



Escuela Primaria Roosevelt

2223 Vera Avenue • Redwood City, CA 94061 • (650) 482-2413 • K-8 Grado

Tina Mercer, Director/a

tmercer@rcsdk8.net

www.rcsdk8.net/roosevelt

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 482-2200
www.rcsdk8.net

Junta Directiva Distrital

Janet Lawson

Alisa MacAvoy

Maria Díaz-Slocum

Cecilia I. Márquez

Dennis McBride

Administración Distrital

Dr. John Baker

Superintendente

Dr. Linda Montes

**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, kínder de transición-
5to año**

Wendy Kelly

**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, 6to-8vo año**

Priscilla Aquino-Dichoso
Oficial Principal de Negocios

Director de Recursos Humanos

Declaración de misión escolar

La misión de la escuela Roosevelt es inspirar los alumnos a SOÑAR sobre sus futuros, CREER en sí mismos, y LOGRAR sus metas. (Sueñalo, Creelo, Logralo)

Perfil escolar

La escuela Roosevelt es una escuela bien establecida de Aprendizaje a base de Proyectos formada en una tradición de excelencia e impartiendo una educación del siglo XXI basado en pensamiento crítico, resolución de problemas, usando tecnología, y trabajando juntos. En un salón de Aprendizaje a base de Proyecto, alumnos son retados a trabajar en cooperación, pensar críticamente, y presentar su trabajo frente una audiencia. Una variedad de estrategias de inclusión son utilizadas para incluir los alumnos y alentar su participación en un riguroso currículo. Desde el 2008, los alumnos de la escuela Roosevelt han sido retados e incluidos en un currículo premiado de Aprendizaje a base de Proyectos que los ayuda a desarrollar habilidades para vivir en una sociedad altamente tecnológica basada en conocimiento. Nuestra comunidad comprensiva de maestros, personal y padres asegura que los alumnos tengan éxito en todos los aspectos de su aprendizaje. El aumento de logros de la escuela Roosevelt es evidente en sus aumentos académicos estudiantiles, los proyectos innovadores que aprenden los alumnos y producen cada año y su programa premiado de lectura y currículo. La escuela Roosevelt es la única escuela en el RCSD que utiliza el currículo de aprendizaje a base de proyectos en todos los niveles de año.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	72
2° Grado	58
3° Grado	56
4° Grado	55
5° Grado	48
6° Grado	59
7° Grado	68
8° Grado	55
Inscripción Total	555

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.5
Filipino	1.3
Hispano o Latino	68.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.8
White	22.5
Dos o más orígenes étnicos	2.5
De escasos recursos económicos	60.5
Estudiantes del inglés	24.1
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Roosevelt	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	29	23	33
Sin certificación total	0	1	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Redwood City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	330
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Roosevelt

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	.5	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, de 4to a 8vo año - Intervención / Desarrollo del Idioma Inglés) - Aprobado por el estado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a quinto año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008</p> <p>CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Macmillan McGraw-Hill, California Vistas –kínder a quinto año - aprobados por el estado, Adoptados por la Mesa Directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Instituto, History Alive! ©2004/2005, 6to al 8vo año - aprobados por el estado, Adoptados por la Mesa Directiva en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Roosevelt fue construida originalmente en el año 1953 y actualmente cuenta con 33 salones de clase, una instalación para preescolar, un laboratorio de computación, una biblioteca, dos salones multiuso (uno que funciona como cafetería), un salón para el personal, dos salones de trabajo para el personal, tres asfaltos del plantel, tres estructuras de juego (dos en la planta baja y dos en la planta alta) y un campo de juego. Actualmente, hay seis salones portátiles temporales de preparación para la construcción en el plantel.

La escuela fue remodelada totalmente en 1995, fue remodelada posteriormente en el 2000 y el 2002 como resultado de dos proyectos distintos de bono (Medidas A y B). Las remodelaciones de la medida A se terminaron en noviembre de 2001 e incluyeron la adición de dos salones nuevos, dos salones recuperados y una nueva biblioteca/centro de medios. Los proyectos de la medida B se han terminado en distintos momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/e incluirán: mejoras al campo de juego; la construcción de un salón multiuso de 4,500 pies cuadrados y un camino de asfalto que va desde los salones nuevos al patio para alumnos mayores; la instalación de iluminación de bajo consumo en los edificios más antiguos; la repavimentación de los patios superiores e inferiores; la reconstrucción de sistema de drenado, el estacionamiento superior y del camino de la entrada; el reemplazo de las cubiertas de las ventanas, las áreas detrás de los asfaltos en los patios y el cercado; y las mejoras a nivel del plantel conforme a la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). La escuela fue pintada en el 2013. En 2019, se agregaron paneles solares en el asfalto del plantel superior. En 2019, el asfalto del plantel superior fue repavimentado a causa del agrietamiento.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 8 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
Interior: Superficies Interiores		MUR: Teja del techo rota – 788 / Verificación del sensor de luz – 78820 Salón 5: Luz sin funcionamiento – 78855 / Alfombra rasgada - 78852
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		Baño de Niñas: Limpiar techo – 78824
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		Baño de Niños: Necesita una luz – 78876 MUR: Teja del techo rota – 78819 / Verificación del sensor de luz – 78820 Salón 1: Microondas cerca del lavamanos – 78825 / Almacenamiento alto – 78827 / La puerta se traba – 78830 Salón 10: Picaporte flojo – 78885 / Grifo flojo – 78886 / Protector de cables – 78889 / Limpiar la ventilación de la calefacción – 78891 Salón 12: Protector de cables – 78894 Salón 13: Necesita un protector de sobrecargas cerca del lavamanos – 78895 Salón 16: Protector de cables – 78898 Salón 18: Interruptor de luz roto – 78903 Salón 19: Sensor de luz - 78904 Salón 2: Ventilación obstruida – 78831 / Una Luz sin funcionamiento – 78835 / Protector de cables – 78833 / Sensor de luz – 78836 Salón 3: Arreglar lavamanos – 78840 / Retirar el enchufe múltiple 78841 / Protector de cables - 78842 Salón 4: Cambio de la ubicación de la mini heladera – 78846 / Sensor de luz – 78850 Salón 5: Luz sin funcionamiento – 78855 / Alfombra rasgada - 78852 Salón 6: Almacenamiento alto – 78876 / Ajustar protector de cables – 78870 – Sensor de luz - 78875 Salón 6A: Protector de cables – 78877 Salón 8: Arreglar sensor – 78880 / Protector de cables para TV Smart - 78881

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		– Salón 10: Picaporte flojo – 78885 / Grifo flojo – 78886 / Protector de cables – 78889 / Limpiar la ventilación de la calefacción – 78891 Salón 26: Funcionamiento indebido del cierre de la puerta – 78907 / Verificar la fuente de agua cerca del patio de juegos – 78908 Salón 3: Arreglar lavamanos – 78840 / Retirar el enchufe múltiple – 78841 / Protector de cables – 78842 / Salón 7: Acceso despejado al baño - 78878
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		Salón 1: Microondas cerca del lavamanos – 78825 / Almacenamiento alto – 78827 / La puerta se traba – 78830 Salón 10: Picaporte flojo – 78885 / Grifo flojo – 78886 / Protector de cables – 78889 / Limpiar la ventilación de la calefacción – 78891 Salón 17: Almacenamiento alto – 78901 Salón 2: Ventilación obstruida – 78831 / Una Luz sin funcionamiento – 78835 / Protector de cables – 78833 / Sensor de luz – 78836 Salón 23: Almacenamiento alto – 78905 Salón 24: Almacenamiento alto – 78906 Salón 4: Cambio de la ubicación de la mini heladera – 78846 / Sensor de luz – 78850 Salón 6: Almacenamiento alto – 78876 / Ajustar protector de cables – 78870 – Sensor de luz - 78875
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		Salón 1: Microondas cerca del lavamanos – 78825 / Almacenamiento alto – 78827 / La puerta se traba – 78830 Salón 10: Picaporte flojo – 78885 / Grifo flojo – 78886 / Protector de cables – 78889 / Limpiar la ventilación de la calefacción – 78891 Salón 14 S3962: Verificar el oscilador en la puerta de entrada – 78896 Salón 26: Funcionamiento indebido del cierre de la puerta – 78907 / Verificar la fuente de agua cerca del patio de juegos – 78908
Clasificación General		

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	43	47	51	53	50	50
Matemá	39	37	44	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	39.6	22.6	15.1
7	29.7	16.2	9.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	359	339	94.43	46.61
Masculinos	192	181	94.27	38.67
Femeninas	167	158	94.61	55.70
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	272	256	94.12	41.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	54	93.10	62.96
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	240	226	94.17	38.94
Estudiantes del inglés	181	165	91.16	29.70
Alumnos con discapacidades	64	61	95.31	11.48
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	359	353	98.33	36.83
Masculinos	192	189	98.44	39.68
Femeninas	167	164	98.20	33.54
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	272	269	98.90	30.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	55	94.83	52.73
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	240	238	99.17	30.25
Estudiantes del inglés	181	179	98.90	22.35
Alumnos con discapacidades	64	61	95.31	13.11
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de familia tienen un papel importante en la Escuela Roosevelt mediante su participación activa y su incorporación en el Consejo Directivo Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros consejos de apoyo. Los padres y los miembros de la comunidad están sumamente involucrados en los salones de la Escuela Roosevelt y se los puede encontrar durante el día, enseñando, asesorando, dando instrucción, trabajando en el jardín y junto con los maestros para apoyar el aprendizaje estudiantil. Se les pide a todos los padres que den su tiempo como voluntarios y que aporten su talento durante el año escolar. Varias veces al año, se invita a las familias a asistir a las presentaciones del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés).

Las Noches de Participación para Padres se celebran varias veces al año, cubriendo lectoescritura, matemáticas y ciencias. Las Noches de Diversión en Familia unen a nuestras familias y al personal para interactuar de manera conjunta muchas veces en el año.

Los padres que deseen participar en los consejos y en las actividades escolares de la Escuela Roosevelt o quieran participar como voluntarios pueden comunicarse con la escuela llamando al (650) 482-2413. El sitio web de la escuela, www.rcsdk8.net/roosevelt, también proporciona una variedad de recursos e información útil para los padres de familia, los alumnos y los miembros de la comunidad. El sitio web de la PTA para padres es: www.rooseveltparents.com.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los miembros del Consejo Directivo Escolar evalúan y revisan el Plan de Seguridad del Sitio Escolar anualmente. Las revisiones al Plan de Seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos claves del plan de seguridad se enfocan en los procedimientos de emergencia y en la preparación ante una catástrofe. La escuela cumple con las leyes, las reglas y los reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante una catástrofe incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, simulacros de encierro dos veces al año y simulacros de terremoto una vez al año.

La seguridad de los alumnos y el personal tiene una importancia primordial para la Escuela Roosevelt. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y los administradores supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la oficina, portar una insignia de visitantes y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase. Las señalizaciones que hay para recordarles a las familias que deben registrarse en la oficina antes de entrar al salón de clases se pueden encontrar dentro de los salones de clases, en la oficina principal y alrededor del plantel. Durante la jornada de instrucción, se liberará a los alumnos solo a familiares y adultos identificados mayores de 18 años que están enumerados en el sistema Powerschool y que muestran una identificación con foto. Las señalizaciones se publican en la oficina y en la entrada frontal de la escuela para recordarles a las familias, y se envían mensajes de texto con regularidad para recordarles a las familias que se aseguren de actualizar los contactos de emergencia y los números telefónicos en nuestro sistema escolar al entrar a la dirección.

El Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha estado trabajando durante los últimos ocho años para mejorar la seguridad estudiantil durante los horarios de ingreso y salida. En el 2011-12, se agregaron reguladores de velocidad y una zona donde los padres dejan a los alumnos en la Avenida Vera para mejorar el flujo y la velocidad del tráfico. En el 2013-14 se añadió una zona para dejar a los niños y un paso de peatones en la Avenida Euclid, al costado de la escuela. Ahora, se colocan conos en McGarvey para prohibir que los autos giren a la izquierda al salir del estacionamiento escolar en el plantel superior. La Administración de la Escuela Roosevelt colabora con el programa preescolar CDC y el programa Rainbow para garantizar que los problemas en el estacionamiento se aborden con rapidez. Tenemos un padre voluntario que ayuda con una zona segura para dejar a los alumnos en el estacionamiento de la parte superior.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.1	3.4	3.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.5	2.3	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	4	1		24		4		22	1	3	
1°	21		3		27		2		23		3	
2°	25		3		31		2		29		2	
3°	25		2		32		2		14	2	2	
4°	31		2		31		1		27		2	
5°	29		3		26		3		24		2	
6°	28	1	11	1	23		12		24	1	8	
Otro**					6	1			8	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	4	10		20	2	4		15	9	2	
Matemáticas					17	3	4		13	9	2	
Ciencia	19	3	5		17	3	4		14	6	3	
Ciencia Social	22	2	5		20	2	4		18	4	3	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood cuenta con un sistema de mejora y crecimiento profesional que incluye a los maestros del programa de inducción a maestros veteranos, incluidos directores y otros líderes escolares y el personal de escuelas privadas.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood ha invertido en el desarrollo profesional de su personal y se enfoca en el trabajo en los elementos esenciales de un aprendizaje profesional de alta calidad que trasciende el conocimiento de contenido específico, las habilidades pedagógicas y las disposiciones.

Las normas profesionales guían el trabajo que se realiza para el Desarrollo Profesional e incluye: Datos, Contenido y Pedagogía, Equidad, Diseño y Estructura, Colaboración y Responsabilidad Compartida, Recursos Adecuados y Alineación y Coherencia.

2017-2018

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood (RCSD, por sus siglas en inglés) continuó proporcionando Desarrollo Profesional según los objetivos del análisis de datos. Hubo una nueva adopción de un currículo para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque para el año se colocó en la comprensión e implementación del nuevo currículo en ELA/ELD. Hubo dos jornadas completas en agosto, una reunión del personal escolar en octubre y una jornada completa en enero para Desarrollo Profesional. Además, se le pidió a cada escuela que se comprometiera con realizar dos jornadas de planificación, como mínimo, para el análisis de datos. Se proporcionó Desarrollo Profesional a todos los maestros para garantizar la alineación en el proceso de análisis de datos que incluyó el desarrollo de las Metas SMART.

A los maestros de Educación Especial se les proporcionó Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con un mayor enfoque para satisfacer las necesidades de su población especializada. Según los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se necesitó un mayor apoyo a la práctica instructiva en todos los niveles de año.

Los maestros de la Escuela Secundaria en Matemáticas trabajaron en su segundo año de implementación en su nuevo programa de matemáticas. El PD se proporcionó con un enfoque en apoyar a los estudiantes de idiomas en este riguroso programa de matemáticas.

Los directores continuaron con las Rondas de Instrucción para desarrollar mejor su comprensión de la enseñanza de la lectura.

La capacitación SEAL continuó para los maestros nuevos. También se proporcionaron jornadas de planificación SEAL para el desarrollo o mejoramiento de sus unidades integradas basadas en contenido.

Este año se agregaron capacitadores para garantizar que los maestros recibieran capacitación en tiempo real para implementar las prácticas instructivas esperadas. Los capacitadores SEAL y de Lectoescritura, así como el personal de Desarrollo del Personal del distrito, estuvieron visibles cada día en las escuelas. Hemos aprendido que un día de desarrollo profesional no es suficiente, los maestros necesitan la capacitación en tiempo real para desarrollar una práctica instructiva sólida.

2018-2019

El equipo de Desarrollo del Personal del Distrito Escolar de Redwood City continúa planificando y ofreciendo desarrollo profesional para personal clasificado y certificado de Pre-Kínder a 8.º grado.

El enfoque del desarrollo profesional de este año se coloca en el éxito socioemocional y académico de todos los alumnos. Los administradores, maestros y el personal clasificado obtendrán la concientización y el conocimiento de los desafíos actuales, que incluyen Prácticas Informadas del Salón de Clases sobre Trauma, Problemas de Tráfico de Personas, una presentación sobre el Espectro de Género, implicaciones para la instrucción con la nueva Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), pedagogía de contenido específico para integrar el lenguaje académico en todo el contenido e incluir la escritura en todas las áreas de contenido.

Con el fin de profundizar la implementación de las normas estatales, el RCSD partirá en un nuevo modelo de Capacitación Instructiva. El Modelo de Capacitación Instructiva tiene el potencial para aumentar el rigor académico en todo el distrito.

"La meta del Modelo de Capacitación Instructiva del RCSD es eliminar las barreras que obstruyan la implementación de la instrucción efectiva que impacta de manera positiva en el éxito estudiantil".

Juntos, con el personal de Desarrollo Profesional, cada director será liberado dos días al mes, para ofrecer capacitación a maestros y/o llevar a cabo reuniones de análisis de datos para identificar sesiones de capacitación.

El Equipo de Desarrollo del Personal, incluido los Capacitadores SEAL y de Lectoescritura, continuarán proporcionando apoyo de capacitación a todos los sitios escolares sobre la implementación del Boleto Platino mediante el uso del currículo adoptado por el distrito. La Escuela Clifford ha sido agregada oficialmente como un sitio SEAL.

Finalmente, en asociación con la "Alianza Urbana Nacional" (NUA, por sus siglas en inglés) y la oradora internacional, Dra. Yvette Jackson, el Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood trabajará para crear salones de clases como lugares donde existe una verdadera creencia en la capacidad intelectual

de todos los alumnos. Se destacarán y compartirán las prácticas instructivas que desarrollan el potencial cognitivo de los alumnos. Estas prácticas "dotadas" se implementarán a todos los alumnos por medio de este trabajo. La comprensión es que los alumnos desarrollen un alto potencial cognitivo por medio de la implementación intencional de prácticas de enseñanza de alto orden. El RCSD comprende que la instrucción comienza con las fortalezas de los alumnos y ofrece opciones enriquecedoras y orientación para traer esas fortalezas a la superficie y promover un alto rendimiento intelectual para todos los alumnos.

2019-20

Los directores y los maestros han recibido capacitación en el uso estratégico de los datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de las comunidades de aprendizaje profesional, la tecnología en el salón de clases, la equidad y la implementación de las nuevas Normas Comunes del Estado para alinear de mejor manera la enseñanza y el aprendizaje hacia las metas del Distrito. Además, todo el personal participa del proceso de notificación obligatorio y requerido, y otro tipo de desarrollo profesional solicitado federalmente a través de módulos en línea al comienzo de cada año escolar. A través del uso de un modelo de "capacitar al capacitador" el Distrito insta a la rica y variada experiencia de su propio personal. Los maestros veteranos trabajan con los capacitadores de Desarrollo del Personal para profundizar sus conocimientos, sus prácticas y lenguaje para explicar a otro personal.

Cada administrador determina el progreso de los maestros individuales en virtud de una herramienta acordada por el distrito para la implementación de una instrucción efectiva en todas las áreas de contenido. La herramienta se denomina Guía de Puntuación del Boleto de Platino, que indica los niveles de implementación desde el comienzo hasta la madurez de la práctica en todas las áreas de contenido.

Programa de Inducción

El programa de Inducción tiene dos funciones: es el segundo nivel del programa del sistema de credenciales del maestro, y proporciona un apoyo integral a los maestros elegibles principiantes; principalmente, la comprensión de las normas de California para la Profesión Docente. Los objetivos del Programa de Inducción del RCSD son:

Desarrollar de los hábitos mentales esperados en la profesión docente

Satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Aumentar la retención de los maestros

Continuar con el crecimiento profesional a través de la aplicación del conocimiento y las habilidades adquiridas en el programa de credenciales.

Maestros Veteranos, Directores y Otros Líderes Escolares

Los directores y los maestros han recibido capacitación en el uso estratégico de los datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de las comunidades de aprendizaje profesional, la tecnología en el salón de clases, la equidad y la implementación de las nuevas Normas Comunes del Estado. A través del uso de un modelo de "capacitar al capacitador" el Distrito insta a la rica y variada experiencia de su propio personal. Una norma define lo que los estudiantes deberían saber y las habilidades que deberían dominar en cada nivel de año.

Finalmente, los directores participan en retiradas anuales tanto al final como al comienzo del año para aprender con mayor profundidad sobre los requisitos federales, el currículo adoptado por el distrito, las evaluaciones, los análisis de evaluaciones y la manera de desarrollar los planes del sitio. Las capacitaciones también incluyen la ayuda en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el desarrollo y la supervisión del presupuesto, las evaluaciones al personal docente, la instrucción a los Estudiantes de Inglés y a las poblaciones de Educación Especial.

Personal Clasificado

El personal clasificado se reúne con regularidad con sus Directores de departamento para aprender más específicamente sobre sus responsabilidades asignadas. Todo el personal clasificado recibe desarrollo profesional mediante horario de colaboración en grupos chicos o entre profesionales de cargo similar. Los Directores determinan el contenido mediante el uso de reglamentos locales y estatales así como observaciones del personal.

Avance

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood cree que el personal es más eficiente cuando están actualizados en las responsabilidades. Hay oportunidades para el avance dentro de un sitio y en el distrito. Los Directores trabajan junto al personal para establecer metas para el avance profesional. Muchos miembros del personal han subido en las calificaciones hacia posiciones de liderazgo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,607	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,896	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,544	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$130,467	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,467	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$211,040	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamiento Federal:

- Título I: Subvención Básica de Bajos Ingresos
- Título I: Educación Migrante
- Educación Especial
- Título II: Parte A Calidad Docente
- Título III: Dominio Limitado del Idioma Inglés
- Opción de Facturación de Medi-Cal

Financiamiento Estatal:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Subvención en Bloque para el Mejoramiento Instructivo Dirigido
- Educación Especial

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,252	\$4,745	\$7,507	\$71,335
Distrito	N/A	N/A	\$7,826	\$78,923
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-4.2	-10.1
Sitio Escolar/Estado	0.0	-14.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.