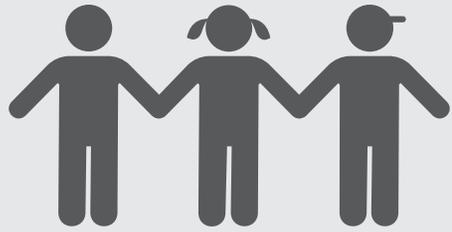


Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

2019-20
 Distrito Escolar Oak Grove
 Página 1 de 2



HISTORIAL DEL DISTRITO



9,877 ESTUDIANTES
de TK-8° grado



17
ESCUELAS

Escuela primaria: 14 Escuela secundaria: 3



1,006
EMPLEADOS

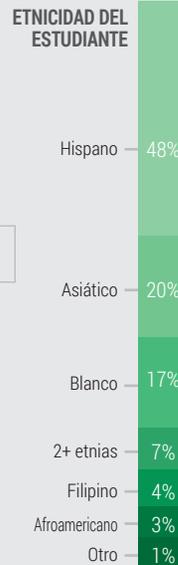


ESTUDIANTES
POR MAESTRO

24^{TK-3} 32⁴⁻⁶



Escuelas
DISTINGUIDAS



GRUPOS DE ESTUDIANTES



Valores fundamentales

Aprendizaje, respeto, integridad, inclusividad, interdependencia positiva y desempeño de calidad de los alumnos



Visión del Distrito

Éxito académico, social y emocional de los estudiantes; hacer la diferencia

Misión del Distrito

Asegurar que se logre el potencial de cada niño



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META

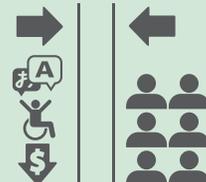
#1



Dominio del estudiante en los estándares académicos fundamentales del estado

META

#2



Acelerar el dominio de los estudiantes con altas necesidades

META

#3



Ambiente de aprendizaje inclusivo para estudiantes con discapacidades

META

#4



Dominar las habilidades del siglo XXI usando tecnología

META

#5



Ambientes de aprendizaje seguros, atractivos y creativos

META

#6



Involucrar activamente a los padres y miembros de la comunidad



Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local



MAYOR PROGRESO

Mejorar el dominio de ELA (Literatura y Lenguaje en Inglés)



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑3.5** puntos por encima del estándar
 Cambio: Aumentó

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑13.8** puntos por debajo del estándar
 Cambio: Aumentó

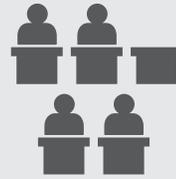
Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↓2.9%**
 Cambio: Disminuyó

AREAS DE ENFOQUE

Disminuir el absentismo crónico



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **=7.7%** crónica ausente
 Cambio: Se mantuvo



Disminuir la tasa de suspensión de grupos de estudiantes

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Subgrupos:
 Jóvenes de hogar temporal
 Estudiantes sin hogar
 Estudiantes con discapacidades

Incrementar el dominio de matemáticas del grupo de estudiantes



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Subgrupos:
 Estudiantes sin hogar
 Estudiantes con discapacidades

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



Indicadores del estado:

- 1. Absentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación universitaria/carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

2 + etnias

Afroamericano

Jóvenes de hogar temporal

Estudiantes sin hogar

De las islas del Pacífico

Estudiantes con discapacidades

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.1 - Contratar y retener personal altamente calificado y diverso
- 1.3 - Los asesores de instrucción PAL (Socios en Aprendizaje Académico) para ELA y matemáticas continuarán brindando apoyo en el aula y la planificación para acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes
- 1.4 - Proporcionar desarrollo profesional a maestros de 4to y 5to grado en el currículo fundamental de ELA
- 5.1 - Implementar, monitorear y proporcionar desarrollo profesional de PBIS a los equipos del plantel

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 2.11 - Proporcionar redes y programas de seguridad a los estudiantes que necesitan apoyo en los niveles académicos II y III (tutoría, apoyo y beca para el programa después de la escuela para estudiantes de jóvenes de hogar temporal y sin hogar)
- 3.5 - Proporcionar un entrenador de educación especial que apoyará a los maestros con la gestión del aula, IEP, currículo, estrategias de instrucción
- 5.5 - Proporcionar un especialista en escuelas seguras que apoye los planteles con asistencia de los estudiantes, verificación de domicilio y que sirva como enlace entre Oak Grove y el Departamento de Policía de San José

Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 2.2 - Todo el personal calificado recibirá tres días completos de desarrollo profesional para abordar las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados
- 2.12 - Analizar los datos de resultados de CAASPP y desarrollar estrategias instructivas para incrementar el logro de los grupos de estudiantes con rendimiento en naranja o rojo en ELA o matemáticas en el Tablero de CA
- 3.1 - El comité diverso de partes interesadas desarrollará un plan de implementación de MTSS

