

Escuela Selby Lane

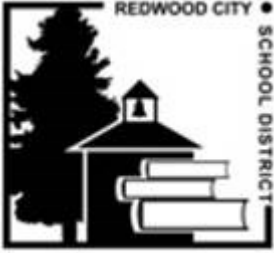
170 Selby Lane • Atherton, CA 94027 • (650) 482-2415 • K-5 Grado

Warren Sedar, Director/a

wsedar@rcsdk8.net

www.rcsdk8.net/selbylane

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 482-2200
www.rcsdk8.net

Junta Directiva Distrital

Janet Lawson

Alisa MacAvoy

Maria Díaz-Slocum

Cecilia I. Márquez

Dennis McBride

Administración Distrital

Dr. John Baker

Superintendente

Dr. Linda Montes

**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, kínder de transición-
5to año**

Wendy Kelly

**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, 6to-8vo año**

Priscilla Aquino-Dichoso
Oficial Principal de Negocios

Director de Recursos Humanos

Descripción Escolar

En noviembre de 2018, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood (RCSD, por sus siglas en inglés) votó la fusión del programa de la Escuela de Inmersión en Español Adelante, anteriormente ubicada en 3150 Granger Way en la Ciudad de Redwood, con la agrupación de Inmersión en Español en la Escuela Selby Lane en Atherton en el sitio de Atherton. Los padres y miembros de la comunidad que leen este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) deberían también revisar el SARC de la Escuela de Inmersión en Español Adelante, especialmente cuando se busque información para el año escolar 2019-20. Es importante comprender que cualquier sección previa a 2019-20 se encontrará en el SARC de la Escuela de Inmersión en Español Adelante, ya que la fusión no entró en vigencia hasta el final del año escolar 2018-19. También se dará cuenta que este SARC de la Escuela Selby Lane no refleja el nombre temporal de la escuela debido a que el nombre oficial no ha sido adoptado en el momento que los SARC correspondían al Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Declaración de la Misión de la Inmersión en Español

La Inmersión en Español Adelante es una asociación conformada por maestros, padres, alumnos, administradores y miembros de la comunidad dedicados a preparar a los niños en el ámbito lingüístico, académico y social para contribuir y prosperar en un mundo de cambios constantes. En un ambiente que depende de las fortalezas y contribuciones de cada persona, los alumnos alcanzarán la excelencia académica en todas las materias, tanto en inglés como en español. Al construir sobre nuestros antecedentes diversos y a través de oportunidades ricas de aprendizaje, los alumnos desarrollarán el respeto por los demás y por las diferentes culturas. La Escuela de Inmersión Simultánea en Español junta a los estudiantes que hablan inglés y español en una oportunidad única para aprender y tener éxito en ambos idiomas.

Perfil Escolar

La Escuela de Inmersión en Español es una Escuela de Elección de Inmersión Simultánea en Español. Nuestra población estudiantil está conformada por un 50% de alumnos que hablan español y un 50% de alumno que hablan inglés. Tenemos una expectativa alta para nuestros estudiantes. Esperamos que muestren niveles altos de dominio en los dos idiomas para cuando terminen la escuela. Hemos observado que los apoyos de investigación— ¡la participación en nuestro programa de inmersión hizo que los alumnos sean seguros, respetuosos y se involucren en la faceta académica! En una economía global siembre en expansión, nuestra nación necesitará que sus líderes futuros tengan una lectoescritura bilingüe y el conocimiento de múltiples culturas. Nuestra escuela no solo proporciona un currículo riguroso e innovador, sino que también prepara a los alumnos para ser los futuros líderes del siglo 21 a través de nuestro Programa de Inmersión en Español. Además del enriquecimiento del aprendizaje en los dos idiomas, nuestra escuela ofrece una variedad de actividades para los alumnos. Nuestra Escuela de Inmersión en Español florece debido a su cultura cálida, enriquecedora y centrada en la familia. Lo alentamos a visitarnos y a maravillarse con las capacidades de nuestros alumnos para leer, escribir, explicar, analizar y resolver problemas ¡en los dos idiomas!

En 2015/16, nuestra escuela fue nombrada en segundo lugar en la competencia nacional de la Escuela de Español del Año. Nuestra escuela también fue obtuvo premios como una escuela Academia Internacional de Español en 2015/16.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1° Grado	93
2° Grado	96
3° Grado	93
4° Grado	66
5° Grado	68
6° Grado	57
7° Grado	62
8° Grado	88
Inscripción Total	730

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	1.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	89.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	5.6
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	82.5
Estudiantes del inglés	45.9
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza temporal	1.1
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Selby Lane	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	31	29	29
Sin certificación total	3	1	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Redwood City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	330
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Selby Lane

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2017</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, (de 4to a 8vo año Intervención/Desarrollo del Idioma Inglés)- Aprobado por el estado 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008</p> <p>CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Selby Lane fue construida originalmente en los años 50 y actualmente cuenta con 41 salones de clase, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón multiuso, una sala para el personal, un patio de recreo y un campo deportivo.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1993, y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado dos distintos proyectos de bono (medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se terminaron para septiembre del 2001 e incluyeron 20 salones nuevos, dos salones recuperados, una nueva biblioteca/centro mediático y una cafetería/salón multiuso. Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: jardinería y pintura; renovación de todos los baños en edificios más antiguos; re pavimentación de dos estacionamientos y del patio; reemplazo de las cubiertas para las ventanas y el cercado viejo; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		Baño de Niños: el urinal no descarga - 78949
Interior: Superficies Interiores		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		Salón 101: Proveer cables eléctricos para el enchufe de la pared – 78948 / Protector de cables – 78944 Salón 105: Ajustar la cubierta del interruptor – 78948 Salón 201: Almacenamiento alto – 78946 / Protector de cables – 78944 Salón S3962: foco fundido - 78961 –
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		Salón 102: Almacenamiento alto – 78946 Salón 104: Almacenamiento alto – 78946 Salón 201: Almacenamiento alto – 78946 / Protector de cables – 78944 Salón 202: Ventilación bloqueada – 78955 / Almacenamiento alto – 78946 Salón 212: Protector de cables – 78944 Salón 213: Ventilación bloqueada – 78955 Salón 215: Ventilación bloqueada – 78955 Salón 302: Ventilación bloqueada – 78955 Salón 401: Ventilación bloqueada – 78955 Salón 406: Ventilación bloqueada – 78955
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		Salón 408: Ajustar cierre - 78962–
Clasificación General		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	41	43	51	53	50	50
Matemá	37	36	44	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.3	15.2	33.3
7	21.7	21.7	5.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	415	406	97.83	42.86
Masculinos	205	202	98.54	41.58
Femeninas	210	204	97.14	44.12
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	389	381	97.94	41.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	14	93.33	64.29
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	360	353	98.06	41.93
Estudiantes del inglés	269	262	97.40	31.68
Alumnos con discapacidades	77	75	97.40	17.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	13	13	100.00	53.85
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	415	411	99.04	35.52
Masculinos	205	204	99.51	38.24
Femeninas	210	207	98.57	32.85
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	389	386	99.23	34.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	14	93.33	35.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	360	357	99.17	35.57
Estudiantes del inglés	269	267	99.26	28.46
Alumnos con discapacidades	77	75	97.40	9.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	13	13	100.00	46.15
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

-Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

-Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de familia desempeñan una función importante mediante su activa participación e integración en el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro grupo de padres Unidos y Adelante. Se alienta a los padres a participar como voluntarios en los eventos escolares y los salones de clase.

Unidos y Adelante es un grupo de una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro abierto a todas las familias. Se alienta la membresía en esta organización, y no se necesitan vencimientos ni tarifas para que las familias puedan participar. Como miembros de Unidos y Adelante, los padres tienen la oportunidad de proporcionar apoyo visible para la adquisición del idioma de sus hijos, para ayudar a mantener y mejorar nuestros programas escolares, expandir sus horizontes culturales y establecer redes con otras escuelas que trabajen con programas similares de idiomas simultáneos. En particular, Unidos organiza todos los eventos de recaudación de fondos, los eventos sociales y de alcance de la comunidad, como la subasta escolar, el Programa de Lectura "Take Home" (Llevar a Casa), el Festival de Otoño, "Walk-a-thon", Feria Escolar de Libros y "Ice Cream Social". La Escuela Adelante también se beneficia de las asociaciones con empresas y servicios locales para proporcionar numerosas oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos de

Para obtener más información, visite la página web de Unidos y Adelante en <https://sites.google.com/site/unidosyadelante/>

El boletín del director y la página de Facebook de la escuela mantienen a los padres y miembros de la comunidad conscientes y bien informados sobre las actividades, los eventos y lo que sucede en la escuela.

Los padres de familia que deseen participar en los equipos de liderazgo, los consejos y las actividades escolares, o participar como voluntarios pueden comunicarse con la oficina al (650) 482-2415 o visitar el sitio web de la escuela en www.rcsdk8.net/spanishimmersion.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la importancia principal de nuestra escuela. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante el recreo. Supervisores del patio de recreo, personal de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y la administración supervisan los alumnos durante el almuerzo. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la oficina. Las visitas a los salones de clase siempre son bienvenidas con previo aviso a los maestros.

Los padres, el personal y los administradores evalúan y revisan el plan de Seguridad del Sitio Escolar anualmente en primavera. Las revisiones al Plan de Seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos claves del Plan de Seguridad incluyen: las rutas de evacuación, las asignaciones del personal, las alertas contra intrusos y procedimientos de salida de alumnos. La escuela cumple con las leyes, las reglas y los reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante una catástrofe incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente. Los simulacros de terremoto y de alerta de intrusos se llevan a cabo dos veces al año. Además, nuestra escuela ha implementado un plan de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y altamente efectivo donde intentamos “atrapar” a los alumnos haciendo un buen trabajo al seguir las expectativas comunes sobre respeto, responsabilidad, seguridad, ser amigables y cariñosos, y estar enfocados y listos para aprender.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.2	1.8	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.5	2.3	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		5		22	3	2		24	1	4	
1°	26		3		25		3		24	2	5	
2°	23		3		25		4		25		5	
3°	23	1	2		24		1		27	1	8	
4°	28		2		28		3		27		4	
5°	28		2		19	1	2		20	3	5	
6°	22	3	21		24	3	12		17	9	10	
Otro**	5	1			17	1	1		5	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	6	8		20	5	4		19	5	3	
Matemáticas					23	7	8		21	7	6	
Ciencia	25	1	5		26	1	6		24	1	5	
Ciencia Social	25	1	5		26	1	6		24	1	5	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood cuenta con un sistema de mejora y crecimiento profesional que incluye a los maestros del programa de inducción a maestros veteranos, incluidos directores y otros líderes escolares y el personal de escuelas privadas.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood ha invertido en el desarrollo profesional de su personal y se enfoca en el trabajo en los elementos esenciales de un aprendizaje profesional de alta calidad que trasciende el conocimiento de contenido específico, las habilidades pedagógicas y las disposiciones.

Las normas profesionales guían el trabajo que se realiza para el Desarrollo Profesional e incluye: Datos, Contenido y Pedagogía, Equidad, Diseño y Estructura, Colaboración y Responsabilidad Compartida, Recursos Adecuados y Alineación y Coherencia.

2017-2018

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood (RCSD, por sus siglas en inglés) continuó proporcionando Desarrollo Profesional según los objetivos del análisis de datos. Hubo una nueva adopción del currículo para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque para el año se colocó en la comprensión e implementación de los nuevos currículos de ELA/ELD. Hubo dos jornadas completas en agosto, una reunión del personal escolar en octubre y un día jornada completa en enero para Desarrollo Profesional. Además, se le pidió a cada escuela que se comprometiera con dos jornadas de planificación, como mínimo, para el análisis de datos. Se proporcionó desarrollo profesional a todos los maestros para garantizar la alineación en el proceso de análisis de datos que incluyó el desarrollo de las Metas SMART.

A los maestros de Educación Especial se les proporcionó un Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con un mayor enfoque para satisfacer las necesidades de su población especializada. Según los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se necesitó un mayor apoyo en la práctica instructiva en todos los niveles de año.

Los maestros de Escuela Secundaria en Matemáticas trabajaron en su segundo año de implementación en su nuevo programa de matemáticas. El PD se proporcionó con un enfoque en apoyar a los estudiantes de idiomas en este riguroso programa de matemáticas.

Los directores continuaron con las Rondas de Instrucción para desarrollar mejor su comprensión de la enseñanza de la lectura.

La capacitación SEAL continuó para los maestros nuevos. También se proporcionaron jornadas de planificación SEAL para el desarrollo o mejoramiento de sus unidades integradas basadas en contenido.

Este año se agregaron capacitadores para garantizar que los maestros recibieran capacitación en tiempo real para implementar las prácticas instructivas esperadas. Los capacitadores SEAL y de Lectoescritura, así como el personal de Desarrollo del Personal del distrito, estuvieron visibles cada día en las escuelas. Hemos aprendido que un día de Desarrollo Profesional no es suficiente, los maestros necesitan la capacitación en tiempo real para desarrollar una práctica instructiva sólida.

2018-2019

El Equipo de Desarrollo de Personal del Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood continúa planificando y ofreciendo desarrollo profesional para el personal clasificado y certificado de Pre-Kínder a 8^o grado.

El enfoque de desarrollo profesional de este año se coloca en éxito socioemocional y académico de todos los alumnos. Los administradores, maestros y el personal clasificado obtendrá una concientización y conocimiento de desafíos actuales, que incluyen Prácticas Informadas de Salón de Clases sobre Trauma, Problemas de Tráfico de Personas, una presentación sobre el Espectro de Género, implicaciones para la instrucción con las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), pedagogía de contenido específico para integrar el lenguaje académico en todo el contenido e incluir la escritura en todas las áreas de contenido.

Con el fin de profundizar la implementación de las normas estatales, el RCSD partirá en un nuevo modelo de Capacitación Instructiva. El Modelo de Capacitación Instructiva tiene el potencial para aumentar el rigor académico en todo el distrito.

"La meta del Modelo de Capacitación Instructiva del RCSD es eliminar las barreras que obstruyan la implementación de la instrucción eficiente que impacta de manera positiva en el éxito estudiantil".

Juntos, con el personal de Desarrollo de Personal, cada director será liberado dos días al mes para ofrecer capacitación a maestros y/o llevar a cabo reuniones de análisis de datos para identificar sesiones de capacitación.

El Equipo de Desarrollo del Personal, incluidos los capacitadores SEAL y de Lectoescritura, continuarán proporcionando apoyo de capacitación a todos los sitios escolares sobre la implementación del Boleto de Platino mediante el uso del currículo adoptado por el distrito. La Escuela Clifford ha sido agregada oficialmente como un sitio SEAL.

Finalmente, en asociación con la "Alianza Urbana Nacional" (NUA, por sus siglas en inglés) y la oradora internacional, Dra. Yvette Jackson, el Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood trabajará para crear salones de clases como lugares donde existe una verdadera creencia en la capacidad intelectual

de todos los alumnos. Se destacarán y compartirán prácticas instructivas que desarrollan el potencial cognitivo de los alumnos. Estas prácticas "dotadas" se implementarán a todos los alumnos por medio de este trabajo. La comprensión es que los alumnos desarrollen un alto potencial cognitivo por medio de la implementación intencional de prácticas de enseñanza de alto orden. El RCSD comprende que la instrucción comienza con las fortalezas de los alumnos y ofrece opciones enriquecedoras y orientación para traer esas fortalezas a la superficie y promover un alto rendimiento intelectual para todos los alumnos.

2019-20

Los directores y los maestros han recibido capacitación en el uso estratégico de los datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de las comunidades de aprendizaje profesional, la tecnología en el salón de clases, la equidad y la implementación de las nuevas Normas Comunes del Estado para alinear de mejor manera la enseñanza y el aprendizaje hacia las metas del Distrito. Además, todo el personal participa del proceso de notificación obligatorio y requerido, y otro tipo de desarrollo profesional solicitado federalmente a través de módulos en línea al comienzo de cada año escolar. A través del uso de un modelo de "capacitar al capacitador" el Distrito insta a la rica y variada experiencia de su propio personal. Los maestros veteranos trabajan con los capacitadores de Desarrollo del Personal para profundizar sus conocimientos, sus prácticas y lenguaje para explicar a otro personal.

Cada administrador determina el progreso de los maestros individuales en virtud de una herramienta acordada por el distrito para la implementación de una instrucción efectiva en todas las áreas de contenido. La herramienta se denomina Guía de Puntuación del Boleto de Platino, que indica los niveles de implementación desde el comienzo hasta la madurez de la práctica en todas las áreas de contenido.

Programa de Inducción

El programa de Inducción tiene dos funciones: es el segundo nivel del programa del sistema de credenciales del maestro, y proporciona un apoyo integral a los maestros elegibles principiantes; principalmente, la comprensión de las normas de California para la Profesión Docente. Los objetivos del Programa de Inducción del RCSD son:

Desarrollar de los hábitos mentales esperados en la profesión docente

Satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Aumentar la retención de los maestros

Continuar con el crecimiento profesional a través de la aplicación del conocimiento y las habilidades adquiridas en el programa de credenciales.

Maestros Veteranos, Directores y Otros Líderes Escolares

Los directores y los maestros han recibido capacitación en el uso estratégico de los datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de las comunidades de aprendizaje profesional, la tecnología en el salón de clases, la equidad y la implementación de las nuevas Normas Comunes del Estado. A través del uso de un modelo de "capacitar al capacitador" el Distrito insta a la rica y variada experiencia de su propio personal. Una norma define lo que los estudiantes deberían saber y las habilidades que deberían dominar en cada nivel de año.

Finalmente, los directores participan en retiradas anuales tanto al final como al comienzo del año para aprender con mayor profundidad sobre los requisitos federales, el currículo adoptado por el distrito, las evaluaciones, los análisis de evaluaciones y la manera de desarrollar los planes del sitio. Las capacitaciones también incluyen la ayuda en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el desarrollo y la supervisión del presupuesto, las evaluaciones al personal docente, la instrucción a los Estudiantes de Inglés y a las poblaciones de Educación Especial.

Personal Clasificado

El personal clasificado se reúne con regularidad con sus Directores de departamento para aprender más específicamente sobre sus responsabilidades asignadas. Todo el personal clasificado recibe desarrollo profesional mediante horario de colaboración en grupos chicos o entre profesionales de cargo similar. Los Directores determinan el contenido mediante el uso de reglamentos locales y estatales así como observaciones del personal.

Avance

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood cree que el personal es más eficiente cuando están actualizados en las responsabilidades. Hay oportunidades para el avance dentro de un sitio y en el distrito. Los Directores trabajan junto al personal para establecer metas para el avance profesional. Muchos miembros del personal han subido en las calificaciones hacia posiciones de liderazgo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,607	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,896	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,544	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$130,467	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,467	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$211,040	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos federales:

- Título I: Subsidios básicos escasos recursos
- Título I: Educación migrante
- Educación Especial
- Título II: Parte A Calidad de maestro
- Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI
- Título III: Dominio limitado del idioma Inglés
- Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

- Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Lotería: Materiales instructivos
- Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo
- Educación especial

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,290	\$4,686	\$7,604	\$74,302
Distrito	N/A	N/A	\$7,826	\$78,923
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-2.9	-6.0
Sitio Escolar/Estado	1.3	-10.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.