



Escuela Comunitaria Garfield

3600 Middlefield Ave. • Menlo Park, CA 94025 • (650) 482-2405 • K-8 Grado

Michelle Griffith, Director/a

mgriffith@rcsd8.net

www.rcsdk8.net/garfield

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar de Redwood City

750 Bradford Street
Redwood City, CA 9406
(650) 482-2200
www.rcsdk8.net

Junta Directiva Distrital

Janet Lawson

Alisa MacAvoy

Maria Díaz-Slocum

Cecilia I. Márquez

Dennis McBride

Administración Distrital

Dr. John Baker

Superintendente

Dr. Linda Montes

**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, kínder de transición-
5to año**

Wendy Kelly

**Director Ejecutivo, Servicios
Educativos, 6to-8vo año**

Priscilla Aquino-Dichoso
Oficial Principal de Negocios

Director de Recursos Humanos

Descripción Escolar

La escuela comunitaria Garfield, ubicada en el límite entre Redwood City y Menlo Park, está rodeada por un lindo campo arbolado y dispone de un gimnasio completo, maravillosos murales, un Centro Familiar de apoyo y una biblioteca recientemente remodelada. La escuela comunitaria Garfield es una comunidad positiva de aprendizaje culturalmente consciente, enfocada en el niño y la familia. A nuestros alumnos se les proporciona una experiencia educativa con mucho apoyo al respaldar sus necesidades sociales, emocionales, físicas, e intelectuales. La tecnología reafirma las experiencias diarias de los alumnos en el salón, con un aparato para cada alumno de 3º a 8º año y un equipo por cada dos alumnos de Kínder a 2º año. La escuela Garfield ofrece a las familias ayuda adicional con uniformes escolares, necesidades de salud, apoyo financiero de emergencia, bancos de alimentos, Universidades para los Padres, y salud mental. Nuestro club "Boys and Girls", en el plantel, facilita oportunidades sociales y académicas mediante una opción de día extendido para alumnos del kínder al 8º año.

La escuela comunitaria Garfield es más que un edificio donde los alumnos aprenden materias básicas: es un entorno de aprendizaje seguro donde los alumnos y sus familias son parte de una familia más grande. El apoyo y cuidado de los maestros, miembros del personal y otras familias de la escuela Garfield animan las destrezas, talentos y crecimiento social, emocional, físico e intelectual de cada alumno. Los alumnos tienen variadas oportunidades de participar en experiencias que les permitan construir habilidades socioemocionales y de liderazgo: Fortalecimiento entre compañeros, Concejo Estudiantil, Círculos Comunitarios, Jiu-jitsu, música, clases de Educación Física, Baile Folclórico, Chicas BAWsi (iniciativa deportiva en el área de la bahía para mujeres) y otras actividades estudiantiles. Durante el ciclo escolar nuestra comunidad escolar disfruta de eventos tales como "Read on the Green", "Reading Banquet", ceremonias de reconocimiento, Baile de Primavera y el Festival de Invierno. Mediante nuestro enfoque en conducta escolar positiva, los alumnos aprenden a enfrentarse a conflictos y resolución de problemas utilizando el respeto, la responsabilidad, estableciendo sociedades y reparando relaciones: la escuela comunitaria Garfield sobresale debido a la comunidad escolar entera - padres, personal, alumnos y socios comunitarios - aceptando familias, que son la base de las culturas de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	62
2° Grado	57
3° Grado	59
4° Grado	46
5° Grado	71
6° Grado	63
7° Grado	60
8° Grado	61
Inscripción Total	533

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	97.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	1.1
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	95.5
Estudiantes del inglés	60.2
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Comunitaria Garfield	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	23	17	19
Sin certificación total	1	2	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Redwood City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	330
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Comunitaria Garfield

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	.5	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a quinto año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009</p> <p>Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, (intervención del 4to al 8vo año/desarrollo del idioma inglés) – Aprobado por el estado en el 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008</p> <p>CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Garfield fue construida originalmente en 1926 y actualmente cuenta con 30 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón multiuso, dos patios y un campo de béisbol y cancha fútbol soccer. Existen dos salones portátiles adicionales. La escuela fue remodelada totalmente en 1998 y hubo remodelaciones posteriores en 2001-2005 como resultado de dos proyectos de bono separados. Los siguientes proyectos fueron terminados con éstas dos medidas de bono.

- Construcción de un predio de siete salones nuevos.
- Construcción de un nuevo edificio multiuso.
- Remodelación de todos los salones y baños en los edificios más antiguos.
- Mejoras en el laboratorio de computación y el edificio de la biblioteca.
- Reemplazo de techado.
- Instalación de cercos, sistemas de seguridad y cámaras de seguridad en el plantel.
- Re-pavimentación del estacionamiento.
- Mejoras a los baños para cumplir con los requisitos de la legislación federal sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

La primaria Garfield ofrece un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los padres de familia. Tres conserjes realizan las operaciones básicas de limpieza en el plantel diariamente durante el transcurso del ciclo escolar. Se realiza un mantenimiento completo durante el verano. En el ciclo escolar 2008-2009 la escuela convirtió un salón de clases a un laboratorio de ciencia de tecnología de punta y reemplazó el techo en el edificio principal utilizando los fondos estatales para reparaciones de emergencia. Hubo inversiones mayores en la reparación de las instalaciones al comienzo del ciclo escolar 2009-2010 con el retorno al distrito escolar, incluyendo la re-pavimentación del patio de juego, mejoras de seguridad en el estacionamiento y poda de árboles, así como numerosas reparaciones de carpintería en los salones. Garfield está a punto de comenzar un gran proyecto de construcción que proporcionará un nuevo edificio para la escuela secundaria, una biblioteca, un anfiteatro exterior y una zona de comedor. Los salones de clase existentes serán mejorados y nuestro programa de educación infantil recibirá un nuevo complejo también.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
Interior: Superficies Interiores		Salón 17: válvula suelta en el grifo - 78927 / Difusor roto. Arreglar el armario roto - 78928
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		MUB: necesita dispensador de jabón / Luces fundidas en el nicho cerca al baño - 78941 Salón 18: necesita jabón - 78929 / Protector de cable - 78930 Salón 20: necesita jabón - 78931 / Ventilaciones bloqueadas - 78933 Salón 5: residuos de papel en la ventilación / Escalera en el vestíbulo - 78911

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		Laboratorio de computación: necesita luz exterior - 78947 MUB: necesita dispensador de jabón / Luz fundida en nicho cerca del baño - 78941 Salón 15: ventilación bloqueada - 78918 / Instalar persianas - 78919 / Conectar LED - 78921 Salón 16: remover luz del techo - 78921 Salón 18: necesita jabón - 78929 / Protector de cable - 78930 Salón 22: protector de cable - 78934 Salón 26: necesita alargue - 78937 Salón 28: remover la hornilla eléctrica - 78938 Salón 29: protector de cable - 78939 Salón 30: protector de cable - 78940 Salón 8: protector de cable - 78914
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		Baño de niños: el urinal está bloqueado / Ajustar la válvula de descarga - 78916 Salón 23: remover aparato - 78935 / Retrete no funciona - 78936 Salón 6: extintor bloqueado / almacén alto - 78912 / Arreglar lavabo para lavarse los ojos - 8913
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		Salón 1: almacén alto - 78910 Salón 10: ventilación de la calefacción bloqueada - 78915 Salón 14: ventilación bloqueada - 78917 Salón 15: ventilación bloqueada - 78917 / Instalar persianas - 78919 / Conectar LED - 78920 Salón 20: necesita jabón - 78931 / Ventilaciones bloqueadas - 78933 Salón 23: remoción de aparato - 78935 / No funciona el retrete - 78936 Salón 5: residuos de papel en la ventilación/ escalera en el vestíbulo - 78911 Salón 6: extintor de incendios bloqueada / almacén alto- 78912/ Arreglar el lavabo para lavarse los ojos - 78913
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		Biblioteca: revisar el cierre de la puerta - 78945 Salón 15: ventilación bloqueada - 78918 / Instalar cortinas - 78919 / Conectar LED - 78920
Clasificación General		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	30	34	51	53	50	50
Matemá	16	24	44	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	29.2	29.2	6.9
7	24.1	20.7	10.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	364	343	94.23	33.53
Masculinos	179	165	92.18	23.03
Femeninas	185	178	96.22	43.26
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	355	336	94.65	33.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	352	332	94.32	32.83
Estudiantes del inglés	304	284	93.42	28.17
Alumnos con discapacidades	51	50	98.04	8.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	364	354	97.25	23.51
Masculinos	179	171	95.53	22.81
Femeninas	185	183	98.92	24.18
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	355	347	97.75	23.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	352	342	97.16	23.75
Estudiantes del inglés	304	296	97.37	20.00
Alumnos con discapacidades	51	50	98.04	4.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de familia cumplen un papel integral en la primaria Garfield y en la educación de sus hijos. Ofrecemos y alentamos oportunidades formales e informales para la participación de los padres. Se invita a los padres a que participen y lideren en conjunto el Concejo Directivo Escolar, Concejo Asesor para el Idioma Inglés, Asociación de Padres y Maestros, eventos a nivel escolar y varios comités escolares. Se realizan reuniones mensuales para informar a los padres sobre nuestros programas académicos y variedad de información escolar. Dos veces al mes, la primaria Garfield realiza "cafecitos" para que los padres pueden participar en un diálogo abierto con la administración de la escuela (director, subdirector y coordinador escolar comunitario) y otros miembros de la comunidad. El Departamento del Alguacil mantiene diálogos abiertos periódicamente para conocer nuestras necesidades comunitarias y proporcionar noches de información para padres con el fin de abordar sus solicitudes. Al nivel del salón, se alienta a los padres a ayudar durante la jornada escolar, preparar materiales, y servir como acompañantes en excursiones. Para informar a los padres sobre nuestra escuela y próximos eventos, reciben un boletín mensual, folletos, y llamadas telefónicas automatizadas mediante ConnectEd y mensajes de texto. El personal y los padres se unen para implementar diversos eventos comunitarios, como el Festival de invierno, Baile de primavera, "Read on the Green" (leer en el césped), Noche de Películas, la Ceremonia de promoción del 8º año y diferentes eventos. Actualmente nuestros padres están organizando una Asociación de padres / maestros.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La política escolar de salud y seguridad se repasa y actualiza anualmente, en consulta con el personal y el consejo de sitio escolar. La política se comparte con todo el personal en la reunión de personal de agosto antes de que inicie la escuela y se incluye en el manual para maestros. El plan de seguridad también se comparte a los padres a través de una reunión informativa para padres en el mes de septiembre de cada ciclo escolar y se incluye en manual para el estudiante y la familia. Los socios también reciben una copia del plan y otra copia queda en Dirección.

La política incluye la siguiente información:

Expectativas de conducta, intervenciones y consecuencias.

- Información de emergencia Big 5.
- Procedimientos y programación de simulacros ante emergencias (terremoto, incendio y cierre).
- Procedimientos de exámenes de salud (visión, audición y escoliosis).
- Requisitos de vacunación.
- Procedimientos esperados del personal y los padres de familia en caso de una enfermedad repentina o lesión en la escuela.
- Procedimientos de la administración de medicamento en la escuela.
- Requisitos para denunciar el abuso infantil.
- Sugerencias para las familias en cuanto a la buena alimentación de sus hijos.
- Explicación de la necesidad de la educación física para la salud de sus hijos.
- Obligaciones legales de reportar padecimientos contagiosos.
- Prevención del uso de drogas, tabaco o alcohol.
- Uso seguro, mantenimiento y salubridad del equipo e instalaciones escolares.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.6	0.8	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.5	2.3	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	2		21	1	2		27		2	
1°	24		2		23		2		45			2
2°	24	1	1		24	1	2		27	1	2	2
3°	23		3		29		1		25	1	3	
4°	26		2		30		1		25	1	1	
5°	25	1	2		31		2		21	3	3	
6°	32		13	3	27	2	9	2	31		16	
Otro**					31		2					

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26		8		23	2	10		26	1	7	
Matemáticas					23	1	5		28		4	
Ciencia	28		6		28		5		30		4	
Ciencia Social	28		6		28		5		28		4	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

El Distrito Escolar de Redwood City cuenta con un sistema de crecimiento y mejora profesional que incluye a maestros del programa de iniciación hasta maestros veteranos, así como también directores, líderes de otras escuelas y personal de escuelas privadas.

El Distrito Escolar de Redwood City ha invertido en el desarrollo profesional de su personal y centra su esfuerzo en los elementos esenciales del aprendizaje profesional de alta calidad que trascienden el conocimiento de contenido, las habilidades pedagógicas y las inclinaciones.

Los estándares profesionales guían el trabajo que se realiza para el desarrollo profesional e incluyen: Datos, Contenido y Pedagogía, Equidad, Diseño y Estructura, Colaboración y Responsabilidad compartida, Recursos adecuados y Armonización y Coherencia.

2017-2018

RCSD continuó proporcionando formación profesional según las metas del análisis de datos. Se adoptó un nuevo currículo para artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés. El enfoque para el año fue en la comprensión e implementación de los nuevos currículos ELA / ELD. Hubo dos días completos en agosto, una reunión del personal escolar en octubre y un día completo en enero de formación profesional. Además, se le pidió a cada escuela que se comprometiera con dos días, como mínimo, de planificación para el análisis de datos. Se proporcionó formación profesional a todos los maestros para garantizar la alineación en el proceso de análisis de datos que incluía el desarrollo de las Metas SMART.

A los maestros de educación especial se les proporcionó formación más enfocada en satisfacer las necesidades de su población especializada. Según los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se necesitaba más apoyo en la práctica instructiva en todos los niveles de año.

Los maestros de secundaria de matemáticas trabajaron en su segundo año de implementación del nuevo programa de matemáticas. La formación profesional se centró en apoyar a los estudiantes de idiomas en este programa matemático más riguroso.

Los directores continuaron con los recorridos instructivos para desarrollar mejor su comprensión de la enseñanza de la lectura.

La capacitación SEAL continuó para los maestros nuevos. También se proporcionaron días de planificación SEAL para el desarrollo o mejoramiento de sus unidades integradas basadas en contenido.

Este año se agregaron capacitadores para garantizar que los maestros recibieran capacitación en tiempo real para implementar las prácticas instructivas esperadas. Se vio cada día en las escuelas a los capacitadores SEAL y de lectoescritura, así como el personal de formación de personal del distrito. Hemos aprendido que un día de formación profesional no es suficiente, los maestros necesitan la capacitación en tiempo real para desarrollar una práctica instructiva sólida.

2018-2019

El equipo de Formación de Personal del Distrito Escolar de Redwood City continúa planeando y ofreciendo formación profesional para personal clasificado y certificado de Prekínder - 8º año.

El enfoque de formación profesional de este año es en lo socioemocional y en el éxito académico de todos los alumnos. Administradores, maestros y personal clasificado obtendrán una mayor conciencia y conocimiento sobre los desafíos actuales, los cuales incluyen Prácticas de Salón de Clases sensibles a los efectos del Trauma, Problemas de Tráfico de Personas, una presentación sobre espectro de género, implicaciones para la instrucción con las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), contenido de pedagogía específica para integrar el lenguaje académico a lo largo del contenido e incluir la escritura en las áreas de contenido.

Con el fin de profundizar la implementación de las normas estatales, RCSD lanzará un nuevo modelo de capacitación instructiva. El modelo de Capacitación instructiva tiene el potencial de aumentar el rigor académico a lo largo del distrito.

"La meta del modelo de capacitación instructiva de RCSD es eliminar cualquier barrera que obstruya la implementación de la instrucción eficaz que impacte positivamente el éxito estudiantil".

Junto con el personal de formación profesional cada director será liberado dos días al mes, para ofrecer capacitación para maestros y/o llevar a cabo reuniones de análisis de datos para identificar sesiones de capacitación.

El equipo de formación profesional, incluyendo SEAL y capacitadores de lectoescritura, continuarán proporcionando apoyo adicional en todos los sitios escolares sobre la implementación del Boleto Platino utilizando el currículo adoptado por el distrito. La Escuela Clifford ha sido agregada oficialmente como un sitio SEAL.

Finalmente, en asociación con "National Urban Alliance" (NUA) y la oradora internacional, Dr. Yvette Jackson, el Distrito Escolar de Redwood City trabajará para crear salones de clases que sean lugares donde exista una verdadera creencia en la capacidad intelectual de todos los alumnos. Las prácticas instructivas que desarrollen el potencial cognitivo de los alumnos serán destacadas y compartidas. Estas prácticas "dotadas" serán implementadas con todos los alumnos por medio de este trabajo. Entendemos que los alumnos desarrollan un alto potencial cognitivo por medio de la

implementación intencional de prácticas de enseñanza de alto orden. RCSD comprende que la instrucción comienza con las virtudes de los alumnos y ofrece opciones enriquecedoras y dirección para traer esas virtudes a la superficie y promover un alto rendimiento intelectual en todos los alumnos.

2019- 20

Los directores y maestros han recibido entrenamiento en el uso específico de datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de comunidades de aprendizaje profesional, tecnología en el salón de clases, equidad y la implementación de las nuevas Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para adecuar de mejor manera la enseñanza y al aprendizaje a los objetivos del Distrito. Así mismo, todo el personal participa en el informe obligatorio requerido y otros desarrollos profesionales requeridos federalmente a través de módulos en línea al empezar cada año escolar.

Al utilizar un modelo donde se capacita al capacitador, el Distrito recurre a la rica y variada experiencia de su propio personal. Maestros veteranos trabajan con los capacitadores de Formación del Personal para profundizar su conocimiento, prácticas y lenguaje para explicar al resto del personal.

Cada administrador determina el progreso individual de cada maestro en base a una herramienta acordada por el Distrito para la implementación de una instrucción efectiva en todas las áreas de contenido. La herramienta se llama Guía de Puntuación Boleto Platino. Esta indica el nivel de implementación desde las practicas iniciales hasta las maduras, en todas las áreas de contenido.

Programa de Iniciación:

El programa de iniciación tiene dos funciones: es el segundo nivel del programa de sistema de credenciales de los maestros, y provee apoyo integral a los maestros principiantes elegibles; principalmente el entendimiento de las Normas de California para la Profesión Docente. Los objetivos del Programa de Iniciación del RCSD son:

Desarrollo de los hábitos mentales esperados en la profesión docente.

Satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Aumentar la retención de los maestros.

Crecimiento profesional continuo a través de la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en el programa de credenciales.

Maestros veteranos, directores y otros líderes escolares

Los directores y maestros han recibido capacitación en el uso estratégico de datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de comunidades profesionales de aprendizaje, la tecnología en el aula, la equidad y la implementación de las nuevas Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)

Al utilizar un modelo donde se capacita al capacitador, el Distrito recurre a la rica y variada experiencia de su propio personal. Un estándar define lo que los estudiantes deben saber y las habilidades que deben dominar en cada nivel de grado.

Finalmente, los directores participan en retiros anuales tanto al final como al principio de cada año escolar para aprender más a fondo sobre los requisitos federales, el plan de estudios adoptado por el Distrito, las evaluaciones, el análisis de las evaluaciones y las formas de desarrollar los planes del plantel. Los entrenamientos también pueden incluir asistencia en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), desarrollo y monitoreo del presupuesto, evaluaciones del plantel, la instrucción de los estudiantes de inglés y las poblaciones de educación especial.

Personal Certificado

El personal certificado se reúne regularmente con los directores de departamentos para conocer más específicamente sus responsabilidades asignadas. A todo el personal certificado se le proporciona desarrollo profesional a través de un tiempo de colaboración en pequeños grupos o en posiciones similares. El contenido es determinado por los Directores usando las regulaciones estatales y locales, así como observaciones del personal.

Acenso

El Distrito Escolar de Redwood City cree que el personal es más efectivo cuando está al día en sus responsabilidades. Hay oportunidades de acenso dentro de un sitio y en el Distrito. Los directores trabajan con el personal para establecer metas para su avance profesional. Muchos miembros del personal han ascendido a través de los puestos a posiciones de liderazgo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,607	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,896	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,544	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$130,467	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,467	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$211,040	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos federales:

- Título I: Subsidios básicos escasos recursos
- Título I: Educación migrante
- Educación Especial
- Título II: Parte A Calidad de maestro
- Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI
- Título III: Dominio limitado del idioma Inglés
- Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:

- Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Lotería: Materiales instructivos
- Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo
- Educación especial

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	12370	4775	7595	72673
Distrito	N/A	N/A	7826	78923
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-3.0	-8.2
Sitio Escolar/Estado	6.4	-15.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.