



## INTRODUCCIÓN

El Distrito Escolar Independiente de Galveston coloca la seguridad y el bienestar del personal y los estudiantes como una alta prioridad. El plan de Regreso al Aprendizaje del año escolar 2021-2022 describe los protocolos operativos y de instrucción para el distrito. Este plan es un documento dinámico que se revisará cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las opiniones de las partes interesadas y los comentarios del público se recopilarán como parte del proceso para realizar ajustes al plan.

## TIEMPO DE REAPERTURA 2021-2022 - Primer día para estudiantes 23 de agosto

### **Lunes, 3 agosto - viernes, 6 agosto**

Academia para maestros nuevos

### **Lunes, 9 agosto**

Maestros veteranos regresan

### **Lunes, 23 agosto**

Primer día de clases presenciales para estudiantes

### **Viernes, 17 diciembre**

Termina el primer semestre

### **Martes 4 enero, 2022**

Comienza el segundo semestre

### **4-21 enero, 2022**

Repaso del plan de seis meses

### **26 mayo, 2022**

Fin del año escolar 2021-2022

### **11-22 julio, 2022**

Repaso del plan de seis meses

## PROTOCOLOS DE APRENDIZAJE PRESENCIAL

### **Recomendaciones de los CDC**

Se anima a los estudiantes y al personal a lavarse las manos con frecuencia. Use desinfectante para manos con al menos un 60% de alcohol si no hay agua y jabón disponibles.

Cubra la tos y los estornudos con un pañuelo de papel, luego tírelo.

Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca con las manos sin lavar.

REV 9/17/21

Desinfecte las superficies, botones, manijas, perillas y otros lugares que se tocan con frecuencia.

Evitar el contacto cercano con personas que están enfermas.

Las personas completamente vacunadas pueden reanudar sus actividades sin usar una máscara o sin distanciarse físicamente, excepto cuando lo exijan las leyes, reglas y regulaciones federales, estatales, locales, tribales o territoriales.

### Transporte

- Se establecerán rutas de autobuses para abordar la eficiencia y la seguridad.
- El distanciamiento social constituye no más de tres estudiantes por asiento para la escuela primaria y dos estudiantes por asiento para la escuela intermedia y secundaria. Se anima a los hermanos a compartir asiento.
- Cuando sea posible, las ventanas del autobús estarán abiertas para permitir que circule el aire exterior en el autobús.
- Los autobuses se limpiarán a fondo después de cada ruta, enfocándose en superficies de alto contacto, como los asientos, los volantes, las perillas y las manijas de las puertas.

### Entrada / salida

- Las escuelas tienen la autoridad y la responsabilidad de limitar el acceso a las instalaciones y restringir las visitas a la escuela solo a aquellas que son esenciales para las operaciones escolares.
- Se recomiendan llegadas y salidas escalonadas y serán determinadas por el director y el liderazgo de la escuela.
- Las escuelas establecerán horarios escalonados de recogida y entrega sin contacto, lo que requerirá que los estudiantes entren y salgan de los autos de forma independiente y evitará que los padres lleven a los estudiantes al edificio.
- Dejar y recoger debe ser sin contacto siempre que sea posible.
- Se respetarán estrictamente las horas de funcionamiento del campus; Está prohibido dejar a un niño en un lugar desatendido.
- Se alentará a las familias a que asignen a una persona que no sea de alto riesgo a recoger y dejar a sus estudiantes cada día.
- Los padres de los niños deben permanecer en los vehículos durante la entrega y recogida.
- No se permitirá merodear en las puertas de salida.
- Las escuelas primarias comunicarán el proceso de la primera semana para acompañar a los estudiantes de pre-K y kindergarten.
- Todos las escuelas comunicarán los procesos para dejar y recoger a los estudiantes por cualquier motivo (medicamentos, citas médicas, enfermedades, violaciones del campus).
- Los niños se reportarán a un lugar específico para entrar y salir según lo determine y comunique el director de la escuela.
- Cada campus comunicará la ubicación de entrada / salida para los estudiantes. El director proporcionará al personal a la entrada / salida.
- Los visitantes serán comunicados a través del intercomunicador sin contacto. Si es necesario, los visitantes ingresarán por las puertas principales y se presentarán en el mostrador de recepción para el check-in de seguridad.
- Durante una emergencia, se debe usar la salida más cercana.
- Las escuelas considerarán las circunstancias para los estudiantes, el personal, y los visitantes con problemas físicos, de comportamiento o de salud y trabajarán para acomodar cualquier limitación. Las decisiones serán apropiadas para el desarrollo.
- Se pueden necesitar soluciones personalizadas para cada campus, aula o entorno escolar. Se debe esperar la comunicación para abordar los protocolos y soluciones de entrada / salida.
- El campus se reserva el derecho de limitar los invitados en la oficina principal para mantener el distanciamiento social.

### Encuesta de salud - Verificaciones de temperatura

REV 9/17/21

- La salud y seguridad de nuestros estudiantes y empleados es de suma importancia. La evaluación diaria adecuada se apoyará con procesos de identificación y seguimiento efectivos según lo determine el distrito.
- El personal debe informar su supervisor directo si ellos mismos tienen síntomas de COVID-19 o si han sido confirmados en laboratorio con COVID-19, y, de ser así, deben permanecer fuera del campus hasta que cumplan con los criterios de reingreso (ver más abajo para información de reingreso).
- Cualquier estudiante que se sienta con fiebre debe recibir un control de temperatura inmediato para determinar si es sintomático.
- Cualquier persona que presente una temperatura superior a 100.0 o que muestre síntomas de COVID-19 mientras esté en la escuela será enviada a casa. Se hará todo lo posible por aislar al estudiante antes de que lo recojan.
- Los padres deben asegurarse de no enviar a un niño a la escuela en el campus si el niño tiene síntomas de COVID-19 o está confirmado por laboratorio con COVID-19, y en su lugar recibirán trabajo de clase hasta que se cumplan las condiciones para el reingreso.
- Durante el horario escolar normal, todos los visitantes serán examinados.
- Las visitas se limitarán a los visitantes esenciales que hayan programado citas previamente.
- Los visitantes no esenciales deben utilizar reuniones virtuales, cuando sea posible. Se prohíben las visitas de almuerzo.
- Las entregas no esenciales están prohibidas.

## **MIENTRAS LOS ESTUDIANTES ESTÁN EN EL EDIFICIO**

### Área común de distanciamiento físico

Cafeterías, baños, fuentes de agua, pasillos, gimnasios o áreas comunes para estudiantes.

- Se recomienda que las fuentes de agua en las escuelas se usarán para rellenar botellas de uso personal únicamente.
- Las comidas se consumirán en la cafetería según lo determine el distrito.
- Los baños deben ser monitoreados para asegurar que los estudiantes se mantengan separados y no se demoren.
- Hacer cumplir el lavado de manos adecuado.
- Las estaciones de desinfección de manos estarán ubicadas en la entrada de cada campus y en todo el campus.
- Cuando los estudiantes salen de un salón de clases, se les debe indicar que se laven las manos o que se realicen la higiene de manos con desinfectante para manos antes de ir a la siguiente ubicación y que limiten el tacto de cualquier cosa que no sea esencial.
- Se desaconseja el uso de casilleros. Si se puede manejar el distanciamiento social adecuado, los casilleros serán utilizados por una sola persona.

### Distanciamiento social

Expectativas explícitas, monitoreadas y administradas para cumplir al 100%

- Organizar espacios en el aula para garantizar un distanciamiento social que acomode a un número adecuado de estudiantes en un aula. Se tiene en cuenta la edad de los estudiantes y la capacidad de autocontrol.
- Se alentará a los estudiantes y al personal a usar saludos sin contacto.
- Estaciones de trabajo de estudiantes que se orientan en la misma dirección cuando sea posible.
- El movimiento en el aula y el pasillo debe minimizar las reuniones.
- Las clases de educación física practicarán el distanciamiento físico, siempre que sea posible.
- Como sea posible, los estudiantes deben ser administrados como un grupo.
- Se deben evitar los suministros comunitarios. Cada niño debe tener sus propios útiles.
- Los materiales del aula que no se pueden desinfectar (revistas, libros, etc.) deben limitarse para uso exclusivo de una persona.
- Continuaremos ofreciendo actividades extracurriculares y servicios extracurriculares consistentes con la guía en este documento y con el UIL.
- Los empleados de los sistemas escolares, como los empleados de cualquier organización, deben seguir cumpliendo con las expectativas laborales establecidas por sus empleadores, sujeto a los términos del contrato de trabajo aplicables.

### Mezcla de estudiantes

- Las asambleas y otras actividades que reúnen a grandes grupos de estudiantes y / o maestros y personal deben revisarse para ver si son esenciales.
- GISD continuará siguiendo todos los protocolos de seguridad del campus del distrito durante acciones de emergencia y simulacros de emergencia, incluidos simulacros o emergencias relacionados con incendios, encierros, refugios en el lugar y evacuación de emergencia.

En caso de una emergencia real, como un incendio, cierre de emergencia, evacuación o un refugio en el lugar, la administración enfatizará que no se requerirá distanciamiento social, pero se debe seguir cuando sea posible.

## **SALUD Y SEGURIDAD**

### **Síntomas de COVID-19**

El examen se realiza haciendo preguntas por teléfono u otro método electrónico o en persona.

¿Han comenzado recientemente a experimentar algo de lo siguiente de una manera que no es normal para ustedes / ellos?

- Sensación febril o una temperatura medida mayor o igual a 100.0 grados Fahrenheit
- Pérdida de sabor u olfato.
- Tos
- Respiración dificultosa
- Dificultad para respirar
- Dolor de cabeza
- Frios
- Dolor de garganta
- Sacudidas o temblores exagerados
- Dolor o dolor muscular significativo.

### Contacto cercano

Este documento se refiere al "contacto cercano" con una persona que ha sido confirmada por laboratorio para tener COVID-19. El contacto cercano lo determina una agencia de salud pública apropiada. Para mayor claridad, el contacto cercano se define como:

- a. exponerse directamente a secreciones infecciosas (por ejemplo, toser sin usar una máscara o careta); o
- b. Estar a 6 pies o menos de una persona infectada por un total acumulado de 15 minutos o más durante un período de 24 horas a partir de 2 días antes del inicio de la enfermedad (o, para pacientes asintomáticos, 2 días antes de la recolección de la muestra de prueba) hasta el momento en que el paciente está aislado.

Se presume que las personas son infecciosas al menos dos días antes del inicio de los síntomas o, en el caso de las personas asintomáticas confirmadas en laboratorio con COVID-19, dos días antes de la prueba de laboratorio de confirmación.

### **Personas que han estado en contacto cercano con alguien que tiene COVID-19, excluidas las personas que han tenido COVID-19 en los últimos 3 meses o que están completamente vacunadas.**

- Las personas que dieron positivo en la prueba de COVID-19 en los últimos 3 meses y se recuperaron no tienen que ponerse en cuarentena ni volver a hacerse la prueba, siempre y cuando no desarrollen nuevos síntomas.
- Es posible que las personas que desarrollen síntomas nuevamente dentro de los 3 meses posteriores a su primer ataque de COVID-19 necesiten hacerse la prueba nuevamente si no se identifica otra causa para sus síntomas.

- Las personas que han estado en contacto cercano con alguien que tiene COVID-19 no están obligadas a ponerse en cuarentena si han sido vacunadas por completo contra la enfermedad y no muestran síntomas.

### Enfermería

- La enfermera establecerá un área separada o dividida para los estudiantes sintomáticos mientras esperan la recogida de los padres.
- La enfermera realizará una segunda verificación de temperatura para confirmar los síntomas si la primera prueba indica una temperatura alta.
- La enfermera se comunicará con los padres si los síntomas están indicados y comunicará los protocolos de regreso a la escuela al padre / tutor.
- La enfermera iniciará el protocolo GISD para cualquier estudiante sintomático, incluida la comunicación con la administración del campus.

### Desinfección / Saneamiento

- El personal estará debidamente capacitado en estándares y expectativas de limpieza.
- Los empleados de las instalaciones, mantenimiento y operaciones seguirán las pautas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades con respecto a la limpieza, el saneamiento y la desinfección de todas las instalaciones del distrito.
- Los estudiantes recibirán instrucción explícita y práctica sobre el lavado de manos adecuado. Se alienta a los estudiantes a que se laven las manos supervisados durante al menos 20 segundos al menos dos veces al día, además de que se los aliente a lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer.
- Los cubrebocas deben usarse para cubrir la tos y los estornudos. Si no está disponible, la tos y los estornudos deben cubrirse en los codos.
- Después de descartar los pañuelos desechables, las manos deben lavarse inmediatamente con agua y jabón o desinfectante para manos.
- Habrá una limpieza diaria de las superficies de los puntos de contacto y las áreas de trabajo (pomos, manijas, rieles, interruptores de luz, fuentes de agua, escritorios, sillas, mesas, etc.)
- Todas las escuelas y oficinas contarán con suficiente jabón de manos, toallas de papel, pañuelos de papel, desinfectante de manos y desinfectante para acomodar la limpieza frecuente de áreas de alto contacto, y las existencias se repondrán regularmente o a pedido.
- Los baños se limpiarán al menos dos veces al día.

## **CASOS CONFIRMADOS DESPUÉS DEL LABORATORIO**

### Consideración para el cierre intermitente

Acciones requeridas si las personas con casos confirmados por laboratorio han estado en una escuela.

- Si se confirma que un individuo que ha estado en una escuela tiene COVID-19, el distrito debe notificar al Departamento de Salud del Condado de Galveston, de acuerdo con las leyes y regulaciones federales, estatales y locales aplicables, incluidos los requisitos de confidencialidad de la Ley de los estadounidenses con discapacidades (ADA) y Ley de Derechos y Privacidad de Educación Familiar (FERPA).
- La escuela cerrará las áreas que fueron utilizadas por la persona con el caso confirmado por laboratorio hasta que las superficies no porosas en esas áreas puedan desinfectarse, a menos que hayan pasado más de 3 días desde que esa persona estuvo en el campus.
- De acuerdo con los requisitos de notificación de la escuela para otras enfermedades transmisibles, y de acuerdo con los requisitos legales de confidencialidad. Las escuelas deben notificar a todos los maestros, el personal y las familias de todos los estudiantes en una escuela

si se identifica un caso COVID-19 confirmado por laboratorio entre estudiantes, maestros o personal que participan en cualquier actividad en el campus.

- Si tres o más casos confirmados de COVID-19 se encuentran en un área específica (salón de clases, pod), se aconsejará a los estudiantes y al personal de esa área que se auto-pongan en cuarentena y los estudiantes pasarán al aprendizaje remoto mientras el área afectada está cerrada para una limpieza profunda.
- Si los casos de COVID-19 exceden el 10% de la ocupación de una instalación, toda la instalación estará cerrada por un mínimo de dos días. Los estudiantes y el personal pasan al aprendizaje remoto y al trabajo. Todos los estudiantes y el personal de este campus pueden regresar si no presentan síntomas después de la limpieza.
- Si los casos de COVID-19 exceden el 10% en 4 o más instalaciones de GISD, todas las instalaciones cerrarán por un mínimo de 5 días mientras los estudiantes y el personal se trasladan a aprendizaje y trabajo remotos. Todas las instalaciones y autobuses serán desinfectados y las actividades extracurriculares serán canceladas.

### Reingreso / Regreso a la escuela

Cualquier individuo que esté a) confirmado por laboratorio para tener COVID-19; o b) experimentar los síntomas de COVID-19 debe permanecer en casa durante todo el período de infección y no puede regresar al campus hasta que el sistema escolar evalúe al individuo para determinar si se ha cumplido alguna de las siguientes condiciones para el reingreso al campus:

\*\*\* Cualquier persona asintomática que resida en el mismo hogar que una persona que esté en la categoría

a) o b) no puede regresar a la escuela hasta que el individuo sintomático cumpla con los criterios a continuación:

Si se le diagnostica COVID-19, el individuo puede regresar a la escuela cuando se cumplan los tres requisitos siguientes:

1. Han transcurrido al menos 24 horas desde la recuperación (resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles)
2. Mejora en los síntomas (tos, falta de aliento); y
3. Han transcurrido al menos diez días desde que aparecieron los primeros síntomas

Si los síntomas que podrían ser COVID-19 no son evaluados por un profesional médico o no son probados para COVID-19, se supone que dicho individuo tenga COVID-19, y el individuo no puede regresar al campus hasta que haya completado los mismos tres pasos de los criterios enumerados anteriormente.

Si el individuo tiene síntomas que podrían estar relacionados con COVID-19 y desea regresar a la escuela antes de completar el período de estadía en el hogar mencionado anteriormente, el individuo debe: a) obtener una nota del profesional médico autorizando el regreso del individuo en función de un diagnóstico alternativo; o b) que estén libres de COVID en un lugar de prueba COVID-19 aprobado.

# COVID-19 ACTION LEVELS

<h2>Etapa 1</h2>	<p style="text-align: center;"><b>Baja Transmisión</b></p> <p><b>Casos limitados o no confirmados de COVID-19 entre el personal o los estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las familias y el personal serán notificados diariamente de los casos positivos en el distrito.</li> <li>Se contactará a las personas que estuvieron en contacto cercano con una persona con un caso confirmado de COVID-19 y se les aconsejará que se pongan en cuarentena durante 10 días.</li> <li>Se permiten actividades extracurriculares con restricciones.</li> <li>Restrinja a los visitantes e invitados externos.</li> </ul>
<h2>Etapa 2</h2>	<p style="text-align: center;"><b>Transmisión moderada</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uno o más casos confirmados de COVID-19 en una instalación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las familias y el personal serán notificados diariamente de los casos positivos en el distrito.</li> <li>Se contactará a las personas que estuvieron en contacto cercano con una persona con un caso confirmado de COVID-19 y se les aconsejará que se pongan en cuarentena durante 10 días.</li> <li>Posponga las reuniones y eventos no críticos y restrinja a los visitantes externos solo a los servicios esenciales.</li> </ul>
<h2>Etapa 3</h2>	<p style="text-align: center;"><b>Alta transmisión</b></p> <p><b>Un grupo de casos confirmados de COVID-19 en un área específica; es decir, aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las familias y el personal serán notificados diariamente de los casos positivos en el distrito.</li> <li>Se contactará a las personas que estuvieron en contacto cercano con una persona con un caso confirmado de COVID-19 y se les aconsejará que se pongan en cuarentena durante 10 días.</li> <li>Se recomendará a los estudiantes y al personal de esa área que se pongan en cuarentena por un mínimo de dos días.</li> <li>Se enviarán comunicaciones sobre el control de la salud personal, información de prevención y recordatorios de quedarse en casa si está enfermo a todas las personas en la escuela o instalación y a los padres.</li> </ul>
<h2>Etapa 4</h2>	<p style="text-align: center;"><b>Cierre de la instalación</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Evidencia de casos generalizados de COVID-19 en una instalación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toda la instalación estará cerrada por un mínimo de dos días.</li> <li>Las familias y el personal serán notificados diariamente de los casos positivos en el distrito.</li> <li>Se contactará a las personas que estuvieron en contacto cercano con una persona con un caso confirmado de COVID-19 y se les aconsejará que se pongan en cuarentena durante 10 días.</li> <li>Todos los estudiantes y el personal de este campus pueden regresar si no presentan síntomas según lo determinen el distrito escolar y las autoridades de salud.</li> </ul>
<h2>Etapa 5</h2>	<p style="text-align: center;"><b>Cierre del distrito</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Evidencia de casos generalizados de COVID-19 en múltiples instalaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las instalaciones de GISD cierran por un mínimo de dos días.</li> <li>Las familias y el personal serán notificados diariamente de los casos positivos en el distrito.</li> <li>Todas las áreas auxiliares, como patios de recreo y campos deportivos, pueden estar cerradas, en espera de las pautas de TEA y UIL.</li> <li>Las actividades extracurriculares están canceladas, en espera de las pautas de TEA y UIL.</li> </ul>

*Las decisiones se toman con la mejor información en ese momento y están sujetas a cambios con aviso limitado.*

## **Continuidad de servicios**

El Distrito Escolar Independiente de Galveston está comprometido a asegurar que todos los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje exitosas que los preparen para la vida. El Distrito tiene la intención de mitigar la pérdida de aprendizaje mediante la implementación del Programa REACH a nivel de primaria y clases de lectura y matemáticas a nivel de escuela intermedia. Los estudiantes de secundaria tendrán oportunidades para las clases de recuperación de créditos existentes.

Basado en los comentarios de las partes interesadas de la escuela y la comunidad, Galveston ISD pudo identificar cinco prioridades principales para el uso de los fondos ESSER III:

- Pérdida de aprendizaje del estudiante
- Tecnología
- Apoyo de personal adicional
- Intervención de salud mental
- Retención de personal

El plan es un documento dinámico y se revisará con los comentarios de las partes interesadas de la escuela y la comunidad cada seis meses.

## **Pérdida de aprendizaje del estudiante**

### **Plan de primaria para cerrar las brechas de aprendizaje**

Durante el año escolar 2020-2021, aproximadamente más de 500 estudiantes de primaria se retrasaron en su trabajo académico debido a COVID 19. Muchos de estos estudiantes tuvieron problemas con el aprendizaje remoto. Algunos experimentaron múltiples cuarentenas, mientras que otros no participaron en el aprendizaje de manera constante. En un esfuerzo por mitigar la pérdida de aprendizaje, los campus de primaria implementarán un riguroso programa de intervención en el campus a partir del 23 de agosto de 2021 hasta el 1 de junio de 2023.

### **Resumen del programa:**

Burnet, Morgan, Oppe, Parker y Rosenberg tendrán cada uno un programa de intervención para los grados K, 1 y 2 compuesto por no más de 15 estudiantes en cada clase de intervención. Estos campus tendrán profesores expertos (especialistas en intervención) para trabajar con estos estudiantes. Se contratará a un maestro adicional para prestar servicios en los grados 3 y 4 combinados. Durante dos años, las aulas restantes tendrán un límite de 20 alumnos por clase. Limitar el número de estudiantes por aula brindará a los maestros más oportunidades para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y para planificar mejor los grupos de instrucción. Estas escuelas tendrán un entrenador instructivo (uno por nivel de grado en kinder, 1º y 2º y uno para 3º y 4º combinados) para trabajar con los datos y sus respectivos estudiantes de nivel de grado. Estos entrenadores de instrucción serán

REV 9/17/21

además de los tutores de título / entrenadores de lectura que tienen algunas escuelas. Crenshaw contratará a un profesor experto para trabajar con los estudiantes identificados.

**El plan:**

Cada campus identificará a 15 estudiantes de jardín de infantes, 15 estudiantes de primer grado, 15 de segundo grado, 15 de tercer grado y 15 de cuarto grado que participarán en REACH.

Los campus contratarán a cuatro maestros (uno para K, uno para 1, uno para 2 y uno para 3er y 4to grado combinados) quienes coordinarán esfuerzos con otros maestros de salón de su nivel de grado y servirán como asesores para abordar las necesidades de los estudiantes de nivel de grado. Crenshaw podrá contratar a un maestro.

Todos los maestros que sirven en el Programa de Intervención del Campus recibirán capacitación en LLI para los grados K, 1 y 2. Los estudiantes participarán en matemáticas STEMscopes y matemáticas ST.

El Programa de Intervención del Campus atenderá a los estudiantes que están en peligro de ser retenidos. Los estudiantes de educación especial no participarán en este programa, pero serán atendidos a través del programa de educación especial.

**Plan de la escuela intermedia para cerrar las brechas de aprendizaje**

Durante el año escolar 2020-2021, aproximadamente 600 estudiantes de escuelas intermedias reprobaron dos o más cursos debido a COVID 19. Al igual que sus contrapartes de primaria, muchos de estos estudiantes tuvieron dificultades con el aprendizaje remoto. Algunos estudiantes experimentaron múltiples cuarentenas, mientras que otros no participaron en el aprendizaje de manera constante. En un esfuerzo por mitigar la pérdida de aprendizaje, los directores de las escuelas intermedias, en colaboración con los directores de las escuelas secundarias, proponen las siguientes intervenciones a partir del 23 de agosto de 2021 hasta el 1 de junio de 2024.

**Resumen del programa:**

Cada uno de los campus reconoció la importancia de fortalecer el apoyo a sus maestros y estudiantes a partir del año escolar 2021-2022. Cada campus se beneficiaría de tener un especialista en contenido en cada una de las materias básicas (matemáticas, ciencias, estudios sociales, ELA). Actualmente, Central Middle School es la única escuela que usa este modelo. Austin, Collegiate y Crenshaw se beneficiarían enormemente con el apoyo adicional. Además de los especialistas en contenido, los estudiantes de cada uno de los campus también se beneficiarían de dos maestros de matemáticas y dos maestros de artes del lenguaje adicionales para facilitar la aceleración de los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

**El plan:**

Cada campus identificará a los estudiantes de octavo grado que, con ayuda adicional del último período de calificaciones, muestren evidencia de progreso, podrán pasar a Ball High School según lo solicite el director de Ball. Ball se asegurará de que los estudiantes sean colocados en clases que los ayudarán a ponerse al día y estar en curso para el trabajo de noveno grado.

REV 9/17/21

Los estudiantes en los grados cinco (5) al siete (7) serán identificados como

- (1) aquellos que necesitan ser retenidos y repetir todo el año;
- (2) aquellos que participarán en clases de nivel de grado pero también tendrán una clase específica adicional en matemáticas y / una clase específica en ELA;
- (3) y estudiantes que se encuentran actualmente a nivel de grado.

Los estudiantes retenidos repetirán todo el año. Este plan se enfoca en aquellos estudiantes que son capaces de cumplir con las expectativas del nivel de grado con ayuda adicional.

Cada campus necesita un mínimo de cuatro (4) maestros para la instrucción específica; uno para matemáticas de quinto y sexto grado; uno para matemáticas de séptimo y octavo grado; uno para ELA de quinto y sexto grado y uno para ELA de séptimo y octavo grado. Estos maestros brindarán instrucción directa a los estudiantes identificados.

Configuración de instrucción: los estudiantes en los grados 5 y 6 participarán en una clase de lectura bloqueada y una clase de matemáticas bloqueada. La clase específica para lectura o matemáticas será de 45 a 50 minutos adicionales programados en el día.

Los estudiantes en los grados 5, 6, 7, 8 que no hayan tenido éxito en STAAR en años anteriores serán programados estratégicamente en clases adicionales de matemáticas y / o lectura (Matemáticas específicas) o (ELA específico). El propósito es asegurar que los estudiantes obtengan el apoyo necesario como parte de su día escolar regular y no sacar a los estudiantes de sus clases de nivel de grado o hacer que los estudiantes esperen una intervención después de la escuela. Las clases de intervención (dirigidas) no tendrán más de 15 estudiantes en cada clase.

Los estudiantes que tengan un sobrante de edad significativo serían candidatos para asistir a AIM. AIM se ampliará de acuerdo con las pautas de AEA (Responsabilidad de educación alternativa) para apoyar a estudiantes adicionales en los grados 6 a 8.

### **Plan de la escuela secundaria para cerrar las brechas de aprendizaje**

Los estudiantes participarán en las clases de preparación de STAAR, así como en las clases de recuperación de créditos. La escuela secundaria también fortalecerá su programa para recién llegados a fin de apoyar a los estudiantes de inglés.

Todas las escuelas proporcionarán un programa de instrucción acelerada el verano de 2022.

## **Tecnología**

La tecnología incluye hardware, software y conectividad a Internet. Según los comentarios de la escuela y la comunidad, los profesores y los estudiantes necesitan acceso a Chromebooks, computadoras portátiles, giratorias y calculadoras gráficas. Los maestros y estudiantes también necesitan acceso a programas de software en matemáticas y lectura que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

REV 9/17/21

Galveston ISD mantiene su compromiso de ayudar a todos los estudiantes que necesitan tecnología y continuará trabajando diligentemente para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso.

El distrito continuará brindando tecnología a los estudiantes, como computadoras portátiles, Chromebooks y puntos de acceso a Internet.

Las familias que necesitan una computadora portátil o un punto de acceso serán contactadas por el equipo de liderazgo y tecnología de la escuela. Juntos determinarán las necesidades para acceder al plan de estudios de GISD y las opciones de instrucción.

- Web: [gisd.org](http://gisd.org)
- El Service Desk de GISD brinda apoyo tecnológico a los empleados y las familias de GISD.
- Asistencia de acceso Skyward proporcionada por el personal de apoyo del campus

## **Apoyo de personal adicional**

Con el fin de proporcionar a los estudiantes instrucción intensiva y apoyo para ayudar en la recuperación de COVID, las personas interesadas de la escuela y la comunidad recomendaron personal adicional para todos los campus de primaria y secundaria. El personal se utilizará para mitigar la pérdida de aprendizaje, para proporcionar servicios integrales y para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal incluye maestros adicionales, entrenadores instructivos para apoyar a maestros y estudiantes, especialistas en aprendizaje socioemocional, un consejero adicional a tiempo parcial y administradores de casos adicionales para estudiantes sin hogar. Communities in Schools es una agencia reconocida que puede recibir apoyo mediante el uso de ESSER III.

Reconociendo la necesidad de aprendizaje profesional, las partes interesadas de la escuela y la comunidad recomendaron que se asignen dólares para el desarrollo profesional de PreK, para maestros bilingües, intervencionistas y entrenadores de instrucción.

## **Intervención de salud mental**

### **Soporte del equipo SEL**

El departamento de Aprendizaje Socioemocional tendrá especialistas disponibles para trabajar con los equipos del campus enfocándose en mantener la salud social y emocional. Los temas de la sesión incluyen la atención plena, el manejo del estrés y las señales de advertencia de depresión y ansiedad. Además, los estudiantes y las familias de GISD seguirán teniendo acceso a una línea directa de salud mental.

Se ofrecerá desarrollo profesional al personal de la escuela para garantizar que los maestros y los líderes escolares estén mejor equipados para apoyar a los estudiantes en crisis. Los consejeros del campus, los trabajadores sociales y los especialistas de SEL continuarán realizando actividades de alcance a los estudiantes y las familias.

## **Retención de personal**

### **Pago por rendimiento para las escuelas de cambio de rumbo**

Los maestros y administradores de cuatro escuelas de alta necesidad (Burnet, Central, Collegiate, Rosenberg) también tendrán la oportunidad de participar en un programa de incentivos para acelerar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

### **Incentivo de retención**

A partir de 2022-2023, los maestros serán elegibles para un incentivo de retención.

### **Política de calificaciones**

- Las calificaciones se tomarán durante cada ciclo de calificaciones del año escolar 2021-2022.
- Todas las calificaciones del ciclo se utilizarán en el cálculo del promedio final para cualquier clase.
- Los maestros registrarán las calificaciones, que estarán disponibles para que los padres y los estudiantes tengan acceso a través del portal Skyward Family Access de GISD.
- Los maestros usarán los sistemas de apoyo existentes del distrito para rastrear los datos de los estudiantes, medir el progreso académico y determinar la necesidad de apoyos e intervenciones de instrucción adicionales.
- Los cursos de Crédito Dual y Matrícula Doble estarán sujetos a las políticas de calificación de la Institución de Educación Superior que emite el crédito universitario.

#### **Soporte y servicios para poblaciones especiales.**

- Los estudiantes que reciben servicios especiales continuarán recibiendo tecnología, apoyo, adaptaciones y modificaciones requeridas por el IEP del estudiante y la Sección 504.
- Los Comités ARD continuarán reuniéndose para determinar las necesidades únicas de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.
- Los padres continuarán asistiendo a las reuniones de ARD virtualmente y recibirán copias digitales del IEP de sus hijos.
- Los padres de estudiantes atendidos por programas especializados de educación especial recibirán apoyo individualizado de un administrador de casos de educación especial para garantizar que se satisfagan las necesidades de sus estudiantes.
- Los padres de estudiantes dotados y talentosos continuarán asistiendo a reuniones virtuales de GT y se comunicarán con los coordinadores de GT del campus para los servicios de GT.

## **EXTRACURRICULAR**

Las actividades extracurriculares seguirán los mismos protocolos de seguridad empleados en los campus durante el día escolar. UIL puede imponer regulaciones más robustas.

Las asambleas de estudiantes, las actividades al aire libre y las excursiones se pospondrán o se realizarán virtualmente hasta que se considere seguro que puedan reanudar en persona. La interacción educativa con universidades y sitios de la industria se llevará a cabo virtualmente. Mientras tanto, se reclutarán museos y centros culturales para ofrecer programación directamente a los estudiantes.

## **ATLETISMO**

REV 9/17/21

GISD Athletics programará tentativamente juegos para el otoño, mientras espera la guía estatal detallada sobre los deportes de la escuela secundaria de la 'University Scholastic League'. Los planes se ajustarán a medida que cambien las condiciones de COVID-19.

Los entrenadores y estudiantes atletas se someterán a una evaluación de ingreso en alineación con los protocolos de evaluación del distrito en todas las prácticas, juegos de subvarsity y juegos jugados en las instalaciones del distrito.

La asistencia de los fanáticos puede estar limitada o prohibida en los eventos deportivos del campus y del distrito, según las condiciones.

Si se permite a los fanáticos, se les alentará a comprar boletos en línea y se proyectarán a su llegada de acuerdo con los protocolos de selección del distrito. Los fanáticos también deben autocontrolarse para detectar síntomas de COVID-19, verificar su temperatura antes de venir al campus y quedarse en casa cuando estén enfermos.

## **NUESTRO COMPROMISO DE COMUNICAR**

El Distrito Escolar Independiente de Galveston se compromete a educar a los padres, estudiantes, personal y partes interesadas sobre el Plan de Regresar a aprender de GISD para el 2021-2022 antes del inicio del próximo año escolar. El plan se traducirá al español y se distribuirá utilizando una variedad de canales de comunicación.

- Correos electrónicos y mensajes telefónicos
- Sitios web
- Reuniones de la comunidad y el personal.
- Redes sociales
- Medios de comunicación
- Folletos para padres

El plan de Regresar a aprender de GISD y toda la información asociada estará disponible en la página web dedicada del distrito: <https://www.gisd.org/returningtolearning>

El Plan de Regreso al Aprendizaje de Galveston ISD es un trabajo en progreso a medida que continuamos recibiendo datos y orientación de profesionales de educación y salud y autoridades locales. Podemos hacer cambios al plan según sea necesario para **proporcionar una experiencia educativa excepcional de la manera más segura posible.**