alineación entre la práctica de instrucción, las boletas de calificaciones, las calificaciones y las evaluaciones para garantizar la continuidad a nivel de todo el distrito.</p> <p>1.1.5 Monitorear continuamente el aprendizaje de los alumnos e intervenir lo antes posible. Apoyar el aprendizaje adicional con matemáticas en el salón o durante el tiempo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1.1.0 Materiales y suministros de matemáticas 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$60,000</p> <p>1.1.1 Formación profesional/asesoramiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$0</p> <p>1.1.1 Formación profesional/asesoramiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$11,000</p> <p>1.1.1 Formación profesional/asesoramiento 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title I \$16,000</p> <p>1.1.1 Formación profesional/asesoramiento 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title II \$50,000</p> <p>1.1.1 Formación profesional/asesoramiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF</p>	<p>1.1.0 Materiales y suministros de matemáticas 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$2,273</p> <p>1.1.1 Formación profesional/asesoramiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$2,437</p> <p>1.1.1 Formación profesional/asesoramiento 7000-7439: Other Outgo Title II \$9,080</p> <p>1.1.1 Formación profesional/asesoramiento 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title I \$9,675</p> <p>1.1.1 Formación profesional/asesoramiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$20,132</p> <p>1.1.1 Formación profesional/asesoramiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF</p>
--	--	---

1.1.6 Identificar las barreras que limitan el progreso de los alumnos en matemáticas con el uso de múltiples medidas y brindar apoyo con una instrucción diferenciada.

1.1.7 Mejorar los resultados de desempeño en matemáticas de los alumnos con la implementación sistemática del currículo de matemáticas adoptado por el consejo.

PLANES ESCOLARES

1.1.8 Alinear e implementar completamente todo el currículo e instrucción apropiados para el nivel de grado adoptados por el distrito con actividades de formación profesional, apoyo al programa y materiales. (Todas las escuelas, detalles en los Planes Únicos para el Logro Estudiantil).

Supplemental and Concentration
\$25,000

1.1.2 Recursos, capacitación para padres. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits Title I \$5,000

1.1.2 Recursos, capacitación para padres. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$10,000

1.1.3. Plan de evaluación de Kínder a 12°. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title II \$10,000

1.1.3. Plan de evaluación de Kínder a 12°. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$5,000

1.1.6 Materiales complementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.1.8. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$130,942

1.1.8. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$14,300

Supplemental and Concentration
\$18,507

1.1.2 Recursos, capacitación para padres. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits Title I \$9,298

1.1.2 Recursos, capacitación para padres. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$25,000

1.1.3. Plan de evaluación de Kínder a 12°. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title II \$0

1.1.3. Plan de evaluación de Kínder a 12°. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$11,565

1.1.6 Materiales complementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$465

1.1.8. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$64,346

1.1.8. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas (refleja todos los gastos para la meta 1: gastos 4XXX). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$166,763

	<p>1.1.8. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$37,228</p> <p>1.1.8. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$27,000</p>	<p>1.1.8. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas (refleja todos los gastos para la meta 1: gastos 4XXX). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$117,915</p> <p>1.1.8. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$8,495</p>
<p>1.2.0 Proporcionar un programa/curso integral de artes lingüísticas inglés alineado con las normas de contenido para alumnos de Kínder a 12°.</p> <p>1.2.1 Continuar implementando el currículo y los recursos bibliotecarios adoptados por el consejo.</p> <p>1.2.2 Administrar de manera consistente un sistema de evaluación universal para la lectura y la escritura para medir resultados a nivel de todo el distrito consistentemente y para determinar los siguientes pasos a seguir.</p> <p>1.2.3 Ofrecer formación profesional continuada en artes lingüísticas del inglés para apoyar al personal con la implementación de las normas y programas.</p> <p>1.2.4 Continuar usando recursos y herramientas en línea para apoyar a los alumnos con la mejora de su capacidad de lectura.</p> <p>1.2.5 Monitorear continuamente el aprendizaje de los alumnos y hacer intervenciones lo antes posible. Apoyar el aprendizaje adicional con</p>	<p>1.2.1 Continuar implementando el currículo y los recursos bibliotecarios adoptados por el consejo.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Lottery \$25,000</p> <p>1.2.1 Continuar implementando el currículo y los recursos bibliotecarios adoptados por el consejo.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$8,000</p> <p>1.2.2 Calibración de evaluaciones en lectura y escritura. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$2,500</p> <p>1.2. 3. Ofrecer formación profesional continuada en artes</p>	<p>1.2.1 Continuar implementando el currículo y los recursos bibliotecarios adoptados por el consejo.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Lottery \$0</p> <p>1.2.1 Continuar implementando el currículo y los recursos bibliotecarios adoptados por el consejo.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$1,610</p> <p>1.2.2 Calibración de evaluaciones en lectura y escritura. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.2. 3. Ofrecer formación profesional continuada en artes</p>

intervenciones en artes lingüísticas del idioma inglés y aprendizaje extendido después de la escuela y a lo largo del verano.

1.2.6 Continuar implementando el programa de Kínder de día completo.

1.2.7 Continuar con la alineación de la práctica de instrucción - tanto a nivel vertical como horizontal - boletas de calificaciones, calificaciones y evaluaciones para garantizar la continuidad a nivel de todo el distrito.

1.2.8 Implementar planes para la transición de primaria a secundaria y de secundaria a la preparatoria para maestros, alumnos y padres / tutores en los grados de 6º-12º.

PLANES ESCOLARES

1.2.9 Alinear e implementar completamente todo el currículo e instrucción apropiados para el nivel de grado adoptados por el distrito con actividades de formación profesional, apoyo al programa y materiales. (Todas las escuelas, detalles en los Planes Únicos para el Logro Estudiantil).

lingüísticas del inglés. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$50,000

1.2. 3. Formación profesional en artes lingüísticas del inglés. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$50,000

1.2. 3. Formación profesional en artes lingüísticas del inglés. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$35,000

1.2.4 I-Ready en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$50,000

1.2.6 Kínder de día completo 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Base \$189,091

1.2.7. Alinear la práctica docente. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$5,000

1.2.8. Alumnos en transición a 7º, 9º. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF

lingüísticas del inglés. (Cancelado debido al cierre escolar). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.2. 3. Formación profesional en artes lingüísticas del inglés. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$14,200

1.2. 3. Formación profesional en artes lingüísticas del inglés. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$16,100

1.2.4 I-Ready en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$51,544

1.2.6 Kínder de día completo 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Base \$206,882

1.2.7. Alinear la práctica docente. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$19,500

1.2.8. Alumnos en transición a 7º, 9º. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF

	<p>Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.2.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$77,956</p> <p>1.2.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$7,000</p> <p>1.2.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$36,850</p> <p>1.2.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$49,364.70</p>	<p>Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.2.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. (Ver 1.1.8) 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.2.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. (Ver 1.1.8) 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.2.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. (Ver 1.1.8) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.2.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. (Ver 1.1.8) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>
<p>1.3.0 Implementar lectoescritura alineada a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en las áreas de contenido (ciencias, ciencias sociales, educación física, bellas artes, lengua extranjera y materias técnicas).</p> <p>1.3.1 Mantener la reducción del tamaño de las clases.</p> <p>1.3.2 Continuar ofreciendo recursos, formación profesional y colaboraciones comunitarias para apoyar la implementación y definición de nuestra trayectoria de ciencia hacia la implementación completa de</p>	<p>1.3.0 Implementar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$125,869</p> <p>1.3.0 Implementar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>1.3.0 Implementar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) (este año no se hizo la adopción de ciencias sociales y de ciencia). 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$0</p> <p>1.3.0 Implementar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)</p>

las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

1.3.3 Continuar ofreciendo oportunidades de formación profesional para apoyar a los estudiantes de inglés con la incorporación de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en la preparatoria NMHS por el equivalente a 0.2 del tiempo completo.

1.3.4 Desarrollar un plan académico de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2019-2020 y comenzar a implementarlo en el otoño de 2020. Un enfoque en la RTI ayudará a identificar las barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de los alumnos educación especial y proporcionará un proceso sistemáticas para las intervenciones y los apoyos.

1.3.5 Proporcionar actividades de enriquecimiento en Ciencias, Tecnologías, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) en cada escuela tal y como se describe en la Resolución de Política Educativa STEAM N° 2104 del distrito y en los Planes Únicos para el Logro Estudiantil. Expandir los Espacios de Creación ("Maker Spaces) en todas las escuelas primarias y en la secundaria Newark Junior High. Programar y planificar los espacios de creación y la feria de exposiciones a nivel de distrito.

1.3.6 Aumentar el acceso a los recursos literarios e informativos con financiación del 40% de los sueldos de los auxiliares de biblioteca a tiempo parcial de las escuelas K-8°.

1.3.7 Financiar a 5 orientadores en la secundaria, preparatoria y en la escuela alternativa para apoyar a los alumnos.

PLANES ESCOLARES

1.3.9 Alinear e implementar completamente todo el currículo e instrucción apropiados para el nivel de grado adoptados por el distrito con actividades de formación profesional, apoyo al programa y

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$57,921

1.3.0 Implementar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$20,000

1.3.0 Implementar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$10,000

1.3.1 Reducción del tamaño de las clases. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$928,336

1.3.2 Implementación de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$11,700

1.3.2 Implementación de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas

(ver 1.3.0 más arriba). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$0

1.3.0 Implementar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$4284

1.3.0 Implementar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) (este año no se hizo la adopción de ciencias sociales y de ciencia). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.3.1 Reducción del tamaño de las clases. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$888,629

1.3.2 Implementación de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): Participación en el Seminario de Liderazgo de BaySci. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$47,525

1.3.2 Implementación de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas

materiales. (Todas las escuelas, detalles en los Planes Únicos para el Logro Estudiantil).

1.3.10 Buscar, analizar e identificar un currículo de Ciencias Sociales para Kínder-8º alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

1.3.11 Proporcionar un programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) antes, durante o después de la escuela en todas las escuelas de primaria.

1.3.12 Proporcionar educación al aire libre o excursiones o asambleas a todos los alumnos de primaria para apoyar la implementación y la alineación de las normas de ciencias de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$50,000

1.3.2 Implementación de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$70,000

1.3.3. Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en la preparatoria NMHS por el equivalente a 0.2 del tiempo completo para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$23,000

1.3.5 Servicios de enriquecimiento y licencias para actividades STEAM. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$10,000

1.3.5 Servicios de enriquecimiento y licencias para actividades STEAM. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$110,000

en inglés) - BaySci 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$45,945

1.3.2 Implementación de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): Proyecto Piloto de la escuela NJHS; Kits del Currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$73,618.67

1.3.3 Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en la preparatoria NMHS por el equivalente a 0.2 del tiempo completo (Coordinador de alumnos EL en la Preparatoria NMHS). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$18,062

1.3.5 Servicios de enriquecimiento y licencias para actividades STEAM (estipendios para maestros para el Campamento de Ciencia - actividad cancelada). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.3.5 Servicios de enriquecimiento y licencias para actividades STEAM. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$57,908

1.3.5 Servicios de enriquecimiento y licencias para actividades STEAM. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$20,000

1.3.6. Escuelas de Kínder a 8° grado, 40% del salario de administrativos de biblioteca. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$91,000

1.3.7 Financiar 5 orientadores a tiempo completo para apoyar las Escuelas de Secundaria/Preparatoria. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$627,003

1.3.8 Acción cancelada (ver descripción de acciones). \$0

1.3.9 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$60,494

1.3.9 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.3.5 Servicios de enriquecimiento y licencias para actividades STEAM. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$54,198.63

1.3.6. Escuelas de Kínder a 8° grado, 40% del salario de administrativos de biblioteca. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$96,750

1.3.7 Financiar 4.5 orientadores a tiempo completo para apoyar las Escuelas de Secundaria/Preparatoria. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$542,060

1.3.8 Acción cancelada (ver descripción de acciones). \$0

1.3.9 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas (ver 1.1.8). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.3.9 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas (ver 1.1.8). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.3.9 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$57,009.20

1.3.9 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$20,937

1.3.10 Buscar, analizar e identificar un currículo de Ciencias Sociales para Kínder-8º alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$27,000

1.3.11 Proporcionar un programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) antes, durante o después de la escuela en todas las escuelas de primaria. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$80,000

1.3.12 Proporcionar educación al aire libre o excursiones o asambleas a todos los alumnos de primaria para apoyar la implementación y la alineación de las normas de ciencias de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating

1.3.9 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas (ver 1.1.8). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.3.9 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas (ver 1.1.8). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.3.10 Buscar, analizar e identificar un currículo de Ciencias Sociales para Kínder-8º alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$22,357

1.3.11 Proporcionar un programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) antes, durante o después de la escuela en todas las escuelas de primaria. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$48,664

1.3.12 Proporcionar educación al aire libre o excursiones o asambleas a todos los alumnos de primaria para apoyar la implementación y la alineación de las normas de ciencias de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating

	Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$80,000	Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$11,335
<p>1.4.0 Proporcionar un programa/curso integral de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las normas de contenido para alumnos de Kínder-12º.</p> <p>1.4.1 Investigar, desarrollar e implementar una evaluación para la adquisición de un segundo idioma. Con equipos de investigación de datos se monitoreará el progreso de los alumnos y iniciarán las acciones necesarias para apoyar a los alumnos en su crecimiento académico y en su proceso de adquisición del idioma.</p> <p>1.4.2 Continuar monitoreando a los alumnos dos veces al año para identificar a los que están listos para la reclasificación e informar al Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Hacer un seguimiento de los alumnos EL que han sido reclasificados anualmente por dos años. Implementar un sistema para honrar a los alumnos que son reclasificados con la participación de los padres/tutores y los alumnos.</p> <p>1.4.3 Impartir formación profesional al personal sobre las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>1.4.4 A nivel de preparatoria, implementar un apoyo adicional en las clases de instrucción contextualizada e implementar un modelo efectivo (por ejemplo, el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada [SIOP, por sus siglas en inglés]).</p> <p>1.4.5 Financiar el puesto de Director de Proyectos Especiales para hacer la supervisión de la formación profesional de ELD y del rendimiento de los alumnos EL. Supervisar el progreso de los alumnos EL a lo largo del año e implementar el plan maestro para el programa de EL.</p> <p>1.4.6 Proporcionar herramientas para apoyar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).</p>	<p>1.4.1 Evaluación de la adquisición del idioma. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$20,000</p> <p>1.4.1 Evaluación de la adquisición del idioma. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5,000</p> <p>1.4.2 Evento de reconocimiento de los alumnos EL reclasificados con dominio fluido del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Title III \$3,000</p> <p>1.4.3 Impartir formación profesional al personal sobre las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title III \$18,109</p> <p>1.4.3 Impartir formación profesional al personal sobre las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$20,000</p> <p>1.4.3 Impartir formación profesional al personal sobre las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And</p>	<p>1.4.1 Evaluación de la adquisición del idioma. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$387</p> <p>1.4.1 Evaluación de la adquisición del idioma. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$396</p> <p>1.4.2 Evento de reconocimiento de los alumnos EL reclasificados con dominio fluido del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$100</p> <p>1.4.3 Impartir formación profesional al personal sobre las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title III \$0</p> <p>1.4.3 Impartir formación profesional al personal sobre las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$388</p> <p>1.4.3 Impartir formación profesional al personal sobre las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And</p>

PLANES ESCOLARES

1.4.7 Implementar programas de intervención y servicios a nivel de escuela y de distrito que estén alineados con el currículo y la instrucción apropiados para el nivel de grado adoptados por el distrito y las normas de ELD con actividades de formación profesional, apoyo al programa y materiales. (Todas las escuelas, detalles en los Planes Únicos para el Logro Estudiantil).

Other Operating Expenditures
LCFF Supplemental and
Concentration \$40,000

1.4.3 Impartir formación profesional al personal sobre las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$50,240

1.4.4 Formación profesional sobre el programa de inglés acelerado (se ha dejado de impartir el programa de inglés acelerado). \$0

1.4.4 Formación profesional sobre instrucción de ELD contextualizada en las escuelas de secundaria/preparatoria (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada [SIOP, por sus siglas en inglés]). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$8,000

1.4.4 Formación profesional sobre instrucción de ELD contextualizada en las escuelas de secundaria/preparatoria (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada [SIOP, por sus siglas en inglés]). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$6,000

Other Operating Expenditures
LCFF Supplemental and
Concentration \$13,450

1.4.3 Impartir formación profesional al personal sobre las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$90,000

1.4.4 Formación profesional sobre el programa de inglés acelerado (se ha dejado de impartir el programa de inglés acelerado). \$0

1.4.4 Formación profesional sobre instrucción de ELD contextualizada en las escuelas de secundaria/preparatoria (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada [SIOP, por sus siglas en inglés]). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.4.4 Formación profesional sobre instrucción de ELD contextualizada en las escuelas de secundaria/preparatoria (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada [SIOP, por sus siglas en inglés]). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$5,112

	<p>1.4.4 Formación profesional sobre instrucción de ELD contextualizada en las escuelas de secundaria/preparatoria (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada [SIOP, por sus siglas en inglés]). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$0</p> <p>1.4.5 Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title III \$0</p> <p>1.4.5 Director de Proyectos Especiales, Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title III \$74,058</p> <p>1.4.5 Participación de personal clasificado en el desarrollo del Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$5,000</p> <p>1.4.5 Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,500</p> <p>1.4.6 Herramientas para Desarrollo del Idioma Inglés.</p>	<p>1.4.4 Formación profesional sobre instrucción de ELD contextualizada en las escuelas de secundaria/preparatoria (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada [SIOP, por sus siglas en inglés]). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$7,340</p> <p>1.4.5 Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title III \$0</p> <p>1.4.5 Director de Proyectos Especiales, Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title III \$71,768</p> <p>1.4.5 Participación de personal clasificado en el desarrollo del Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.4.5 Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés - Servicios de impresiones - artes gráficas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$178</p> <p>1.4.6 Herramientas para Desarrollo del Idioma Inglés.</p>
--	--	---

	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$360,997</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$193,646</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$65,727</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$30,200</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil- Graham. Musick, y Bridgepoint. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits CSI \$198,000</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil- Graham. Musick, y Bridgepoint. 4000-4999: Books And Supplies CSI \$4,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. (Ver 1.1.8). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. (Ver 1.1.8). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. (Ver 1.1.8). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil, todas las escuelas. (Ver 1.1.8). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil- Graham. Musick, y Bridgepoint. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits CSI \$176,782</p> <p>1.4.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil- Graham. Musick, y Bridgepoint. 4000-4999: Books And Supplies CSI \$3,484</p>
--	---	---

Educación Especial

1.5.0 Incrementar la tasa de graduación de alumnos con discapacidades.

1.5.1 Brindar acceso a apoyos durante el día escolar para la recuperación de créditos con Asselus, así como a apoyos académicos específicos para incrementar el éxito en las clases actuales para alumnos que van de 10 a 18 créditos retrasados en los grados de 9º-12º.

1.5.2 Implementar planes que atiendan las necesidades de todos los alumnos con necesidades especiales en los grados de 9º-12º que no progresan adecuadamente con los créditos.

1.5.3 Mantener que los alumnos con necesidades especiales de Kínder a 12º tengan un mayor acceso al currículo y a la instrucción de educación general al incluir a los alumnos que necesitan el apoyo de un especialista de recursos en las clases de educación general para recibir la instrucción académica básica.

1.5.4 Continuar impartiendo formación profesional sobre Inclusión en los grados de Kínder-12º, incluyendo temas de cultura escolar e inclusión, a través de asesoramientos para la implementación, conferencias y reuniones de liderazgo focalizadas.

1.5.5 Continuar con las capacitaciones y asesoramientos sobre intervenciones basadas en evidencias en los grados de Kínder-12º.

1.5.6 Proporcionar asesoramiento a los maestros de Clase Especial de Día (SDC, por sus siglas en inglés) y de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) sobre el Sistema Sondag, que es una práctica basada en evidencias para apoyar a los alumnos de educación especial de primaria con las artes lingüísticas.

1.5.7 Acción suspendida.

1.5.0 Incrementar la tasa de graduación de alumnos con discapacidades con el programa de recuperación de créditos Asselus. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5,000

1.5.1 Apoyar el programa Asselus durante el día escolar. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Base \$10,800

1.5.1 Apoyar el programa Asselus durante el día escolar. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$3,000

1.5.3 Mantener que los alumnos con necesidades especiales de Kínder a 12º tengan un mayor acceso al currículo de educación general. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$0

1.5.4 Formación profesional sobre Inclusión en los grados de Kínder-12º (financiado con una subvención). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$0

1.5.5 Capacitaciones y asesoramientos sobre intervenciones en los grados de Kínder-12º. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Base \$3,000

1.5.6 Proporcionar asesoramiento sobre el Sistema Sondag. 1000-

1.5.0 Incrementar la tasa de graduación de alumnos con discapacidades con el programa de recuperación de créditos Asselus. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.5.1 Apoyar el programa Asselus durante el día escolar. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Base \$0

1.5.1 Apoyar el programa Asselus durante el día escolar. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$0

1.5.3 Mantener que los alumnos con necesidades especiales de Kínder a 12º tengan un mayor acceso al currículo de educación general. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$4,020

1.5.4 Formación profesional sobre Inclusión en los grados de Kínder-12º (financiado con una subvención). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$0

1.5.5 Capacitaciones y asesoramientos sobre intervenciones en los grados de Kínder-12º. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Base \$0

1.5.6 Proporcionar asesoramiento sobre el Sistema Sondag. 1000-

<p>1.5.8 Brindar capacitación y apoyo a los administradores para monitorear buenas prácticas sobre pedagogía en los salones de Educación Especial.</p> <p>1.5.9 Continuar con un programa de recursos para Kínder-12° a fin de maximizar el tiempo de instrucción en la educación general y con el uso de datos y datos de progreso para identificar áreas de necesidad y progreso.</p> <p>1.5.10 Implementar un programa para alumnos de educación especial de secundaria/preparatoria para acelerar el nivel desempeño en lectura y artes lingüísticas.</p> <p>1.5.11 Continuar capacitando al personal de educación especial sobre la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).</p> <p>1.5.12 Proporcionar un maestro de Clase Especial de Día (SDC, por sus siglas en inglés) de medio día para administrar los casos de alumnos de altas necesidades que asisten a la escuela en el entorno escolar alternativo.</p>	<p>1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Base \$3,000</p> <p>1.5.6 Proporcionar asesoramiento sobre el Sistema Sunday. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$16,390</p> <p>1.5.7 Formación profesional sobre SIM (financiada con una subvención). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$0</p> <p>1.5.11 Continuar capacitando al personal sobre la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$10,000</p> <p>1.5.12 Financiar un maestro de Clase Especial de Día (SDC, por sus siglas en inglés) de medio día para administrar los casos de alumnos de altas necesidades que asisten a la escuela en el entorno escolar alternativo. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$54,000</p>	<p>1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Base \$0</p> <p>1.5.6 Proporcionar asesoramiento sobre el Sistema Sunday. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$11,000</p> <p>1.5.7 Formación profesional sobre SIM (financiada con una subvención). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$0</p> <p>1.5.11 Continuar capacitando al personal sobre la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$0</p> <p>1.5.12 Financiar un maestro de Clase Especial de Día (SDC, por sus siglas en inglés) de medio día para administrar los casos de alumnos de altas necesidades que asisten a la escuela en el entorno escolar alternativo. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$97,228</p>
<p>Universidad y Carrera</p> <p>1.6.1 Incrementar el nivel de conocimiento sobre las oportunidades universitarias, de carrera y del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) a través de los Orientadores Universitarios y de Carrera.</p>	<p>1.6.2 Chromebooks 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$120,000</p> <p>1.6.2 Programas informáticos y servicios 5000-5999: Services And Other Operating</p>	<p>1.6.2 Chromebooks 4000-4999: Books And Supplies Title IV \$21,817</p> <p>1.6.2 Programas informáticos y servicios 5000-5999: Services And Other Operating</p>

<p>1.6.2 Incrementar el acceso a Chromebooks en los grados de 2º-12º para lograr una proporción de una computadora por alumno para apoyar todo el aprendizaje de contenido y la alfabetización digital.</p> <p>1.6.3 Continuar usando tecnologías en los salones y las bibliotecas para mejorar el rendimiento de los alumnos con formación profesional, recursos y la expansión a un curso en línea.</p> <p>1.6.4 Continuar implementando un plan para aumentar la tasa de alumnos que completan los requisitos a-g mediante la colaboración con el personal.</p> <p>1.6.5 Proporcionar un evento sobre universidades y carrera centralizado para los grados de Kínder-8º con un enfoque en las carreras de Ciencia, Tecnologías, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).</p> <p>1.6.6 Proporcionar los recursos necesarios para alentar y apoyar a los alumnos en su preparación y planificación para la universidad y la carrera, incluyendo la inscripción en la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 10º y 11º.</p> <p>1.6.7 Proporcionar un programa puente para los alumnos que ingresan a noveno grado durante una academia de verano para tener una transición exitosa a la escuela secundaria y expandir el plan para los alumnos de primer año de preparatoria ("freshman").</p> <p>1.6.8 Aumentar la inscripción simultánea con Ohlone Connections y inscripción simultánea.</p>	<p>Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>1.6.3 Tecnologías para los salones y la biblioteca.. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$12,350</p> <p>1.6.4 Tasa de alumnos que completan los requisitos a-g. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$2,500</p> <p>1.6.5 Evento sobre universidades y carreras para los alumnos de Kínder a 8º grado. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$1,000</p> <p>1.6.6 Preparación para la universidad y la carrera/Prueba PSAT 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$15,000</p> <p>1.6.7 Programa puente para los alumnos que empezarán el primer año de preparatoria - subvención finalizada el curso 2018/19. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Locally Defined \$0</p> <p>1.6.8 Libros de texto Ohlone Connections. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$3,000</p>	<p>Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$9,922</p> <p>1.6.3 Tecnologías para los salones y la biblioteca.. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$9,923</p> <p>1.6.4 Tasa de alumnos que completan los requisitos a-g (actividad cancelada). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.6.5 Evento sobre universidades y carreras para los alumnos de Kínder a 8º grado (actividad cancelada). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.6.6 Preparación para la universidad y la carrera/Prueba PSAT (subvención CRB). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$13,073</p> <p>1.6.7 Programa puente para los alumnos que empezarán el primer año de preparatoria - subvención finalizada el curso 2018/19. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Locally Defined \$0</p> <p>1.6.8 Libros de texto Ohlone Connections. 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$2,273.00</p>
<p>Alumnos desatendidos</p>	<p>1.7.1 Continuar apoyando y capacitando al personal sobre la</p>	<p>1.7.1 Continuar apoyando y capacitando al personal sobre la</p>

1.7.1 Continuar apoyando y capacitando al personal sobre la implementación de equipos de datos instructivos para operar un sistema de apoyos múltiples niveles como modelo de intervención y dar apoyo a cada alumno según su necesidad identificada.

1.7.2 Continuar financiando el puesto de Director de Proyectos Especiales para identificar los apoyos para los alumnos desatendidos.

1.7.3 Comprar materiales y suministros, como transporte y tecnología, para apoyar a los alumnos indigentes de Kínder-12º.

1.7.4 Continuar ofreciendo APEX para apoyar a los alumnos con la recuperación de créditos.

1.7.5 Mantener la capacidad de inscripción del programa extracurricular Think Together ASES en la preparatoria NJHS.

1.7.6 Proporcionar programas para antes, durante y después de la escuela en las escuelas identificadas para dar apoyo a los alumnos desatendidos

1.7.7 Cada dos meses, las escuelas revisarán activamente archivos y solicitudes relacionadas con los jóvenes de crianza para garantizar unas transiciones suaves, mitigar cualquier interrupción en su educación e identificar apoyos adicionales cuando sea necesario.

implementación de equipos de datos instructivos para operar un sistema de apoyos múltiples niveles como modelo de intervención y dar apoyo a cada alumno según su necesidad identificada. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$15,000

1.7.1 Continuar apoyando y capacitando al personal sobre la implementación de equipos de datos instructivos para operar un sistema de apoyos múltiples niveles como modelo de intervención y dar apoyo a cada alumno según su necesidad identificada. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$25,000

1.7.1 Continuar apoyando y capacitando al personal sobre la implementación de equipos de datos instructivos para operar un sistema de apoyos múltiples niveles como modelo de intervención y dar apoyo a cada alumno según su necesidad identificada. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$40,544

1.7.2 Director de Proyectos Especiales 1000-1999 and 3000-

implementación de equipos de datos instructivos para operar un sistema de apoyos múltiples niveles como modelo de intervención y dar apoyo a cada alumno según su necesidad identificada. (Activitat cancelada). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.7.1 Continuar apoyando y capacitando al personal sobre la implementación de equipos de datos instructivos para operar un sistema de apoyos múltiples niveles como modelo de intervención y dar apoyo a cada alumno según su necesidad identificada. (Activitat cancelada). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

1.7.1 Continuar apoyando y capacitando al personal sobre la implementación de equipos de datos instructivos para operar un sistema de apoyos múltiples niveles como modelo de intervención y dar apoyo a cada alumno según su necesidad identificada. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$31,669

1.7.2 Director de Proyectos Especiales 1000-1999 and 3000-

	<p>3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$101,023</p> <p>1.7.3 Alumnos indigentes de Kínder a 12º 4000-4999: Books And Supplies Title I \$15,000</p> <p>1.7.4 Ofrecer APEX para apoyar a los alumnos con la recuperación de créditos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$27,000</p> <p>1.7.5 Programa extracurricular Think Together ASES en la preparatoria NJHS. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$16,000</p> <p>1.7.6 Programas de Día Extendido 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$22,500</p> <p>1.7.6 Programas de Día Extendido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$120,000</p> <p>1.7.7 Personal clasificado pagado por horas revisará activamente archivos y solicitudes relacionadas con los jóvenes de crianza para garantizar unas transiciones suaves, mitigar cualquier interrupción en su educación e identificar apoyos</p>	<p>3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$107,652</p> <p>1.7.3 Alumnos indigentes de Kínder a 12º 4000-4999: Books And Supplies Title I \$8,100</p> <p>1.7.4 Ofrecer APEX para apoyar a los alumnos con la recuperación de créditos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$22,475</p> <p>1.7.5 Programa extracurricular Think Together ASES en la preparatoria NJHS. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures After School Education and Safety (ASES) \$6,322</p> <p>1.7.6 Programas de Día Extendido 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$20,793</p> <p>1.7.6 Programas de Día Extendido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures After School Education and Safety (ASES) \$360,000</p> <p>1.7.7 Personal clasificado pagado por horas revisará activamente archivos y solicitudes relacionadas con los jóvenes de crianza para garantizar unas transiciones suaves, mitigar cualquier interrupción en su educación e identificar apoyos</p>
--	---	---

	<p>adicionales cuando sea necesario. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$2,500</p>	<p>adicionales cuando sea necesario. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>
<p>1.8.0 Proporcionar intervenciones específicas para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las materias básicas.</p> <p>1.8.1 Apoyar el aprendizaje adicional a través de ayuda extracurricular en escuelas de Título I identificadas, clases STEM para todas las escuelas de primaria con prioridad de inscripción para alumnos desatendidos y ampliar las oportunidades de academias de matemáticas de verano.</p> <p>1.8.2 Ofrecer unos horarios flexibles en la preparatoria para apoyar las estructuras de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) (período PAWS los días de bloque).</p> <p>1.8.3 Proporcionar 1 maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para apoyar a las escuelas a identificar las necesidades de los alumnos y definir la instrucción de aprendizaje adicional y proporcionar formación profesional/asesoramiento a los maestros.</p> <p>1.8.4 Ofrecer apoyo antes, durante y después de la escuela a los alumnos EL de primaria enfocados en la lectura.</p>	<p>1.8.1 Apoyar el aprendizaje adicional a través de ayuda extracurricular en escuelas de Título I identificadas. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$40,000</p> <p>1.8.1 Clases extracurriculares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y la Academia de Verano de Matemáticas. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits Title I \$20,000</p> <p>1.8.1 Clases extracurriculares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y la Academia de Verano de Matemáticas. 4000-4999: Books And Supplies Title I \$22,748</p> <p>1.8.1 Clases extracurriculares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y la Academia de Verano de Matemáticas. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated</p>	<p>1.8.1 Apoyar el aprendizaje adicional a través de ayuda extracurricular en escuelas de Título I identificadas (apoyo cubierto con los fondos de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil [SPSA, por sus siglas en inglés]). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>1.8.1 Clases extracurriculares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y la Academia de Verano de Matemáticas. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits Title I \$0</p> <p>1.8.1 Clases extracurriculares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y la Academia de Verano de Matemáticas. 4000-4999: Books And Supplies Title I \$6,081</p> <p>1.8.1 Clases extracurriculares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y la Academia de Verano de Matemáticas. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated</p>

	<p>Personnel Salaries and Employee Benefits Title I \$70,020</p> <p>1.8.1 Contratos para apoyar el aprendizaje de los alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$44,874</p> <p>1.8.1 Contratos para las clases STEAM. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$40,000</p> <p>1.8.1 Academia de Matemáticas de Verano. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>1.8.1 1 maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits CSI \$150,000</p> <p>1.8.4 Programa de lectura para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes, durante y después de la escuela. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$25,000</p> <p>1.8.4 Programa de lectura para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes, durante y después de la escuela. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated</p>	<p>Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$30,010</p> <p>1.8.1 Contratos para apoyar el aprendizaje de los alumnos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$27,752</p> <p>1.8.1 Contratos para las clases STEAM. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$33,000</p> <p>1.8.1 Academia de Matemáticas de Verano. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$9,169</p> <p>1.8.1 1 maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits CSI \$117,439</p> <p>1.8.4 Programa de lectura para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes, durante y después de la escuela. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$33,000</p> <p>1.8.4 Programa de lectura para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes, durante y después de la escuela. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated</p>
--	---	--

	Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$50,000 1.8.4 Programa de lectura para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes, durante y después de la escuela. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$30,000	Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0 1.8.4 Programa de lectura para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes, durante y después de la escuela (se pasó a la acción 1.7.6). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0
--	---	---

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

De las cinco metas que el Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) estableció para el año escolar 2019-2020, la Meta 1 fue la que se vio más afectada por la pandemia y el cierre de la escuela. La diferencia de \$1.6 millones entre el total de gastos presupuestados y los datos reales se debió a actividades/servicios que no se implementaron en parte o que no se implementaron en absoluto. En apoyo a los alumnos, las familias, los maestros y el personal durante el cierre escolar y el tiempo de aprendizaje a distancia, el Distrito NUSD reasignó los fondos estratégicamente para ofrece servicios que incluían, entre otros, los siguientes: compensación a maestros/personal por el desarrollo de lecciones/idades (para el aprendizaje a distancia), formación profesional para maestros (sobre cómo enseñar de forma remota), herramientas/plataformas en línea para el aprendizaje a distancia, materiales/libros de cada nivel de grado para dar continuidad al aprendizaje. De forma continuada, el Distrito Escolar NUSD evaluó las necesidades e identificó estratégicamente y/o reasignó fondos para atender estas necesidades. Todos los fondos complementarios y de concentración no gastados/no asignados se transfirieron a atender las necesidades para el curso 2020-21. No obstante, solo se hizo si/cuando los fondos de COVID -19 estaban disponibles y las actividades para los que eran necesarios los fondos eran consideradas como gastos permitidos.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Debido a la pandemia (COVID-19) y al cierre de las escuelas de la primavera de 2020, no todos los programas y servicios se implementaron según habíamos planeado. Algunos ejemplos de estos programas incluyen la instrucción adicional después de la escuela y academias de sábados. Se pararon o ni llegaron a empezar. Las colaboraciones comunitarias como los Talleres de Ciencias para alumnos de primaria con Ohlone For Kids se cancelaron a mitad de período. También se cancelaron el Campamento de Ciencias para alumnos de sexto grado y otras actividades externas/STEM. Además, también se cancelaron la Feria de Salud Mental a nivel distrito, el programa Puente de Verano SEAL, la Academia de Matemáticas de Verano y los Campamentos de Verano Ohlone. Todos los servicios mencionados, entre otros, fueron interrumpidos y es el motivo que explicar la diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales en el período 2019-2020.

Meta 2

Incrementar la implicación de los alumnos, tal y como se evidencia con una mejor asistencia, un mejor acceso a apoyos mentales, conductuales y sociales, y una reducción de las suspensiones y de las expulsiones.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Iniciativa Estratégica 1 y 2.

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Implicación de alumnos: Tasas de asistencia de alumnos</p> <p>19-20 98% En general 98% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 100% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 100% Alumnos hispanos 94% Alumnos afroamericanos 96% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 95% Alumnos indigentes.</p> <p>Referente 97% En general 97% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 97% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 97% Alumnos hispanos 97% Alumnos afroamericanos</p>	<p>Implicación de alumnos Tasas de asistencia de alumnos</p> <p>96.6% En general (Tasa de asistencia diaria promedio - ADA, por sus siglas en inglés, del año escolar 2019-2020).</p> <p>% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) % Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) % Alumnos hispanos % Alumnos afroamericanos % Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p>

Deseado	Actual
<p>95% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p>	
<p>Medida/Indicador Implicación de alumnos: Tasas de Absentismo Crónico</p> <p>19-20 2% En general 0.1% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 0.1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0.1% Alumnos hispanos 0.6% Alumnos afroamericanos</p> <p>22% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 24% Alumnos indigentes.</p> <p>Referente 5% En general 6% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 5% Alumnos hispanos 12% Alumnos afroamericanos 10% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Implicación de alumnos: Tasas de Absentismo Crónico</p> <p>6.1% En general 11% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 5.8% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 6.9% Alumnos hispanos 11.6% Alumnos afroamericanos 11% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 15.4% Alumnos indigentes.</p>
<p>Medida/Indicador Implicación de alumnos: tasa de abandonos escolares en la escuela secundaria</p>	<p>Implicación de alumnos: Tasa de abandonos escolares en la escuela secundaria (Reporte CALPADS 1.14 del 2019-2020- Datos Estatales)</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 0%</p> <p>Referente Mantener las tasas inferiores a un 0.5%.</p>	<p>5 alumnos</p>
<p>Medida/Indicador Implicación de alumnos: Tasa de abandonos escolares en la preparatoria</p> <p>19-20 2% En general 2% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 15% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 2% Alumnos hispanos 2% Alumnos afroamericanos 5% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Referente 4% En general 5% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 21% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 5% Alumnos hispanos 5% Alumnos afroamericanos 8% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Medida/Indicador Implicación de alumnos: Tasa de graduación de la preparatoria</p> <p>19-20</p>	<p>Implicación de alumnos: Tasa de abandonos escolares en la preparatoria (Reporte CALPADS 1.14 del 2019-2020- Datos Estatales) Bridgepoint; Crossroads; NMHS</p> <p>Total: 24 alumnos Hispanos: 14 Afroamericanos: 5 Blancos: 4 Islas del Pacífico:1</p> <p>Implicación de alumnos: Tasa de graduación de la preparatoria (Interfaz de Datos Escolares de California de 2019)</p> <p>89.1% En general</p>

Deseado	Actual
<p>96% En general 91% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 63% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 90% Alumnos hispanos 96% Alumnos afroamericanos 74% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>84.6% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 73.3% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 84.4% Alumnos hispanos 79.2% Alumnos afroamericanos 74.1% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p>
<p>Referente 90% En general 85% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 57% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 84% Alumnos hispanos 90% Alumnos afroamericanos 68% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p>	
<p>Medida/Indicador Clima escolar: Tasa de suspensiones</p>	<p>Clima escolar: Tasa de suspensiones:</p>
<p>19-20 3% En general 3% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 2% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 4% Alumnos hispanos 15% Alumnos afroamericanos 5% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>3.6% En general 5.1% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 4.1% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 4.5% Alumnos hispanos 8.5% Alumnos afroamericanos 8.2% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p>
<p>10% alumnos indigentes 10% jóvenes de crianza temporal</p>	<p>5.0% alumnos indigentes 21.4% jóvenes de crianza temporal</p>

Deseado	Actual
<p>Referente 6% En general 6% Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 4% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7% Alumnos hispanos 21% Alumnos afroamericanos 8% Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)</p>	
<p>Medida/Indicador Clima escolar: Tasa de suspensiones:</p> <p>19-20 Menos de un 1%.</p> <p>Referente Mantener menos de un 1%.</p>	<p>Clima de alumnos: Tasa de expulsiones:</p> <p>Menos de un 1% (Datos de DataQuest del 2018-2019).</p>
<p>Medida/Indicador Clima de alumnos Otros- Sondeo Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés).</p> <p>19-20 90%</p> <p>Referente 75%</p>	<p>Clima de alumnos: Otros - Seguridad CHKS (promedio de 5°, 7°, 9° y 11°). 63%</p>

Acciones / Servicios

<p>2.1.0 Intervención para la Asistencia</p> <p>2.1.1 Continuar con las notificaciones sobre la asistencia con el programa Attention 2 Attendance (A2A).</p> <p>2.1.2 Continuar ofreciendo capacitaciones a los padres sobre absentismo escolar y la importancia de la asistencia con un enfoque en la intervención temprana</p> <p>2.1.3 Continuar usando la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y las remisiones al Fiscal de Distrito para comunicar la importancia de la asistencia.</p> <p>2.1.4 Dar apoyo continuado a los padres con los procedimientos de asistencia.</p> <p>2.1.5 Administrador de Servicios de Salud Mental y Participación de Padres a medio tiempo para dar apoyo a nuestros alumnos identificadas de acuerdo con la Asistencia Diferenciada de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2.1.1 Programa A2A 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Locally Defined \$37,800</p> <p>2.1.2 Continuar ofreciendo capacitaciones a los padres sobre absentismo escolar y la importancia de la asistencia con un enfoque en la intervención temprana</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI \$5,000</p> <p>2.1.2 Continuar ofreciendo capacitaciones a los padres sobre absentismo escolar y la importancia de la asistencia con un enfoque en la intervención temprana</p> <p>2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits CSI \$25,000</p> <p>2.1.2 Continuar ofreciendo capacitaciones a los padres sobre absentismo escolar y la importancia de la asistencia con un enfoque en la intervención temprana</p> <p>2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits Locally Defined \$25,000</p>	<p>2.1.1 Programa A2A 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Locally Defined \$37,800</p> <p>2.1.2 Continuar ofreciendo capacitaciones a los padres sobre absentismo escolar y la importancia de la asistencia con un enfoque en la intervención temprana</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI \$5,000</p> <p>2.1.2 Continuar ofreciendo capacitaciones a los padres sobre absentismo escolar y la importancia de la asistencia con un enfoque en la intervención temprana</p> <p>2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits CSI \$25,000</p> <p>2.1.2 Continuar ofreciendo capacitaciones a los padres sobre absentismo escolar y la importancia de la asistencia con un enfoque en la intervención temprana</p> <p>2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits Locally Defined \$25,000</p>
---	---	---

2.2.0 Ofrecer un programa de salud mental y conducta para mejorar los resultados conductuales de todos los alumnos con la implementación de un Sistema de Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Las escuelas recibirán capacitaciones, apoyos, asesores y recursos de datos para desarrollar y perfeccionar los elementos del sistema PBIS a nivel escolar.

En el año escolar 2019-20, las escuelas están en los siguientes años de implementación de PBIS:

Implementación inicial: Musick y Bridgepoint

Implementación intermedia: Lincoln, Kennedy, Graham, Birch Grove Primary, Birch Grove

Nivel 2 - Nieve, NJHS, NMHS, Schilling

La efectividad del programa se medirá con los valores de la reducción de las tasas de suspensiones y de remisiones a la oficina por mala conducta.

2.2.1 Financiar la implementación de un sistema PBIS, incluyendo el costo de capacitadores PBIS (conductistas) para hacer asesoramiento y dar apoyo en el plantel escolar; hacer capacitación y dar asistencia técnica a través de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara; y dar recompensas e incentivos a los alumnos.

2.1.5 Administrador de Servicios de Salud Mental y Participación de Padres a medio tiempo para dar apoyo a nuestros alumnos identificadas de acuerdo con la Asistencia Diferenciada de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits Differentiated Assistance \$75,000

2.2.1 Financiar la implementación de un sistema PBIS 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$12,420

2.2.1 Financiar la implementación de un sistema PBIS 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$11,000

2.2.1 Financiar la implementación de un sistema PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$25,000

2.2.1 Conductista 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$76,958

2.2.2 Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas

2.1.5 Administrador de Servicios de Salud Mental y Participación de Padres a medio tiempo para dar apoyo a nuestros alumnos identificadas de acuerdo con la Asistencia Diferenciada de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits Differentiated Assistance \$70,567

2.2.1 Financiar la implementación de un sistema PBIS (ver acción 2.2.2) 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

2.2.1 Financiar la implementación de un sistema PBIS (incentivos para los alumnos) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$3,540

2.2.1 Financiar la implementación de un sistema PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$9,397

2.2.1 Conductista 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$67,150

2.2.2 Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas

2.2.2 Implementar el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas. El equipo COST reunirá a todos los proveedores de servicios de apoyo de cada escuela para mejorar los esfuerzos de prevención e intervención para los alumnos remitidos.

2.2.3 Comprar la licencia y proporcionar formación profesional sobre el Sistema de Información a nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el monitoreo de datos de PBIS. Capacitar al asesor del distrito para capacitar al personal escolar sobre SWIS.

2.2.4 Contribuir a la financiación de pasantes/especialistas de salud mental para prestar servicios de apoyo a los alumnos de secundaria/preparatoria.

2.2.5 Financiar a los pasantes/especialistas de salud mental para que presten servicios terapéuticos directos a los alumnos de primaria remitidos.

2.2.6 Ofrecer una capacitación a los maestros para evitar prejuicios con respecto a la conciencia y la sensibilidad de los alumnos transgénero.

PLANES ESCOLARES

2.2.7 Implementar programas y actividades para conectar a los alumnos con la escuela de manera positiva a través de una formación profesional integral, apoyo al programa y materiales. (Todas las escuelas, detalles en los Planes Únicos para el Logro Estudiantil).

2.2.8 Financiar un puesto de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para apoyar a todas las escuelas debido a un aumento en los problemas socioemocionales entre nuestros alumnos del Nivel 2, según se define en nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles.

en inglés) 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$15,000

2.2.3 Licencia del Sistema de Información a nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5,000

2.2.3 Licencia del Sistema de Información a nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$11,000

2.2.4 Contribuir a la financiación de pasantes/especialistas de salud mental para prestar servicios de apoyo a los alumnos de secundaria/preparatoria. (Acción cancelada). \$0

2.2.5 Financiar a los pasantes/especialistas de salud mental para alumnos de primaria. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$41,063

2.2.5 Financiar a los pasantes/especialistas de salud mental para alumnos de primaria. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF

en inglés) 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$3,434

2.2.3 Licencia del Sistema de Información a nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$4,400

2.2.3 Entrada de datos en el Sistema de Información a nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) (hasta \$1,000 por escuela). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$13,605

2.2.4 Contribuir a la financiación de pasantes/especialistas de salud mental para prestar servicios de apoyo a los alumnos de secundaria/preparatoria. (Acción cancelada). \$0

2.2.5 Financiar a los pasantes/especialistas de salud mental para alumnos de primaria. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$8,000

2.2.5 Financiar a los pasantes/especialistas de salud mental para alumnos de primaria. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$56,640

	Supplemental and Concentration \$57,720	
	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$248,834	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$16,803
	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$47,299.10	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$75,048
	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$46,884	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$23,929
	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$120,794	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$31,640
	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil - Graham, Musick, Bridgepoint. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits CSI \$40,000	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil - Graham, Musick, Bridgepoint (ver 1.4.7). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits CSI \$0
	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil - Graham, Musick, Bridgepoint. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel	2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil - Graham, Musick, Bridgepoint (ver 2.2.8). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified

	<p>Salaries and Employee Benefits CSI \$25,000</p> <p>2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil - Graham, Musick, Bridgepoint. 4000-4999: Books And Supplies CSI \$1,500</p> <p>2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil - Graham, Musick, Bridgepoint. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI \$1,500</p> <p>2.2.8 Financiar un puesto de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para apoyar a todas las escuelas debido a un aumento en los problemas socioemocionales entre nuestros alumnos del Nivel 2, según se define en nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$35,000</p> <p>2.2.8 Financiar un puesto de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para apoyar a todas las escuelas debido a un aumento en los problemas socioemocionales entre nuestros alumnos del Nivel 2, según se define en nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel</p>	<p>Personnel Salaries and Employee Benefits CSI \$0</p> <p>2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil - Graham, Musick, Bridgepoint. 4000-4999: Books And Supplies CSI \$0</p> <p>2.2.7 Planes Únicos para el Logro Estudiantil - Graham, Musick, Bridgepoint. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI \$12,268</p> <p>2.2.8 Financiar un puesto de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para apoyar a todas las escuelas debido a un aumento en los problemas socioemocionales entre nuestros alumnos del Nivel 2, según se define en nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$67,151</p> <p>2.2.8 Financiar un puesto de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para apoyar a todas las escuelas debido a un aumento en los problemas socioemocionales entre nuestros alumnos del Nivel 2, según se define en nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel</p>
--	---	---

Salaries and Employee Benefits
CSI \$67,000

Salaries and Employee Benefits
CSI \$36,799

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Tal y como se describe al seguir, los fondos asignados para las actividades/servicios planeados que no llegaron a estar en la Meta 2 se reasignaron para apoyar a los alumnos, familias, maestros y personal durante el aprendizaje a distancia. Estos apoyos incluyeron, entre otros, los siguientes: compensación para maestros/personal para dar apoyo a padres/familias fuera del horario normal, contacto con padres/familias, visitas a las casas de los alumnos, servicios de traducción adicionales, etc. Todos los fondos que no se agotaron al final del año escolar 2019-2020 fueron transferidos para apoyar las actividades que se llevaron a cabo durante el verano y/o que se planearon para el otoño de 2020.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Debido a la pandemia (COVID-19) y al cierre escolar de la primavera de 2020, no todos los programas y servicios se implementaron según lo planeado. Algunos ejemplos de estos programas y servicios incluyen la Feria de Salud Mental a nivel de distrito, las asambleas de PBIS y los ponentes motivacionales. Además, hubo puestos que no fueron cubiertos y/o que dejaron su trabajo. Un puesto como estos se describe en la actividad 2.2.8 (1 puesto a tiempo completo de Asistencia y Protección de Menores -CWA- para apoyar a todas las escuelas debido a un aumento en los problemas socioemocionales de los alumnos del Nivel 2, según se define en nuestro sistema de apoyos de múltiples niveles). Los miembros del personal que ocupaban este puesto dejaron su trabajo a mediados de año y el distrito no pudo ocupar el puesto para el resto del año escolar. Lo mismo sucedió con otras actividades de dotación de personal. Aunque existe la necesidad de los servicios de especialistas de salud mental, el Distrito NUSD ha tenido dificultades para reclutar y, por lo tanto, contratar a dicho personal.

Meta 3

Continuar proporcionando unos salones y escuelas que sean propicios para el aprendizaje, tal y como se evidencia con unos maestros altamente cualificados, materiales suficientes para todos y unas escuelas seguras.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Imperativo Estratégico 2 y 3.

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Los maestros logran/sobrepasan el requerimiento de certificaciones.</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referente 100%</p>	<p>Los maestros logran/sobrepasan el requerimiento de certificaciones.</p> <p>100%</p>
<p>Medida/Indicador Número de maestros mal asignados</p> <p>19-20 0</p> <p>Referente 2</p>	<p>Número de maestros mal asignados</p> <p>0</p>
<p>Medida/Indicador Todas las escuelas lograrán una calificación de "buena" en el Reporte de la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p> <p>19-20</p>	<p>Todas las escuelas lograrán una calificación de "buena" en el Reporte de la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p>

Deseado	Actual
<p>Todas las escuelas logran una calificación de "buena" en el Reporte de la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente Todas las escuelas logran una calificación de "buena" en el Reporte de la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p> <p>Medida/Indicador El 100% de los alumnos tendrán acceso a unos Materiales de Instrucción Alineados a las Normas Básicas Comunes.</p> <p>19-20 El 100% de los alumnos tienen acceso a unos Materiales de Instrucción Alineados a las Normas Básicas Comunes.</p> <p>Referente El 100% de los alumnos tienen acceso a unos Materiales de Instrucción Alineados a las Normas Básicas Comunes.</p> <p>Medida/Indicador Cumplimiento del requisito de suficientes libros de texto en la Visita Williams.</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referente 100%</p> <p>Medida/Indicador Audiencia de suficiencia</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referente 100%</p>	<p>Todas las escuelas lograron una calificación de "buena" en el Reporte de la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 100% de los alumnos tendrán acceso a unos Materiales de Instrucción Alineados a las Normas Básicas Comunes.</p> <p>El 100% de los alumnos tuvieron acceso a unos Materiales de Instrucción Alineados a las Normas Básicas Comunes.</p> <p>Cumplimiento del requisito de suficientes libros de texto en la Visita Williams.</p> <p>100%</p> <p>Audiencia de suficiencia</p> <p>100%</p>

Acciones / Servicios

<p>3.1.0 Garantizar cumplimiento de la Ley Williams.</p> <p>3.1.1 Equipar a los alumnos con materiales de instrucción alineados con las Normas Básicas Comunes adoptados por el distrito.</p> <p>3.1.2 Comprobar cada año el estado de mantenimiento de las escuelas con la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y hacer reparaciones de los elementos identificados en la inspección FIT.</p> <p>3.1.3 Proporcionar capacitación continuada a los monitores del plantel sobre varios temas, incluido el de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/cómo trabajar positivamente con alumnos y seguridad.</p> <p>3.1.4 Continuar apoyando a maestros de primer y segundo año con una Certificación Preliminar a través del Consorcio de Iniciación de East Bay (EBIC, por sus siglas en inglés) alineado con las métricas de calidad de la Comisión de Certificaciones de Maestros (CTC, por sus siglas en inglés). (Financiado a través del presupuesto del consorcio EBIC).</p> <p>3.1.5 Continuar con la implementación del proceso de Evaluación de la Efectividad de Educadores.</p> <p>3.1.6 Incrementar la compensación diaria para los maestros invitados a fin de garantizar que los maestros del salón puedan asistir a oportunidades de formación profesional a lo largo del día escolar.</p> <p>3.1.7 Apoyar el registro en línea a nivel de todo el distrito.</p> <p>3.1.8 Asignado a la acción 1.3.7</p>	<p>3.1.2 Mantenimiento y reparaciones sobre puntos identificados en el reporte FIT. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$145,243</p> <p>3.1.3 Proporcionar capacitación continuada a los monitores del plantel sobre varios temas, incluido el de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/cómo trabajar positivamente con alumnos y seguridad.</p> <p>2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$1,500</p> <p>3.1.3 Proporcionar capacitación a los monitores del plantel sobre Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$2,500</p> <p>3.1.5 Continuar con la implementación del proceso de Evaluación de la Efectividad de Educadores.</p>	<p>3.1.2 Mantenimiento y reparaciones sobre puntos identificados en el reporte FIT. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Locally Defined \$146,000</p> <p>3.1.3 Proporcionar capacitación continuada a los monitores del plantel sobre varios temas, incluido el de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/cómo trabajar positivamente con alumnos y seguridad.</p> <p>2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$3,776</p> <p>3.1.3 Proporcionar capacitación a los monitores del plantel sobre Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>3.1.5 Continuar con la implementación del proceso de Evaluación de la Efectividad de Educadores.</p>
---	---	--

3.1.9 Financiar un puesto por el equivalente a 0.4 de tiempo completo para proporcionar formación profesional y dar apoyo a los maestros en la implementación completa de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title II \$60,000

3.1.6 Incrementar la compensación diaria de los maestros invitados. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$140,000

3.1.7 Apoyar el registro en línea en los grados de Kínder a 6° a nivel de todo el distrito.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0

3.1.8 Asignado a la acción 1.3.7

1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

3.1.9 Financiar un puesto por el equivalente a 0.4 de tiempo completo para proporcionar formación profesional y dar apoyo a los maestros en la implementación completa de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$65,590

1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits Title II \$36,780

3.1.6 Incrementar la compensación diaria de los maestros invitados. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$61,383

3.1.7 Apoyar el registro en línea en los grados de Kínder a 6° a nivel de todo el distrito.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0

3.1.8 Asignado a la acción 1.3.7

1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0

3.1.9 Financiar un puesto por el equivalente a 0.4 de tiempo completo para proporcionar formación profesional y dar apoyo a los maestros en la implementación completa de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$166,005

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Debido a la pandemia (COVID-19) y al cierre de las escuelas en la primavera de 2020, no todos los programas y servicios fueron implementados según lo planeado. Específicamente para la Meta 3, el cierre de las escuelas minimizó, si no eliminó, la necesidad de disponer de maestros sustitutos. Esto en sí mismo ya representa una diferencia de aproximadamente \$80,000 entre los gastos presupuestados y los datos reales. También es el caso de otras acciones/servicios. Tal y como se indica en el análisis de las dos metas anteriores, los fondos no gastados según lo planeado se reasignaron para poder atender las necesidades identificadas tanto de los alumnos como de las familias durante el cierre escolar y el tiempo de aprendizaje a distancia. Tales actividades/apoyos incluyeron, entre otras, las siguientes: apoyos/servicios de traducción adicionales para familias y maestros; materiales de instrucción para usar en casa; personal (compensación) para prestar servicios fuera de contrato; formación profesional para maestros; etc.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Tal y como se describe en el análisis anterior, la pandemia y el cierre escolar afectaron la implementación de la mayoría de las acciones/servicios del plan LCAP 2019-2020. Para esta meta en concreto, se implementaron algunas actividades, si no en su totalidad, al menos parcialmente con cierto éxito. Por ejemplo, el Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) pudo continuar y/o apoyar las siguientes actividades: 3.1.4 Consorcio de Iniciación de East Bay (los maestros de apoyo obtienen su certificación completa para la docencia); 3.1.5 Evaluación de la Eficacia de Educadores (proceso para asesorar, orientar y evaluar a los maestros con éxito); 3.1.6 Tasa de compensación diaria para maestros invitados (tasa de compensación diaria incrementada). Son tres servicios muy importantes y que son clave y para los cuales el Distrito NUSD tiene el compromiso de continuar financiando, ya que brindan un apoyo relevante y efectivo a nuestros maestros, y por lo tanto, benefician a nuestros alumnos.

Meta 4

Mantener el nivel de involucración de los padres al mantener el nivel de voluntarios que apoyan nuestras escuelas y de participación de los padres en nuestros diferentes grupos asesores.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales: Imperativos Estratégicos 1 y 3.

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Esfuerzo para buscar los aportes de los padres mediante la participación en diferentes escuelas con un activo: El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) 12 escuelas en total 19-20 12 Referente 12	Esfuerzo para obtener el aporte de los padres mediante su participación en las escuelas con un Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo. 12.
Medida/Indicador Esfuerzo para obtener el aporte de los padres mediante su participación en las escuelas con un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activo. 19-20 10 Referente 9	Esfuerzo para obtener el aporte de los padres mediante su participación en las escuelas con un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activo. 10
Medida/Indicador	Esfuerzo para obtener el aporte de los padres mediante su participación en el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)

Deseado	Actual
<p>Esfuerzo para obtener el aporte de los padres mediante su participación en el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referente 78%</p> <p>Medida/Indicador Esfuerzo para obtener el aporte de los padres: Aporte de los padres recogido a través de encuestas.</p> <p>19-20 34%</p> <p>Referente 4%</p>	<p>Esfuerzo para obtener el aporte de los padres: Aporte de los padres recogido a través de encuestas.</p> <p>Debido a la pandemia del COVID 19 y del cierre de las escuelas, la encuesta que teníamos planeada no se hizo. No obstante, se dieron oportunidades a los padres para hacer sus aportes y dar su opinión a través de encuestas con respecto a regresar a la escuelas; modelos/horarios para la instrucción para el aprendizaje híbrido; las prioridades del distrito para el Plan de Continuidad del Aprendizaje para el 2020-2021. El número de respuestas recibidas en los diferentes sondeos osciló entre las 1,100 y las 1,500. Hubo una cantidad significativa de respuestas como para tener datos suficientes para que el Distrito adoptara las decisiones necesarias.</p>
<p>Medida/Indicador Esfuerzo para obtener el aporte de los padres: Participación de Padres con horas de voluntarios.</p> <p>19-20 4,800 horas.</p> <p>Referente 2,393 horas.</p>	<p>Esfuerzo para obtener el aporte de los padres: Participación de Padres con horas de voluntarios.</p> <p>Debido a la pandemia del COVID 19 y del cierre de las escuelas, no se recopilaron estos datos.</p>
<p>Medida/Indicador Esfuerzo para obtener el aporte de los padres:</p>	<p>Esfuerzo para obtener el aporte de los padres: Participación de Padres - Alumnos de educación especial a través del Sondeo de Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).</p>

Deseado	Actual
<p>Participación de Padres - Alumnos de educación especial a través del Sondeo de Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>19-20 91%</p> <p>Referente 85%</p>	<p>Debido a la pandemia del COVID 19 y del cierre de las escuelas, este sondeo no se hizo según lo planeado.</p>
<p>Medida/Indicador Promoción de la participación de los padres y liderazgo: número de escuelas con un grupo de padres activo (Organización de Padres y Maestros - PTO, por sus siglas en inglés, Asociación de Padres y Maestros - PTA, por sus siglas en inglés, aficionados).</p> <p>19-20 10</p> <p>Referente 10</p>	<p>Promoción de la participación de los padres y liderazgo: número de escuelas con un grupo de padres activo (Organización de Padres y Maestros - PTO, por sus siglas en inglés, Asociación de Padres y Maestros - PTA, por sus siglas en inglés, aficionados).</p> <p>10.</p>

Acciones / Servicios

<p>4.1.0 Mantener el nivel de implicación de los padres/tutores e incrementar la participación.</p> <p>4.1.1 Aumentar la comunicación a través de recursos web y brindar actividades educación a los padres/tutores con recursos para apoyar el éxito de sus hijos en la escuela.</p> <p>4.1.2 Ofrecer una Feria de Recursos y Salud Comunitaria centralizada en el Distrito Escolar Unificado de Newark. El éxito de la feria se medirá con el número de asistentes.</p> <p>4.1.3 Educación Especial seguirá contactando con los padres a través de: el Comité Asesor Comunitario del Área del Plan Local para</p>	<p>4.1.2 Feria de Salud Comunitaria.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$1,500</p> <p>4.1.4. Desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$4,000</p>	<p>4.1.2 Feria de Salud Comunitaria. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>4.1.4. Desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>
---	---	--

Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), dos talleres a nivel del distrito sobre el proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y un taller a nivel de distrito sobre los planes 504.

4.1.4 Desarrollar y redactar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2020-21 con el aporte de los padres/tutores.

4.1.5 El distrito impartirá unos talleres para padres/tutores para apoyar el éxito escolar de sus hijos (incluyendo la Noche de ciencia en familia).

4.1.6 La implicación de los padres/tutores apoyará el sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) con talleres para padres/tutores sobre cómo comprender y ayudar con la implementación de PBIS. El éxito se medirá con las hojas de asistentes y las evaluaciones.

4.1.7 El personal de la oficina del distrito continuará impartiendo capacitaciones a los padres/tutores sobre diferentes temas relevantes, tales como: los papeles y responsabilidades del Consejo Escolar; papeles y responsabilidades del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); requisitos para la reclasificación de los alumnos EL; la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés); y el Interfaz de Datos Escolares de California. Se usarán las hojas de asistencia para documentar la asistencia y la revisión continuada de las órdenes del día y actas del Consejo ELAC y SSC permitirán tener información sobre la necesidad de más capacitaciones.

4.1.8 El Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo servicio de cuidado de niños y refrigerios en los eventos participativos para padres/tutores con un enfoque en los programas y servicios académicos.

PLANES ESCOLARES

4.1.4. Desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (licencia de programa informático). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$5,100

4.1.5 El distrito impartirá unos talleres para padres/tutores para apoyar el éxito escolar de sus hijos (incluyendo la Noche de ciencia en familia). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$5,000

4.1.5 El distrito impartirá unos talleres para padres/tutores para apoyar el éxito escolar de sus hijos (incluyendo la Noche de ciencia en familia). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$7,000

4.1.5 El distrito impartirá unos talleres para padres/tutores para apoyar el éxito escolar de sus hijos (incluyendo la Noche de ciencia en familia). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5,000

4.1.8 Refrigerios para los eventos para padres/tutores/comunidad. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and

4.1.4. Desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (licencia de programa informático). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$10,680

4.1.5 El distrito impartirá unos talleres para padres/tutores para apoyar el éxito escolar de sus hijos (incluyendo la Noche de ciencia en familia): materiales y suministros. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$3,371

4.1.5 El distrito impartirá unos talleres para padres/tutores para apoyar el éxito escolar de sus hijos (incluyendo la Noche de ciencia en familia): Salarios/prestaciones para ayuda. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$12,000

4.1.5 El distrito impartirá unos talleres para padres/tutores para apoyar el éxito escolar de sus hijos (incluyendo la Noche de ciencia en familia). Ver la acción 4.1.8. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0

4.1.8 Refrigerios para los eventos para padres/tutores/comunidad. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and

4.1.9 Implementar programas y actividades centrados en las familias que conecten a los padres y alumnos con la escuela de manera positiva a través de formación profesional integral, y apoyos y materiales de los programas educativo y socioemocional. (Todas las escuelas, ver el detalle en los Planes Únicos para el Logro Estudiantil).

Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$3,000

4.1.8 Refrigerios para los eventos para padres/tutores/comunidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,000

4.1.8 Servicios para los eventos para padres/tutores/comunidad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$500

4.1.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$5,610

4.1.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$6,122

4.1.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$14,781

4.1.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits

Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$2,039

4.1.8 Refrigerios para los eventos para padres/tutores/comunidad. (Ver acción 4.1.5). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0

4.1.8 Servicios para los eventos para padres/tutores/comunidad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$11,595

4.1.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$4,398

4.1.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$3,371

4.1.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5,065

4.1.9. Planes Únicos para el Logro Estudiantil (todas las escuelas). 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits

	LCFF Supplemental and Concentration \$5,300	LCFF Supplemental and Concentration \$3,866
<p>4.2.0 Incrementar la participación de las familias latinas con servicio de cuidado de niños, traductores y refrigerios en los eventos de participación de padres/tutores y en las escuelas.</p> <p>4.2.1 Incrementar las comunicaciones y apoyos a la comunidad latina con traductores en las escuela de primaria para prestar servicio de traducción oral y escrita.</p> <p>4.2.2 Continuar colaborando con agencias comunitarias que presten servicios cultural y lingüísticamente apropiados. Los temas de los talleres pueden ser sobre asistencia con el seguro médico, asistencia legal, remisiones por motivo de salud física y mental. El éxito se medirá con las hojas de asistencia a loss talleres por escuela, y con el número de remisiones.</p> <p>4.2.3 Mantener la planeación, coordinación, selección, organización y capacitación del grupo de Liderazgo de Padres/Madres Promotoras. Usar la rúbrica de participación familiar para medir el nivel de participación de los padres/tutores del distrito NUSD.</p> <p>4.2.4 Aumentar la colaboración entre padre/tutores de estudiantes de inglés y las escuelas para identificar metas y oportunidades comunes para mejorar el éxito académico y conducta de estos alumnos. El éxito se medirá a través de las actas de las reuniones del director, del ELAC y del DELAC.</p> <p>4.2.5 Continuar dotando de personal el programa Padres Socios, con los fondos de la Iniciativa de Oportunidades para la Juventud y Familias del Condado de Alameda, para dar información, apoyo y asistencia a los padres relacionada con problemas de salud y de conducta, y aumentar el acceso a servicios de salud mental y física. La iniciativa Padres Socios también apoyará a las escuelas en las reuniones y remisiones del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés). (Subvención de la Iniciativa de Oportunidades para la Juventud y Familias del Condado de Alameda).</p>	<p>4.2.0 Traducciones en los eventos de participación de padres/tutores y en las escuelas. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$1,000</p> <p>4.2.0 Suministros y refrigerios en los eventos de participación de padres/tutores. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$500</p> <p>4.2.0 Servicios en los eventos de participación de padres/tutores y en las escuelas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$500</p> <p>4.2.1. Servicio de traducción oral y escrita al español por horas en las escuelas de primaria. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$34,000</p> <p>4.2.1. Servicio de traducción oral y escrita al español por horas en las escuelas de primaria. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$6,000</p>	<p>4.2.0 Traducciones en los eventos de participación de padres/tutores y en las escuelas. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$3,915</p> <p>4.2.0 Suministros y refrigerios en los eventos de participación de padres/tutores. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$125</p> <p>4.2.0 Servicios en los eventos de participación de padres/tutores y en las escuelas. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$3,835</p> <p>4.2.1. Servicio de traducción oral y escrita al español por horas en las escuelas de primaria. 2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$32,266</p> <p>4.2.1. Servicio de traducción oral y escrita al español por horas en las escuelas de primaria. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$14,180</p>

4.2.6 El Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará capacitaciones a los maestros sobre el progreso de los estudiantes de inglés y herramientas para comunicar a los padres sobre el progreso de sus hijos con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se usarán herramientas para apoyar las reuniones a través de la consulta del DELAC y ELAC.

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las metas definidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-2020, la meta 4 fue la única en la cual los gastos efectuados (aproximadamente \$3,700) sobrepasaron los gastos presupuestados. Esto fue así incluso sin implementar al 100% las acciones/servicios identificados. De las actividades implementadas, seis sobrepasaron los gastos anticipados. Fueron las actividades 4.1.4, 4.1.5, y 4.1.8.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Una actividad que no se implementó en absoluto fuera la Feria de Salud Mental a nivel de distrito (acción 4.1.2). Esta actividad estaba programada para la primavera del 2020. No obstante, con el orden de confinamiento, la planificación y ejecución no se hizo. Las acciones/servicios que sí que pudimos implementar y mejorar fueron las de apoyar a los padres/familias con servicio de traducción en los eventos escolares y/o a nivel de distrito. Se habían presupuestado un total de \$42,000 para este tipo de actividades, aunque el distrito NUSD acabó gastando más de \$54,000. Los servicios de traducción tienen una alta prioridad, y el Distrito NUSD continuará reservando fondos para estos apoyos.

Meta 5

Incrementar el nivel de participación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar e incrementar el número de alumnos que toman y aprueban los exámenes de sus cursos AP.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Imperativo Estratégico 1

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Acceso a un amplio programa de cursos para alumnos de altas necesidades y excepcionales: Porcentaje de alumnos inscritos en una clase de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) por subgrupo de alumnos identificado.</p> <p>2019-2020: Porcentaje de alumnos inscritos en cursos "f" (programa de artes visuales y escénicas-VAPA, por sus siglas en inglés) y "g" (cursos de preparación para la universidad).</p> <p>19-20 Inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 35% En general 12% Estudiantes de Inglés 28% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 32% Alumnos hispanos 28% Alumnos afroamericanos 20% Alumnos de educación especial</p> <p>Inscripción en cursos "f":</p>	<p>Acceso a un amplio programa de cursos para alumnos de altas necesidades y excepcionales: Porcentaje de alumnos inscritos en una clase de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) por subgrupo de alumnos identificado.</p> <p>Fuente de datos: Synergy para el año escolar 2019-2020</p> <p>Inscripción en cursos AP del 2019-2020: % de alumnos inscritos en un curso AP o más de uno. 27.4% En general 1.09% Estudiantes de Inglés 41.36% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 43.33% Alumnos hispanos 3.06% Alumnos afroamericanos 4.81% Alumnos de educación especial</p> <p>Alumnos inscritos en cursos "f" y "g" en el 2019-202: no pudimos obtener estos datos debido al COVID 19 y a las dificultades asociadas con el cierre escolar.</p>

Deseado	Actual
<p>43% En general 1% Estudiantes de Inglés 50% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 52% Hispanos 1% Afroamericanos 1% Alumnos de educación especial .05% Alumnos indigentes</p> <p>Inscripción en cursos "g": 36% En general 1% Estudiantes de Inglés 47% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 58% Hispanos 1% Afroamericanos 1% Alumnos de educación especial .05% Alumnos indigentes</p> <p>Referente 27% En general 4% Estudiantes de Inglés 24% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 27% Alumnos hispanos 22% Alumnos afroamericanos 20% Alumnos de educación especial</p>	
<p>Medida/Indicador Rendimiento en cursos de colocación avanzada: Porcentaje de alumnos que toman exámenes de cursos AP a los que están inscritos por subgrupo de alumnos.</p> <p>19-20 73% En general 8% Estudiantes de Inglés 95% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 61% Hispanos</p>	<p>Rendimiento en cursos de colocación avanzada: Porcentaje de alumnos que toman exámenes de cursos AP a los que están inscritos por subgrupo de alumnos.</p> <p>Debido a las dificultades relacionadas con la pandemia y el cierre escolar, no pudimos obtener los datos específicos anticipados y definidos previamente. Lo que sí que tenemos, y podemos reportar para el año escolar 2019-2020, son los datos que se presentan al seguir que obtuvimos directamente del "College Board".</p>

Deseado	Actual
<p>61% Afroamericanos 51% Alumnos de educación especial 25% Alumnos indigentes (valor de referencia a establecer).</p> <p>Referente 70% En general 2% Estudiantes de Inglés 90% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 55% Hispanos 55% Afroamericanos 45% Alumnos de educación especial</p>	<p>En el 2019-2020: Números totales: 320 alumnos que toman al menos una prueba (no se repiten los alumnos que toman más de un examen), estos alumnos tomaron un total de 616 exámenes de cursos AP. Número total de pruebas tomadas por alumnos asiáticos: 248 Número total de pruebas tomadas por alumnos blancos: 78 Número total de pruebas tomadas por alumnos latinos: 221 Número total de pruebas tomadas por alumnos afroamericanos: 17</p> <p>Los alumnos de 11^o grado son lo que más tomaron exámenes de cursos AP (303), seguidos de los alumnos de 12^o (212) y de los de 10^o (94).</p> <p>Las alumnas tomaron más exámenes AP que los alumnos varones (326 comparado con 290).</p>
<p>Medida/Indicador Rendimiento en cursos de colocación avanzada: Porcentaje de alumnos que toman exámenes de cursos AP a los que están inscritos por subgrupo de alumnos. La tasa de aprobados es de 3 o mejor.</p> <p>19-20 68% En general 12% Estudiantes de Inglés 71% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 79% Hispanos 61% Afroamericanos 95% Alumnos de educación especial</p> <p>Referente 62% En general</p>	<p>Rendimiento en cursos de colocación avanzada: Porcentaje de alumnos que toman exámenes de cursos AP a los que están inscritos por subgrupo de alumnos.</p> <p>Debido a las dificultades relacionadas con la pandemia y el cierre escolar, no pudimos obtener los datos específicos anticipados y definidos previamente. Lo que sí que tenemos, y podemos reportar para el año escolar 2019-2020, son los datos que se presentan al seguir que obtuvimos directamente del "College Board".</p> <p>En el 2019-2020: El 62,2% de todos los exámenes se aprobaron (puntaje de 3, 4 o 5).</p> <p>El rendimiento (puntaje medio) según raza/origen étnico, género, y grado fue:</p>

Deseado	Actual
<p>3% Estudiantes de Inglés 62% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 73% Hispanos 55% Afroamericanos 87% Alumnos de educación especial</p> <p>63% California 60% Global</p>	<p>Asiáticos: 2.91 Blancos: 2.86 Latinos: 2.86 Afroamericanos: 2.18</p> <p>Los alumnos de 10º tuvieron el mejor rendimiento en los exámenes de cursos AP (puntaje promedio de 3), seguidos de los alumnos de 12º (2.85) y de los alumnos de 12º (2.83).</p> <p>Las alumnas tuvieron casi el mismo puntaje medio que los alumnos varones (2.87 comparado con 2.87).</p>

Acciones / Servicios

<p>5.1.0 Incrementar la participación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con atención a la equidad entre los diferentes grupos de alumnos.</p> <p>5.1.1 Expandir el grado de conocimiento que se tiene sobre los cursos AP y proporcionar un traductor.</p> <p>5.1.2 Proporcionar capacitación a los maestros de cursos AP, de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) y de preparación para la universidad.</p>	<p>5.1.1 Expandir el grado de conocimiento que se tiene sobre los cursos AP y proporcionar un traductor.</p> <p>2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$500</p> <p>5.1.1 Expandir el grado de conocimiento que se tiene sobre los cursos AP y proporcionar un traductor.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$500</p>	<p>5.1.1 Expandir el grado de conocimiento que se tiene sobre los cursos AP y proporcionar un traductor. (Actividad cancelada debido a la pandemia y al cierre escolar).</p> <p>2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>5.1.1 Expandir el grado de conocimiento que se tiene sobre los cursos AP y proporcionar un traductor. (Actividad cancelada debido a la pandemia y al cierre escolar).</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF</p>
---	--	---

	<p>5.1.1 Expandir el grado de conocimiento que se tiene sobre los cursos AP y proporcionar un traductor.</p> <p>1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$500</p> <p>5.1.2 Proporcionar capacitación a los maestros de cursos AP, de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) y de preparación para la universidad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5,000</p> <p>5.1.2 Proporcionar capacitación a los maestros de cursos AP, de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) y de preparación para la universidad. 1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>Supplemental and Concentration \$0</p> <p>5.1.1 Expandir el grado de conocimiento que se tiene sobre los cursos AP y proporcionar un traductor. (Actividad cancelada debido a la pandemia y al cierre escolar).</p> <p>1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>5.1.2 Proporcionar capacitación a los maestros de cursos AP, de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) y de preparación para la universidad. (Actividad cancelada debido a la pandemia y al cierre escolar).</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0</p> <p>5.1.2 Proporcionar capacitación a los maestros de cursos AP, de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) y de preparación para la universidad. (Actividad cancelada debido a la pandemia y al cierre escolar).</p> <p>1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>
--	--	--

5.2.0 Apoyar a los alumnos de familias de bajos ingresos para que participen en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

5.2.1 Apoyar a los alumnos que acceden a almuerzos gratuitos o a precio reducido con el costo de los exámenes de cursos AP.

5.2.1 Pruebas de cursos AP 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$20,000

5.2.1 Pruebas de cursos AP 4000-4999: Books And Supplies Other \$23,133

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Como todo lo demás que se comenta en las metas anteriores, debido a la pandemia y a los cierres escolares, casi todas las actividades y servicios planeados para la primavera y/o verano se cancelaron. Los fondos no gastados, aproximadamente \$8,000 para la meta 5, fueron reasignados para apoyar a los alumnos con el Aprendizaje a Distancia, y especialmente los cursos necesarios para la graduación y/o para la preparación universitaria.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Como en todas las dificultades que se comentan para las metas anteriores, la pandemia del COVID-19 y los cierres escolares interrumpieron las clases y causaron importantes problemas para lograr nuestras metas pero sobre todo para atender las necesidades actuales de nuestros alumnos y sus familias, en lo que se refiere a esta meta. En el caso de los apoyos a la meta de los cursos de preparación para la universidad y la carrera y de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), los alumnos completaron los cursos virtualmente. No obstante, la participación en exámenes de cursos AP fue inferior a la planeada y/o anticipada. Además, las modificaciones de los grados y la implementación de la política de Crédito/No Crédito también dificultó hacer una evaluación verdadera del progreso de los alumnos y de su acceso a los cursos y contenidos. Un servicio que sí que pudimos prestar fue el de dar apoyo a los alumnos de familias de bajos ingresos con el costo de los exámenes de cursos AP. Aproximadamente \$23,000 de los fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Preparación Universitaria fueron usados para ayudar con materiales de preparación para los exámenes, para instrucción adicional, y para pagar las cuotas de examen (exenciones). Se trata de otra actividad/servicio clave para el cual el Distrito NUSD tiene el compromiso de seguir dando apoyo en el futuro.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Ofertas de programa de Educación Especial, evaluaciones y servicios de transportes.	\$ 80,000	\$79,623	No
Plataformas en línea y apoyos al currículo para Estudiantes de Inglés. (Ver Aprendizaje a Distancia - Materiales y suministros).	\$ 20,000	\$0	Sí
Actualizaciones de las tecnologías para la instrucción en clase (Cables, Conectividad, Ancho de Banda, Cámaras de Documento, etc.).	\$50,000	\$259,681	Sí
Equipamiento de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje presencial.	\$50,000	\$27,356	No
Protocolos de limpieza y desinfección, suministros, y/o equipamiento para el aprendizaje presencial.	\$50,000	\$252,943	No
Trabajo esencial para preparar la educación presencial y la reapertura de las escuelas.	\$0	\$219,126	No
Ionización de las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).	\$0	\$368,300	No
Salud y revisiones (suministros y enfermera).	\$0	\$34,209	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La diferencia entre los gastos presupuestados para la educación presencial y los reales es de aproximadamente \$900,000. Esta diferencia se debe a los fondos gastados en actividades no presupuestadas, tales como: trabajos esenciales, unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y materiales de salud y revisiones. El costo de estas tres categorías sumaron aproximadamente un total de \$630,000, lo que representa el 60% de los \$900.000 presupuestados. Los gastos reales en el área de tecnologías y suministros de limpieza también superaron lo presupuestado. En cuanto a las plataformas en línea y el currículo para los estudiantes de inglés, este costo está incluido en las acciones enumeradas en las secciones del Programa de Aprendizaje a distancia y/o pérdida de aprendizaje de los alumnos de este plan.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Para regresar a la instrucción presencial, la situación con la pandemia a nivel del condado no permitieron que fuera posible hasta finales de la primavera del 2021. En ese momento, el enfoque y objetivos para la interacción presencial eran diferentes que a las del inicio al inicio del año escolar. Después de un año de Aprendizaje a Distancia, era importante atender y apoyar las necesidades de los alumnos en las áreas del aprendizaje socioemocional, al mismo tiempo que las relacionadas con el rendimiento académico. Igualmente, dependiendo del grado, los alumnos y los maestros tuvieron horarios diferentes. Las familias también tuvieron la opción de continuar con el aprendizaje 100% a distancia si lo decidían por motivos de seguridad. Esto también añadió la dificultad de impartir la instrucción a todos los alumnos a la misma hora de forma similar. No obstante, incluso con las dificultades, el Distrito NUSD tuvo éxito a la hora de proporcionar los servicios definidos especialmente en las áreas de actualización de tecnologías, los protocolos de limpieza y desinfección, los suministros y los sistemas de climatización y las revisiones de salud.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1800 Chromebooks para alumnos	\$485,000	\$607,764	Sí
350 Chromebooks para el personal y los maestros.	\$165,000	\$164,125	No
Puntos móviles de acceso a Internet (se usaron fondos categóricos para apoyar esta acción).	\$28,000	\$0	Sí
Formación profesional sobre aprendizaje a distancia.	\$100,000	\$73,421	Sí
Plataformas y evaluaciones en línea	\$60,000	\$95,287	Sí
Programa Seesaw Learning (Primaria)	\$10,000	\$9,593	No
Licencia de Zoom	\$350	\$42,358	No
Recursos para la enseñanza virtual para lectura y escritura (Heinemann),	\$30,000	\$29,942	Sí
Apoyo adicional para evaluaciones de personal externo como psicólogos, terapeutas del habla (educación especial).	\$100,000	\$79,623	No
Herramientas de evaluación en línea para evaluar a los alumnos (educación especial).	\$50,000	\$58,418	No
Currículo e Instrucción en línea para apoyar el aprendizaje basado en datos y programa de lectura y matemáticas a partir de datos de Kínder a 12° (Educación Especial).	\$750,000	\$251,534	No
Tecnología para apoyar el trabajo remoto para el personal, por ejemplo computadoras portátiles (educación especial).	\$10,000	\$34,679	No
Equivalente a 0.5 empleados a tiempo completo de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar la formación profesional y el apoyo tecnológico para maestros durante el aprendizaje a distancia.	\$60,000	\$42,432	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Evaluaciones presenciales, Equipamiento de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y apoyo de conserjería (educación especial).	\$2,000	\$1,909	No
Currículo e Instrucción Socioemocional (Educación especial).	\$2,000	\$4,500	No
Formación profesional sobre prácticas legalmente defendibles durante el aprendizaje a distancia (educación especial) Formación profesional con mesa de debate.	\$4,000	\$0	No
Apoyo a la Instrucción y Evaluación Formación Profesional sobre tecnologías de aprendizaje a distancia y apoyo a maestros y alumnos (educación especial).	\$2,000	\$1,192	No
Currículo de Idioma Inglés (Plataforma en línea -Vista Learning).	\$5,000	\$8,830	Sí
Comités de planeación de la reapertura de escuelas (educación especial, instrucción, instalaciones, tecnología, recursos humanos, salud mental, etc.).	\$100,000	\$102,164	No
Equivalente de 0.5 de empleado a tiempo completo de Maestro en Asignación Especial (TOSA; por sus siglas en inglés)- Para apoyar a nuevos maestros del distrito (educación especial).	\$60,000	\$10,678	Sí
Maestros que enseñan a maestros (Formación Profesional y apoyo a la instrucción para el aprendizaje a distancia).	\$100,000	\$249,557	No
Servicios y apoyo legal (educación especial). (Recurso diferente).	\$200,000	\$0	No
Apoyo a Directores/liderazgo (formación profesional- Aprendizaje a Distancia; tecnología; computadoras portátiles; programas informáticos).	\$50,000	\$106,212	Sí
Apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (equivalente a 0.4 de empleado a tiempo completo).	\$40,000	\$0	Sí
Materiales/suministros (aprendizaje a distancia; libros de texto; equipamiento, etc.).	\$200,000	\$108,538	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos efectuados para el Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés) es de aproximadamente \$300,000. Es decir, gastamos menos de lo anticipado. Esta diferencia se debe a múltiples aspectos: a) la actividad no se implementó según lo planeado, b) la actividad recibió el apoyo de diferentes fondos, c) el costo real de la actividad estuvo por debajo del costo estimado. De las acciones señaladas con un costo de \$0, la de un equivalente a 0.4 del tiempo completo de un puesto de apoyo al programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) no se implementó. Los Servicios y Apoyos Legales (Educación Especial) se financiaron con una fuente de recursos diferente, como fue el caso de la Formación Profesional sobre prácticas legalmente defendibles y los puntos móviles de acceso a Internet. Además, la cantidad gastada en materiales y suministros para apoyar el Aprendizaje a Distancia fue la mitad de la presupuestada. Por último, en lugar de un puesto a medio tiempo para apoyar la Educación Especial, se contrataron maestros jubilados por horas. Todo lo que se menciona aquí explica la diferencia entre los gastos presupuestados y los reales.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

A pesar de las dificultades descritas anteriormente y con respecto a la implementación de las actividades planeadas, tuvimos éxito con diferentes acciones relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés). Estos éxitos incluyeron los siguientes: a) la colaboración con Ed Tech que nos permitió ofrecer una formación profesional a nuestros maestros para apoyarlos con el aprendizaje a distancia, b) Contratar un apoyo técnico a medio tiempo (0.5 del equivalente a tiempo completo) (capacitador de maestros) que también fue bien recibido y muy importante para el aprendizaje a distancia, c) Asignar recursos para apoyar a los Maestros que Enseñan a Maestros para complementar los servicios brindados por el Equipo de Tecnología para la Educación y mejorar los apoyos para maestros y los servicios de instrucción en apoyo al aprendizaje a distancia, d) Proporcionar dispositivos tecnológicos, puntos móviles de acceso a Internet, licencias para plataformas en línea y apoyo con zoom durante la enseñanza virtual. El hecho de haber podido apoyar a nuestros maestros y familias con dispositivos apropiados, el acceso a la tecnología, plataformas en línea, formación profesional y materiales y suministros complementarios adicionales fue útil y satisfactorio. Todas las actividades implementadas ayudaron a mejorar participación de los alumnos, así como atender las necesidades únicas causadas por la pandemia.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Recursos curriculares para alumnos que experimentaron pérdida de aprendizaje durante la pandemia.	\$60,000	\$20,478	Sí
Licencias del programa APEX para el verano y licencias APEX para el año escolar.	\$27,000	\$27,050	Sí
Currículo Associates I-Ready	\$85,000	\$84,750	Sí
Materiales de Instrucción Complementarios de Desarrollo del Idioma Inglés (Edge).	\$16,000	\$17,183	Sí
Servicios académicos de instrucción adicional, es decir maestro con acreditación (para educación especial).	\$10,000	\$0	No
Servicios educativos complementarios para dar apoyo a los alumnos con problemas de habla, terapia ocupacional (educación especial).	\$20,000	\$0	No
Evaluaciones iniciales debido a la pérdida de aprendizaje (educación especial).	\$100,000	\$57,205	No
Apoyo a la pérdida de aprendizaje, instrucción individual - Aprendizaje a Distancia; Escuela de Verano (Todos los alumnos).	\$200,000	\$167,819	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales representados aquí, que son aproximadamente de \$290,000, se deben a una de las siguientes razones: el costo real fue menor que el estimado (evaluaciones iniciales debido a la pérdida de aprendizaje), la actividad se integró en otras actividades de una sección diferente de este plan (recursos curriculares para alumnos), o la actividad recibió el apoyo con una fuente de financiamiento diferente (instrucción adicional y servicios de habla para alumnos de educación especial). Sin embargo, todas las actividades se llevaron a cabo.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

El Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) tuvo éxito en la implementación de las actividades identificadas y listadas en esta sección, entre otras no especificadas directamente. No obstante, aún experimentamos dificultades cuando se trata de que los alumnos accedan y/o participen en el servicio prestado. Independientemente de todos los intentos y esfuerzos hechos por parte del personal del distrito y/o de la escuela, algunas familias continuaron teniendo dificultades con el aprendizaje a distancia, entre otros problemas a causa de la pandemia. Esto nos informó que debemos continuar haciendo lo que podemos y que hemos estado ayudando y que también tenemos que buscar recursos y apoyos adicionales.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Algunos de los éxitos que tuvimos al monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional en el año escolar 2020-21 se debieron a nuestra colaboración continuada con la Agencia "East Bay Agency for Children" (EBAC) y la continuación del apoyo del Equipo de Coordinador de Servicios (COST, por sus siglas en inglés). Con el proceso COST, pudimos identificar a los alumnos que necesitaban servicios de atención a la salud mental. Luego la Agencia EBAC proporcionó los servicios que esos alumnos necesitaban. Además, la Agencia EBAC amplió su método de prestación de servicios con la implementación de un método de telesalud (salud a distancia). Esto permitió un aumento en el número de alumnos que recibieron los servicios. Antes de usar este modelo, no todos los alumnos identificados y remitidos a servicios recibían apoyo. Por lo tanto, fue un método eficaz e invaluable que nuestros padres y familias realmente apreciaron. En el lado negativo, algunas de las dificultades que encontramos durante el año escolar 2020-21 continuaron siendo las relacionadas con la participación de los alumnos. Después de un día completo de aprendizaje en línea, a algunos alumnos les resultaba difícil participar en las sesiones de apoyo que también se hacían de manera virtual. El número de alumnos identificados con necesidades de apoyo también aumentó drásticamente. Aunque esto no fue sorprendente dada la situación de pandemia, sí que fue difícil poder dar los apoyos necesarios de manera oportuna con el personal disponible. En algunos casos, remitimos a los alumnos a agencias/socios comunitarios para los servicios aunque los que los padres/familias no siempre siguieron la recomendación.

El Distrito Escolar Unificado de Newark está pasando por un proceso de transición profunda. El consejo local aprobó la consolidación de dos escuelas para el inicio del año escolar 2021-2022. Esto ha afectado emocionalmente a nuestros alumnos y familias. Con ese fin, hemos iniciado una colaboración con el Circle of Care ("Círculo de Cuidado") gracias al cual podemos dar apoyo a grupos de alumnos durante esta transición.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Con respecto a la implementación de actividades/servicios de participación y contacto con alumnos y familias a lo largo del año escolar 2020-21, logramos continuar haciendo participar a las familias con múltiples oportunidades para estar conectadas con el personal del distrito. Algunas de las oportunidades incluyeron, entre otras, la noche de la inscripción, los talleres de ParentVue, el Perfil del Egresado del Distrito NUSD, las noches de inmersión en dos idiomas, las asambleas generales sobre la reapertura de las escuelas y las sesiones del Círculo de Cuidados para alumnos. Además, los comités como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de las escuelas y el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) continuaron reuniéndose. Y aunque la mayoría de las familias cada vez tenían más confianza para participar virtualmente, aún había dificultades relacionadas con las tecnologías, el acceso/conexión a Internet y otros problemas similares. Con respecto a la participación de los alumnos, continuamos monitoreando la participación de

los alumnos a través del registro de su asistencia en el sistema Synergy, así como a través del registro de participación mantenido por los propios maestros. La tasa de participación general aumentó a medida que avanzaba el año. Sin embargo, todavía hay un pequeño porcentaje de alumnos que no participan hasta la fecha.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

En el año escolar 2020-21 pudimos dar más comidas a nuestra comunidad que en años anteriores. Fue el resultado del cambio en el grupo de edad permitido para servir. El éxito resultante fue el aumento de miembros de la familia atendidos. No obstante, el aumento en el grupo de edad trajo algunas dificultades. En primer lugar, fue un reto estimar la cantidad de comidas que tendríamos que servir y que, por lo tanto, debíamos preparar con anticipación. También encontramos la necesidad de hacer ajustes en las ubicaciones de nuestros servicios. Por lo tanto, la logística del servicio se convirtió en una experiencia de aprendizaje. También descubrimos que no podíamos usar nuestros productos a granel con regularidad como en el pasado, ya que todos los alimentos debían envasarse individualmente al comprarlos. El tiempo necesario para preparar las comidas tuvo un impacto en los horarios de los empleados. Todos los alimentos se tenían que empaquetar para su distribución, y era necesario hacerlo con antelación. Sin embargo, todos estos cambios permitieron hacer una distribución segura de comidas a las familias y miembros de la comunidad, al mismo tiempo que se mantuvo la seguridad de nuestro personal. A pesar de todas las dificultades, pudimos hacer la distribución de comidas y estuvimos emocionados de poder dar servicio a más familias.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Talleres para padres sobre temas relevantes (Apoyo General) - Varios de los servicios proporcionados fueron financiados con subvenciones y/o un recurso diferente.	\$20,000	\$0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Formación profesional y apoyo continuado a maestros.	\$100,000	\$72,276	No
Pupil Engagement and Outreach	Continuar financiando la implementación de un sistema de apoyos e intervenciones a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), el programa de asistencia A2A, el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) (el programa A2A se financió con una subvención).	\$54,000	\$45,184	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Buscar, identificar o establecer un sistema de intervenciones para la asistencia con múltiples niveles.	\$35,000	\$4,760	Sí
N/A	Programa informático DocuSign- permite hacer firmas digitales de forma segura para facilitar operaciones y transacciones virtuales (financiado con un recurso diferente).	\$2,100	\$0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Contratar un Experto de Salud Mental para apoyar BGP y la Escuela Primaria Kennedy.	\$58,000	\$0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Apoyos adicionales para los alumnos de crianza temporal y McKinney-Vento. (Fondos Categóricos/Federales).	\$22,000	\$2,837	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Pupil Engagement and Outreach	Incrementar el apoyo de traducción (a nivel de escuelas) para podernos comunicar con las familias (por ejemplo, durante la Noche de Regreso a Clases; las reuniones de maestros/padres; llamadas telefónicas; etc.).	\$40,000	\$29,452	Sí
School Nutrition	Servicios de Nutrición Infantil - Comidas para todos los alumnos.	\$400,000	\$60,937	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Comunicación con el público/comunidad (página web, relaciones públicas).	\$150,000	\$41,425	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Currículo de educación socioemocional (asesoramiento en secundaria).	\$30,000	\$17,446	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

De las acciones/servicios planeados que se describen en esta sección se implementaron todos, excepto uno. No obstante, el costo real es diferente al presupuestado por diferentes razones que representan una diferencia sustancial de aproximadamente \$550.000. De las once acciones que aparecen listadas, tres tienen una cantidad de gastos efectuados de \$0. Una de los tres (talleres para padres) fue absorbido e integrado en papeles y responsabilidades ya existentes. Otra acción recibió el apoyo de otros fondos (DocuSign). La última actividad con un costo efectuado de \$0 fue la que no se implementó (Especialista de Salud Mental). El Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) anunció y publicó la oferta de trabajo para este puesto de especialista. Sin embargo, no hubo interés ya que no se presentaron solicitudes. Se trata de una batalla que el distrito NUSD ha tenido de forma continuada durante los últimos dos años. Sin embargo, estamos comprometidos a seleccionar y contratar el apoyo adicional necesario. Además de estas tres acciones de las que se ha reportado un costo real cero, los gastos reales de Nutrición Infantil también contribuyeron a la diferencia significativa. Al final, con recursos adicionales, el Distrito NUSD pudo financiar la mayoría de los gastos previstos. Por este motivo se explica la diferencia.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

No es ningún secreto que todos los distritos han aprendido muchas lecciones de la pandemia y de los efectos que tuvo en la enseñanza y el aprendizaje. Para el Distrito NUSD, algunas de las lecciones aprendidas se relacionaron con los sistemas de apoyo, los protocolos sistémicos y los programas integrales y su implementación. Por lo tanto, de ahora en adelante, el distrito NUSD revisará y modificará algunas de sus prácticas de tratamiento de los datos y de las evaluaciones a nivel de distrito: evaluaciones previas y posteriores; evaluaciones comunes a nivel del distrito y de escuelas; del uso de los datos para tener información sobre la eficacia de la instrucción; del sistema de gestión de datos adecuado y eficaz, etc. Además, y de forma específica para los apoyos a los alumnos clasificados como estudiantes de inglés, el distrito NUSD aprendió que existe la necesidad de analizar las prácticas del tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés Designado y atender las desigualdades a la hora de apoyar las necesidades a nivel de cada escuela. De manera similar, es necesario analizar y perfeccionar las prácticas de las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y del Equipo Coordinador de Apoyos (COST, por sus siglas en inglés). Estas prácticas seguirán formando parte del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Para continuar apoyando a nuestros alumnos a nivel académico y cerrar las brechas de aprendizaje y rendimiento, en el distrito debemos continuar valorando y evaluando su crecimiento académico. Para lograrlo, debemos mirar de ser consecuentes con las lecciones aprendidas durante este tiempo y empezar a impulsar prácticas que apoyen nuestra meta final. Comenzando con la identificación de las necesidades académicas de los alumnos, el Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) está implementando evaluaciones de final de año y siguiendo las directrices: 1. Las evaluaciones tiene que basarse en las normas de contenidos y estar alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales para matemáticas y artes lingüísticas del inglés. 2. Los datos de las evaluación deben informarse desagregados por subgrupos de alumnos. 3. Los reportes de los alumnos deben estar disponibles para los padres y educadores, y deben ser comprensibles. 4. Los datos generales también deben reportarse al condado y al estado. Por todo ello, el Distrito Escolar NUSD implementará evaluaciones uniformes en los grados de 3º a 6º para artes lingüísticas de inglés y matemáticas con el uso de iReady. También evaluará a todos los alumnos en los grados de 7º, 8º y 11º con una evaluación aprobada de Illuminate, también para Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Además, ofrecerá a los alumnos de 11º la opción de tomar la evaluación del Consorcio Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). Para los alumnos clasificados como estudiantes de inglés, se usarán los resultados de la evaluación sumativa ELPAC para medir el progreso con el aprendizaje del idioma y se usarán para tener información de la eficacia de la instrucción y poder establecer metas de lenguaje. Además de las evaluaciones de fin de año y de la ELPAC, los maestros continúan usando el currículo aprobado por el distrito y el programa Illuminate para hacer la evaluación formativa en todos los grados.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los efectuados es de aproximadamente \$380,000. Es decir, los gastos efectuados fueron inferiores a los presupuestados. Las actividades identificadas como que contribuyen a cumplir con los requisitos de ofrecer servicios aumentados o mejorados y que son la explicación de la diferencia sustancial incluyen las siguientes: puntos móviles de acceso a Internet, puesto equivalente a 0.4 de tiempo completo para apoyar el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), talleres para padres, sistema de intervención, apoyo adicional para jóvenes en hogares de crianza/indigentes, instrucción adicional, servicios de traducción, currículo de educación socioemocional y servicios de nutrición infantil. Tal y como se indicó en el análisis de cada una de las secciones de este plan, las diferencias sustanciales se deben a una o más de las siguientes razones: 1. el costo de la actividad fue menor de lo anticipado. 2. El costo de la actividad se financió una fuente de financiamiento diferente. 3. la actividad fue absorbida por papeles/responsabilidades de puestos ya existentes, etc. En el caso del puesto equivalente a 0.4 de tiempo completo para apoyar el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés no se implementó. Sin embargo, debido a los retos de la enseñanza a distancia y virtual, hubo poco interés por parte de los maestros en ese momento. En cualquier otra situación, los maestros hubieran tenido interés. Por ello, no avanzamos con la actividad para este año. Para el futuro, el equipo de liderazgo del Distrito NUSD continúa la conversación. Una actividad adicional que contribuye a explicar la diferencia sustancial es el costo asociado con los Servicios de Nutrición Infantil. Tal y como se comentó anteriormente, se presupuestó una gran cantidad para esta actividad. No obstante, los gastos efectuados fueron mínimos. De nuevo, esta fue una de las múltiples actividades que fue apoyada con diferentes fondos. Por lo tanto, se reflejó en los gastos reales.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Antes de la pandemia y del cierre de las escuelas, el Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) había identificado como prioridades la salud mental, el aprendizaje socioemocional, la instrucción adicional, el apoyo de traducción/interpretación, los apoyos académicos adicionales en las áreas de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Lectura y matemáticas, así como a través de los talleres a padres. El plan para el año escolar 2020-21 era dar forma a las metas del LCAP en torno a estas prioridades. Para el año escolar 2020-2021 se mantuvieron las mismas prioridades, tal y como se describe en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP, por sus sigla en inglés) para el 2020-21 del distrito. Debido a que el año escolar 2020-21 se desarrolló principalmente en un formato de aprendizaje a distancia, no es extraño que la salud mental, el aprendizaje socioemocional y los apoyos académicos como la instrucción adicional sigan siendo una prioridad. Además, entendemos que el efecto del cierre de las escuelas, del aprendizaje a distancia en general, y de las inequidades generadas por no poder ver a los compañeros y/o las tecnologías, por nombrar solo algunos, serán retos que tendremos que encarar el próximo año escolar y posiblemente a lo largo del ciclo del Plan LCAP 2021-2024. Por lo tanto, el distrito NUSD continuará centrado en las prioridades estatales de: Condiciones del Aprendizaje, Rendimiento y Participación de los Alumnos, enfatizando las necesidades únicas de los alumnos, familias y maestros. Las metas y las áreas de enfoque para el año escolar 2020-21 y potencialmente para más adelante también se alinearán con las iniciativas del distrito que están en sintonía con las prioridades anteriores de los planes LCAP y LCP: participación comunitaria relevante, participación de los alumnos en los contenidos de su nivel de grado (evaluaciones formativas) y aprendizaje y apoyo socioemocional. Entendemos que las necesidades cambian, por lo tanto, las reflexiones y actualizaciones anuales para los próximos años del plan LCAP serán importantes y necesarias.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	7,338,245.00	5,180,180.30
	0.00	0.00
After School Education and Safety (ASES)	0.00	366,322.00
CSI	517,000.00	376,772.00
Differentiated Assistance	75,000.00	70,567.00
LCFF Base	385,624.00	232,582.00
LCFF Supplemental and Concentration	5,448,919.00	3,459,085.30
Locally Defined	62,800.00	208,800.00
Lottery	213,869.00	4,546.00
Other	0.00	36,206.00
Title I	282,563.00	157,946.00
Title II	166,000.00	48,297.00
Title III	145,407.00	189,240.00
Title IV	41,063.00	29,817.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	7,338,245.00	5,180,180.30
	0.00	0.00
1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits	3,955,673.00	2,683,441.00
2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits	823,013.10	550,426.00
4000-4999: Books And Supplies	911,009.20	449,906.67
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,648,549.70	1,487,326.63
7000-7439: Other Outgo	0.00	9,080.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	7,338,245.00	5,180,180.30
		0.00	0.00
1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits	CSI	388,000.00	294,221.00
1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits	LCFF Base	205,891.00	206,882.00
1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits	LCFF Supplemental and Concentration	3,063,595.00	2,064,115.00
1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits	Locally Defined	0.00	0.00
1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits	Title I	86,020.00	9,675.00
1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits	Title II	120,000.00	36,780.00
1000-1999 and 3000-3999 Certificated Personnel Salaries and Employee Benefits	Title III	92,167.00	71,768.00
2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits	CSI	117,000.00	61,799.00
2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits	Differentiated Assistance	75,000.00	70,567.00
2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits	LCFF Supplemental and Concentration	581,013.10	383,762.00
2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits	Locally Defined	25,000.00	25,000.00
2000-2999 and 3000 and 3999 Classified Personnel Salaries and Employee Benefits	Title I	25,000.00	9,298.00
4000-4999: Books And Supplies	CSI	5,500.00	3,484.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Base	0.00	4,020.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	650,892.20	378,725.67
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	213,869.00	4,546.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	23,133.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	37,748.00	14,181.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	3,000.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Title IV	0.00	21,817.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	After School Education and Safety (ASES)	0.00	366,322.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	CSI	6,500.00	17,268.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Base	179,733.00	21,680.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	1,153,418.70	632,482.63
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Locally Defined	37,800.00	183,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	13,073.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	133,795.00	124,792.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	46,000.00	2,437.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	50,240.00	117,472.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV	41,063.00	8,000.00
7000-7439: Other Outgo	Title II	0.00	9,080.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	5,728,226.90	4,039,226.30
Meta 2	1,056,772.10	593,171.00
Meta 3	414,833.00	413,944.00
Meta 4	106,913.00	110,706.00
Meta 5	31,500.00	23,133.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$250,000.00	\$1,241,238.00
Programa de Educación a Distancia	\$2,619,350.00	\$2,082,756.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$518,000.00	\$374,485.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$911,100.00	\$274,317.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$4,298,450.00	\$3,972,796.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$180,000.00	\$981,557.00
Programa de Educación a Distancia	\$2,240,350.00	\$1,758,386.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$130,000.00	\$57,205.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$310,100.00	\$113,701.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,860,450.00	\$2,910,849.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$70,000.00	\$259,681.00
Programa de Educación a Distancia	\$379,000.00	\$324,370.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$388,000.00	\$317,280.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$601,000.00	\$160,616.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$1,438,000.00	\$1,061,947.00



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Newark	Nicole Pierce Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	npierce@newarkunified.org 510-818-4201

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) ofrece su servicio a la ciudad de Newark, que está ubicada a 35 millas al sureste de San Francisco, a 25 millas al sur de Oakland y a 15 millas al norte de San José. El Distrito NUSD es uno de los 18 distritos supervisados por la Oficina de Educación del Condado de Alameda. Rodeado por la ciudad de Fremont al norte, oeste y sur, y la Bahía de San Francisco al oeste, la ciudad de Newark tiene ocupa un lugar central en el corazón del Área de la Bahía y está muy cerca de Silicon Valley. Newark se constituyó como ciudad con gobierno propio en el mes de septiembre de 1955 y es una de las tres ciudades, junto con Fremont y Union City, que conforman lo que se conoce localmente como la zona “Tri-City”. El sistema de educación pública de Newark se creó en 1865 en una escuela con un único salón ubicada en Newark Boulevard. El 1 de julio de 1964 por orden del Consejo Municipal de Newark, el Distrito Escolar Unificado de Newark se unió oficialmente a la Escuela Preparatoria de Newark para crear el nuevo Distrito Escolar Unificado de Newark.

NUSD atiende a aproximadamente 6,000 alumnos en sus escuelas que incluyen: siete escuelas de primaria, incluyendo un programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), una escuela secundaria, una escuela preparatoria integral, una preparatoria alternativa y una escuela de estudio independiente. El perfil demográfico de nuestro alumnado explica la diversidad del distrito: un 52.1% son hispanos; un 0,25% son nativos americanos/o de Alaska; un 9,0% filipinos; un 16,7% asiáticos; un 2,9% afroamericanos; un 1,8% de las Islas del Pacífico; un 10,5% blancos; un 5,2% de múltiples orígenes; un 1,6% no respondieron. Además, el 22.5% del alumnado son identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), un 50.7% como alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y el 0.1% están en hogares de acogida temporal. En general, el 55.6% de los alumnos del distrito NUSD entran en la categoría definida por el Estado de alumnos de la cuenta de no duplicados. Esto significa que el 55.6% de nuestros alumnos inscritos forman parte de al menos una de las siguientes categorías: estatus socioeconómico bajo, estudiantes de inglés o jóvenes de acogida temporal. Otro grupo al que servimos con orgullo son nuestros alumnos con discapacidades (11.9%) y los alumnos indigentes (2.6%).

Las escuelas del Distrito Unificado de Newark están centradas en atender las necesidades de cada niño gracias a la variedad de programas y opciones que disponemos para que todos tengan un plan ir para la universidad y la carrera al egresar. Además, el 19 de junio de 2018, el Consejo de Educación del NUSD aprobó por unanimidad la Política del Consejo núm. 0410 sobre No Discriminación en los Programas y Actividades del Distrito. Esta política es un reflejo de nuestro compromiso con la igualdad de oportunidades para todas las personas en un entorno libre de discriminaciones ilegales, incluyendo la discriminación contra una persona o grupo de personas por motivos relacionados con su raza, color, ascendencia, nacionalidad, origen nacional, estatus migratorio, identificación con un grupo étnico, origen étnico, edad, religión, estado civil, situación de embarazo, estado parental, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad de género, expresión de género o información genética; o una percepción de una o más de estas características; o por asociación con una persona o grupo con una o más de estas características ya sean reales o percibidas. En colaboración con los padres, miembros de la comunidad y el personal escolar, el Distrito Escolar Unificado de Newark planea transformar las experiencias educativas de nuestros alumnos, para que estén preparados para el mundo complejo y en constante cambio que les espera en la educación superior y en el mundo profesional.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN:

Las escuelas de Newark, en colaboración con la comunidad, serán un modelo de educación de primer nivel que desarrollarán las habilidades únicas de cada alumno.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:

El Distrito Escolar Unificado de Newark inspirará y educará a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial y lleguen a ser ciudadanos responsables, respetuosos y productivos.

VALORES FUNDAMENTALES

Los valores fundamentales del distrito son la excelencia académica y la equidad para todos los alumnos: estamos comprometidos en identificar y eliminar las barreras que dificulten el logro educativo entre los alumnos. Por este motivo creamos políticas y prácticas que son justas y equitativas y ofrecemos oportunidades educativas para garantizar que todos los alumnos, sin importar su raza, color, religión,

género, orientación sexual, estado civil, edad, origen nacional, discapacidad o situación económica, alcancen el nivel de nuestros estándares de rendimiento, participación y crecimiento. Enfatizamos unas altas expectativas para todos los alumnos y los apoyamos para que alcancen su máximo potencial en todos los aspectos relacionados con el rendimiento, especialmente en lo académico, artístico, deportivo, social y de participación cívica.

Un aprendizaje que pone a los alumnos en el centro: Valoramos las experiencias educativas que ofrecemos a los alumnos, las aproximaciones a la instrucción y las estrategias de apoyo académico que están destinadas a atender las distintas necesidades de aprendizaje, intereses, aspiraciones y contextos culturales de nuestros alumnos a nivel individual y de grupos de alumnos. Se alienta a la escuela, los maestros, los orientadores y otros especialistas educativos a usar diferentes métodos educativos, desde modificar las asignaciones y las estrategias de instrucción usadas en el salón hasta rediseñar por completo las formas en que se agrupan los alumnos y se les enseña en una escuela.

Diversidad: valoramos las diferencias entre las personas y reconocemos que estas diferencias son activos valiosos. La educación multicultural, combinada con un buen entendimiento de la equidad, es un componente importante para valorar la diversidad y enseñar a todos los niños y jóvenes a convertirse en miembros efectivos y participativos de una sociedad global.

Centrados en la innovación: Creemos que una cultura escolar centrada en la innovación permite a los niños darse cuenta de que pueden cambiar el mundo. Nuestra comunidad apoya y valora estar al día sobre las últimas aproximaciones educativas y buenas prácticas para llegar a los alumnos, al mismo tiempo que muestran iniciativa de desarrollar y compartir las buenas prácticas entre nuestras comunidades locales.

Responsabilidad compartida: Asumimos la responsabilidad sobre todos los alumnos y de nuestros compromisos individuales y colectivos; crecemos con los éxitos; aprendemos de los fracasos.

Trabajo en equipo y colaboraciones: Creemos que es importante desarrollar y perfeccionar un concepto de equipo para tratar todos los asuntos del distrito. Valoramos el papel de todos los empleados, grupos de involucrados y colaboradores comunidad para atender las necesidades de todos nuestros alumnos.

Transparencia

- Tendremos una actitud abierta y empática en todos los aspectos de nuestro trabajo.
- Buscamos las valoraciones de todos para lograr una comunicación abierta y fomentar la colaboración.
- Ofrecemos valoraciones constructivas a los demás que son oportunas, específicas y descriptivas.
- Somos proactivos en la comunicación de resultados hacia arriba, hacia abajo y a nivel transversal en toda la organización.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Resultados basados en los reportes del Interfaz de Datos Escolares de California del 2018 y 2019.

Tal y como se indica en el Interfaz de Datos Escolares de California de 2018, el Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) fue identificado como elegible para recibir Asistencia Diferenciada para los siguientes tres grupos de alumnos: alumnos que actualmente son indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos afroamericanos. Los tres subgrupos estaban en estatus "rojo" en 2 o más de las áreas prioritarias, según los datos del Interfaz de Datos Escolares de California. Los tres subgrupos compartían el absentismo escolar como una preocupación categórica común. Esto resultó en una campaña organizada por el Distrito Escolar NUSD para fomentar la asistencia a la escuela y en la creación de sistemas y protocolos para apoyar mejor a las escuelas del distrito con el seguimiento, la medición y el monitoreo de las ausencias de los alumnos. Se incluyeron acciones/servicios que contribuyeran a incrementar/mejorar los servicios como:

- Programa de Atención a la Asistencia (A2A, por sus siglas en inglés),
- Reportes semanales y mensuales de A2A,
- Metas de asistencia a nivel escolar,
- Enfoque en la asistencia escolar por parte del Equipo de Coordinación de Servicio (COST, por sus siglas en inglés), y
- Servicios de salud y participación de los padres con un enfoque en la asistencia escolar.

Las actividades detalladas demostraron ser efectivas ya que nuestros subgrupos de alumnos indigentes y afroamericanos mostraron una mejora en sus tasas de ausencia, según los datos del Interfaz de datos de California de 2019. Las tasas mostraron un cambio significativo, pasando de estatus rojo a amarillo. Además, ocho subgrupos adicionales mostraron una mejora, y de dichos grupos, es importante tener en cuenta lo siguiente:

Movimiento de nivel positivo en el Tablero de Datos Escolares de California de 2019:

- Grupo de todos los alumnos: de estatus naranja a verde
- Estudiantes de inglés: de rojo a verde
- Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: del rojo a verde
- Alumnos hispanos: de rojo a verde
- Alumnos de las Islas del Pacífico: de rojo a amarillo

En último lugar, un dato adicional de 2019 a tener en cuenta es que, en general, el desempeño en las siete prioridades para el grupo de todos los alumnos no estaba en rojo.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Tal y como se indica en el Interfaz de Datos Escolares de California de 2019, el Distrito de NUSD continúa siendo un distrito en Asistencia Diferenciada para su subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Aunque este grupo mejoró en la prioridad de tasas de absentismo escolar, estaba en rojo en las prioridades de suspensiones y de preparación para la universidad y la carrera. El interfaz de datos también señalaba áreas adicionales de mejora. La siguiente lista de datos identifica a) todos los alumnos en estatus rojo o naranja y b) grupos de alumnos con un rendimiento 2 o + niveles por debajo del de todos los alumnos.

Indicadores donde el nivel de desempeño general estaba en la categoría de "rojo" o "naranja":

- Preparación para la Graduación (naranja)
- Preparación para la Universidad y la Carrera (naranja)
- Matemáticas (naranja)

Indicador Estatal donde el nivel de desempeño de algún grupo de alumnos estaba 2 o + niveles por debajo del nivel de "Todos los alumnos":

- Tasas de suspensiones: todos los alumnos (en verde); alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) (en naranja); alumnos discapacitados (rojo)

La misión del Distrito NUSD es inspirar, educar y apoyar a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial. Estamos comprometidos a analizar nuestras prácticas y reflexionar sobre ellas para poder servir mejor a todos nuestros alumnos. Con este objetivo, y tal y como se describe en este plan LCAP 2021-24, el Distrito NUSD ha identificado un conjunto de metas, acciones y servicios que apoyan las prioridades y categorías estatales y que también atienden las necesidades específicas identificadas.

1. Rendimiento de los alumnos: Promover una cultura de la excelencia educativa y de la mejora continua que resulte en unos alumnos que alcanzan su máximo potencial y egresan preparados para la universidad y la carrera.
2. Compromiso y Clima Escolar: Promover una cultura de comunidad y de colaboración entre los padres, los alumnos, el personal y la comunidad de NUSD en su conjunto que resulte en una mejora de la participación de los padres, la participación de los alumnos y un clima escolar positivo.
3. Condiciones de aprendizaje: Establecer condiciones de aprendizaje excepcionales y un entorno que promueva la confianza, el respeto y la aceptación, y que resulte en que los alumnos y las familias se sientan seguros, acogidos y miembros valorados de NUSD.

Además de todo lo mencionado anteriormente, el Distrito NUSD pone su énfasis en aumentar los servicios de salud mental a nivel de todo el distrito, así como en brindar un nivel integral de apoyo, tal y como lo demuestra la implementación continuada del Sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Además del sistema PBIS, el distrito continúa colaborando con la Oficina de Servicios de Atención a la Salud Conductual del Condado de Alameda para ayudar a las escuelas a apoyar a los alumnos a mitigar los factores que favorecen problemas relacionados con la escuela, académica, socioemocional y conductualmente. El Distrito NUSD también

planea analizar las prácticas y los sistemas relacionados con el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para aumentar el nivel de apoyo para los alumnos y las familias con necesidades. Estas dos acciones también se incluyen en la Meta 2 de promover la participación de los alumnos y el clima escolar.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Tal y como se menciona en la sección anterior del plan, este LCAP está formado por tres áreas principales de enfoque y metas: 1. Rendimiento estudiantil, 2. Participación y clima escolar, y 3. Condiciones de aprendizaje. Al seguir, se muestra una breve descripción general de lo que se puede encontrar en cada uno de estas tres metas.

Meta 1: Promover una cultura de la excelencia educativa y de la mejora continua que resulte en que los alumnos alcancen su máximo potencial y egresen preparados para la universidad y la carrera.

- a) Ofrecer oportunidades de formación profesional intencional, específica y que den respuesta a las necesidades de los maestros/personal para lograr la excelencia en la instrucción.
- b) Garantizar que los alumnos participen activamente en el contenido/instrucción de su grado.
- c) Crear unos protocolos que apoyen un enfoque sistémico a nivel de todo el distrito para las evaluaciones formativas.

Meta 2: Promover una cultura de comunidad y de colaboración entre los padres, los alumnos, el personal y de la comunidad del Distrito NUSD en su conjunto que resulte en un aumento en la participación de los padres y de los alumnos y en un clima escolar positivo.

- a) Padres/Familias: Ofrece múltiples oportunidades para que los padres/tutores participen en actividades de liderazgo y/o de toma de decisiones.
- b) Padres/Familias, Alumnos y Personal: Apoyar la implementación y monitoreo de los servicios de Coordinación de Equipo COST a nivel de todo el distrito, lo cual incluye el acceso a servicios de salud mental y de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
- c) Mejorar y/o alinear la implementación de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de todo el distrito.

Meta 3: Establecer unas condiciones de aprendizaje excepcionales y un ambiente que promueva la confianza, el respeto y la aceptación, y que resulte en que los alumnos y las familias se sientan seguros, acogidos y miembros valorados de NUSD.

- a) Continuar garantizando que se mantienen los servicios básicos (es decir, el mantenimiento de las instalaciones, una contabilidad completa de los materiales de instrucción, retención de maestros con acreditaciones, etc.).
- b) Proporcionar y garantizar un acceso equitativo a un amplio programa de cursos.
- c) Restaurar/generar la confianza necesaria entre los grupos de involucrados con un profundo conocimiento del trabajo colectivo.

Con los retos e impacto provocados por la pandemia de 2019, los cierres escolares y el aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21, el Distrito NUSD espera que un alto porcentaje de alumnos y familias pueda que necesiten apoyo adicional en diferentes áreas. Esto, junto con todas y cada una de las brechas de aprendizaje experimentadas por los alumnos debido a la modificación y los cambios en los modelos de instrucción (es decir, enseñanza virtual, pérdida de minutos de instrucción, interacción y participación reducida de los alumnos, etc.), ha resultado en nuestra asignación de fondos para recursos adicionales; algunos ejemplos incluyen personal adicional, más materiales/suministros y otros servicios contratados. Además, a las escuelas también se les asignarán fondos adicionales suplementarios/de concentración para apoyar las necesidades específicas de cada una de ellas, que se tienen en cuenta en cada Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela que califica para recibir apoyo adicional para el año escolar 2021-22 es la Preparatoria Bridgepoint (Preparatoria Alternativa). Fue identificada debido a sus tasas generales de graduación.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El propósito del Plan Integral de Mejora Escolar (CSIP, por sus siglas en inglés) es definir una ruta para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Este proceso de colaboración ofrece a los grupos de involucrados la oportunidad de establecer y atender las necesidades prioritarias, evaluar la financiación del distrito y determinar un proceso dirigido a cerrar las brechas de rendimiento entre los subgrupos de alumno identificados. Además, las escuelas y los distritos aprovechan su gran capacidad de planeación al establecer conexiones entre los recursos académicos y los fondos disponibles para atender las necesidades específicas.

Con el desarrollo del Plan CSIP, el Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) y la Preparatoria Bridgepoint trabajaron en colaboración para revisar datos, establecer metas, determinar estrategias o acciones para lograr las metas y desarrollar criterios para evaluar los resultados. Este proceso de mejora continuada se focaliza en mejorar la instrucción vinculada al aprendizaje de los estudiantes. Se identificó la Preparatoria Bridgepoint (BHS, por sus siglas en inglés) por primera vez como escuela elegible para recibir apoyo adicional (CSI) en la primavera de 2019, por lo tanto, el Departamento de Servicios Educativos del NUSD comenzó el proceso para desarrollar el Plan CSIP con el director de Bridgepoint para hacer la Evaluación de Integridad de Fidelidad (FIA, por sus siglas en inglés). Esta autoevaluación permitió la identificación de las áreas de fortaleza y de mejora, así como datos concretos que luego se usaron para desarrollar un plan para mejorar el rendimiento académico, mejorar las tasas de asistencia y fortalecer los planes de clima escolar positivo para disminuir las suspensiones. Los resultados de la evaluación FIA también se usaron como palanca para que el distrito y la preparatoria Bridgepoint desarrollen sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para cada área identificada. Por ejemplo, usando una evaluación similar, el equipo de liderazgo del distrito NUSD usó una herramienta de autoevaluación para la asistencia a fin de

tomar medidas prácticas para reducir las tasas de absentismo crónico a nivel de todo el distrito. Este proceso también impulsó la identificación de "desigualdades en los recursos" y resultó en la financiación de un orientador a medio tiempo para la preparatoria BHS. Además, el director de la escuela presentó datos a los grupos de involucrados y al Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para poder recibir sus aportes y desarrollar su plan CSIP, el cual incluía financiación adicional para pasar de tener un orientador a medio tiempo a tiempo completo. Por se se hizo la implementación de un orientador de tiempo completo en BHS, para ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento académico, y de forma especial a alumnos del último año de preparatoria, y para aumentar las tasas de graduación.

Debido a la pandemia del COVID 19 y del cierre escolar de la primavera de 2019, el Plan CSIP, tanto a nivel de distrito como escolar, no se implementó de forma completa, situación que creó dificultades adicionales a nivel de disponibilidad de tecnologías y acceso a Internet, de pérdida de aprendizaje, de problemas de salud mental y de bienestar general entre alumnos y familias. Dado que tanto el Comité Asesor de Padres del Distrito NUSD como el Consejo SSC de la Preparatoria BHS continuaron sus encuentros y reuniones en un formato virtual durante el resto del año escolar 2019, pudieron debatir estrategias sobre cómo apoyar mejor a los alumnos en sus situaciones actuales y después. Además, usaron el aprendizaje de la pandemia, según contestaron los padres y los alumnos en los sondeos, para identificar las necesidades y planear el comienzo del nuevo año. De forma colaborativa, se determinó lo siguiente: identificar y priorizar las estrategias y servicios que no se implementaron por completo en el año escolar 2019-2020 y continuar con un orientador de tiempo completo para apoyar la meta de la escuela de aumentar las tasas de graduación y brindar apoyo socioemocional y de salud mental. Además, el LCAP-PAC dio prioridad a atender las necesidades tecnológicas de todos los alumnos, especialmente de los de la preparatoria BHS, en un esfuerzo por aumentar el acceso y minimizar la brecha de acceso a la tecnología.

Además, el Departamento de Servicios Educativos del Distrito NUSD continúa apoyando la preparatoria BHS con asesoramientos individuales y con formación profesional sobre cómo usar plataformas como Illuminate para obtener y desagregar datos para hacer un análisis con el personal. El Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) también incluyó a un administrador con experiencia en educación especial en las reuniones de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) con la Oficina de Educación del Condado de Alameda. Durante estas reuniones se concluyó que la implementación del programa "Attendance Works" ("La Asistencia Funciona") dio como resultado una mejora en las tasas de asistencia y una reducción del absentismo crónico, especialmente entre nuestros alumnos de educación especial y los alumnos inscritos en la preparatoria BHS.

El año escolar 2020-21, la preparatoria BHS continuará implementando estrategias clave identificadas a lo largo del 2019-2020, así como nuevas estrategias. BHS también continuará practicando un modelo de mejora continua con su Consejo Escolar (SSC) durante sus reuniones mensuales. Debido a que el Plan CSIP está destinado a ser un "documento vivo", se puede ajustar después de hacer la revisión anual de las medidas de fidelidad y desempeño. Por ello, el Distrito NUSD recomienda que sus escuelas revisen su plan CSI en cada una de sus reuniones del Consejo SSC y tomen nota de todos los avances . Esto permite que el CSIP sirva como factor de "mejora continuada" para que tanto el Distrito NUSD como la preparatoria BHS puedan permanecer enfocados, ágiles y responsables de atender las necesidades cambiantes de sus alumnos y de la comunidad.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) programará y liderará reuniones trimestrales con el director de la Preparatoria Bridgepoint para establecer rutinas en el ciclo del proceso de mejora continua. Estas reuniones trimestrales tendrán órdenes del día con temas de discusión permanentes como los siguientes: revisar la meta/plan del CSI, revisar y/o analizar datos actualizados, identificar y atender los retos o barreras que afectan el proceso de implementación y definir los próximos pasos a seguir cuando sea necesario. Además, apoyará al director de la escuela en la identificación y el establecimiento de un menú de estrategias, acciones y/o servicios para que el orientador académico lo use al desarrollar el Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) de cada uno de los alumnos del último año de la preparatoria BHS. Este plan incluirá espacio para reuniones de padres/tutores y notas sobre apoyos adicionales proporcionados a cada alumno, como orientación académica, apoyo para la recuperación de créditos y planificación universitaria/profesional. El ILP también incluirá una meta de graduación con marcadores de registro establecidos colaborativamente entre los alumnos y el orientador académico. Se revisarán y analizarán datos de los ILP, de las reuniones con los padres y de finalización de clases de forma regular, especialmente por parte del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y durante las reuniones trimestrales con nuestro Departamento de Servicios Educativos. Además, estos espacios ayudarán al director a recopilar y analizar los siguientes medios de seguimiento y de evaluación de la eficacia del plan CSIP.

El monitoreo y la evaluación de la implementación general y la eficacia del plan se medirán mediante:

- La revisión de órdenes del día/discusiones y herramientas de planificación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- La revisión de las órdenes del día y actas de las reuniones del Consejo Escolar (SSC).
- La revisión de reuniones con el orientador a tiempo completo

Las mejoras de los alumnos se monitorearán a través de:

- La revisión de los datos de pruebas universales después de cada periodo de evaluación (3 veces al año)
- La revisión del indicador de monitoreo del progreso a través de datos de evaluación comparativas (formativas, de diagnóstico, intermedias, sumativas y basadas ??en el desempeño)
- La revisión de la intervención que reciben los alumnos y seguimiento del progreso cada 4-6 puntos de datos (ciclos de Comunidad Profesional de Aprendizaje)
- La revisión de la implementación del plan de 6 años de cada alumno.
- La revisión del Asesoramiento para la Universidad y las Carrera (clase piloto)

La participación de los alumnos y familias se medirá a través de:

- Sus planes de aprendizaje individuales
- Las reuniones quincenales de los Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés).
- El monitoreo de las remisiones del coordinador de COST.
- Datos de SWIS (reportes mensuales, equipos PBIS)

El clima escolar se medirá a través de:

- Las reuniones quincenales de los equipos de coordinación de servicios (COST)
- Las reuniones de padres/maestros/orientadores
- El registro de la asistencia y de la participación.
- El aprendizaje individual.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) siguió el proceso recomendado para el desarrollo de su plan LCAP para el periodo 2021-2024. Esto quiere decir que hizo participar a sus grupos de involucrados con oportunidades para que los comités nuevos y/o existentes pudieran discutir las necesidades actuales, revisar los datos disponibles y dar recomendaciones para el próximo año y los años futuros del plan LCAP. Según las regulaciones administrativas y para cumplir con el proceso de desarrollo del plan LCAP, el Distrito NUSD creó un Comité Asesor de Padres. La composición de este comité cuenta con representantes de los siguientes grupos de involucrados: 22 padres/tutores de alumnos (2 por escuela), 4 alumnos (de último año de preparatoria), 2 maestros (también miembros del sindicato), 2 miembros del personal (también miembros del sindicato), 2 directores. Este comité se reunió cada mes entre los meses de febrero a mayo. Además y de forma alineada con el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil, la participación tiene lugar a nivel de escolar y también se recopila y usa para el plan LCAP. Es decir, los comités existentes, como el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ofrecen información sobre las metas, acciones y servicios a nivel escolar que de alguna manera se transfieren al plan LCAP del distrito. Durante estas reuniones el personal y los maestros también tienen la oportunidad de hacer sus aportes.

Oportunidades de participación de los grupos de involucrados organizadas por el distrito:

Febrero de 2021

- 23 - Reunión #1 del Comité Asesor del LCAP - Aportes

Marzo 2021

- 23 - Reunión #2 del Comité Asesor del LCAP - Aportes
- 30 - Sesión de aportes #1 del Equipo de Servicios Educativos del Distrito NUSD

Abril de 2021

- 3 - Sesión de aportes #2 del Equipo de Servicios Educativos
- 14 - Red de Directores del Distrito NUSD
- 14 - Sesión de Estudio del Plan LCAP del Consejo de Administradores del Distrito NUSD
- 21 - Aportes del Comité Asesor del Distrito de Estudiantes de Inglés (DELAC)
- 27 - Reunión #3 del Comité Asesor del plan LCAP - Aportes

Mayo de 2021

- 14 - Participación/aportes de los alumnos (NMHS - 2 clases - Aproximadamente 45 alumnos)
- 19 - Comité DELAC - Revisión y comentarios sobre el plan LCAP del 2021-24
- 25 - Reunión #4 del Comité Asesor del LCAP - Revisión y comentarios sobre el plan LCAP del 2021-24
- 26 - Revisión y comentarios del Departamento de Educación Especial (SELPA)

Las oportunidades de participación a nivel escolar en los comités ELAC y/o SSC tuvieron lugar durante las reuniones regulares programadas durante los meses de marzo y abril. Los comités revisaron las metas, las acciones y los servicios de los planes SPSA y LCAP y se les pidió que dieran su aporte sobre todas las actividades preparadas para el próximo año escolar. Debían considerar lo que se logró durante el año escolar en curso, así como cualquier impacto que pudo tener la pandemia y el aprendizaje a distancia en nuestros alumnos. Luego se analizaron los aportes recopilados en todas las reuniones a nivel escolar con el objetivo de encontrar tendencias y necesidades comunes, que también aportaron información para el desarrollo del plan SPSA de las escuelas y el plan LCAP del distrito.

Durante el año escolar 2021-22, el superintendente celebró varias reuniones generales para informar a los padres/tutores y miembros de la comunidad sobre novedades relacionadas con la pandemia, la reapertura de los planes escolares, así como para escuchar sus preocupaciones y recopilar sus opiniones. En última instancia, todos los aportes recopilados a través de todas las medidas mencionadas anteriormente fueron considerados durante el desarrollo de este plan. Además, se requirió que el Distrito NUSD completara y actualizara su Plan de Educación Especial (SEP, por sus siglas en inglés). Dos de las áreas que trata el plan son las tasas de graduación y la representación desproporcionada de alumnos con discapacidades, que también fueron las áreas que el distrito NUSD identificó como elegibles para recibir apoyo integral adicional. Para ello, el Director de Educación Especial con la guía del Director de nuestra Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) estableció un equipo para identificar colectivamente las causas de fondo, así como las estrategias para tratar estas necesidades y otras.

La participación y comunicación relevante de la comunidad es parte de las iniciativas estratégicas del consejo de administración local, así como un objetivo prioritario del superintendente; en consecuencia, se trata de un valor básico del distrito:

- Responsabilidad compartida - Asumir la responsabilidad de todos los alumnos y de nuestros compromisos individuales y colectivos; crecer a partir del éxito; aprender de los fracasos.
- Trabajo en equipo y colaboraciones - Creencia de que desarrollar y perfeccionar un concepto de equipo a nivel de todo el distrito es importante; valorar el papel que juegan todos los empleados, grupos de involucrados y socios comunitarios para atender las necesidades de todos nuestros alumnos.
- Transparencia- actuar con apertura de miras y sinceridad en todos los aspectos de nuestro trabajo. Buscar la opinión siempre que sea posible para lograr una comunicación abierta y fomentar la colaboración. Ser proactivos en la comunicación hacia arriba, hacia abajo y a nivel de toda la organización.

El Distrito NUSD cree que los padres/tutores, las familias y la comunidad en general son clave para lograr el éxito de todos los niños. Por este motivo, el distrito se compromete a apoyar la participación y la implicación de los grupos de involucrados, tal y como se indica en la Meta 2 de este plan.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Para recopilar los aportes de nuestros grupos de involucrados de manera transparente, con la expresión de opiniones individuales y el proceso de recopilación y análisis de datos, se creó y compartió un documento Google. Este documento incluía recursos, las metas/acciones y servicios del plan LCAP del año anterior, las áreas de enfoque para el año 2021-22 y preguntas de guía para permitir unos aportes reflexionados. Al seguir se muestra nuestra pregunta clave y las preguntas adicionales para su consideración.

Pregunta clave:

Considerando las prioridades del Comité Asesor LCAP del año pasado (primavera de 2020) y las acciones y servicios identificados en el Plan de Continuidad del Aprendizaje del 2020-21, ¿qué debería tener en consideración el Distrito NUSD en la planeación del próximo año?

Preguntas guía a considerar en el momento de dar aportes o la opinión:

- a. ¿Qué está observando en su escuela que apoya el área de enfoque durante el aprendizaje a distancia?
- b. ¿Qué servicios han tenido un impacto positivo durante el aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés) y que también pueden apoyar el aprendizaje presencial? ¿Qué servicios no han sido tan efectivos?
- c. ¿Qué otras ideas debería considerar el Distrito NUSD?

En cada una de las sesiones de participación, se preguntó a los miembros que revisaran primero las áreas de enfoque y sus descripciones. Ver al seguir los detalles. Luego, se les dio tiempo para incorporar individualmente sus comentarios en una área de enfoque específica de un documento de Google. En último lugar, se les dio tiempo para que revisaran los comentarios de los demás e hicieran preguntas para aclarar dudas. Se les animó a incluir sugerencias, comentarios y preguntas. Se precisó que mientras buscábamos recomendaciones, se considerarían todas y cada una de las aportaciones. Por este motivo algunas ideas y/o sugerencias aparecieron diferentes veces, mientras que otras solo una vez. Estos aportes ayudaron al Equipo de Liderazgo encargado del LCAP a tomar las decisiones finales para definir las metas, acciones y servicios descritos en este plan. Lo que sigue es un resumen de la información recopilada de los diferentes grupos de involucrados.

Aporte del Comité Asesor de Padres del LCAP: (Padres, Alumnos, Maestros, Unidad Sindical, Personal Clasificado, Gerencia/Administradores)

- Continuar el apoyo en las áreas de tecnología y dispositivos: Chromebooks y Puntos móviles de Conexión a Internet para alumnos, talleres sobre tecnologías para padres
- Continuar el apoyo en el área de currículo y de evaluación: iReady y Big Ideas Math
- Continuar con las plataformas y programas y/o software en línea: Google Classroom, iXL, reuniones de Zoom y licencias para los padres.
- Mejorar la comunicación entre el distrito y la escuela con las casas de los alumnos: ParentVue, Peach Jar, el Cafecito con el Director, avisos semanales de los maestros, traducción, e intérpretes,
- Incrementar el apoyo para los alumnos y las familias en las áreas de aprendizaje mental y socioemocional: currículo, remisiones del Equipo COST, PBIS

Aporte del Consejo de Administración del Distrito NUSD:

- Continuar apoyando iniciativas como STEAM (espacio de creación), Math Pathways, boletas de calificaciones de primaria.
- Continuar con el uso continuado de iReady, Khan Academy, Social Studies Weekly y Google Classroom.
- Continuar con los planes de aprendizaje socioemocional, proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y PBIS.
- Plataformas, programas y/o software identificados con eficacia demostrada durante el aprendizaje a distancia y su consideración para el otoño de 2021.
- Considerar y explorar los centros comunitarios y/o los centros de recursos.
- Brindar y/o mejorar los talleres para padres para incluir temáticas como: navegar el sistema escolar/del distrito, cómo apoyar a su hijo durante tiempos difíciles, comunicación con los maestros y/o con administradores de las escuelas, etc.
- Explorar formas para salvar la brecha tecnológica.
- Capacitar a capacitadores sobre Google Classroom y nuevas tecnologías para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
- Modernizar las instalaciones y dejar de usar los edificios modulares.

Aporte de los directores y del Equipo del Servicio Educativo (Directores: Servicios para Alumnos, Enseñanza y Aprendizaje, Estudiantes de inglés y Proyectos Especiales, Educación Especial (con aportes de la Área del Plan Local para Educación Especial [SELPA, por sus siglas en inglés]), Iniciación de Maestros y Ciencia, Sistemas de Información/Tecnología):

- Proporcionar apoyo/personal adicional: Primaria - Maestro de intervención y Auxiliares Bilingües, Secundaria/Preparatoria - Orientadores Académicos
- Continuar con las licencias/acceso de la plataforma zoom, Chromebooks y puntos móviles de acceso a Internet para los alumnos
- Identificar e implementar un sistema de administración de datos para ayudar con las tareas de recogida, revisión y análisis de datos de desempeño de los diferentes subgrupos de alumnos
- Continuar financiando la contratación de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés - de matemáticas, tecnología, SEAL)
- Continuar con el apoyo para los programas iReady, Big Ideas Math, Google Classroom, iXL
- Más servicios de apoyo a la salud mental, apoyo para/con la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
- Continuar/fortalecer PBIS y COST
- Continuar proporcionando fondos para pagar intérpretes/servicios de traducción
- Brindar apoyo tecnológico a los padres.
- Continuar con el programa Padre Socio ("Parent Partner").
- Implementar el currículo de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y ofrecer formación profesional a los maestros que lo van a usar.
- Enfocarse y/o priorizar la formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado/integrado.
- Continuar apoyando maestros de Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) adicionales y especialistas en conducta.

- Garantizar un seguimiento e implementación adecuada de los programas identificados para los alumnos con discapacidades (Imagine Learning, Read 180, Sonday) según establezca la educación especial.

Aporte de los alumnos:

- Continuar usando la plataforma de tutoría "Paper" y adquirir más licencias para los alumnos de últimos años de preparatoria.
- Continuar con las revisiones semanales y los avisos/asignaciones semanales
- Considerar los grupos de Link Crew para alumnos de segundo y primer año de preparatoria - darles apoyo para comprender como manejarse por la escuela
- Continuar con los Lunes de Salud Mental y considerar pasar un día de PAWS a conciencia de salud mental/aprendizaje socioemocional
- Continuar brindando apoyo tecnológico a los alumnos (es decir, con las computadoras portátiles, puntos de conexión a internet)
- Volver a ofrecer apoyos/instrucción adicional a nivel individual
- Continuar e incrementar los apoyos de orientadores académicos.
- Considerar la continuidad del aprendizaje asincrónico al menos una vez por semana - ayudar a los alumnos a ponerse al día con los estudios
- Restablecer el programa PAWS con modificaciones para incluir actividades de salud mental y de educación socioemocional
- Aumentar la financiación para tener más orientadores académicos y de salud mental.
- Continuar con las revisiones los lunes, las Horas de trabajo Asincrónico, y con los apoyos al desarrollo del carácter.
- Continuar las reuniones mensuales generales con actualizaciones del distrito
- Continuar con las actualizaciones semanales del director de la escuela.

El proceso usado por los comités a nivel escolar (ELAC y SSC) fue un poco diferente al usado con los otros grupos de involucrados. Se pidió a los comités a nivel escolar que revisaran y debatieran las metas, acciones y servicios descritos en el SPSA de su escuela que también están alineados con el plan LCAP del distrito. Tuvieron que usar el el proceso "Parar, Empezar, Continuar" para identificar e informar sus planes para el 2021-22. Al seguir se muestra un resumen de las recomendaciones de los miembros de estos comités que fueron consideradas para el plan LCAP del 2021-22.

Aporte de los comités DELAC/ELAC/SSC (los comités de nivel escolar están formados por maestros, padres, personal clasificado y alumnos [solo en las escuelas de secundaria/preparatoria]):

- Apoyo en forma de personal para alumnos con dificultades, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de educación especial/con plan de sección 504, etc.
- Maestros de intervención/ELD y auxiliares bilingües
- Continuar usando plataformas y/o software en línea
- Garantizar/ofrecer instrucción adicional a los alumnos con brechas de aprendizaje.
- Dispositivos tecnológicos y puntos móviles de acceso a Internet - dar respuesta a la brecha de acceso a tecnologías
- Big Ideas Math, iReady (evaluaciones de matemáticas y ELA)
- Apoyo con servicios de traducción/interpretación

- Salud mental y socioemocional: apoyo, currículo, etc.
- Formación profesional para maestros: sobre educación socioemocional, apoyo a alumnos EL, etc.
- Continuar con las prácticas iniciadas durante el Aprendizaje a Distancia (DL, por sus siglas en inglés): uso de Google Classroom ("salón google"), avisos semanales a los padres, currículo/ plataformas en línea para hacer práctica extra
- Crear y programar un tiempo para formación profesional, colaboración entre maestros y compañeros, y para el intercambio de buenas prácticas
- Talleres para padres: tecnología, comunicación/navegación del sistema escolar, salón google, etc.
- Tutoría y apoyo a la salud mental (médicos)
- Continuar con oportunidades para que los alumnos experimenten con las artes visuales y escénicas (Programa de Artes Visuales y Escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés]).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Antes de la pandemia de COVID 19 y tal y como se señalaba en el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) para el 2020-21, el distrito NUSD había identificado el Rendimiento Estudiantil, la Participación y las Condiciones de Aprendizaje como las áreas de enfoque y principios motores de su trabajo futuro. El Comité Asesor del plan LCAP para el 2019-2020 había expresado la necesidad de apoyar, centrarse y atender los siguientes temas: salud mental y emocional, recursos académicos adicionales (personal e instrucción adicional fuera de la escuela) y la división/brecha tecnológica (de acceso a dispositivos y a Internet). No es de extrañar que los aportes recogidos en el proceso de desarrollo del nuevo ciclo del plan LCAP sean los mismos. Como tal, las áreas de enfoque y, hasta cierto punto, las metas del plan LCAP 2021-24, son similares a las descritas en los planes anteriores. No obstante, el nuevo plan describe tres metas generales que dan respuesta a cada área de enfoque. Además, las acciones de cada uno de las tres metas surgieron de los aportes recopilados entre los diferentes grupos de involucrados. Estas acciones y servicios incluyen:

Meta 1: Personal adicional para apoyar el rendimiento de los alumnos con más maestros, especialistas, personal de apoyo y/u orientadores.

Meta 2: Recursos que nos permitan dar apoyo adicional a la salud mental y/o emocional de los alumnos y sus padres/familias; recursos para apoyar la participación de familias/padres con servicios de interpretación/traducción; identificar/asignar personal para monitorear y apoyar a los alumnos en las áreas de participación, asistencia y conducta.

Meta 3: Apoyo continuado con la reducción del tamaño de los salones en los grados de primaria, apoyo continuado a todos los alumnos y especialmente a los alumnos de familias con bajos ingresos con acceso a un amplio programa de cursos y la posibilidad de participar en cursos/exámenes de Colocación Avanzada.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Rendimiento de los alumnos: promover una cultura de la excelencia con la instrucción y de la mejora continuada que resulte en que los alumnos logren su máximo potencia y egresen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera al:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar formación profesional intencional, específica y centrada en las necesidades identificadas para que los maestros y el personal logren la excelencia en la forma de impartir la instrucción. 2. Garantizar que los alumnos hacen actividades educativas relacionadas con los contenidos/instrucción de su grado. 3. Establecer protocolos que apoyen una aproximación sistémica a nivel de distrito a las evaluaciones formativas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

De acuerdo con el Interfaz de Datos de Escuelas de California del 2019, la tasa de alumno que alcanzan y/o que superan el nivel de las normas estatales en matemáticas y artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es de aproximadamente del 40% y 51% respectivamente. Además, las tasas de los subgrupos y especialmente de los grupos de alumnos sin duplicar está por debajo de la tasa de todos los alumnos. Los estudiantes de inglés están en el rango del 12% en ambas categorías y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tienen un rendimiento de 28% en matemáticas y del 30% en ELA. Los resultados son similares en todos los demás aspectos recogidos en el Interfaz de California. Para ver el valor de las tasas, se puede consultar a continuación las métricas descritas. El Distrito NUSD cree firmemente que los alumnos pueden tener un buen rendimiento en la escuela si reciben las condiciones y apoyos adecuados. Por lo tanto, al centrarse en la enseñanza y el aprendizaje y el apoyo a sus maestros en el área de instrucción y pedagogía, los alumnos están destinados a aumentar su rendimiento académico. Además, al fomentar e implementar una cultura centrada en la mejora continua entre los maestros y alumnos, estamos creando unas personas que serán capaces de seguir educándose a lo largo de la vida.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas: Evaluación SBAC	Evaluación SBAC del 2018-2019- Porcentaje de alumnos que alcanzaron o				Evaluación SBAC del 2023-2024- Porcentaje de alumnos que alcanzaron o

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>superaron el nivel de las normas.</p> <p>Todos: 39.7%; Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.6%; Indigentes: 22.7%; Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 27.5%; Alumnos Discapacitados (SwD, por sus siglas en inglés): 12.6%; Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 20.6%; Alumnos asiáticos: 74.4%; Alumnos filipinos: 59.5%; Alumnos hispanos: 28.05; Alumnos de las Islas del Pacífico (PI, por sus siglas en inglés): 32.6%; Alumnos blancos: 54.2%; Alumnos de 2 o + orígenes étnicos: 55.3%.</p>				<p>superaron el nivel de las normas.</p> <p>Todos: 55.0%; EL: 27.0%; Indigentes: 35.0%; SED: 45.0%; SwD: 27.0%; AA: 35.0%; Alumnos asiáticos: 90.0%; Alumnos filipinos: 75.0%; Alumnos hispanos: 45.0%; PI: 45.0%; Alumnos blancos: 70.0%; Alumnos de 2 o + orígenes étnicos: 70.0%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas: resultados en la evaluación iReady	<p>Evaluación de Invierno del 2019-2020</p> <p>Porcentaje de alumnos que están "al nivel o por encima del nivel del grado"</p> <p>Kínder: 54%; Primero: 46%; Segundo: 47%; Tercero: 52%, Cuarto: 50%; Quinto: 46%; Sexto: 54%</p>				<p>Resultados de la primavera del 2023: porcentaje de alumnos al nivel del grado.</p> <p>El 100% de los alumnos "al nivel del grado".</p>
Artes Lingüísticas del Inglés: Resultados de SBAC	<p>SBAC del 2018-2019</p> <p>Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de las normas.</p> <p>Todos: 51.1%; EL: 12.8%; Indigentes: 32.9%; SED: 39.2%; SwD: 16.4%; AA: 33.2%; Alumnos asiáticos: 77.1%; Alumnos filipinos: 71.2%; Alumnos hispanos: 40.8%; PI: 43.6%; Alumnos blancos: 65.6%; Alumnos de 2 o + orígenes étnicos: 65.7%.</p>				<p>SBAC del 2023-2024</p> <p>Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de las normas.</p> <p>Todos: 65.0%; EL: 25.0%; Indigentes: 45.0%; SED: 45.0%; SwD: 30.5%; AA: 45.0%; Alumnos asiáticos: 85.0%; Alumnos filipinos: 71.2%; Alumnos hispanos: 55.0%; PI: 55.0%; Alumnos blancos: 80.0%; Alumnos de 2 o + orígenes étnicos: 80.0%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Artes Lingüísticas del Inglés: iReady-Comprensión lectora	<p>Evaluación de Invierno del 2019-2020</p> <p>Porcentaje de alumnos que están "al nivel o por encima del nivel del grado"</p> <p>Kínder: 61%; Primero: 53%; Segundo: 49%; Tercero: 63%, Cuarto: 38%; Quinto: 42%; Sexto: 41%</p>				<p>Resultados de la primavera del 2023: porcentaje de alumnos al nivel del grado.</p> <p>El 100% de los alumnos "al nivel del grado".</p>
Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés: Puntajes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	<p>Resultados en la evaluación ELPAC del 2018-19 - porcentaje de alumnos que puntúan en:</p> <p>Nivel 4 en general: 16.3%</p> <p>Nivel 3 en general: 39.1%</p> <p>Nivel 2 en general: 29.3%</p> <p>Nivel 1 en general: 15.3%</p>				<p>Resultados en la evaluación ELPAC del 2023-24 - porcentaje de alumnos que puntúan en:</p> <p>Nivel 4 en general: 25%</p> <p>Nivel 3 en general: 40%</p> <p>Nivel 2 en general: 25%</p> <p>Nivel 1 en general: 10%</p>
Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés: Tasas de alumnos EL reclasificados.	Datos de DatasQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) del 2019-2020				<p>Datos de DatasQuest del CDE del 2023-2024</p> <p>% de alumnos reclasificados: 25.0%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	% de alumnos reclassificados: 20.6%.				
Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales.	<p>Establecer unos valores de referencia para incluir los datos obtenidos de:</p> <p>Rondas de Instrucción: Observación de Salones: Formación Profesional:</p>				El 100% de las lecciones observadas están alineadas con las normas de contenido.
Implementación de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	<p>Establecer unos valores de referencia para incluir los datos obtenidos de:</p> <p>Rondas de Instrucción: Observación de Salones: Formación Profesional:</p>				El 100% de las lecciones observadas están alineadas con las normas de contenido.
Universidad y Carrera: Requisitos de acceso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).	<p>Reporte CALPADS 15.2 del 2019-2020</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de acceso a la Universidad de</p>				<p>Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos A-G:</p> <p>Todos: 90%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>California/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los alumnos: 30.2%. Alumnos EL: 6.6%; Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente: 21.3%, Alumnos discapacitados: 0.0%; Alumnos de crianza temporal: 0.0%; Alumnos afroamericanos: 16.0%; Alumnos hispanos: 21.5%; Alumnos blancos: 38.5%.</p>				<p>Los subgrupos están en un margen de 5% del grupo todos los alumnos.</p>
<p>Preparación para la universidad y la carrera: Trayectorias de cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 Porcentaje de alumnos que cumplieron con los requisitos de Trayectorias de cursos CTE.</p> <p>Todos: 5.5%; Alumnos EL: 20.0%; Alumnos Indigentes: 40.0%; Alumnos</p>				<p>Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de trayectorias de cursos CTE:</p> <p>Todos: 90%. Los subgrupos están en un margen de 5% del grupo todos los alumnos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Desfavorecidos Socioeconómicamente: 6.6%, Alumnos discapacitados: 0.0%; Alumnos asiáticos: 9.1%; Alumnos filipinos: 0.0%; Alumnos hispanos: 3.1%; Alumnos blancos: 9.1%.				
Preparación para la universidad y la carrera: Preparados.	Interfaz de California 2019 Porcentaje de alumnos preparados Todos: 35.0%; Alumnos EL: 8.3%; Alumnos Indigentes: 21.7%; Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente: 27.9%, Alumnos discapacitados: 5.7%; Alumnos afroamericanos: 17.4%; Alumnos asiáticos: 57.9%; Alumnos filipinos: 52.3%; Alumnos hispanos: 26.2%; Alumnos de las Islas del Pacífico: < 11 alumnos; Alumnos blancos: 44.0%.				Interfaz de California: Porcentaje de alumnos preparados Todos: 50.0%; Alumnos EL: 20.0%; Alumnos Indigentes: 35.0%; Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente: 45.0%, Alumnos discapacitados: 20.0%; Alumnos afroamericanos: 32.0%; Alumnos asiáticos: 72.0%; Alumnos filipinos: 67.0%; Alumnos hispanos: 40.0%; Alumnos de las Islas del Pacífico: < 11 alumnos; Alumnos blancos: 60.0%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Preparación para la universidad y la carrera: requisitos A-G y de Trayectorias de cursos CTE combinados,	Reporte CALPADS 15.2 (2019-2020). Porcentaje de alumnos que completaron los requisitos A-G y de Trayectorias de cursos CTE: 0.0%.				Interfaz de California Todos: 50%. Los subgrupos de alumnos están en un margen del 5% con respecto a todos los alumnos.
PUENTE Tasas de Participación y de Alumnos dirigidos a la universidad.	Medida local - Escuela Secundaria Newark Inscripción total: 77 alumnos (7º- 47; 8º - 30). Promedio de calificaciones (+3.0): 72.7%.				Medida local: * Total en secundaria - 100 alumnos * Total en alumnos de último año de preparatoria - 100 alumnos * Alumnos que completan los requisitos A-G: 100%. * Tasa de alumnos dirigidos a la universidad: 95%.
Universidad y Carrera: Preparados según el Programa de Evaluación Temprana	Resultados de la evaluación CAASPP del 2018-2019: Porcentaje de alumnos que logran o superan las normas (Programa de Evaluación Temprana- EAP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas.				Resultados de la evaluación CAASPP: Porcentaje de alumnos que logran o superan las normas (Programa de Evaluación Temprana- EAP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	ELA y Matemáticas: Todos: 55.1%; 24.4%; Alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente: 43.3%; Alumnos EL: 0.0%; Alumnos afroamericanos: 45.8%; 26.1%; Alumnos asiáticos: 78.1%; 63.6%; Alumnos filipinos: 71.7%; 39.1%; Alumnos hispanos: 43.8%; 12.1%; Alumnos blancos: 65.5%; 29.3%; Dos o más: 66.7%; 16.7%.				Todos: 75%; 50%. Los subgrupos de alumnos están en un margen del 5% con respecto a todos los alumnos.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).	Equivalente a 0.5 de un empleado a Tiempo Completo (0.5 FTE, por sus siglas en inglés) de maestro de intervención (Salario y Prestaciones).	\$55,946.00	Sí
2	Implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	0.2 FTE de Especialista en Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Salario y Prestaciones) y 0.6 FTE de Director de Proyectos Especiales. En colaboración con los contactos EL a nivel escolar, el Especialista EL y el Director de Proyectos Especiales harán el seguimiento, orientarán y apoyarán la implementación de los	\$120,923.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	siglas en inglés) y Apoyo	programas y servicios para los alumnos EL, incluyendo entre otros: currículo, instrucción, evaluación, y formación profesional.		
3	Apoyos Académicos para Alumnos con Discapacidades	0.5 FTE de maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y 0.6 FTE de Especialista Conductual.	\$97,805.00	No
4	Orientadores Académicos	1.5 FTE - NJHS; 3.0 FTE NMHS	\$553,335.00	Sí
5	Apoyo al Modelo SEAL	Curso puente de verano: formación profesional a maestros, apoyo a la instrucción y asesoramiento.	\$36,000.00	Sí
6	Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).	Año 1 - Apoyo a la implementación	\$50,000.00	Sí
7	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	Programa de Oportunidad Regional (ROP, por sus siglas en inglés)	\$969,359.00	Sí
8	Apoyo adicional para Actividades a nivel escolar	Apoyo a las escuelas - Implementar/monitorear servicios nuevos o mejorados a nivel escolar dirigidos a atender las necesidades de rendimiento de los alumnos, su motivación y/o las condiciones de aprendizaje.	\$641,670.00	Sí
9	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	0.5 FTE - Especialista en Universidad y Carrera	\$31,026.00	Sí
10	Formación Profesional y Apoyo a la Implementación de las Normas de	Contrato con BaySci- apoya la instrucción de ciencia y actividades a nivel de todo el distrito.	\$60,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).			
11	Apoyo académico - Recuperación de créditos	Licencias de Apex adicionales para cursos en línea (recuperación de créditos y apoyo).	\$25,000.00	Sí
12	Contratos/Servicios Adicionales - Currículo, Evaluación y Apoyo sobre Competencia con el Idioma Inglés	Otros servicios y/o apoyos para el desarrollo del idioma/competencia con el idioma que incluye, entre otros: evaluaciones sobre competencia con el idioma (evaluaciones formativas y sumativas) para orientar la instrucción y el progreso, materiales complementarios a la instrucción, etc.	\$15,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Nivel de implicación y clima escolar: promover una cultura escolar de comunidad y colaboración entre los padres, alumnos, personal y la comunidad de NUSD para funcionar como un equipo y que resulte en un incremento de la implicación de los padres y de la participación de los alumnos y en una clima escolar positivo al:</p> <ol style="list-style-type: none">proporcionar múltiples oportunidades para que los padres/tutores participen en actividades de liderazgo y/o de toma de decisiones.Apoyar la implementación y monitoreo de los servicios de Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y apoyo a la Salud Mental y a la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).Mejorar y/o alinear la implementación de un programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) mejoró en las áreas de suspensiones y absentismo crónico según se indica en el cambio de las tasas del año escolar 2018-2019 recogidas en el Interfaz de Datos Escolares de California del 2019 y se indica al seguir en las métricas proporcionadas. No obstante, con la pandemia y el aprendizaje a distancia del año escolar 2020-21, se ha experimentado un incremento notable en el número de alumnos con retrasos en sus créditos, así como un incremento en las tasas de absentismo escolar. Además, el análisis de los registros obligatorios de participación de los alumnos en las clases identificó a nuestros grupos sin duplicar, especialmente en los niveles de secundaria y preparatoria, como los que necesitan más apoyo en esta área, lo que puede atribuirse a la correlación de calificaciones más bajas, los resultados en los exámenes y a su participación general. Para los padres, la participación en las reuniones regulares de forma virtual, como los Consejos Escolares (SSC, por sus siglas en inglés), los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), por nombrar solo algunos ejemplos, tuvo resultados mixtos. Aunque algunas escuelas reportaron un aumento en la participación, otras escuelas tuvieron dificultades para lograr que los padres participaran. Además, el personal del Distrito NUSD experimentó y aprendió lo importante que es continuar con los Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para identificar y atender las necesidades de los alumnos, especialmente de los de la cuenta sin duplicar. Es necesario trabajar la colaboración con los padres/familias para apoyar y educar a los niños en su conjunto. Nos esforzamos por ofrecer los mejores servicios posibles; servicios que involucrarán tanto a los padres como a los alumnos hasta el egreso del distrito NUSD y después.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de graduación	Interfaz de datos escolares de California del 2019 - Tasas de graduación Todos: 89.1%; Estudiantes de Inglés: 73.3%; Indigentes: 87.0%; Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : 84.6%; Alumnos discapacitados: 73.6%; Alumnos afroamericanos: 78.3%; Alumnos asiáticos: 98.2%; Alumnos filipinos: 97.7%; Alumnos hispanos: 84.4%; Alumnos de las Islas del Pacífico: < 11 alumnos; Alumnos blancos: 97.3%; Alumnos de 2 o + orígenes étnicos: < 11 alumnos.				Interfaz de Datos de California de 2023: Todos: 95% Subgrupos de alumnos: superior o igual a la tasa de todos.
Absentismo crónico	Interfaz de datos escolares de California del 2019 - Absentismo crónico Todos: 6.1%; Estudiantes de Inglés:				Interfaz de Datos de California de 2023: Todos: < 3% Subgrupos de alumnos: inferior o

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	5.8%; Indigentes: 15.4%; Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : 7.6%; Alumnos discapacitados: 11.0%; Alumnos afroamericanos: 11.6%; Alumnos asiáticos: 2.2%; Alumnos filipinos: 4.0%; Alumnos hispanos: 6.9%; Alumnos de las Islas del Pacífico: 11.6%; Alumnos blancos: 6.0%; Alumnos de 2 o + orígenes étnicos: 6.6 %.				igual a la tasa de todos.
Tasas de suspensiones	Interfaz de datos escolares de California del 2019 - Tasas de suspensiones Todos: 3.6%; Estudiantes de Inglés: 4.1%; Indigentes: 5%; Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : 5.1%; Alumnos discapacitados: 8.2%; Alumnos afroamericanos: 8.5%; Alumnos asiáticos:				Interfaz de Datos de California de 2023: Todos: < 1.0% Subgrupos de alumnos: inferior o igual a la tasa de todos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	0.8%; Alumnos filipinos: 1.5%; Alumnos hispanos: 4.5%; Alumnos de las Islas del Pacífico: 1.7%; Alumnos blancos: 3.5%; Alumnos de 2 o + orígenes étnicos: 3.6 %.				
Oportunidades de participación a nivel de escuela para padres/familias de alumnos sin duplicar.	Medida local: Datos del 2020-21- Número de escuelas con comités/grupos activos y en funcionamiento. ELAC: 10 de 11 escuelas. SSC: 11 de 11 escuelas Reunión de Título I: 4 de 4 escuelas mantuvieron al menos una reunión.				Número de escuelas con comités/grupos activos y en funcionamiento. ELAC: 9 de 9. SSC: 9 de 9. Título I: el 100% de las escuelas de Título I.
Oportunidades de participación a nivel del Distrito para padres/familias de alumnos sin duplicar.	Medida local: Datos del 2020-21 Comités efectivos y activos con representación de alumnos sin duplicar.				DELAC: el 100% de las escuelas están representadas, 100% de asistencia. LCAP: representación del 100% de grupos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	DELAC: 10 de 11 escuelas estuvieron representadas. Comité de Padres para Asesorar el plan LCAP: 100% de las escuelas representadas; los grupos de alumnos sin duplicar también están representados.				de involucrados; asistencia del 100%.
Implementación de PBIS.	Medida Local: Inventario de Fidelidad Nivelada (TFI, por sus siglas en inglés) Herramienta de auto-evaluación. * Número de escuelas PBIS - Todas las escuelas * Escuelas con una implementación del 70%: 6/11 - 54.%				100% - Escuelas con sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). 100% implementan PBIS en un 70% o más.
Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés).	Medida Local: Establecer valor de referencia. Nivel de implementación- Rúbrica de COST. Establecer un plazo de finalización - número de escuelas a				Todas las escuelas implementan COST a un nivel "ejemplar" (4) en todos los 9 puntos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>nivel de implementación.</p> <p>Todas las secciones a nivel "ejemplar"</p> <p>Todas las secciones a nivel "logrado o superior".</p>				
"Pláticas a la hora del Café" o "Pláticas con la Comunidad".	<p>Medida Local: Establecer valor de referencia.</p> <p>Número de escuelas que organizan un "Cafecito con el/la Director/a".</p> <p>Número de "Pláticas con la Comunidad" para padres/familias de alumnos con discapacidades.</p>				El 100% de las escuelas y el Director de Educación Especial organizan "Sesiones de Café" frecuentemente para los padres, con el objetivo de alentar la participación de los padres de los grupos de alumnos sin duplicar.
Tasas de expulsiones.	<p>Datos de California en DataQuest del 2019-20</p> <p>Todos: 0.0%.</p>				Mantener: 0.0%.
Tasas de abandonos escolares.	<p>Reporte 1.14 de CALPADS del 2019-2020 - Visión Estatal</p> <p>Abandonos escolares en Preparatorias: 24</p>				0 alumnos abandonan la escuela.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Abandonos escolares en Secundarias: 5</p> <p>Subgrupos de alumnos: Hispanos: 55.2%; Asiáticos 3.4%; Afroamericanos: 13.8%; de las Islas del Pacífico: 3.5%; Blancos: 20.7%; Alumnos que declinaron responder: 3.4%</p>				
Sondeo a padres.	<p>Sondeo a Padres de Escuelas de California del 2018-19 (WestEd): Reporte Principal de NUSD.</p> <p>Número de personas que respondieron: total - 186; de primaria - 122, de Secundaria - 64</p> <p>Resultados de participación de padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La escuela permite y alienta que los padres participen - 38% * La escuela alienta mi participación como un socio activo - 37% * La escuela busca activamente el aporte de los padres antes 				<p>Sondeo a padres</p> <ul style="list-style-type: none"> * Incrementar el número de padres que responden. * Un mínimo del 70% de las personas que respondieron indican que la escuela les permite dar su opinión y que les alienta a participar y a contribuir en el proyecto.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de tomar decisiones importantes - 22% * Los padres se sienten bien acogidos en la escuela - 38%.				
Tasas de asistencia.	Reporte de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés). En general: 96.6%.				Reporte ADA En general: mantener o incrementar el valor de 96%.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Clima Escolar - Apoyo	1.0 FTE de Liderazgo/Subdirector - NMHS	\$153,400.00	Sí
2	Programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	Apoyar las escuelas - implementar y mantener un programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	\$11,000.00	Sí
3	Implicación de padres y apoyo	Servicios de traducción/interpretación: servicios contratados y salarios/prestaciones (por horas).	\$40,000.00	Sí
4	Sistema de Gestión de Datos - Clima Escolar	Licencias de SWISS para las recogidas de datos y hacer reportes: BPIS; COST; etc.	\$4,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Apoyo de Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés)	Apoyo para la coordinación a nivel escolar y la gestión de datos, Pauta de evaluación de COST.	\$20,000.00	Sí
6	Talleres para padres	Colaborar con organizaciones externas (PIQE, WestEd) para brindar talleres/series de cursos a los padres.	\$56,000.00	Sí
7	Apoyo adicional para las Actividades a nivel escolar	Apoyar las escuelas - implementar/monitorear servicios a nivel escolar nuevos o mejorados para dar respuesta a las necesidades de rendimiento de los alumnos, de implicación y/o las condiciones de aprendizaje.	\$641,670.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Condiciones de Aprendizaje: Establecer unas condiciones de aprendizaje excepcionales y un ambiente que promueva la confianza, el respeto y la aceptación, y que resulte en que los alumnos y las familias se sientan seguros, acogidos, y miembros valorados de NUSD al:</p> <ol style="list-style-type: none"> continuar garantizando el mantenimiento de los servicios básicos (es decir, un buen mantenimiento de las instalaciones, los materiales de instrucción y maestros con las certificaciones adecuadas). brindar y garantizar un acceso equitativo a un amplio programa de cursos. restaurar/desarrollar la confianza y una comprensión profunda del trabajo colectivo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Garantizar que se ofrece un amplio programa de cursos a todos los alumnos no es solo un requisito. Se trata de un tema de equidad para nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Lo mismo es cierto para el acceso a cursos y/o exámenes que son obligatorios para el acceso a universidades. Según muestran los datos que se enumeran al seguir, el Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) puede mejorar en las áreas de alumnos inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de participación en exámenes de cursos AP. Incrementar la cantidad de cursos AP ofrecidos, el porcentaje de alumnos que toman dichos cursos y el porcentaje alumnos que toman y aprueban los exámenes de sus cursos AP es una forma de involucrar y retener a los alumnos en nuestro Distrito. Además, mantener líneas claras de comunicación con nuestros padres/familias en todos los aspectos de la educación de sus hijos es clave para generar confianza y, por lo tanto, para crear colaboraciones para dar apoyo al rendimiento de los alumnos. Con este objetivo, el Distrito NUSD se compromete a restablecer la práctica de encuestar a los grupos de involucrados (padres, alumnos y maestros) anualmente para medir su éxito en el área de reestablecer la confianza y la comprensión profunda del trabajo colectivo. Es importante mostrar nuestro compromiso con nuestros alumnos y con la comunidad a través de nuestras acciones. Hacer una evaluación anual de nuestro progreso hacia el logro de unas condiciones excepcionales de aprendizaje por parte de nuestros grupos de involucrados es una forma de cumplir con este objetivo.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios Básicos: Ley Williams/Cumplimiento y Reporte	Ley Williams de 2021				Ley Williams de 2021 Instalaciones: todas las escuelas están en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Instalaciones: todas las escuelas - Buen estado.</p> <p>Materiales para la instrucción: Suficientes.</p> <p>Puestos vacantes de maestros/maestros mal asignados: 0.</p>				<p>buen o excelente estado.</p> <p>Materiales para la instrucción: Suficientes.</p> <p>Puestos vacantes de maestros/maestros mal asignados: 0.</p>
Sondeo a alumnos	<p>Datos del Sondeo Niños Saludables de California del 2018-19: 5º Grado- Tabla A2.1 - Pág. 3.</p> <p>Promedio de alumnos que reportan "Sí, la mayor parte del tiempo o Sí, todo el tiempo".</p> <p>* Grado de conexión con la escuela: 72%.</p> <p>* Motivación académica: 88%.</p> <p>* Adultos que se preocupan de ellos en la escuela: 73%.</p> <p>* Expectativas altas de los alumnos en la escuela: 85%.</p> <p>* Participación relevante: 40%.</p> <p>* Apoyos de aprendizaje socioemocional: 79%.</p>				<p>Datos del sondeo de 2023: 5º Grado - Tabla A2.1 - Pág. 3.</p> <p>Promedio de alumnos que reportan "Sí, la mayor parte del tiempo o Sí, todo el tiempo".</p> <p>* Grado de conexión con la escuela: 100%.</p> <p>* Motivación académica: 100%.</p> <p>* Adultos que se preocupan de ellos en la escuela: 100%.</p> <p>* Expectativas altas de los alumnos en la escuela: 100%.</p> <p>* Participación relevante: 100%.</p> <p>* Apoyos de aprendizaje</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Datos del Sondeo del 2017-18: Secundaria/Preparatoria Resultados de sondeo: 7º, 9º, 11º * Grado de conexión con la escuela: 24%, 11%, 8%. * Motivación académica: 39%, 30%, 24%. * Relaciones con adultos que se preocupan de ellos: 26%, 24%, 24%. * Expectativas altas de los alumnos en la escuela: 42%, 33%, 31%. * Participación relevante: 11%, 9%, 9%. * Mantenimiento de las instalaciones: 13%, 3%, 4%.</p>				socioemocional: 100%.
Inscripción a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	<p>Medida local: Colocación Avanzada (AP) 2019-2020 % de la inscripción (DataQuest) que estuvieron inscritos (Synergy) en uno o</p>				Inscripción a cursos AP % de alumnos inscritos en al menos un curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>más de cursos AP = 27.4%.</p> <p>Inscritos en al menos uno o más cursos AP: Estudiantes de Inglés: 1.09% (datos de Synergy); alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : 41.36% (Datos de Illuminate); Alumnos hispanos: 43.33% (datos de synergy); alumnos afroamericanos: 3.06% (datos de synergy), Datos de educación especial =4.81% (datos de synergy).</p>				<p>Todos: 45%.</p> <p>Subgrupos de alumnos en un margen de 5% con respecto a las tasas de "todos".</p>
Exámenes de cursos AP.	<p>Interfaz de Datos Escolares de California del 2019-2020</p> <p>Porcentaje de alumnos que aprueban un examen AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>Todos: 42.9%; Asiáticos: 72.7%; Filipinos: 52.2%; Hispanos: 31.3%;</p>				<p>Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Porcentaje de alumnos que aprueban un examen AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>Todos: 70%. Subgrupos de alumnos en un margen de 5% con</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Blancos: 36.4%; Estudiantes de Inglés: 40.0%; Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente : 34.2%; Alumnos discapacitados: 0.0%; Alumnos indigentes: 100%				respecto a todos los alumnos.
Tasas de participación en un Programa Ocupacional Regional.	Medida Local: Número de alumnos que participan en un Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) Cuentas de inscripciones 2020-21 Número total de cursos: 39 Cuenta de alumnos (un curso): 630 Cuenta de alumnos (múltiples cursos): 864 Datos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del 2018-2019 Alumnos que completan una trayectoria de cursos CTE: 163				Medida Local: Número de alumnos que participan en un programa ROP * Incrementar la cuenta de alumnos (un curso): 750 * Incrementar el número de alumnos que completan una trayectoria de cursos CTE: 200 * Incrementar los créditos para la universidad de cursos CTE: 500. * Incrementar la cuenta de cursos que cumplen con los requisitos A-G * Incrementar la cuenta de alumnos que completan cursos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Créditos para la universidad de cursos CTE: 359</p> <p>Establecer valor de referencia: Cuenta de alumnos en cursos que cumplen con los requisitos A-G Alumnos que completan cursos que cumplen con los requisitos A-G</p>				que cumplen con los requisitos A-G
Amplio programa de estudios que incluye todas las materias descritas en la sección 51210 y la sección 51220(a) a (i), cuando aplique:	Todos los alumnos reciben los cursos obligatorios según el código de educación.				Mantener: todos los alumnos reciben los cursos obligatorios según el código de educación.
Sondeo a personal.	<p>Sondeo Niños Saludables de California.</p> <p>Establecer valor de referencia.</p>				<p>* Un 80% del personal responde al sondeo.</p> <p>* Como mínimo, todas las secciones/cuestiones tienen una tasa de 70%.</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Reducción del tamaño de clases	10.0 FTE para apoyar la reducción del tamaño de clase en escuelas de primaria.	\$939,677.00	Sí
2	Programa de Iniciación de Maestros.	1.0 FTE - Director del Consorcio de Iniciación de East Bay.	\$158,466.00	Sí
3	Exámenes de cursos de Colocación Avanzada.	Apoyo a los alumnos de familias con pocos ingresos para pagar la cuota de las pruebas.	\$25,000.00	Sí
4	Horario de la biblioteca y suministros/apoyos educativos.	Horas adicionales de administrativos de la biblioteca (acceso y apoyo académico; Licencias del programa Destiny - Datos de libros de texto/Sistema de Inventario).	\$87,757.00	Sí
5	Educación de Ciencia	Educación fuera de la escuela y/o campamento de ciencia de 6º grado.	\$10,500.00	Sí
6	Iniciativa STEAM	STEAM/Robótica y Academia STAR	\$9,500.00	Sí
7	Programa de cursos amplio	Apoyo adicional para el programa de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) y/o el espacio de creación (a nivel escolar).	\$50,000.00	Sí
8	Academia STAR/Trayectorias de cursos de Ciencia, Tecnología,	Establecer la Academia STAR/Comité STEAM para definir y completar una hoja de ruta/trayectorias de curso para los grados de Kínder de Transición a 12º.	\$2,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).			
9	Trayectorias de Matemáticas	Establecer un comité para revisar/recrear trayectorias de cursos de matemáticas.	\$2,500.00	Sí
10	Materiales para la instrucción (ciencia).	Kits FOSS (currículo de ciencia).	\$151,580.00	Sí
11	Apoyo adicional para las actividades a nivel escolar.	Apoyar las escuelas - implementar/monitorear servicios a nivel escolar nuevos o mejorados para atender las necesidades de rendimiento estudiantil, de implicación y/o las condiciones de aprendizaje.	\$641,671.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
11.39%	\$5,661,785

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Tal y como se dice en el resumen del plan, la población del Distrito Escolar Unificado de Newark (NUSD, por sus siglas en inglés) se está diversificando y el porcentaje de alumnos de la cuenta sin duplicar continúa incrementando. Por estos motivos, en el momento de identificar las acciones y/o servicios a incluir en su plan LCAP para el 2021-22, el Distrito NUSD planeó teniendo en cuenta a los subgrupos de alumnos significativos y especialmente los grupos sin duplicar que incluyen los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de familias de bajos ingresos. Con este objetivo, el distrito NUSD identificó acciones a implementar a nivel de todo el distrito y/o a nivel de toda la escuela para apoyar a todos los alumnos, aunque que principalmente están dirigidas a dar apoyo a sus grupos de alumnos sin duplica. Estas acciones son las que se detallan al seguir:

Meta 1: Promover una cultura de excelencia educativa y mejora continua que resulte en que los alumnos alcancen su máximo potencial y egresen preparados para la universidad y la carrera.

Todas las acciones de la meta 1, excepto tres, se están implementando a nivel escolar o de todo el distrito. Esto se debe al hecho de que, aunque al inicio las acciones se consideraron para atender las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar, de hecho apoyan a todos los alumnos. Por ejemplo, la Acción 4- Orientadores Académicos, Acción 8- Especialista en Universidad y Carrera, Acción 10- Apoyo a la preparación para la universidad y la carrera, y la Acción 12- Apoyo académico/recuperación de créditos están apoyando a nuestros alumnos de preparatoria sin duplicar que están inscritos en la Preparatoria Newark Memorial, la Preparatoria Bridgepoint y/o en Crossroads. Se trata de acciones identificadas e incluidas en nuestro LCAP previo, debido a que la necesidad de apoyar a nuestros estudiantes de inglés, alumnos de familias de bajos ingresos para cumplir con los requisitos de graduación y/o A-G tal y como era evidente de acuerdo con el Interfaz de Datos Escolares de California de 2019. No obstante, el apoyo ofrecido a través de estas acciones también está apoyando a todos los alumnos. Por lo tanto, las acciones se implementan a nivel escolar. Acción 11- El apoyo a los maestros con las normas de contenido con actividades de formación profesional es una acción que se está implementando a nivel de todo el distrito. Se

hace con actividades de formación profesional dirigidas a los maestros y/o ofreciendo materiales de instrucción que mejoran e involucran a nuestros alumnos con la ciencia. Con el apoyo a nuestros maestros para que se sientan cómodos y bien preparados para impartir una instrucción de ciencia de tipo práctico nos permite apoyar a todos los alumnos al mismo tiempo que aumentamos la participación y, por lo tanto, el rendimiento de nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar. Para apoyar aún más las actividades a nivel de escuela, la asignación de fondos para que identifiquen formas para mejorar sus programas a nivel escolar es una acción que creemos firmemente que es necesario continuar como lo hemos hecho en el pasado. Se trata de la Acción 9 que las escuelas indican en sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cómo estos fondos apoyan las actividades a nivel de según sus metas SPSA que también están alineadas con nuestras metas LCAP. Por lo tanto, la Acción 9 se implementa a nivel escolar en cada una de las escuelas.

Meta 2: Promover una cultura de comunidad y colaboración entre los padres, los alumnos, el personal y la comunidad del Distrito NUSD en su conjunto que resulte en más participación de los padres y de alumnos y con una cultura escolar positiva en general.

Todas las acciones de la Meta 2 están diseñadas para apoyar a todos los alumnos, aunque están dirigidas principalmente a uno o más de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Las acciones de esta meta en apoyo la participación de los padres incluyen: 2.3 - servicios de traducción (para apoyar a los padres/tutores/cuidadores de estudiantes de inglés) y 2.6 - talleres para padres (para apoyar a los padres/tutores/cuidadores de estudiantes de inglés, alumnos de familias bajos ingresos, alumnos de crianza temporal). Debido a nuestro porcentaje de familias que hablan un idioma diferente al inglés, es necesario obtener fondos para poder ofrecer los servicios de traducción e interpretación, especialmente para las actividades dirigidas a padres y familias. Para promover y crear una cultura de comunidad y de colaboración, debemos garantizar que se incluyen los diferentes idiomas hablados por nuestras familias. Por lo tanto, aunque estos servicios garantizan que se atienden las necesidades de los padres/familias de estudiantes de inglés, también apoyan a todos nuestros alumnos. Por lo tanto, estas acciones se implementan a nivel de todo el distrito. Las acciones que apoyan la participación de los alumnos y el clima escolar son la 2.2 - sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) 2.4 - Sistema de Gestión de Datos y 2.5 - Apoyo del Equipo COST. Estos servicios también se prestaron en años anteriores y apoyan a todos los alumnos y están dirigidos principalmente a nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar. Estos dos servicios se alinean con la campaña de fomento de la asistencia escolar impulsada por nuestro distrito, así como con el enfoque en los apoyos mentales y socioemocionales. Además, las acciones 2.1 y 2.4 permiten que un administrador apoye la coordinación e implementación de estos servicios y hacer un seguimiento del progreso con un sistema de gestión de datos.

Meta 3: Crear unas condiciones y entornos de aprendizaje excepcionales que promuevan un clima y una cultura escolar seguros, positivos y acogedores que garanticen que todos los estudiantes reciban la educación que merecen.

Todas las acciones de la Meta 3, excepto una, están diseñadas para apoyar a todos los alumnos, mientras que están dirigidas principalmente a uno o más de nuestros grupos de alumnos sin duplicar y, por lo tanto, se implementan a nivel escolar o a nivel de todo el distrito. Las acciones 3.1 y 3.4 brindan apoyo directo a los alumnos a con la reducción del tamaño de las clases en los primeros grados de primaria y al aumentar las horas de las bibliotecas de primaria. Las acciones 3.6 a 3.11 se enfocan en apoyar las materias de matemáticas y las ciencias. Estas actividades se relacionan con la educación al aire libre, los contenidos de Ciencias, Tecnologías, Ingeniería, Artes, Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), robótica, así como con las trayectorias de ciencias y matemáticas en apoyo de la Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Meta 2.7 y Meta 3.12 - El apoyo adicional a las actividades a nivel escolar es el mismo que se indicó anteriormente en la acción 1.9.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Lo que aprendimos de la pandemia, del cierre de las escuelas y del aprendizaje a distancia es que es muy necesario mejorar nuestras prácticas actuales. Aprendimos que proporcionar dispositivos a nuestros alumnos no es suficiente cuando el acceso a Internet es limitado o inexistente. Aprendimos que el recreo y el tiempo de juego son importantes no solo para el bienestar socioemocional, sino también para el aprendizaje del idioma. También aprendimos que nuestras prácticas del equipo COST y PBIS tienen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil cuando se implementan bien, y que es muy importante dar seguimiento a las acciones y servicios identificados. Por este motivo, el distrito NUSD planea continuar apoyando a las escuelas con personal y/o recursos adicionales para garantizar que los alumnos con más necesidades son atendidos y apoyados al mismo tiempo que se apoyan a todos nuestros alumnos. El Distrito NUSD también continúa colaborando con agencias externas para prestar servicios en las áreas de salud mental y socioemocional. A medida que regresamos al aprendizaje presencial una vez más, el Distrito NUSD planea reorientar sus esfuerzos en las tres áreas identificadas por las metas de este plan: enseñanza y aprendizaje, participación y clima escolar, y condiciones de aprendizaje. Además, con el apoyo de la Subvención Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, el Distrito NUSD aumentará su apoyo a las escuelas para brindar más y mejores servicios a alumnos concretos y sus familias en las áreas de tecnología (acceso a Chromebooks y a Internet) y de apoyo académico (personal, auxiliares de instrucción bilingües, y maestros de intervención adicionales).

El LCAP de este año es muy similar aunque diferente al LCAP del 2017-2020. Es diferente porque en años pasados, el LCAP tenía acciones y servicios que fueron financiados con fondos diferentes a los fondos suplementarios o de concentración, así como acciones que no contribuyeron a mejorar y/o a incrementar los servicios. Este LCAP 2021-22 solo describe las acciones apoyadas con fondos suplementarios/de concentración, y todas menos una están contribuyendo a mejorar y/o incrementar los servicios. No obstante, algunas acciones únicamente para alumnos sin duplicar o para un grupo específico. Al seguir se muestran estas acciones:

- En la Meta 1, el alcance de las acciones 1 y 2 se limita a los estudiantes de inglés y a los alumnos de familias de bajos ingresos. Incluyen un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), apoyo a la implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés. La expectativa es que ambos apoyos aumentarán el dominio del idioma y el rendimiento académico de nuestros alumnos sin duplicar y estos logros se verán reflejados en las pruebas locales y estatales.
- También en la Meta 1, la acción 16 se limita solo a los estudiantes de inglés. Esta acción reserva fondos para dar apoyos adicionales en las áreas de competencia del idioma inglés. Podría ser en forma de contratos, currículos, evaluaciones y/o apoyo a la instrucción. La expectativa es la misma que la mencionada anteriormente.
- En la meta 3, la acción 3 también se limita a grupos de alumnos sin duplicar. El ámbito de esta acción son los alumnos de familias de bajos ingresos. Esta acción permite a nuestro distrito apoyar a este grupo de alumnos para que participen en las pruebas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Los fondos reservados nos permiten dar la oportunidad de tomar el examen a bajo costo a los alumnos que lo necesiten. Con este apoyo, anticipamos aumentar el porcentaje de alumnos que participan en las pruebas de curso AP y también aumentar sus tasas de admisión a la universidad

- Nuestros jóvenes de crianza representan menos del 1% de nuestro alumnado. Consideramos las necesidades de estos pocos alumnos al pensar e identificar estrategias que atiendan las necesidades de nuestros alumnos de familias de bajos ingresos. Tenemos confianza en que todas nuestras acciones identificadas apoyarán también a este grupo de alumnos.

Se espera que mejore el rendimiento general de nuestro grupo alumnos sin duplicar con el aumento y/o la mejora de los servicios proporcionados en todas las acciones de este plan LCAP. Con este objetivo, esperamos ver mejoras en nuestros resultados a nivel local y estatal en todas las áreas de contenido, así como en las tasas de asistencia, de suspensiones y de expulsiones. Más importante y para atender el componente cultural de nuestras tres metas, anticipamos resultados positivos en el Sondeo Niños Saludables de California. Internamente, los resultados del sondeo serán muy informativos y orientarán nuestro trabajo durante el resto de este ciclo LCAP.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$5,661,785				\$5,661,785

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$2,260,135	\$3,401,650

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).	\$55,946.00				\$55,946.00
1	2	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Apoyo	\$120,923.00				\$120,923.00
1	3	Alumnos con Discapacidades	Apoyos Académicos para Alumnos con Discapacidades	\$97,805.00				\$97,805.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Orientadores Académicos	\$553,335.00				\$553,335.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo al Modelo SEAL	\$36,000.00				\$36,000.00
1	6	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).	\$50,000.00				\$50,000.00
1	7							
1	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	\$969,359.00				\$969,359.00
1	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo adicional para Actividades a nivel escolar	\$641,670.00				\$641,670.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera	\$31,026.00				\$31,026.00
1	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación Profesional y Apoyo a la Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	\$60,000.00				\$60,000.00
1	12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo académico - Recuperación de créditos	\$25,000.00				\$25,000.00
1	13							
1	14							
1	15							
1	16	Estudiantes del Inglés	Contratos/Servicios Adicionales - Currículo, Evaluación y Apoyo sobre Competencia con el Idioma Inglés	\$15,000.00				\$15,000.00
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Clima Escolar - Apoyo	\$153,400.00				\$153,400.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	\$11,000.00				\$11,000.00
2	3	Estudiantes del Inglés	Implicación de padres y apoyo	\$40,000.00				\$40,000.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sistema de Gestión de Datos - Clima Escolar	\$4,500.00				\$4,500.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo de Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés)	\$20,000.00				\$20,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Talleres para padres	\$56,000.00				\$56,000.00
2	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo adicional para las Actividades a nivel escolar	\$641,670.00				\$641,670.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Reducción del tamaño de clases	\$939,677.00				\$939,677.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de Iniciación de Maestros.	\$158,466.00				\$158,466.00
3	3	Escasos Recursos	Exámenes de cursos de Colocación Avanzada.	\$25,000.00				\$25,000.00
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Horario de la biblioteca y suministros/apoyos educativos.	\$87,757.00				\$87,757.00
3	5							
3	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Educación de Ciencia	\$10,500.00				\$10,500.00
3	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Iniciativa STEAM	\$9,500.00				\$9,500.00
3	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de cursos amplio	\$50,000.00				\$50,000.00
3	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Academia STAR/Trayectorias de cursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).	\$2,500.00				\$2,500.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Trayectorias de Matemáticas	\$2,500.00				\$2,500.00
3	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Materiales para la instrucción (ciencia).	\$151,580.00				\$151,580.00
3	12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo adicional para las actividades a nivel escolar.	\$641,671.00				\$641,671.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$5,563,980.00	\$5,563,980.00
Total a nivel del LEA:	\$352,466.00	\$352,466.00
Total Limitado:	\$216,869.00	\$216,869.00
Total a nivel Escolar:	\$4,994,645.00	\$4,994,645.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Graham/Snow	\$55,946.00	\$55,946.00
1	2	Implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Apoyo	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$120,923.00	\$120,923.00
1	3	Apoyos Académicos para Alumnos con Discapacidades			Escuelas Específicas:	\$97,805.00	\$97,805.00
1	4	Orientadores Académicos		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Secundaria Newark y Preparatoria NMHS	\$553,335.00	\$553,335.00
1	5	Apoyo al Modelo SEAL		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Graham/Snow; Musick, Schilling	\$36,000.00	\$36,000.00
1	6	Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés).		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Schilling Kinder y primer grado	\$50,000.00	\$50,000.00
1	8	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Newark Memorial, Preparatoria Bridgepoint, Programa	\$969,359.00	\$969,359.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
					"Crossroads" y de Estudio Independiente.		
1	9	Apoyo adicional para Actividades a nivel escolar		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$641,670.00	\$641,670.00
1	10	Apoyo para el acceso a la Universidad y la Carrera		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Newark Memorial	\$31,026.00	\$31,026.00
1	11	Formación Profesional y Apoyo a la Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Primaria	\$60,000.00	\$60,000.00
1	12	Apoyo académico - Recuperación de créditos		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Secundaria/Preparatoria	\$25,000.00	\$25,000.00
1	16	Contratos/Servicios Adicionales - Currículo, Evaluación y Apoyo sobre Competencia con el Idioma Inglés	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$15,000.00	\$15,000.00
2	1	Clima Escolar - Apoyo		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Newark Memorial 9º-12º	\$153,400.00	\$153,400.00
2	2	Programa de intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$11,000.00	\$11,000.00
2	3	Implicación de padres y apoyo	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$40,000.00	\$40,000.00
2	4	Sistema de Gestión de Datos - Clima Escolar	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,500.00	\$4,500.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	5	Apoyo de Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$20,000.00	\$20,000.00
2	6	Talleres para padres	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$56,000.00	\$56,000.00
2	7	Apoyo adicional para las Actividades a nivel escolar		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$641,670.00	\$641,670.00
3	1	Reducción del tamaño de clases		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Primaria	\$939,677.00	\$939,677.00
3	2	Programa de Iniciación de Maestros.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$158,466.00	\$158,466.00
3	3	Exámenes de cursos de Colocación Avanzada.	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria Newark Memorial	\$25,000.00	\$25,000.00
3	4	Horario de la biblioteca y suministros/apoyos educativos.		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$87,757.00	\$87,757.00
3	6	Educación de Ciencia		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Primaria	\$10,500.00	\$10,500.00
3	7	Iniciativa STEAM		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Secundaria/Preparatoria	\$9,500.00	\$9,500.00
3	8	Programa de cursos amplio		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$50,000.00	\$50,000.00
3	9	Academia STAR/Trayectorias de cursos de Ciencia,		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$2,500.00	\$2,500.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).					
3	10	Trayectorias de Matemáticas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Secundaria/Preparatoria	\$2,500.00	\$2,500.00
3	11	Materiales para la instrucción (ciencia).		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas de Primaria	\$151,580.00	\$151,580.00
3	12	Apoyo adicional para las actividades a nivel escolar.		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$641,671.00	\$641,671.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.