



Escuela Comunitario Hoover

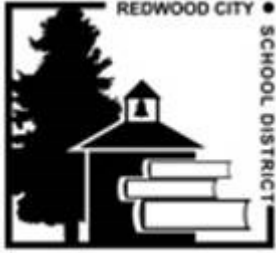
701 Charter Street • Redwood City, CA 94063 • 650-482-2408 • K-8 Grado

Ramiro Carranza, Director/a

rcarranza@rcsdk8.net

www.rcsdk8.net/hoover

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 482-2200
www.rcsdk8.net

Junta Directiva Distrital

Janet Lawson

Alisa MacAvoy

Maria Díaz-Slocum

Cecilia I. Márquez

Dennis McBride

Administración Distrital

Dr. John Baker

Superintendente

Dr. Linda Montes

**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, kínder de transición-
5to año**

Wendy Kelly

**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, 6to-8vo año**

Priscilla Aquino-Dichoso
Oficial Principal de Negocios

Director de Recursos Humanos

La misión escolar

Nuestra misión es preparar a los alumnos para las carreras profesionales del Siglo 21 y para ello, nuestros alumnos aprenden con formación directa, colaborando, usando un pensamiento crítico, e integrando la tecnología en su trabajo diario. La comunidad de la escuela Hoover se compromete a trabajar en conjunto para proporcionar un entorno de aprendizaje alegre, seguro y comprensivo basado en el respeto mutuo.

Perfil escolar

La escuela comunitaria Hoover ofrece educación bilingüe y solo en inglés, basada en una tradición de excelencia e impartiendo una educación del siglo XXI basada en pensamiento crítico, resolución de problemas, usando tecnología, y trabajando juntos. Unimos los alumnos hispanohablantes con los alumnos angloparlantes en una comunidad escolar y académicamente riguroso entorno que apoya las familias antes, durante, y después de clase mediante su Centro de Familia a nivel del sitio y sus familias pueden participar en actividades educativas y de enriquecimiento. Alumnos tanto en nuestro cursado de educación bilingüe como el cursado del inglés aprenden rico y avanzado desarrollo vocabulario, al aprender ciencia, ciencias sociales, y tecnología en nuestras unidades temáticas integradas.

La escuela comunitaria Hoover proporciona programas académicos innovadores y premiados de bilingüismo e inglés enfocados en ciencia, estudios sociales, matemáticas y tecnología para ayudar los alumnos a lograr su máximo potencial. Los padres son activos dentro y fuera del salón y en evento escolares, para asegurar que seas socio en la jornada y éxito académico de su hijo/a. Los alumnos de la escuela Hoover aprendiendo inglés en todos los salones del 3er año están rindiendo por encima de los alumnos en el estado de California en exámenes académicos del inglés. La escuela comunitaria Hoover y nuestros alumnos sobresalen debido a increíbles sociedades comunitarias que apoyan educación bilingüe, programas extracurriculares, y oportunidades de aprendizaje en familia. Por estas razones y más, los invitamos a conocerse, elegir, y amar la escuela comunitaria Hoover.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	61
2° Grado	66
3° Grado	60
4° Grado	69
5° Grado	77
6° Grado	63
7° Grado	89
8° Grado	83
Inscripción Total	652

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	1.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	1.5
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	94.8
Estudiantes del inglés	63
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Comunitario Hoover	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	32	26	36
Sin certificación total	1	3	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Redwood City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	330
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Comunitario Hoover

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2017</p> <p>Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, de 4to a 8vo año - Intervención / Desarrollo del Idioma Inglés) - Aprobado por el estado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008</p> <p>CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Hoover fue construida originalmente en la década de los 50 y actualmente cuenta con 47 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un laboratorio de la ciencia, un salón multiuso, un salón para el personal, un patio y de un campo de juego.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1998 y también pasó dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Las remodelaciones bajo la medida A incluyeron mejoras tecnológicas y eléctricas. Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: instalación de la iluminación de bajo consumo; remodelación de todos los baños; re-pavimentación de la porción del estacionamiento, y patio/ alas; reemplazo de las cubiertas y de las aceras de la ventana a lo largo de la calle Charter; una nueva área de estacionamiento; mejoras al área multiusos y la cocina; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés) y reparaciones al cercado. Los socios comunitarios han donado recursos y material para recientemente renovar nuestro salón del personal, laboratorio de computación y centro para la familia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 3 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		Salón 104: el retrete pierde - 78869 / Burlate con cepillo - 78872 Salón 207: no funciona el grifo - 78869
Interior: Superficies Interiores		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		Salón 103: ventilación bloqueada - 78867 / Difusor roto - 78868 Salón 206: protector de cable - 78869 Salón 208: protector de cable - 78871 / Ventilación bloqueada - 78677 Salón 209: protector de cable - 78871 Salón 309: no funciona el enchufe eléctrico - 78873 Salón 310: protector de cable - 78871 Salón 406: protector de cable - 78871 Salón 410: protector de cable - 78871 / Dos luces fundidas - 78868 Salón 507: protector de cable - 78871 / Ventilación bloqueada - 78867
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		Salón 302: baja presión en el grifo -78869 Salón 604: no funciona el grifo - 78869
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		Salón 103: ventilación bloqueada - 78867 / Difusor roto - 78868 Salón 208: protector de cable - 78871 / Ventilación bloqueada - 78677 Salón 210: ventilación bloqueada - 78867 Salón 306: almacén alto - 78867 Salón 503: ventilación bloqueada - 78867 Salón 507: protector de cable - 78871 / Ventilación bloqueada - 78867
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		Salón 104: pierde el retrete - 78869 / Burlate de cepillo - 78872
Clasificación General		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	32	31	51	53	50	50
Matemá	39	35	44	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.6	19.0	16.5
7	26.7	18.6	11.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	448	436	97.32	30.57
Masculinos	228	221	96.93	26.36
Femeninas	220	215	97.73	34.88
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	417	405	97.12	29.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	429	419	97.67	30.38
Estudiantes del inglés	374	362	96.79	25.97
Alumnos con discapacidades	57	57	100.00	5.26
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	26	26	100.00	19.23
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	448	447	99.78	34.68
Masculinos	228	228	100.00	33.77
Femeninas	220	219	99.55	35.62
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	417	416	99.76	33.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	429	429	100.00	34.97
Estudiantes del inglés	374	373	99.73	30.83
Alumnos con discapacidades	57	57	100.00	12.28
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	26	26	100.00	19.23
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de familia desempeñan a un papel importante en la escuela Hoover mediante su participación en el Concejo Directivo Escolar, el "Cafecito" mensual con el director, y el Consejo Asesor Escolar para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a dar de su tiempo en los salones de clase, y dirigir proyectos escolares tales como nuestra distribución mensual de productos alimenticios. Varios de nuestros padres también participan en nuestras clases de educación para adultos y educación para padres. Colaboramos con nuestros padres en la planeación de servicios holísticos tales como apoyo alimenticio, recursos de salud mental, y programas de día extendido para los alumnos.

La escuela Hoover está orgullosa de sus firmes sociedades con las siguientes empresas locales: el club "Boys and Girls", la fundación TOSA y la fundación de la familia Sobrato.

Aquellos padres de familia que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares, actividades escolares, o dar de su tiempo pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2408. El sitio web de la escuela, <http://www.rcsdk8.net/hover>, también proporciona una variedad de recursos e información útil sobre la escuela así como nuestro calendario mensual.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente en la primavera por los miembros del Consejo Directivo Escolar. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: la ubicación de los suministros de emergencia en cada ala y las obligaciones asignadas del personal durante un desastre. La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, de terremoto anualmente, y se realizan simulacros de encierro dos veces al año, como mínimo.

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad para la escuela comunitaria Hoover. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los profesores y el personal supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase.

La primaria Hoover tiene un grupo de administración proactivo que monitorea la recolección de datos de comportamiento y los comparten con el resto del personal a través del Equipo de Liderazgo y en todas las reuniones del personal del sitio. También hay un comité de disciplina en toda la escuela compuesto por maestros, administradores y personal en horario extracurricular, ellos se reúnen al final del trimestre para revisar los datos y planear las maneras de continuar alimentando nuestro ambiente de aprendizaje respetuoso. En el centro de este plan es la creencia de que todos los alumnos tienen el derecho de aprender en un entorno seguro y acogedor que no sólo promueve altas expectativas para el crecimiento académico, sino que también les ofrece una sensación de seguridad para tomar libremente los riesgos académicos que posibilitarán ese crecimiento. Mediante nuestra colaboración como comunidad de aprendizaje, todos nuestros alumnos aprenderán las habilidades que les ayudarán a encontrar su mayor potencial como estudiantes y ciudadanos.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.1	6.0	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.5	2.3	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	2	2		28		4		18	5	3	
1°	21	1	2		28		1		20	1	2	
2°	25		3		29		2		24	1	3	
3°	25		3		29		3		25		5	
4°	23		3		29		2		23	1	2	
5°	30		3		24	1	3		20	3	3	
6°	24		21		27	3	21		31		8	
Otro**	13	1			10	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	20	6	10		20	5	10		20	5	12	
Matemáticas	27		3		19	8	8		17	8	12	
Ciencia	27		6		25	1	5		29		6	
Ciencia Social	27		6		25	1	5		29		6	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

El Distrito Escolar de Redwood City cuenta con un sistema de crecimiento y mejora profesional que incluye a maestros del programa de iniciación hasta maestros veteranos, así como también directores, líderes de otras escuelas y personal de escuelas privadas.

El Distrito Escolar de Redwood City ha invertido en el desarrollo profesional de su personal y centra su esfuerzo en los elementos esenciales del aprendizaje profesional de alta calidad que trascienden el conocimiento de contenido, las habilidades pedagógicas y las inclinaciones.

Los estándares profesionales guían el trabajo que se realiza para el desarrollo profesional e incluyen: Datos, Contenido y Pedagogía, Equidad, Diseño y Estructura, Colaboración y Responsabilidad compartida, Recursos adecuados y Armonización y Coherencia.

2017-2018

RCSD continuó proporcionando formación profesional según las metas del análisis de datos. Se adoptó un nuevo de currículo para artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés. El enfoque para el año fue en la comprensión e implementación de los nuevos currículos ELA / ELD. Hubo dos días completos en agosto, una reunión del personal escolar en octubre y un día completo en enero de formación profesional. Además, se le pidió a cada escuela que se comprometiera con dos días, como mínimo, de planificación para el análisis de datos. Se proporcionó formación profesional a todos los maestros para garantizar la alineación en el proceso de análisis de datos que incluía el desarrollo de las Metas SMART.

A los maestros de educación especial se les proporcionó formación profesional más enfocada en satisfacer las necesidades de su población especializada. Según los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se necesitaba más apoyo en la práctica instructiva en todos los niveles de año.

Los maestros de secundaria de matemáticas trabajaron en su segundo año de implementación del nuevo programa de matemáticas. La formación profesional se enfocó en apoyar a los estudiantes de idiomas en este programa matemático más riguroso.

Los directores continuaron con los recorridos instructivos para desarrollar mejor su comprensión de la enseñanza de la lectura.

La capacitación SEAL continuó para los maestros nuevos. También se proporcionaron días de planificación SEAL para el desarrollo o mejoramiento de sus unidades integradas basadas en contenido.

Este año se agregaron capacitadores para garantizar que los maestros recibieran capacitación en tiempo real para implementar las prácticas instructivas esperadas. Se vio cada día en las escuelas a los capacitadores SEAL y de lectoescritura, así como el personal de formación de personal del distrito. Hemos aprendido que un día de formación profesional no es suficiente, los maestros necesitan la capacitación en tiempo real para desarrollar una práctica instructiva sólida.

2018-2019

El equipo de Formación de Personal del Distrito Escolar de Redwood City continúa planeando y ofreciendo formación profesional para personal clasificado y certificado de Prekínder - 8º año.

La formación profesional de este año se centra en lo socioemocional y en el éxito académico de todos los alumnos. Administradores, maestros y personal clasificado obtendrán una mayor conciencia y conocimiento sobre los desafíos actuales, los cuales incluyen Prácticas de Salón de Clases sensibles a los efectos del Trauma, Problemas de Tráfico de Personas, una presentación sobre espectro de género, implicaciones para la instrucción con las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), contenido de pedagogía específica para integrar el lenguaje académico a lo largo del contenido e incluir la escritura en las áreas de contenido.

Con el fin de profundizar la implementación de las normas estatales, RCSD lanzará un nuevo modelo de capacitación instructiva. El modelo de Capacitación instructiva tiene el potencial de aumentar el rigor académico a lo largo del distrito.

"La meta del modelo de capacitación instructiva de RCSD es eliminar cualquier barrera que obstruya la implementación de la instrucción eficaz que impacte positivamente en el éxito estudiantil".

Junto con el personal de formación profesional cada director será liberado dos días al mes, para ofrecer capacitación para maestros y/o llevar a cabo reuniones de análisis de datos para identificar sesiones de capacitación.

El equipo de formación profesional, incluyendo SEAL y capacitadores de lectoescritura, continuará proporcionado apoyo adicional a todos los sitios escolares sobre la implementación del Boleto Platino utilizando el currículo adoptado por el distrito. La Escuela Clifford ha sido agregada oficialmente como un sitio SEAL.

Finalmente, en asociación con "National Urban Alliance" (NUA) y la oradora internacional, Dr. Yvette Jackson, el Distrito Escolar de Redwood City trabajará para crear salones de clases que sean lugares donde exista una verdadera creencia en la capacidad intelectual de todos los alumnos. Las prácticas instructivas que desarrollen el potencial cognitivo de los alumnos serán destacadas y compartidas. Estas prácticas "dotadas" serán implementadas con todos los alumnos por medio de este trabajo. Entendemos que los alumnos desarrollan un alto potencial cognitivo por medio de la

implementación intencional de prácticas de enseñanza de alto orden. RCSD comprende que la instrucción comienza con las virtudes de los alumnos y ofrece opciones enriquecedoras y dirección para traer esas virtudes a la superficie y promover un alto rendimiento intelectual para todos los alumnos.

2019- 20

Los directores y maestros han recibido entrenamiento en el uso específico de datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de comunidades de aprendizaje profesional, tecnología en el salón de clases, equidad y la implementación de las nuevas Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para adecuar de mejor manera la enseñanza y al aprendizaje a los objetivos del Distrito. Asimismo, todo el personal participa en el informe obligatorio requerido y otros desarrollos profesionales requeridos federalmente a través de módulos en línea al empezar cada año escolar.

Al utilizar un modelo donde se capacita al capacitador, el Distrito recurre a la rica y variada experiencia de su propio personal. Maestros veteranos trabajan con los capacitadores de Formación del Personal para profundizar su conocimiento, prácticas y lenguaje para explicar al resto del personal.

Cada administrador determina el progreso individual de cada maestro en base a una herramienta acordada por el Distrito para la implementación de una instrucción efectiva en todas las áreas de contenido. La herramienta se llama Guía de Puntuación Boleto Platino. Esta indica el nivel de implementación desde las practicas iniciales hasta las maduras, en todas las áreas de contenido.

Programa de Iniciación:

El programa de iniciación tiene dos funciones: es el segundo nivel del programa de sistema de credenciales de los maestros, y provee apoyo integral a los maestros principiantes elegibles; principalmente el entendimiento de las Normas de California para la Profesión Docente. Los objetivos del Programa de Iniciación del RCSD son:

Desarrollo de los hábitos mentales esperados en la profesión docente.

Satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Aumentar la retención de los maestros.

Crecimiento profesional continuo a través de la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en el programa de credenciales.

Maestros veteranos, directores y otros líderes escolares

Los directores y maestros han recibido capacitación en el uso estratégico de datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de comunidades profesionales de aprendizaje, la tecnología en el aula, la equidad y la implementación de las nuevas Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)

Al utilizar un modelo donde se capacita al capacitador, el Distrito recurre a la rica y variada experiencia de su propio personal. Un estándar define lo que los estudiantes deben saber y las habilidades que deben dominar en cada nivel de grado.

Finalmente, los directores participan en retiros anuales tanto al final como al principio de cada año escolar para aprender más a fondo sobre los requisitos federales, el plan de estudios adoptado por el Distrito, las evaluaciones, el análisis de las evaluaciones y las formas de desarrollar los planes del plantel. Los entrenamientos también pueden incluir asistencia en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), desarrollo y monitoreo del presupuesto, evaluaciones del plantel, la instrucción de los estudiantes de inglés y las poblaciones de educación especial.

Personal Certificado

El personal certificado se reúne regularmente con los directores de departamentos para conocer más específicamente sus responsabilidades asignadas. A todo el personal certificado se le proporciona desarrollo profesional a través de un tiempo de colaboración en pequeños grupos o en posiciones similares. El contenido es determinado por los Directores usando las regulaciones estatales y locales, así como observaciones del personal.

Acenso

El Distrito Escolar de Redwood City cree que el personal es más efectivo cuando está al día en sus responsabilidades. Hay oportunidades de acenso dentro de un sitio y en el Distrito. Los directores trabajan con el personal para establecer metas para su avance profesional. Muchos miembros del personal han ascendido a través de los puestos a posiciones de liderazgo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,607	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,896	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,544	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$130,467	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,467	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$211,040	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos federales:

- Título I: Subsidios básicos escasos recursos
- Título I: Educación migrante
- Educación Especial
- Título II: Parte A Calidad de maestro
- Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI
- Título III: Dominio limitado del idioma Inglés
- Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

- Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Lotería: Materiales instructivos
- Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo
- Educación especial

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,819	\$5,088	\$7,730	\$83,618
Distrito	N/A	N/A	\$7,826	\$78,923
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-1.2	5.8
Sitio Escolar/Estado	2.9	1.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.