

ESCUELAS PÚBLICAS DE GREENWICH
PETICIÓN DE ASISTENCIA PARA PREESCOLAR

Este proceso tiene como objetivo identificar a los estudiantes con discapacidades que puedan necesitar de los servicios de educación especial.

****Antes de entregar la "Petición de Asistencia" a las escuelas públicas de Greenwich, los padres han tenido que estar informados de que la petición se está llevando a cabo y se tendrá también que disponer de la firma de uno de los padres. Rogamos indiquen el nombre de la persona que se puso en contacto con los padres y la fecha en la que el contacto se realizó. ****

Nombre del niño/a:		Fecha	
Fecha de nacimiento:		Teléfono celular:	
Nombre de los padre/s:		Teléfono de casa:	
Dirección de casa:		Correo electrónico de los padres:	
Escuela primaria que le toca en Greenwich:		Preescolar o guardería actual:	
Persona que contactó con los padres:		Días y horas del preescolar:	
¿Cómo supiste de nosotros?		¿Cuánto tiempo ha estado en el preescolar?	
Nombre de la persona que pidió la asistencia:		Teléfono del preescolar:	
Servicios de Birth to Three:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Nombre/s del Profesor:	
Hermanos con IEP?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Primera o segunda remisión:	Primera <input type="checkbox"/> Segunda <input type="checkbox"/>
Idioma/s en el hogar:		Firma del padre:	

La descripción del problema, las estrategias que se han tomado y los resultados, (consulte el reverso de esta hoja), es una información valiosa para las escuelas públicas de Greenwich a la hora de prestar ayuda. Los formularios se devolverán si dos de las estrategias documentadas no han sido implementadas durante un cierto número de semanas cada una. Rogamos complete y envíe a : **GPS Preschool Program- Board of Education, 290 Greenwich Avenue, Greenwich, CT 06830. Teléfono: (203) 698-7796**

Señale las áreas de preocupación más relevantes:

Preocupación de los padres	Preocupación del preescolar o guardería	
		Solo problemas significativos en la articulación del habla
		Lenguaje Expresivo (peticiones, comentarios, palabras)
		Lenguaje Receptivo (seguir las indicaciones)
		Concentración en las actividades de la clase (tiempo que emplea en la actividad)
		Movimientos motores finos o gruesos (colorear, jugar con bloques, puzzles o correr, saltar, subir/bajar escaleras)
		Sociabilidad (compartir, responder a los adultos, manejar conflictos)
		Comportamiento (pataletas, negativas, agresividad)
		Capacidad de juego (utiliza los materiales de juego apropiadamente)

Incluya información adicional por cada área de preocupación. (Parámetros de CT, observaciones en el aula etc)

<u>Descripción:</u> Describa el problema. ¿Con cuánta frecuencia ocurre?	<u>Estrategias:</u> ¿Qué intervenciones se implementaron para ayudar a su hijo/a?	<u>Resultados:</u> ¿Qué efecto tuvo la estrategia implementada?
Iniciales de los padres:		