

<p>Enfoque 1 Plan de estudios e instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Enfoque 2 Soporte Académico Multi Niveles</p>	<p>Enfoque 3 Cultura de cuidado</p>
<p>Objetivo Todos los estudiantes conseguirán beneficios académicos importantes por medio de un plan de estudios y una instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Objetivo Todos los grupos estudiantiles identificados en el Plan de Control conseguirán beneficios académicos importantes por medio de un sistema de apoyo con intervenciones.</p>	<p>Objetivo El Distrito Escolar creará una cultura de cuidado enfocada en el bienestar socioemocional de los estudiantes y la conexión con sus padres.</p>
<p>Aportaciones de los interesados</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deseos de participar de formas significativas. • Deseos de colaborar con los compañeros. • Deseos de tener tareas relevantes y relacionadas con la vida real. • Deseos de tener tareas desafiantes. • Conexiones con el mundo real sobre lo que aprenden los estudiantes/eventos actuales. <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque en una enseñanza eficaz, práctica y atractiva basada en proyectos. • Plan de estudios, equipo, recursos. • VAPA, tecnología, materias electivas • Capacitación para el personal • Clases con pocos estudiantes • El deseo de una retroalimentación y comunicación de calidad por parte de los maestros. <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje práctico • Instrucción individualizada. • Disminuir/mantener el tamaño de clase. • Instrucción con grupos pequeños. • Deseo de un desarrollo profesional relevante y de alta calidad 	<p>Aportaciones de los interesados</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia académica estudiantil. • Tutorías • Apoyo para conseguir los requisitos de graduación. • Ayuda personal de maestros/compañeros. <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención/apoyo individual • Oportunidades para recibir apoyo adicional después de clases. • Capacitación de los profesores. • Intervenciones académicas • Apoyo para los aprendices de inglés • Clases en grupos pequeños y ayuda individual <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de apoyo por intervenciones - Sistema de apoyo multinivel con base en investigaciones. • Continuar analizando e implementando intervenciones eficaces. • Mantener el apoyo al personal (auxiliares pedagógicos, apoyo a los aprendices del inglés, profesores de apoyo, ayudante para la instrucción). • Programas especializados como el AVID, apoyo a los aprendices de inglés. • Intervención en lectura/matemáticas • Programas de apoyo académico después y antes de horas escolares - que incluya el transporte. • Instrucción designada al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 	<p>Aportaciones de los interesados</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El deseo de justicia y respeto, que incluye hacer frente a comportamientos inapropiados. • Una atmósfera de recibimiento/ambiente acogedor. • Relación con los asuntos del maestro. • Múltiples oportunidades para contactar a los profesores vía chat o Zoom, durante horas de trabajo. • Capacidad de respuesta a las necesidades socioemocionales de los estudiantes <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal accesible y atento. • Un plan de estudios con enfoque socioemocional. • Educación de los padres y recursos externos • Terapia/Apoyo a la salud mental. • Desarrollo profesional para todo el personal. • Justicia social impartida con contenidos culturalmente relevantes <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapia/Terapeutas internos. • Capacitación • Consciencia plena. • Adultos con actitud positiva y alentadora - que conecten con cada niño todos los días. • Enseñanza socioemocional intencional. • Educación y comunicación de los padres. • Desarrollo profesional en la enseñanza culturalmente responsiva. • Contratar personal culturalmente diverso. • Promover y educar a todos sobre la equidad y la diversidad.
<p>Enfoque 1 Plan de estudios e instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Enfoque 2 Intervenciones/MTSS</p>	<p>Enfoque 3 Cultura de cuidado</p>
<p>Resultados</p> <p>Matemáticas/Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño estudiantil en matemáticas/ELA, según lo medido por el sistema CAASPP. • Desempeño estudiantil según lo medido por el sistema de Evaluaciones del Distrito (DCA) <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño estudiantil en el Desarrollo del Inglés, según lo medido por el Plan de Control (ELPAC) <p>Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño estudiantil en ciencias (grado 8 y 11) según lo mide la organización CAST. <p>Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de estudiantes de secundaria que completan un plan de estudios a-g dentro de una vía de educación técnica profesional (CTE). <p>Métricas adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los profesores serán asignados apropiadamente, ya sea con base en las credenciales pertinentes o un equivalente válido. • Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales didácticos alineados con los estándares. • El rendimiento de los estudiantes en ELA/matemáticas aumentará dentro de las categorías condicionales/ listas combinadas, según lo medido por EAP. 	<p>Resultados</p> <p>Matemáticas/Artes del Lenguaje Inglés (ELA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño estudiantil en matemáticas y ELA medido por el sistema CAASPP para grupos de estudiantes identificados en el Plan de Control. • Desempeño estudiantil medido por el sistema de Evaluaciones del Distrito para grupo de estudiante identificados en el Plan de Control. • Aumentar la tasa de participación en matemática en el sistema CAASPP para estudiantes con discapacidades. <p>Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro generado por el distrito sobre los acontecimientos dentro del salón (IRC). <p>Programa de inmersión dual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de aprobación de los padres en la encuesta para de los programas Pacheco y Baywood 90/10. <p>Métricas adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de redesignación para aprendices del Inglés. • Tasa de participación extracurricular • Número de estudiantes de subgrupos que están inscritos y pasan cursos avanzados de matemáticas. • Número de estudiantes en subgrupos que toman clases de Colocación Avanzada (AP). 	<p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de las encuestas para padres sobre seguridad y respeto. • Educación en la asistencia de los padres para la participación en preescolar. • Los resultados de la encuesta Healthy Kids Survey mostrarán un aumento en los indicadores positivos en el apoyo al desarrollo escolar y las conexiones y motivaciones académicas. • Los datos de la encuesta YouthTruth para estudiantes en los grados 3-12 mostrarán mejoras en las áreas de participación, equidad social, seguridad y relaciones positivas. • Apoyo de consejería en el número de estudiantes que se atienden. • Los datos sobre el bienestar emocional del estudiante se recopilarán a través de la encuesta SAEBRS para ayudar a mantener informados a los servicios y programas del Nivel 1. • Los datos de asistencia indicarán una disminución en las ausencias crónicas. • Las tasas de suspensión disminuirán. • Los datos de asistencia indicarán un aumento en las tasas de asistencia escolar. • Los datos de deserción escolar indicarán una disminución en la tasa de deserción escolar en nivel medio (Middle school) y secundaria (High school). • Los datos de graduación indicarán un aumento en la tasa de estudiantes graduados. • Todo el personal continuará el desarrollo profesional en temas de equidad

Enfoque 1 Plan de estudios e instrucción rigurosa, relevante y atractiva.	Enfoque 2 Intervenciones/MTSS	Enfoque 3 Cultura de cuidado
<p style="text-align: center;">Categorías de acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Fortalecer el nivel de conocimiento de los maestros y apoyar la implementación de estándares y planes de estudios en áreas académicas básicas. B. Fortalecer las estrategias de instrucción en el salón de clases basadas en el Marco Danielson para la Enseñanza. C. Mejorar de manera práctica los planes de estudios, programas y estrategias integradas e innovadoras. D. Utilizar las evaluaciones y la información recolectada para impulsar la toma de decisiones instructivas. E. Crear y desarrollar vías técnicas y profesionales que sean efectivas. F. Mejorar y modernizar los programas VAPA. 	<p style="text-align: center;">Categorías de acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Fortalecer el sistema de apoyo multi nivel en todo el Distrito para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en las áreas académicas. B. Fortalecer el apoyo en la materia de matemática a los estudiantes que necesitan intervenciones y un ritmo especial de trabajo, incluyendo las oportunidades de aprendizaje personalizadas. C. Fortalecer los apoyos en el Arte y el Desarrollo del Lenguaje Inglés para los estudiantes que necesitan de intervenciones y un ritmo especial de trabajo, incluyendo las oportunidades de aprendizaje personalizado. D. Fortalecer los apoyos académicos para los aprendices del inglés. E. Fortalecer el apoyo a los estudiantes de educación especial con énfasis en la inclusión. F. Fortalecer las oportunidades de aprendizaje escolar previas al jardín de infantes para los aprendices del inglés y así como para los estudiantes en desventaja socioeconómica. 	<p style="text-align: center;">Categorías de acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Fortalecer el sistema de apoyo por intervenciones en todo el Distrito para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en las áreas emocionales. B. Proporcionar apoyo integral a aprendices del Inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes huérfanos o sin hogar y a otros estudiantes y sus familias. C. Garantizar campus seguros a través de capacitaciones, monitoreo y apoyos continuos de programas y procesos a lo largo del Distrito. D. Involucrar y educar a los padres con respecto a los programas académicos y socioemocionales, así como en las oportunidades educativas del distrito de San Luis E. Desarrollar prácticas equitativas e inclusivas para todos los estudiantes y el personal, para incluir oportunidades de educación para los padres.