

SERVICIOS PARA ESTUDIANTES SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS

**Distrito Escolar de Oak Grove
San José, California**

José L. Manzo, Superintendente

**Mesa Directiva
Tami Moore, Brian LoBue,
John Mackey, Mary Noel, Jorge Pacheco Jr
Servicios de GATE (408) 227-8300, ext. 100279**

PROPÓSITO DE ESTE DOCUMENTO

Con este documento queremos informar a los padres sobre los diferentes programas y sistemas de apoyo disponibles para los estudiantes superdotados y con talento del distrito escolar de Oak Grove (OGSD).

CONTENIDO

Declaración de nuestra filosofía

Historia de la legislación

Identificación del alumno superdotado

Selección

Objetivos

Enseñanza

Procesos

Certificación de los maestros

Responsabilidades de la escuela

Responsabilidades del Distrito

Características de los alumnos GATE

Trabajando con su hijo/a superdotado/a

Retos de los niños GATE

Participación de los padres

Asociaciones profesionales

Recursos

Apéndice A

- Proceso de selección de GATE de OGSD
- Proceso de selección de los alumnos estudiantes de inglés (ELL) y con un nivel fluido de inglés (FEP)

NUESTRA MISIÓN

Nuestra misión es educar a todos los estudiantes para que alcancen su potencial en el salón de clase.

Ser superdotado significa tener habilidad, pero esto no es garantía de que el estudiante vaya a tener éxito de forma automática. Estos estudiantes necesitan saber que alguien escucha sus preguntas con interés, aunque no siempre se las contesten. Tienen que descubrir ideas nuevas y viejas, tiene que recibir un estímulo para poder utilizar sus dones o aptitudes excepcionales y su talento para que quizás algún día puedan crear soluciones a los problemas humanos y sociales.

Nos comprometemos a crear un ambiente educativo que fomente la excelencia y la posibilidad de que cada alumno desarrolle sus aptitudes al máximo. La educación ofrecida en el OGSd se basa en la certeza de que es posible que cada estudiante sea capaz de la excelencia académica y de un rendimiento único, y en la responsabilidad de la escuela de fomentarlo.

Metodología y estrategias:

- Uso de un plan de estudios integrado, con una instrucción diferenciada.
- Empleo de la investigación.
- Aplicar los procesos de pensamiento más abstracto.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales más apropiadas.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar unos hábitos de pensamiento productivos.
- Desarrollar habilidades para usar y aplicar las nuevas tecnologías.
- Agrupar a los estudiantes con gran capacidad de forma que les beneficie.
- El personal docente está formado para usar esta metodología y estrategias.
- Desarrollar las habilidades del siglo veintiuno de colaboración, comunicación, pensamiento crítico y creatividad de los estudiantes.



HISTORIA DE LA LEGISLACIÓN

El 1961 fue el primer año en que el estado de California se comprometió a establecer una enseñanza diferenciada para los niños superdotados. Ese año se aprobó una ley que definía así a un estudiante superdotado: "un menor de edad, matriculado en una escuela estatal primaria o secundaria que demuestra poseer una capacidad intelectual que lo sitúa en el 2% superior de todos los estudiantes de su grado en el estado." En 1971, al aprobarse el proyecto de ley SB364 presentado por el Senador Clair Burgener, se le dio un mayor impulso al programa. Un aspecto importante de este proyecto de ley era que se estipulaba una asignación de fondos al programa de hasta el 3% de la asistencia escolar diaria regular empezando con \$60 por cada alumno matriculado en uno de los distritos reconocidos en el 1971-72 y aumentando en incrementos de \$10 anuales hasta llegar a una cantidad máxima de \$100 por alumno en el 1975-76.

Sin embargo, la asignación de fondos ha sido irregular e inestable, la identificación ha sobrepasado el 3% de la asistencia regular diaria (ADA), los fondos se han repartido a prorrata y el proceso de certificación ha sido muy permisivo o tolerante. Se han llevado a cabo varios intentos para corregir estos problemas. El proyecto de ley AB3415 del asambleísta Leo McCarthy proponía aumentar los fondos provenientes de la asistencia diaria (ADA) del 3% al 4%. Dicho proyecto fue aprobado por el Senado por la Asamblea; pero en septiembre del 1974 el Gobernador Reagan le dio el veto. En el proyecto de ley SB480 del Senador Peter Behr, se incluyeron algunos detalles que preocupaban a los legisladores y a Reagan, y este proyecto de ley también fue aprobado por el Senado y la Asamblea; pero el Gobernador Brown le dio el veto. La más reciente legislación que afecta al programa para alumnos superdotados es el proyecto de ley AB494 que entró en vigor en el 1989. Entre sus disposiciones esta la opción para ampliar el criterio que se usa para identificar a talento artístico, la habilidad para ser

dirigentes líderes y el pensamiento creativo. También reorganiza las bases para la distribución de los fondos categóricos a los distritos escolares de California que ofrezcan servicios para los estudiantes superdotados y talentosos. El propósito de la legislación AB494 es darles atención especial a los alumnos con desventajas económicas y a los que tienen diversos antecedentes culturales. Se suponía que al final del año escolar de 1993-94 la legislación AB494 desaparecería; pero se aprobó otra legislación para poder continuar legalmente con el programa.

El proyecto de ley AB2313 (Correa), firmado en el otoño del 2000, revisa los criterios de solicitud y la fórmula de financiación de los servicios GATE. AB2313 también deroga varias provisiones de la ley vigente, incluyendo el requisito que fomentaba el uso de los servicios en los que se saca a algunos estudiantes del salón y se les da clase en otro salón ciertos periodos del día ("pull out"). La ley también deroga los requisitos de las evaluaciones anuales locales de los servicios y la prohibición de usar los fondos del estado para hacer excursiones. Los distritos escolares eligen cómo solicitar fondos para GATE todos los años.

Entre las provisiones actuales que gobiernan los servicios GATE se incluye el fomento de estrategias integradas y diferenciadas dentro de la jornada escolar regular, y proporcionar fondos GATE a los distritos participantes en cantidades iguales por unidad de asistencia promedio diaria.

IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SUPERDOTADOS

De acuerdo con las normas establecidas por la Junta de Educación del Estado los distritos escolares usaran una o más de las categorías abajo enumeradas para juzgar la capacidad de alto rendimiento de un alumno. La intención de la legislatura al aprobar la ley AB494 era asegurar que se sigan ofreciendo y mejorando los servicios para los alumnos de alta capacidad intelectual. Además, el objetivo de estos servicios para los alumnos con talento es reconocer y satisfacer sus necesidades.

- *Habilidad intelectual* se aplica a los estudiantes cuyo desarrollo mental general es bastante más avanzado que el de sus compañeros de la misma edad.
- *Habilidad creativa* se aplica a los estudiantes que analizan supuestos o hipótesis, piensan en nuevas ideas y las usan de forma productiva.
- *Habilidad académica específica* se aplica a estudiantes que trabajan con consistencia a un nivel académico avanzado en una asignatura específica.
- *Habilidad para ser líder* se aplica a los estudiantes que son capaces de ejercer su influencia sobre los demás, de manera positiva o negativa, en una variedad de situaciones.
- *Alto rendimiento* se aplica a los estudiantes que piensan en ideas o crean productos de gran calidad.
- *Talento para las artes visuales y escénicas* se aplica a los estudiantes que muestran habilidades excepcionales para producir o participar en una o más áreas de las bellas artes.



El Distrito Escolar de Oak Grove identifica y ofrece servicios en las áreas de capacidad intelectual, alto rendimiento y habilidad académica en un área específica primero dentro del aula, y luego por medio de seminarios después de clase.

SELECCIÓN

A todos los estudiantes de tercer grado se les hace la prueba para GATE sin el permiso de los padres. Todos los años los maestros recomiendan la evaluación de algunos alumnos de 4º y 5º grado y para estos estudiantes necesitamos el permiso de los padres.

Los estudiantes de 6º a 8º grado se identifican por medio del proceso del equipo de estudio del alumno (SST).

Selección. Los estudiantes son seleccionados con la prueba **Raven Progressive Matrix no verbal**. Los alumnos que obtengan una puntuación del 97% o superior reciben la certificación. El proceso de selección GATE se describe con más detalle en el Apéndice A.

Certificación por factores diversos. El proceso de selección es igual al anterior. La puntuación individual requerida para la certificación se ajusta basándose en factores sociales y ambientales. La sección 52200 del Código de Educación estipula que “se harán esfuerzos especiales para asegurar que los alumnos de procedencia cultural y nivel económico bajo participen por igual.” La razón más frecuente para recibir esta certificación el uso de un segundo idioma en el hogar del alumno/a.

Certificación de alta capacidad. Puede encontrar más información en el Apéndice A.

Certificación realizada fuera del Distrito: Los alumnos evaluados por psicólogos licenciados y que tengan un coeficiente intelectual de 130 o más son elegibles para recibir la certificación.



Certificación realizada por el equipo de estudio del alumno (SST): Los alumnos con un alto nivel de rendimiento y que demuestren otras características GATE pero que no reúnen los niveles mencionados arriba podrán ser considerados para recibir la certificación en determinadas circunstancias. Por ejemplo, de esta situación es un estudiante con un dominio limitado de inglés, y debido a esta falta de fluidez en el lenguaje, el niño no pueda recibir la certificación siguiendo el proceso citado anteriormente. Entonces se pedirá al equipo de estudio del alumno que considere a estos alumnos si ya han pasado por el proceso de selección normal sin éxito. El equipo de estudio del alumno tiene que revisar la recomendación del maestro, toda la información pertinente de los maestros anteriores y las muestras de trabajo relevantes del estudiante. Si el equipo está de acuerdo con la recomendación, el estudiante puede ser seleccionado para recibir los servicios de GATE de forma temporal. El equipo reevaluará la selección del estudiante después de un año y recomendará a la oficina de Servicios Educativos que le hagan una certificación en regla al alumno.

Certificación realizada en otros distritos escolares. Los estudiantes que han recibido la certificación en otros distritos escolares de California también son elegibles para entrar en GATE. Los estudiantes que tienen servicios similares en otros estados deben enviar la documentación que lo acredite a Servicios Educativos para ser evaluada. Si los criterios son comparables, el alumno recibirá la misma clasificación en este distrito, pero si no lo son, el estudiante deberá pasar nuestro proceso de selección.

OBJETIVOS

Definición de los objetivos:

1. Identificar a los estudiantes con altas capacidades, incluyendo a los estudiantes de procedencia racial, socioeconómica, lingüística y racial diversa, así como proporcionar oportunidades de aprendizaje diferenciadas que satisfagan las habilidades y talentos específicos de los estudiantes.

2. Ofrecer una currículum de clase que responda a las características, a las necesidades, habilidades e intereses individuales de los estudiantes con un alto nivel de rendimiento (diferenciación en el nivel, en la complejidad y en la novedad).
3. Ofrecer oportunidades para que los estudiantes con altas capacidades trabajen en grupos de instrucción individual, homogénea y heterogénea (grupos a tiempo parcial, actividades avanzadas de enriquecimiento).

ENSEÑANZA

La enseñanza GATE del Distrito Escolar de Oak Grove se ofrece a los estudiantes de 4º a 8º grado con un currículum diseñado para proporcionar a cada estudiante oportunidades adaptadas a su talento y capacidades individuales. La instrucción diferenciada significa que el maestro modifica o cambia el contenido, el proceso, el producto y el entorno de aprendizaje de forma que se amplíen y enriquezcan las características de los alumnos superdotados.

- El contenido, lo que enseñamos, incluye un material más abstracto, complejo y variado, que presentamos de manera más directa, resaltando la organización y los métodos de estudio de una disciplina, e incluye un estudio de personajes conocidos que son creadores, profesionales e innovadores.
- Los procesos, es decir, la manera en que enseñamos y los estudiantes responden al material, desarrollan un proceso de pensamiento más sofisticado, permiten llegar a varias conclusiones, a descubrir y a elegir libremente. También fomentan la interacción en grupo y la comprobación del razonamiento, y son procesos variados y de distinta duración.
- Lo que producen los estudiantes, como las ideas, proyectos, trabajos, presentaciones y otros productos de su interacción con los contenidos, tratan de problemas reales presentados a audiencias reales. Los alumnos aprenden a autoevaluar lo que producen, transformando o con ideas originales.

PROCESOS

Agrupamiento en parte el día: Se organizan clases para los estudiantes dentro del día escolar o seminarios extendidos para avanzar o enriquecer las materias.

Actividades de enriquecimiento: Los estudiantes permanecen en sus clases habituales pero participan en la instrucción diferenciada para enriquecer sus programas educativos regulares. Cuando disponible los estudiantes pueden usar materiales avanzados y tener ayuda de personas que no son parte del personal escolar.

Grupos de alumnos superdotados. Los estudiantes se ponen en grupos en el salón de clase y reciben una instrucción diferenciada apropiada impartida por los maestros de educación general.

Aceleración. Los alumnos van a grados o clases más avanzadas que las del grupo de su edad cronológica.

FONDOS PARA GATE

El Estado no proporciona fondos para GATE.

CERTIFICACIÓN DE LOS MAESTROS

Desde agosto de 1999, todos los maestros que trabajan con estudiantes con altas capacidades han seguido un entrenamiento de un mínimo de ocho horas sobre la enseñanza diferenciada. Además, ahora los maestros tienen que recibir una formación adicional en las áreas de alfabetización y matemáticas, así como en las áreas de raza y equidad.

RESPONSABILIDADES DE LA ESCUELA

1. Describir los servicios GATE a los padres en el boletín de la escuela, en reuniones y otras vías de comunicación.
2. Cada año se evaluarán los servicios GATE usando múltiples medidas.
3. Reunirse en el otoño con los padres de GATE y de alto rendimiento para explicar los servicios.
4. Describir GATE en el Plan Coordinado de las Escuelas.
5. Facilitar y proporcionar maestros y/o tiempo de planificación entre grados para considerar las necesidades de los estudiantes con altas capacidades.
6. Designar a un representante del personal escolar para que asista a las reuniones planeadas y facilitadas por el personal del distrito.
7. En las conferencias con los padres, describir la modificación, diferenciación, aceleración y agrupación que se está realizando en la clase.

RESPONSABILIDADES DEL DISTRITO

- Coordinar la formación de los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes con altas capacidades, como por ejemplo la instrucción diferenciada.
- Organizar y llevar a cabo seminarios para niños superdotados, si los hubiese.
- Proporcionar apoyo técnico a las escuelas para el desarrollo y la inclusión de los servicios GATE en cada Plan Escolar Coordinado (*School Based Coordinated Plan*).
- Una evaluación de los servicios hecha por los padres de forma periódica.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Los estudiantes de GATE suelen:

- leer antes que los otros niños y entienden mejor los distintos matices del lenguaje
- tener un vocabulario muy amplio para su edad.
- tener la habilidad de aprender las destrezas básicas más rápido y sin necesitar mucha práctica.
- ser capaces de retener una gran cantidad de información.
- no lo aceptan todo al pie de la letra; buscan el "porqué" y el "cómo" de las cosas
- prestar atención por un largo periodo de tiempo; son persistentes y se concentran intensamente.
- tener un exceso de energía con frecuencia, y por eso, se les clasifica erróneamente como niños hiperactivos o hiper móviles
- desde muy pequeños demuestran poder trabajar independientemente durante periodos de tiempo más largos que otros niños.
- tienen una gran variedad de intereses.
- se aburren fácilmente con trabajos rutinarios.
- les gusta organizar o poner en orden objetos, personas y situaciones.
- se esfuerzan por hacer un trabajo perfecto; se auto-critican.
- son asertivos (agresivos incluso) y tienen creencias y opiniones muy firmes

CARACTERÍSTICAS DE SU MODO DE APRENDER

Los estudiantes GATE pueden:

- disfrutar mucho con las actividades intelectuales.
- tener una capacidad de abstracción, de conceptualización y síntesis muy desarrolladas.
- entender con rapidez las relaciones entre causa y efecto.
- ser escépticos, críticos. Observan las inconsistencias con rapidez.
- notar enseguida las similitudes, las diferencias o las anomalías.
- expresar generalizaciones válidas sobre sucesos, personas o cosas.
- preferir el trabajo independiente y necesitan pocas instrucciones del maestro.
- ser buenos observadores. Ven y obtienen más.

CARACTERÍSTICAS CREATIVAS

Los alumnos GATE pueden:

- pensar con fluidez, capaces de formular muchas posibilidades, consecuencias o ideas relacionadas.
- pensar con flexibilidad, y ser capaces de usar muchas alternativas y enfoques distintos para resolver problemas.
- pensar con originalidad, ve asociaciones nuevas, inusuales o poco convencionales entre los elementos de información.
- pensar de forma elaborada, creando nuevos pasos, ideas, respuestas o ahondando en una idea, situación o problema básico.
- tener una gran curiosidad por objetos, ideas, situaciones o eventos.
- ser imaginativos y recrearse con el pensamiento.

TRABAJANDO CON SU HIJO/A GATE

Para ayudar a sus hijos superdotados, los padres pueden:

- aprovechar los intereses y las preguntas que hacen sus niños para guiarlos hacia un mayor aprendizaje.
- ayudarles a desarrollar destrezas físicas y sociales con el mismo esmero con que fomentan su crecimiento intelectual.
- evitar compararlos con otros niños.
- mostrarles que los quieren por sí mismos y no por su talento o inteligencia.
- establecer ciertas reglas de conducta que sean razonables y asegurarse de que sus hijos las cumplan.
- darles la oportunidad de tomar decisiones y de evaluar los resultados de sus actos.
- ayudarles a encontrar material de lectura y programas de televisión que valgan la pena.
- llevarles a lugares y a acontecimientos interesantes.
- hacer lo posible para que los niños saquen provecho a las clases y a las actividades ofrecidas por grupos particulares o por organizaciones de la comunidad.
- enseñarles a organizar bien su tiempo, su trabajo y a mejorar sus hábitos de estudio.
- ayudarles a hacer sus propios planes y a tomar sus propias decisiones.
- darles más libertad a medida que los niños van demostrando cada vez son más responsables.
- evitar dar excesiva importancia a sus logros intelectuales.
- animarles a usar su talento no solo para su propio beneficio personal, sino también para el de la sociedad.
- animarles a fijarse altas metas educativas y profesionales.
- expresar opiniones y comportarse del mismo modo que desean que sus hijos hagan, o sean, dándoles siempre un buen ejemplo
- disfrutar de los retos y del entusiasmo que su hijo/a con altas capacidades le aportará a su vida.
- contestar las preguntas de sus hijos con paciencia y buen humor

RETOS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS SUPERDOTADOS

Aunque muchos estudiantes talentosos no poseen ninguna de las características personales ni ninguno de los problemas que enumeramos a continuación, es importante saberlos para poder ayudar a los estudiantes que necesitan asistencia especial en estas áreas.

A veces, los estudiantes de GATE:

- no tienen paciencia con sus compañeros que aprenden más lentamente,
- no desean hacer un buen trabajo a menos de que la tarea sea estimulante para su intelecto,
- son perfeccionistas,
- se toman demasiado en serio, son incapaces de reírse de sí mismos,
- son unos niños solitarios o demasiado independientes,
- dan la impresión a los demás de ser taciturnos, temperamentales, distantes y/o indiferentes,
- opinan que los demás son estrechos de mente, vagos, incompetentes, superficiales o insustanciales,
- se sienten que son unos fracasados y esto se debe, a veces, a no haber podido alcanzar las altas metas que ellos mismos se habían fijado,
- tienen metas profesionales poco convencionales, o sea, poco corrientes,
- se frustran cuando deben seguir ciertos procedimientos fijos o establecidos,
- fracasan en trabajos que pueden hacer bien las personas con menos habilidad que ellos,
- sienten que su cometido o misión es cambiar las cosas,
- tienen una gran variedad de intereses y participan en actividades que otras personas no aprecian,
- sus compañeros los rechazan,
- la reacción de algunos maestros hacia ellos/ellas es negativa.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- El compromiso de los padres ayuda directamente a cada escuela. Los padres pueden servir de voluntarios, proporcionando experiencias en horario escolar y extraescolar, y también pueden ayudar con la coordinación de eventos.
- La participación de los padres en el proceso legislativo del Estado de California potencia la adjudicación de fondos más efectiva y permanente para el desarrollo de más servicios GATE.
- El ambiente de confianza mutua y de compartir una meta común, que es la mejor educación para los hijos/estudiantes, crea una asociación verdadera entre la familia y la escuela.
- No hay límites para las muchas contribuciones que los padres pueden aportar a la educación de los alumnos superdotados. Ellos también pueden utilizar sus habilidades y talentos especiales cuando trabajen con el personal escolar.

ASOCIACIONES PROFESIONALES

CALIFORNIA ASSOCIATION FOR THE GIFTED

Esta asociación es un excelente vehículo a través del cual muchas personas pueden entregarse de lleno a impulsar uno o todos los siguientes asuntos, desarrollar oportunidades educativas pertinentes a las personas superdotadas y talentosas de edad escolar, compartir métodos de instrucción que dan buenos resultados, apoyar un adiestramiento especial para los maestros de las personas superdotadas, apoyar la legislación que tiene que ver con la educación de las personas talentosas, apoyar los programas de investigación, lograr que se reconozca que hay necesidad de ofrecer una educación diversificada, facilitar las vías de comunicación a través de representantes en la Junta Directiva, en comisiones permanentes para la legislación, en la enseñanza superior, en la investigación y en las publicaciones.

NATIONAL ASSOCIATION FOR GIFTED CHILDREN

La Asociación Nacional para Niños Superdotados (NAGC) es una organización compuesta por padres, maestros, otros profesionales y líderes de la comunidad que se unen para tratar de las necesidades únicas de los niños y jóvenes con dones y talento comprobado, así como aquellos niños que pueden desarrollar su talento en potencia con las experiencias educativas. Esta organización apoya y crea reglas y prácticas que fomentan los diferentes dones y talentos de los niños y jóvenes de todas las culturas, procedencias raciales y étnicas y grupos socioeconómicos. Con este fin, la ANNS no solo apoya sino que también participa en la investigación y desarrollo, el desarrollo del personal, el apoyo, la comunicación y la colaboración con otras organizaciones y agencias.

RECURSOS

1. Alvino, J., Parents' Guide to Raising a Gifted Child: Recognizing and Developing Your Child's Potential from Preschool to Adolescence, New York: Ballantine. 1996
2. California Association for the Gifted, (1) The Challenge of Raising Your Gifted Child, 1998
3. Cohen, L., Frydenberg, E., Coping for Capable Kids, Strategies for Students, Parents and Teachers, Texas, Prufrock Press. 1996
4. Cross, T.L., Ph.D., The Social and Emotional Lives of Gifted Kids. 2005
5. Delisle, J., Ph.D., Parenting Gifted Kids: Tips for Raising Happy and Successful Children. 2006
6. Galbriath, J. & Delisle, J., The Gifted Kids Survival Guide: For Ages 10 and Under, 2009 The Gifted Kids Survival Guide: A Teen Handbook. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing. 1996
7. Olenchak, F. R., Ph.D., They Say My Kid's Gifted: Now What? 1998
8. Smutny, J. F., Stand Up for Your Gifted Child: How to Make the Most of Your Kid's Strengths at School and at Home. 2000
9. Weinfeld, R., Barnes-Robinson, L., Jeweler, S., Sheevitz, B.R., Smart Kids with Learning Difficulties. 2006

Apéndice A

Proceso de selección de estudiantes GATE del Distrito Escolar de Oak Grove

Evaluación	Debe reunir este requisito:	O	Debe reunir los dos requisitos:
Matrices Progresivas Raven	Percentil 97 - 99		Percentil 94 - 96
Indicador del Maestro de Conductas de Superdotación (adjunto)			Total de 6 áreas seleccionadas del Indicador del Maestro de Conductas de Superdotación

Notas:

1. Se evalúa a todos los estudiantes de tercer grado.
2. Los estudiantes de 4° y 5° grado son evaluados por recomendación del maestro.
3. Los estudiantes pueden recibir la certificación por medio del proceso del Equipo para el Éxito del Estudiante (SST por sus siglas en inglés), en particular en los casos de estudiantes con procedencia cultural diferente y con nivel económico bajo. (Código de Educación 52200).

Proceso de selección de estudiantes GATE del Distrito Escolar de Oak Grove Estudiantes de inglés (ELL) y con Nivel de competencia fluida en inglés (FEP)

Todos los niños del Distrito Escolar de Oak Grove tienen derecho por igual a desarrollar su potencial máximo. Reconocemos que existen variables distintas que contribuyen a que un estudiante sea designado como superdotado y con talento, por lo que aplicaremos algunos criterios diferenciados para determinar si el estudiante reúne los requisitos de cualificación para recibir los servicios de GATE.

Evaluación	Debe reunir este requisito:	O	Debe reunir el requisito de Raven y un requisito adicional
Matrices Progresivas Raven	Percentil 95 - 99		Percentil 92 - 94
Indicador del Maestro de Conductas de Superdotación (Adjunto)			Total de 6 áreas seleccionadas del Indicador del Maestro de Conductas de Superdotación.
Prueba CELDT			Demuestra un avance de 2 años en 1 año en la puntuación general

Estudiantes con altas capacidades: los miembros del Equipo de Estudio del Estudiante (SST) pueden conceder la certificación usando su proceso y enviando el formulario de SST al departamento de GATE para obtener la aprobación final. Todas las certificaciones hechas por el equipo de estudio del estudiante están sujetas a revisión después de un año. Después de un desempeño satisfactorio al cabo de un año, el estudiante recibe certificación GATE permanente.

Revisado el 30 de marzo del 2017