

# Guía familiar para el apoyo al aprendizaje

## ACERCA DE ESTA GUÍA

Los padres y encargados quieren que sus estudiantes de secundaria tengan éxito en la escuela, que estén interesados y entusiasmados con el aprendizaje; que construyan relaciones sólidas con sus maestros y compañeros; y que aprendan cada año el conocimiento y las habilidades que necesitan para tener éxito académicamente. Pero no siempre ha sido fácil para los padres y encargados descubrir lo que los niños deben saber y poder hacer al final de cada grado, y cómo discutir estos temas con sus hijos y sus maestros.

Además, si bien las familias generalmente pueden ayudar si los niños se atoran en los primeros grados, el contenido se vuelve más desafiante a medida que los estudiantes crecen. De repente, los padres y encargados pueden sentir que no tienen mucha ayuda que ofrecer. Pero este no es el caso. Las investigaciones confirman que las familias todavía tienen un papel importante que desempeñar para ayudar a los estudiantes a aprender. Es simplemente un rol diferente.

Además de brindar aliento, un estudio de más de 50,000 estudiantes encontró que relacionar lo que los niños de secundaria y preparatoria están aprendiendo en la escuela con sus metas de vida futura es una de las formas más efectivas en que las familias pueden ayudar. ¿Qué no funciona? Tratar de participar directamente en el trabajo escolar. Los estudiantes de secundaria pueden sentir que los está interfiriendo o incluso confundidos. Y este ES el momento de animar a los estudiantes a asumir más responsabilidades y ser más independientes; ayudarlos a hacerse cargo de su aprendizaje es importante.

Esta guía se desarrolló para que los estudiantes y sus familias comprendan el contenido y las habilidades científicas más importantes que los estudiantes deben aprender en la escuela preparatoria.

<sup>1</sup>Harvard Graduate School of Education (2009). Hill: Parents need to link schoolwork to future goals.

<http://www.gse.harvard.edu/news/09/05/hill-parents-need-link-schoolwork-future-goals>.



## Estudios Sociales

en

## Preparatoria



**Santa Barbara Unified**

Every child, every chance, every day.

## ESTA GUÍA INCLUYE:

- Lo que están aprendiendo los estudiantes de preparatoria: lo que dicen los expertos es el contenido más importante (conocimientos y habilidades) que los estudiantes deben aprender en ciencias durante la escuela preparatoria, y algunos recursos de Internet para ayudarlos a aprender.
  - Hablar de ciencia con su estudiante de preparatoria: ideas para que las familias y sus adolescentes hablen sobre la escuela.
  - Consejos para hablar con los maestros: cómo los estudiantes de preparatoria, los padres y los maestros pueden trabajar juntos para garantizar el éxito.

ALIADOS EN EL  
RENDIMIENTO  
ESTUDIANTIL



This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License.  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.



Hay dos vías de cursos de estudios sociales que se enseñan con más frecuencia en las preparatorias de los EE. UU., ambos ofrecen los mismos cursos. En la escuela preparatoria, los estudiantes y sus familias pueden elegir entre cursos de preparación universitaria y cursos de Colocación Avanzada / cursos de Bachillerato Internacional (I.B. sólo se ofrece en Dos Pueblos). El contenido y las habilidades que se enseñan en ambas vías son similares, con los cursos AP e IB avanzando más rápidamente y preparando a los estudiantes para los exámenes nacionales de fin de año. Dado que estos son los dos enfoques más comunes en las escuelas preparatorias de EE. UU., proporcionamos información sobre ambos a continuación, por título de curso.

Vale la pena señalar que no se requiere ningún curso de estudios sociales en el noveno grado. Además de verificar los requisitos de graduación de cursos de la escuela preparatoria de su estado y distrito, también es importante que los estudiantes piensen en sus planes posteriores a la escuela preparatoria para determinar qué vía de estudios sociales es mejor para ellos y qué cursos adicionales de estudios sociales (electivos) coinciden con sus metas futuras.

---

## HISTORIA MUNDIAL: LO QUE LOS ALUMNOS DE 10° GRADO ESTÁN APRENDIENDO

Los estudiantes que toman Historia Mundial pasarán la mayor parte del tiempo trabajando en los siguientes temas y destrezas de lectoescritura. Al final del año, deberían dominar las habilidades lo suficientemente bien como para proporcionar una base para el éxito en cursos adicionales y como preparación tanto para la universidad como para la carrera. Los estudiantes comienzan con una revisión de los eventos históricos desde la era clásica hasta el Renacimiento y continúan con los estudios del mundo moderno con énfasis en las principales consideraciones políticas, económicas, geográficas y culturales, que han dado forma al mundo actual y su gente. Los estudiantes estudiarán la Revolución Industrial, el imperialismo, la Primera Guerra Mundial, el surgimiento del comunismo y el fascismo, la Segunda Guerra Mundial, los movimientos nacionalistas de posguerra y los problemas no resueltos del mundo moderno.

- o Los estudiantes analizan fuentes primarias y secundarias para conocer la historia de los pueblos de todo el mundo y comprender los puntos de vista de los autores. Compararán y contrastarán el tratamiento del mismo tema en varias fuentes.

- o Los estudiantes completan tareas de escritura, para múltiples audiencias, incluidos ensayos de varios párrafos, argumentos centrados en contenido específico de la disciplina, textos informativos / explicativos, incluida la narración de eventos históricos, reflexiones personales, resúmenes y proyectos de investigación cortos para responder una pregunta, utilizando varias fuentes para generar preguntas más específicas que permitan múltiples vías de exploración.

- o Los estudiantes recopilan información relevante de múltiples fuentes de autoridad, utilizando búsquedas avanzadas de manera efectiva, evalúan la credibilidad y precisión de las fuentes, integran información en el texto de manera selectiva para mantener el flujo de ideas mientras evitan el plagio y siguen un formato estándar para las citas.

- o Los estudiantes participan en una variedad de discusiones colaborativas con diversos socios, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas con claridad.

- o La tecnología se integra en el plan de estudios con asignaciones y evaluaciones interactivas en línea, presentaciones multimedia e investigación en línea, incluido el análisis de las ideas principales y los detalles de apoyo presentados en diversos medios y formatos, y la explicación de cómo las ideas aclaran un tema, texto o problema.



### HABLAR SOBRE LA HISTORIA MUNDIAL CON SU ALUMNO DE PREPARATORIA:

La escuela preparatoria es una oportunidad para que los estudiantes se apropien más de su aprendizaje. El contenido que los estudiantes aprendan será cada vez más sofisticado. Reconocer los intereses de su hijo/a adolescente durante este tiempo puede ayudarle a involucrarlo en el estudio de la historia.

A continuación se presentan algunos consejos sobre cómo los padres pueden alentar a los adolescentes a participar en los estudios sociales

- o Hable sobre la historia mundial que su estudiante está aprendiendo. ¿Qué los hace sentir exitosos? ¿Qué nuevos conceptos están aprendiendo? ¿Dónde sienten que necesitan desafío o apoyo en estudios sociales?
- o Busquen juntos recursos que consideren relevantes y útiles para su curso de estudio. Sugérelas que hablen con sus profesores sobre los recursos, extensiones y actividades prácticas que encuentren.
- o Pida a los estudiantes que nombren temas de estudio que sean directamente relevantes para su mundo. Por ejemplo, en la historia mundial, los estudiantes pueden conectar lo que están aprendiendo a los acontecimientos actuales en todo el mundo.

## CONSEJOS PARA HABLAR CON LOS MAESTROS

- o ¿Cuáles son las expectativas para lograr el éxito en la clase de historia mundial? ¿Cómo se equilibran estos criterios entre esfuerzo y logro?
- o ¿Cuáles son mis áreas de fortaleza como historiador?
- o ¿Hay recursos específicos que deba conocer para apoyar mi aprendizaje este año?
- o ¿Qué contenido nuevo se aprenderá a lo largo del año? ¿Cuáles son los temas más importantes?
- o ¿A mi hijo/a de décimo grado le va mejor en las tareas relacionadas con la lectura, la escritura o el habla?
- o ¿Hay temas que los estudiantes están estudiando actualmente o sobre los que aprenderán que se relacionen con la historia que ya han estudiado?

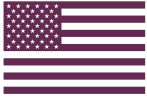
## HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA LA HISTORIA MUNDIAL



- o Marco de historia mundial del décimo grado de California <https://www.cde.ca.gov/ci/hs/cf/documents/hssfwchapter15.pdf>
- o Juegos de geografía de la historia mundial (el sitio tiene anuncios) <https://www.sporcle.com/search/quizzes/?s=world+maps>
- o History Channel tiene muchos videos que van bien con nuestro plan de estudios <https://www.history.com/>



## HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS: LO QUE ESTÁN APRENDIENDO LOS ALUMNOS DE 11o GRADO



Los estudiantes comienzan con una revisión de la historia de los Estados Unidos desde la época colonial hasta finales del siglo 19 y continúan con un estudio en profundidad de los temas del siglo 20 y los Estados Unidos en tiempos recientes. Los estudiantes estudiarán la Era Progresista, la Primera Guerra Mundial, la Era del Jazz, la Gran Depresión, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, las Relaciones Hemisféricas en la Era de la Posguerra, el Movimiento por los Derechos Civiles, la Sociedad Estadounidense en la Era de la Posguerra y los Estados Unidos en tiempos recientes.

o Los estudiantes analizan y evalúan múltiples fuentes primarias y secundarias en diversos formatos y medios para resolver un problema o responder una pregunta. Compararán y contrastarán el tratamiento del mismo tema en varias fuentes.

o Los estudiantes completan tareas de escritura, para múltiples audiencias, incluidos ensayos de varios párrafos, argumentos centrados en contenido específico de la disciplina, textos informativos / explicativos, incluida la narración de eventos históricos, reflexiones personales, resúmenes y proyectos de investigación cortos para responder una pregunta, utilizando varias fuentes (incluidos mapas o datos) para generar más preguntas específicas que permitan múltiples vías de exploración.

o Los estudiantes recopilan información relevante de múltiples fuentes de autoridad, utilizando búsquedas avanzadas de manera efectiva, evalúan la credibilidad y precisión de las fuentes, integran información en el texto de manera selectiva para mantener el flujo de ideas mientras evitan el plagio y siguen un formato estándar para las citas. Presentarán afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos destacados de manera enfocada y coherente, con descripciones, hechos, detalles y ejemplos; usando contacto visual apropiado, volumen y pronunciación clara.

o Los estudiantes participan en una variedad de discusiones colaborativas con diversos socios, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas con claridad.

o La tecnología está integrada en el plan de estudios con asignaciones y evaluaciones interactivas en línea, multimedia



### HABLAR SOBRE EL CURSO DE HISTORIA CON SU HIJO(A) DE PREPARATORIA:

o Hable sobre la historia de los Estados Unidos que su hijo(a) está aprendiendo. ¿Qué los hace sentir exitosos? ¿Qué nuevos conceptos están aprendiendo? ¿Dónde sienten que necesitan un desafío o apoyo adicional en estudios sociales?

o Busquen juntos recursos que consideren relevantes y útiles para su curso de estudio. Sugíérales que hablen con sus profesores sobre los recursos, extensiones y actividades prácticas que encuentren.

o Pida a los estudiantes que nombren temas de estudio que sean directamente relevantes para su mundo. Por ejemplo, en Historia de los Estados Unidos, los estudiantes pueden conectar lo que están aprendiendo con los eventos actuales en nuestro estado y nuestra nación.



## CONSEJOS PARA HABLAR CON LOS MAESTROS

- o ¿Cuáles son las expectativas para tener éxito en la clase de historia de Estados Unidos? ¿Cómo se equilibran estos criterios entre esfuerzo y logro?
- o ¿Cuáles son mis áreas de fortaleza como historiador?
- o ¿Hay recursos específicos que deba conocer para apoyar mi aprendizaje este año?
- o ¿Qué contenido nuevo se aprenderá a lo largo del año? ¿Cuáles son los temas más importantes?
- o ¿Mi hijo(a) de 11° grado se desempeña mejor en las asignaciones de lectura, escritura o conversación?
- o ¿Hay temas que los estudiantes están estudiando actualmente o sobre los que aprenderán que se relacionen con la historia que ya han estudiado?

## HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA LA HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS



- o Marco de historia mundial de 11 ° grado de California <https://www.cde.ca.gov/ci/hs/cf/documents/hssfwchapter16.pdf>
- o Juegos de geografía de la historia de EEUU. (el sitio tiene anuncios) <https://www.sporcle.com/search/quizzes/?s=UNITED+STATES+MAPS>
- o History Channel tiene muchos videos que van bien con nuestro plan de estudios <https://www.history.com/>



## ECONOMÍA: LO QUE ESTÁN APRENDIENDO LOS ALUMNOS DE 12o GRADO



En este curso alineado con el Marco de Historia y Ciencias Sociales de California, los estudiantes identificarán, analizarán y comprenderán las principales ideas y problemas involucrados en el estudio y la práctica de la economía.

- o Se utiliza un enfoque analítico y de resolución de problemas, y las matemáticas se limitan en gran medida a modelos geométricos, gráficos de barras y análisis de horarios.
  - o Los eventos históricos y actuales relevantes se utilizan como estudios de caso para ilustrar la aplicación del mundo real de las teorías económicas.
  - o Los estudiantes estudiarán la distinción entre las teorías que los economistas han desarrollado y la aplicación de esas teorías para resolver problemas económicos reales.
  - o Los estudiantes integran información de diversas fuentes en una comprensión coherente de los problemas económicos, notando las discrepancias entre las fuentes.
  - o Los estudiantes producen una escritura clara y coherente en la que el desarrollo, la organización y el estilo son apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.
  - o Los estudiantes recopilan información relevante de múltiples fuentes de autoridad, utilizando búsquedas avanzadas de manera efectiva, evalúan la credibilidad y precisión de las fuentes.
  - o Los estudiantes participan en una variedad de discusiones colaborativas con diversos socios, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas con claridad.
- o La tecnología está integrada en el plan de estudios con asignaciones y evaluaciones interactivas en línea, presentaciones multimedia e investigación en línea, incluido el análisis de las ideas principales y los detalles de apoyo presentados en diversos medios y formatos, y explicando cómo las ideas aclaran un tema, texto o problema.
- o



### HABLAR DE ECONOMÍA CON SU ESTUDIANTE DE PREPARATORIA:

- o Hable sobre los conceptos económicos que su estudiante está aprendiendo. ¿Qué los hace sentir exitosos?, ¿Qué nuevos conceptos están aprendiendo? ¿Dónde sienten que necesitan un desafío o apoyo adicional en el curso de economía?
- o
- o Busquen juntos recursos que consideren relevantes y útiles para su curso de estudio. Sugírales que hablen con sus profesores sobre los recursos, extensiones y actividades prácticas que encuentren.
- o Pida a los estudiantes que nombren temas de estudio que sean directamente relevantes para su mundo. Por ejemplo, en Economía, los estudiantes pueden conectar lo que están aprendiendo con los problemas económicos actuales en nuestro estado, nuestra nación y en sus propias vidas.



## CONSEJOS PARA HABLAR CON LOS MAESTROS

- o ¿Cómo puedo aplicar lo que ya sé al contenido de este curso?
- o ¿Cuáles son las expectativas para tener éxito en Economía? ¿Cómo se equilibran estos criterios entre esfuerzo y logro?
- o ¿Cuáles considera que son áreas de fortaleza para mí como historiador, economista o politólogo?
- o ¿Hay recursos específicos que deba conocer para apoyar mi aprendizaje este año?
- o ¿Qué contenido nuevo se aprenderá a lo largo del año? ¿Cuáles son los temas más importantes?
- o ¿A mi hijo(a) le va mejor en las tareas relacionadas con la lectura, la escritura o en conversación?
- o ¿Hay temas que los estudiantes están estudiando actualmente o sobre los que aprenderán que se relacionen con los estudios sociales que ya han estudiado?
- o ¿Hay conceptos que mi hijo(a) no comprenda completamente y que debería volver atrás y revisar para tener éxito en unidades de estudio posteriores?

## HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA LA ECONOMÍA



- o Marco de economía de 12° grado de California <https://www.cde.ca.gov/ci/hs/cf/documents/hssfwchapter18.pdf>
- o Simulador de bolsa <https://www.investopedia.com/simulator/>
- o 30 pasos para el bienestar financiero <https://www.moneymanagement.org/credit-counseling/resources/financial-literacy-month>



## GOBIERNO DE 12o: LO QUE ESTÁN APRENDIENDO LOS ALUMNOS DE PREPARATORIA



Los estudiantes estudiarán la estructura y función de todos los niveles de nuestro gobierno: federal, estatal y local. Los estudiantes aprenderán cómo pueden afectar al gobierno y cómo les afecta a ellos. Los estudiantes aprenderán sobre su rol cívico y sus responsabilidades en la estructura de los gobiernos locales, estatales y nacionales.

- o Los estudiantes analizan y evalúan múltiples fuentes primarias y secundarias en diversos formatos y medios para resolver un problema o responder una pregunta. Compararán y contrastarán el tratamiento del mismo tema en varias fuentes.
- o Los estudiantes completan tareas de escritura, para múltiples audiencias, incluidos ensayos de varios párrafos, argumentos centrados en contenido específico de la disciplina, textos informativos / explicativos, incluida la narración de eventos históricos, reflexiones personales, resúmenes y proyectos de investigación cortos para responder una pregunta, utilizando varias fuentes (incluidos mapas o datos) para generar preguntas más específicas que permitan múltiples vías de exploración.
- o Los estudiantes recopilan información relevante de múltiples fuentes de autoridad, utilizando búsquedas avanzadas de manera efectiva, evalúan la credibilidad y precisión de las fuentes, integran información en el texto de manera selectiva para mantener el flujo de ideas mientras evitan el plagio y siguen un formato estándar para las citas. Presentarán afirmaciones y hallazgos, enfatizando los puntos destacados de una manera enfocada y coherente, con descripciones, hechos, detalles y ejemplos; usando contacto visual adecuado, volumen y pronunciación clara.
- o Los estudiantes participan en una variedad de discusiones colaborativas con diversos socios, construyendo sobre las ideas de los demás y expresando las suyas con claridad.
- o La tecnología está integrada en el plan de estudios con asignaciones y evaluaciones interactivas en línea, presentaciones multimedia e investigación en línea, incluido el análisis de las ideas principales y los detalles de apoyo presentados en diversos medios y formatos, y explicando cómo las ideas aclaran un tema, texto o problema.





### **HABLAR SOBRE EL CURSO DE GOBIERNO CON SU ALUMNO DE PREPARATORIA:**

La escuela preparatoria es una oportunidad para que los estudiantes se adueñen más de su aprendizaje. El contenido que los estudiantes aprendan será cada vez más sofisticado. Reconocer los intereses de su hijo(a) durante este tiempo puede ayudarle a involucrarlo en el estudio de gobierno.

A continuación, se presentan algunos consejos sobre cómo los padres pueden alentar a los adolescentes a participar en los estudios sociales de la preparatoria:

- o Hable sobre los temas gubernamentales que su estudiante está aprendiendo. ¿Qué los hace sentir exitosos? ¿Qué nuevos conceptos están aprendiendo? ¿Dónde sienten que necesitan un desafío o apoyo adicional en estudios sociales?
- o Busquen juntos recursos que consideren relevantes y útiles para su curso de estudio. Sugiera que hablen con sus profesores sobre los recursos, extensiones y actividades prácticas que encuentren.
- o Pida a los estudiantes que nombren temas de estudio que sean directamente relevantes para su mundo. Por ejemplo,
- o En Gobierno, los estudiantes pueden conectar las ideas de la clase con nuestra política diaria, votaciones o leyes y ordenanzas.



## CONSEJOS PARA HABLAR CON LOS MAESTROS

Todos los estudiantes, particularmente los de secundaria que participan en áreas de estudio más complejas y sofisticadas, deben sentirse capacitados para conversar con sus maestros sobre su progreso y el contenido que están aprendiendo. A lo largo del año escolar, los estudiantes pueden usar las siguientes preguntas para preguntarles a los maestros sobre su desempeño y autoevaluación:

- o ¿Cómo puedo aplicar lo que ya sé al contenido de este curso?
- o ¿Cuáles son las expectativas para lograr el éxito en esta clase? ¿Cómo se equilibran estos criterios entre esfuerzo y logro?
- o ¿Cuáles considera que son mis áreas de fortaleza como historiador, economista o politólogo?
- o ¿Hay recursos específicos que deba conocer para apoyar mi aprendizaje este año?
- o ¿Qué contenido nuevo se aprenderá a lo largo del año? ¿Cuáles son los temas más importantes?
- o ¿A mi hijo(a) le va mejor en las tareas relacionadas con la lectura, la escritura o en conversación?
- o ¿Hay temas que los estudiantes están estudiando actualmente o sobre los que aprenderán que se relacionen con los estudios sociales que ya han estudiado?
- o ¿Hay conceptos que mi hijo(a) no comprenda completamente y que debería volver atrás y revisar para tener éxito en unidades de estudio posteriores?



## HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA EL CURSO DE GOBIERNO



- o Marco gubernamental de 12° grado de California <https://www.cde.ca.gov/ci/hs/cf/documents/hssfwchapter17.pdf>
- o Ballotopia (información electoral) [https://ballotpedia.org/Main\\_Page](https://ballotpedia.org/Main_Page)
- o Secretario del Estado de CA <https://www.sos.ca.gov/>