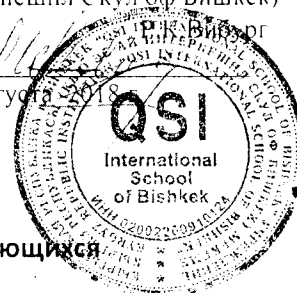


«Утверждаю»
Директор Учреждения
«QSI International School of Bishkek»
(Кью Эс Ай Интернешнл Скул оф Бишкек)

20 августа 2018



Положение

О системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. Данное Положение разработано на основании Государственного Образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики (В редакции постановлений Правительства КР от 15 ноября 2016 года № 590, 18 августа 2017 года № 496, 30 августа 2017 года № 544, 7 декабря 2018 года № 573, глава 4, образовательных программ школы), Устава учреждения и положений учредителя.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся школы:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы;

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых коррективов в образовательный процесс;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений учащихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценивания;

- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в общеобразовательной организации включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, и личностных результатов школьников.

1.8. Успешность освоения учебных программ обучающихся с 1 по 11 класс определяется по следующей шкале:

ОЦЕНКА	СТАНДАРТ ОЦЕНИВАНИЯ	Результат в процентах	Характеристика/оценка
А	Все требования раздела успешно освоены. Учащийся демонстрирует отличное знание материала.	90-100%	Отлично, соответствует оценке «5»
В	Все требования раздела успешно освоены. Учащийся демонстрирует хорошее знание.	80-89,9%	Хорошо, соответствует оценке «4»
Р	Учащийся находится в процессе освоения материала	Результат ниже 80% свидетельствует о необходимости дополнительного изучения материала	«В процессе», безоценочно
Н	Изучение материала отложено по уважительным причинам, но будет продолжено	--	Безоценочно
Д	Учащийся не продемонстрировал заинтересованности в освоении материала и не приложил должных усилий	Результат ниже 80% при отсутствии попыток со стороны учащегося к освоению материала	Не удовлетворительно, соответствует оценке «2»
Е	Учащийся продемонстрировал понимание материала на уровне, максимально возможном для себя. Только для классов начальной школы,	Ниже 80 %	Удовлетворительно

	кроме предметов «математика», «чтение», «письмо»		
--	--	--	--

1.9. Основанием для перевода учащихся в следующий класс является закрытие всех разделов предметов к концу учебного года.

1.10. Неоконченные курсы/предметы признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые школой. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

1.11. Промежуточный и итоговый внутренний контроль в школе осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутри школьного контроля общеобразовательной организации на текущий учебный год.

1.12. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

- стартовый (предварительный) контроль, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.

- промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом.

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти (полугодия) и учебного года.

1.13. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля – продуктивные задания по применению знаний и умений, диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся.

1.14. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

2. Технология оценивания на ступени начальной школы.

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

2.1.1. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- Идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к общеобразовательному учреждению;

- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла, учения

обучающимися; понимание границ того «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.1.2 Для достижения целей оценивания учитель начальных классов:

- дает позитивную обратную связь (письменные и устные отчеты, комментирующие работу учащегося), помогает учащемуся сравнить нынешние его результаты с результатами на предыдущем этапе, дает словесную оценку развитию познавательных процессов, мотивированности, компетентностей как учебных результатов;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития и предоставляет описательную оценку в конце каждого учебного года;
- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, карты развития и т.д.);
- информирует родителей о прогрессе учащегося и о затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- ежегодно, начиная со второго класса, готовит таблицу успеваемости каждого учащегося с отметками и сопроводительную описательную форму.

2.1.3. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. К ним относятся:

- способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и снискать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для воздания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.1.4. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам.

3. Технология оценивания на ступени основной школы в соответствии с требованиями ГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений, обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации) Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ИГА.

3.1.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трем основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации и рефлексии.

3.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ГОС является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Она формируется на основе:

- результатов внутри школьного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

3.2.2. В соответствии с требованиями образовательного стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психолога общеобразовательного учреждения. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и не может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.4 Для достижения целей оценивания учитель в основной и старшей школе:

- рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;
- использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.), методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);
- информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

3.3. Система оценивания

3.3.1. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.2. Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.3. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем предметником и фиксируется в классных журналах и дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях.

Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся применяются следующие виды оценивания:

- диагностическое оценивание используется для оценки прогресса учащегося – в течение учебного года учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

- формативное оценивание применяется для определения прогресса учащихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темпы выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), а так же в целях выработки рекомендации для достижения успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей, на основании конкретной работы, выполненной учащимся. Отметкой в журнале учитель фиксирует наблюдения за индивидуальным прогрессом учащихся.

- Суммативное оценивание служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

- Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.)

- Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном стандарте видов работ: письменные работы, работа с источниками; устный ответ \ презентация; проект, исследовательская работа, специфические виды работ; портфолио и др. Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются предметными стандартами с учетом ступеней обучения и специфики предметов. Разнообразие форм работ определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

4. Технология оценивания на ступени старшей\средней школы.

4.1. Цели оценочной деятельности

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени старшей школы в соответствии с требованиями ГОС являются оценка образовательных достижений, обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и пед кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ОРТ.

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего (полного) общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися.

4.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности

- социальных компетенций
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию
- сформированность коммуникативных компетенций межличностного общения
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для ее дальнейшей интерпретации
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.1.6. Оценка предметных результатов на ступени старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

4.2. Оценка результатов

4.2.1. На итоговую оценку на ступени среднего (полного) общего образования выносятся только предметные и мета предметные результаты.

- итоговая контрольная работа, тестирование
- тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утвержденным педагогическим советом школы.

4.2.2. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе ИГА и внешней оценки в форме ОРТ

4.2.3. По окончании курса основной и средней школы проводится Государственная итоговая аттестация выпускников в порядке, установленном законодательством Кыргызской республики, в том числе в форме стандартизированных тестов достижений, проводимых внешним по отношению к школе агентством.

5. Ведение документации

5.1. Общие положения

5.1.1. Оценивание осуществляется в электронной базе QMS.

5.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках.

5.1.3. Письменные работы учеников хранятся в делах общеобразовательной организации в течение одного года.

5.2. Ведение документации учителем

5.2.1. Учитель по каждому предмету составляет календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. Электронный журнал QMS является главным документом учителя и заполняется в соответствии с рабочей программой и календарно – тематическим планированием.

5.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится процентное соотношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

5.2.4. при переводе ученика в следующий класс при переходе в другую школу классный руководитель выставляет в лично дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предметов.

5.2.5. Для домашнего задания используются рабочие тетради, электронные файлы. Учитель школы регулярно осуществляет проверку работ в рабочих тетрадях и на платформе Schoology

5.3.6. Домашнее задание отображено на платформе Schoology

5.4. Ведение документации администрацией школы.

5.4.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в общеобразовательной организации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора учреждения.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном пб.1. настоящего Положения.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.