



Escuela Comunitaria Taft

903 10th Avenue • Redwood City, CA 94063 • (650) 482-2416 • K-5 Grado

Anna Herrera, Director/a

aherrera@rcsdk8.net

www.rcsdk8.net/taft

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 482-2200
www.rcsdk8.net

Junta Directiva Distrital

Janet Lawson

Alisa MacAvoy

Maria Diaz-Slocum

Cecilia I. Marquez

Dennis McBride

Administración Distrital

Dr. John Baker

Superintendente

Dr. Linda Montes

**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, kínder de transición-
5to año**

Wendy Kelly

**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, 6to-8vo año**

Priscilla Aquino-Dichoso
Oficial Principal de Negocios

Director de Recursos Humanos

Declaración de visión

La escuela comunitaria Taft, al proporcionar una educación de calidad, será una fuente de miembros motivados y exitosos que vuelven a invertir en la comunidad que crean.

Declaración de misión

Somos la escuela comunitaria Taft. Nuestros alumnos, padres de familia, personal y miembros de la comunidad trabajan unidos para garantizar que cada alumno cumpla o supere las normas académicas en un entorno seguro y comprensivo. Construyendo sobre nuestros diversos orígenes, proporcionando oportunidades y recursos educativos y fomentando las experiencias de aprendizaje exitoso, nos dedicamos a ser estudiantes de formación continua y miembros contribuyentes de una sociedad globalizada.

Perfil escolar

La escuela comunitaria Taft ofrece un programa de alfabetismo bilingüe de nivel preescolar al 5º año. La meta de nuestra escuela es desarrollar un firme camino al alfabetismo bilingüe rumbo a la escuela preparatoria y el futuro. Esto asegura en nuestros alumnos increíbles oportunidades en la universidad y carrera al proporcionarles habilidades que se trasladan al lugar de trabajo. Somos la única escuela en el Distrito Escolar de Redwood City que tiene un cursado de alfabetismo bilingüe y un cursado de inglés de nivel preescolar al 5to año. Nuestros maestros están en la cúspide de integrar tecnología, pensamiento crítico, comunicación, creatividad, y habilidades de colaboración en sus lecciones. La escuela comunitaria Taft también ofrece programas de enriquecimiento en arte y música, además de clubes y programas tanto para inspirar como desarrollar creatividad e innovación.

La escuela comunitaria Taft trabaja en sociedad con familias en una comunidad que respeta diversos orígenes y trata a todos de forma equitativa con la meta de preparar todos los alumnos para éxito en la escuela preparatoria, universidad y caminos vocacionales. La escuela comunitaria Taft ofrece un programa de alfabetismo bilingüe con cursados de inglés y español para nivel preescolar, kínder de transición, y kínder al 4to año. Nuestro programa Asociándonos con los Padres busca interactuar con los padres al menos 10 horas de servicios voluntario en la escuela al apoyar los alumnos con apoyo lector, proporcionando apoyo del salón y la oficina, participando en clases de informática y habilidades vocacionales, participando en comités escolares, ayudando con eventos a nivel escolar y más! La escuela comunitaria y nuestros alumnos sobresalen debido a cultura positiva y comprensiva proporcionada por el personal y los padres y los recursos comunitarios que apoyan el alumno entero y sus familias.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
1° Grado	38
2° Grado	48
3° Grado	51
4° Grado	52
5° Grado	49
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	279

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	0.4
Hispano o Latino	97.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	1.4
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	92.5
Estudiantes del inglés	55.9
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Comunitaria Taft	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	14	12	26
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Redwood City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	330
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Comunitaria Taft

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014 Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela comunitaria Taft fue construida originalmente en el año 1951 y actualmente cuenta con 33 salones de clases, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón multiuso, un salón para el personal, un patio de juegos y un campo de juegos.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1993 y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado de dos proyectos de bono (Medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se completaron para diciembre del 2001 e incluyeron 7 salones nuevos, dos salones recuperados y una nueva biblioteca/centro mediático y cafetería/salón multiuso. Los proyectos de la medida B se han ido terminando en distintos momentos durante los últimos tres años e incluyen: remodelación de los baños en edificios más antiguos; remplazo de las aceras dañadas, cercado perimetral viejo, cubiertas para las ventanas; instalación de luz de bajo consumo en los edificios más antiguos; la adición de una pasarela cubierta; nueva pintura en varios edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		Baño de Niños: Presión baja de agua en el urinal – 78922–
Interior: Superficies Interiores		Salón 105: Reemplazar “sacapuntas” – 78925 / Almacenamiento alto - 78926
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		Baño de Niños: Una luz sin funcionamiento – 78924 Salón 102: Almacenamiento alto – 78926 / Protector de cables – 78923 Salón 201: Protector de cables – 78923 Salón 401: Grifo de agua que gotea – 78922 / Protector de cables – 78923 Salón 403: Una luz sin funcionamiento – 78923 / Protector de cables – 78923 Salón 404: Protector de cables – 78923 Salón 502: Protector de cables – 78923 Salón 602: Protector de cables – 78923 Salón 603: Protector de cables – 78923 Salón 605: Protector de cables – 78923
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		Baño de Niños: Graffiti en la casilla – 78943 Baño de Niñas: Graffiti en la casilla – 78943 MUB: la fuente para beber necesita presión de agua – 78922 Salón 103: Presión baja de agua – 78922 Salón 401: Grifo de agua que gotea – 78922 / Protector de cables – 78923
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		Salón 102: Almacenamiento alto – 78926 / Protector de cables – 78923 Salón 105: Reemplazar “sacapuntas” – 78925 / Almacenamiento alto – 78926 Salón 503: Ventilación bloqueada - 78924
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		
Clasificación General		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	34	43	51	53	50	50
Matemá	33	30	44	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.1	23.9	4.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	157	147	93.63	42.86
Masculinos	80	76	95.00	38.16
Femeninas	77	71	92.21	47.89
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	154	145	94.16	42.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	139	130	93.53	42.31
Estudiantes del inglés	119	109	91.60	39.45
Alumnos con discapacidades	23	23	100.00	17.39
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	157	156	99.36	30.13
Masculinos	80	80	100.00	28.75
Femeninas	77	76	98.70	31.58
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	154	153	99.35	30.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	139	138	99.28	28.99
Estudiantes del inglés	119	118	99.16	28.81
Alumnos con discapacidades	23	23	100.00	30.43
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de familia desempeñan un papel sumamente importante en la Escuela Comunitaria Taft mediante su participación activa e integración en la Escuela Comunitaria con Parents United/Padres Unidos, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Directivo Escolar, el Liderazgo, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros consejos de apoyo. Se alienta a todos los padres a participar como voluntarios en eventos escolares y en los salones de clase para recopilar horas de servicio voluntario. Hay varias oportunidades para que los padres tomen clases de liderazgo, ayuden a sus hijos con sus tareas y proyectos, realicen una planificación financiera, entre otras. Este año, las capacitaciones adicionales para padres se enfocarán en ayudar a sus hijos en matemática, lectura, escritura y más.

La Escuela Comunitaria Taft está orgullosa del apoyo que recibe de la comunidad y de su firme colaboración con el Club de Niños y Niñas, Sequoia Health Foundation, STAR VISTA, la Asociación de Vecindario Friendly Acres, el Departamento de Policía de la Ciudad de Redwood, la Liga de Actividad Policiaca, la Escuela Menlo, Canada College, la Kaiser Foundation y el Departamento de Salud del Condado de San Mateo.

Los padres de familia que deseen participar en los consejos o las actividades escolares de la Escuela Comunitaria Taft, o que quieran participar como voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2416 o al Centro Familiar al (650) 482-2847.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la principal preocupación de la Escuela Comunitaria Taft. El personal, los padres y los administradores evalúan y revisan el Plan de Seguridad del Sitio Escolar anualmente y es aprobado por el Consejo Directivo Escolar. Las revisiones al Plan de Seguridad se comunican al personal y a los miembros de la comunidad anualmente. Los elementos claves del Plan de Seguridad hacen hincapié en la preparación para catástrofes y los horarios de simulacros (contra intrusos, terremotos e incendio). La escuela cumple con las leyes, las reglas y los reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan de preparación ante una catástrofe incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio y terremoto cada mes en el transcurso del año escolar. La escuela también realiza simulacros de encierro y todos los simulacros de seguridad/evacuación de conformidad con los Cinco Grandes Protocolos de Respuesta en Caso de Emergencia adoptados por el Condado y el Distrito.

A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina al entrar y salir, utilizar una insignia de visitante y recibir autorización previa para permanecer en el plantel al menos con 24 horas de antelación. El ELAC y el Consejo Directivo Escolar de Taft comenzaron el proceso de revisar y actualizar el Plan de Seguridad Escolar el 27 de noviembre del 2018 con las sugerencias del personal y los padres interesados. El borrador actualizado del plan de seguridad escolar se presentó al Personal de Taft el 7 de enero del 2018 para su revisión antes de analizarlo durante una reunión de personal el 20 de enero del 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.7	3.3	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.5	2.3	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	1		22		2		17	1	2	
1°	21	1	2		27		2		17	2	1	
2°	20	2	1		30		2		22	2	2	
3°	26		2		27		2		19	2	2	
4°	28		2		26		2		19	2	2	
5°	31		2		30		2		17	2	2	
6°	24		10									
Otro**	9	1			7	1			8	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood cuenta con un sistema de mejora y crecimiento profesional que incluye a los maestros del programa de inducción a maestros veteranos, incluidos directores y otros líderes escolares y el personal de escuelas privadas.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood ha invertido en el desarrollo profesional de su personal y se enfoca en el trabajo en los elementos esenciales de un aprendizaje profesional de alta calidad que trasciende el conocimiento de contenido específico, las habilidades pedagógicas y las disposiciones.

Las normas profesionales guían el trabajo que se realiza para el Desarrollo Profesional e incluye: Datos, Contenido y Pedagogía, Equidad, Diseño y Estructura, Colaboración y Responsabilidad Compartida, Recursos Adecuados y Alineación y Coherencia.

2017-2018

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood (RCSD, por sus siglas en inglés) continuó proporcionando Desarrollo Profesional según los objetivos del análisis de datos. Hubo una nueva adopción de un currículo para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque para el año se colocó en la comprensión e implementación del nuevo currículo en ELA/ELD. Hubo dos jornadas completas en agosto, una reunión del personal escolar en octubre y una jornada completa en enero para Desarrollo Profesional. Además, se le pidió a cada escuela que se comprometiera con dos jornadas de planificación, como mínimo, para el análisis de datos. Se proporcionó Desarrollo Profesional a todos los maestros para garantizar la alineación en el proceso de análisis de datos que incluyó el desarrollo de las Metas SMART.

A los maestros de Educación Especial se les proporcionó Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con un mayor enfoque para satisfacer las necesidades de su población especializada. Según los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se necesitó un mayor apoyo en la práctica instructiva en todos los niveles de año.

Los maestros de Escuela Secundaria en Matemáticas trabajaron en su segundo año de implementación en su nuevo programa de matemáticas. El PD se proporcionó con un enfoque en apoyar a los estudiantes de idiomas en este riguroso programa de matemáticas.

Los directores continuaron con las Rondas de Instrucción para desarrollar mejor su comprensión de la enseñanza de la lectura.

La capacitación SEAL continuó para los maestros nuevos. También se proporcionaron jornadas de planificación SEAL para el desarrollo o mejoramiento de sus unidades integradas basadas en contenido.

Este año se agregaron capacitadores para garantizar que los maestros recibieran capacitación en tiempo real para implementar las prácticas instructivas esperadas. Los capacitadores SEAL y de Lectoescritura, así como el personal de Desarrollo del Personal del distrito, estuvieron visibles cada día en las escuelas. Hemos aprendido que un día de desarrollo profesional no es suficiente, los maestros necesitan la capacitación en tiempo real para desarrollar una práctica instructiva sólida.

2018-2019

El equipo de Desarrollo del Personal del Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood continúa planificando y ofreciendo desarrollo profesional para personal clasificado y certificado de Pre-Kínder a 8.º grado.

El enfoque de desarrollo profesional de este año se coloca en el éxito socioemocional y académico de todos los alumnos. Los administradores, maestros y el personal clasificado obtendrá una concientización y el conocimiento de los desafíos actuales, que incluyen Prácticas Informadas del Salón de Clases sobre Trauma, Problemas de Tráfico de Personas, una presentación sobre el Espectro de Género, implicaciones para la instrucción con las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), pedagogía de contenido específico para integrar el lenguaje académico en todo el contenido e incluir la escritura en todas las áreas de contenido.

Con el fin de profundizar la implementación de las normas estatales, el RCSD partirá en un nuevo modelo de Capacitación Instructiva. El modelo de Capacitación Instructiva tiene el potencial para aumentar el rigor académico en todo el distrito.

"La meta del Modelo de Capacitación Instructiva del RCSD es eliminar las barreras que obstruyan la implementación de la instrucción efectiva que impacta de manera positiva en el éxito estudiantil".

Juntos, con el personal de Desarrollo del Personal, cada director será liberado dos días al mes, para ofrecer capacitación a maestros y/o llevar a cabo reuniones de análisis de datos para identificar sesiones de capacitación.

El Equipo de Desarrollo del Personal, incluidos los Capacitadores SEAL y de Lectoescritura, continuarán proporcionando apoyo de capacitación a todos los sitios escolares sobre la implementación del Boleto de Platino mediante el uso del currículo adoptado por el distrito. La Escuela Clifford ha sido agregada oficialmente como un sitio SEAL.

Finalmente, en asociación con la "Alianza Urbana Nacional" (NUA, por sus siglas en inglés) y la oradora internacional, Dra. Yvette Jackson, el Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood trabajará para crear salones de clases como lugares donde existe una verdadera creencia en la capacidad intelectual de todos los alumnos. Se destacarán y compartirán las prácticas instructivas que desarrollan el potencial cognitivo de los alumnos. Estas prácticas "dotadas" se implementarán a todos los alumnos por medio de este trabajo. La comprensión es que los alumnos desarrollen un alto potencial cognitivo por medio de la implementación intencional de prácticas de enseñanza de alto orden. El RCSD comprende que la instrucción comienza con las fortalezas de los alumnos y ofrece opciones enriquecedoras y orientación para traer esas fortalezas a la superficie y promover un alto rendimiento intelectual para todos los alumnos.

2019-20

Los directores y los maestros han recibido capacitación en el uso estratégico de los datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de las comunidades de aprendizaje profesional, la tecnología en el salón de clases, la equidad y la implementación de las nuevas Normas Comunes del Estado para alinear de mejor manera la enseñanza y el aprendizaje hacia las metas del Distrito. Además, todo el personal participa del proceso de notificación obligatorio y requerido, y otro tipo de desarrollo profesional solicitado federalmente a través de módulos en línea al comienzo de cada año escolar. A través del uso de un modelo de "capacitar al capacitador" el Distrito insta a la rica y variada experiencia de su propio personal. Los maestros veteranos trabajan con los capacitadores de Desarrollo del Personal para profundizar sus conocimientos, sus prácticas y lenguaje para explicar a otro personal.

Cada administrador determina el progreso de los maestros individuales en virtud de una herramienta acordada por el distrito para la implementación de una instrucción efectiva en todas las áreas de contenido. La herramienta se denomina Guía de Puntuación del Boleto de Platino, que indica los niveles de implementación desde el comienzo hasta la madurez de la práctica en todas las áreas de contenido.

Programa de Inducción

El programa de Inducción tiene dos funciones: es el segundo nivel del programa del sistema de credenciales del maestro, y proporciona un apoyo integral a los maestros elegibles principiantes; principalmente, la comprensión de las normas de California para la Profesión Docente. Los objetivos del Programa de Inducción del RCSD son:

Desarrollar de los hábitos mentales esperados en la profesión docente

Satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Aumentar la retención de los maestros

Continuar con el crecimiento profesional a través de la aplicación del conocimiento y las habilidades adquiridas en el programa de credenciales.

Maestros Veteranos, Directores y Otros Líderes Escolares

Los directores y los maestros han recibido capacitación en el uso estratégico de los datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de las comunidades de aprendizaje profesional, la tecnología en el salón de clases, la equidad y la implementación de las nuevas Normas Comunes del Estado. A través del uso de un modelo de "capacitar al capacitador" el Distrito insta a la rica y variada experiencia de su propio personal. Una norma define lo que los estudiantes deberían saber y las habilidades que deberían dominar en cada nivel de año.

Finalmente, los directores participan en retiradas anuales tanto al final como al comienzo del año para aprender con mayor profundidad sobre los requisitos federales, el currículo adoptado por el distrito, las evaluaciones, los análisis de evaluaciones y la manera de desarrollar los planes del sitio. Las capacitaciones también incluyen la ayuda en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el desarrollo y la supervisión del presupuesto, las evaluaciones al personal docente, la instrucción a los Estudiantes de Inglés y a las poblaciones de Educación Especial.

Personal Clasificado

El personal clasificado se reúne con regularidad con sus Directores de departamento para aprender más específicamente sobre sus responsabilidades asignadas. Todo el personal clasificado recibe desarrollo profesional mediante horario de colaboración en grupos chicos o entre profesionales de cargo similar. Los Directores determinan el contenido mediante el uso de reglamentos locales y estatales así como observaciones del personal.

Avance

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood cree que el personal es más eficiente cuando están actualizados en las responsabilidades. Hay oportunidades para el avance dentro de un sitio y en el distrito. Los Directores trabajan junto al personal para establecer metas para el avance profesional. Muchos miembros del personal han subido en las calificaciones hacia posiciones de liderazgo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,607	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,896	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,544	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$130,467	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,467	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$211,040	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos federales:

- Título I: Subsidios básicos escasos recursos
- Título I: Educación migrante
- Educación Especial
- Título II: Parte A Calidad de maestro
- Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI
- Título III: Dominio limitado del idioma Inglés
- Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

- Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Lotería: Materiales instructivos
- Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo
- Educación especial

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,299	\$4,626	\$8,673	\$87,307
Distrito	N/A	N/A	\$7,826	\$78,923
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	10.3	10.1
Sitio Escolar/Estado	14.4	5.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.