



# Escuela Roy Cloud

3790 Red Oak Way • Redwood City, CA 94061 • (650) 482-2414 • K-8 Grado

Diane Prystas, Director/a  
dprystas@rcsdk8.net  
www.rcsdk8.net/roycloud

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar de Redwood City**

750 Bradford Street  
Redwood City, CA 9406  
(650) 482-2200  
www.rcsdk8.net

#### **Junta Directiva Distrital**

Janet Lawson

Alisa MacAvoy

Maria Díaz-Slocum

Cecilia I. Márquez

Dennis McBride

#### **Administración Distrital**

Dr. John Baker

**Superintendente**

Dr. Linda Montes

**Director Ejecutivo, Servicios  
Educativos, kínder de transición-  
5to año**

Wendy Kelly

**Director Ejecutivo, Servicios  
Educativos, 6to-8vo año**

Priscilla Aquino-Dichoso  
**Oficial Principal de Negocios**

**Director de Recursos Humanos**

### **Declaración de misión escolar**

Desarrollar una comunidad de alumnos facultados con conocimiento y habilidades para el futuro.

### **Perfil escolar**

La escuela primaria Roy Cloud es una excelente escuela comunitaria que proporciona una dinámica educación con un énfasis sobre Aprendizaje con Investigación y Tecnología. En un plantel de último modelo con edificios modernos, estructuras de recreo modificadas y paisajismo atractivo, la escuela Roy Cloud ofrece una educación enriquecedora, práctica y excelente a cada uno de sus alumnos del kínder al octavo año. Alumnos de secundaria descubren, innovan, y participan en experimentos de ciencia en el laboratorio de ciencia novato, mientras que los alumnos del kínder al 5to año aprenden sobre biología, nutrición sana y matemática en aplicaciones de vida real mediante nuestro Jardín de Aprendizaje repleto con verduras, hierbas y flores. Además, alumnos tienen una variedad de oportunidades para participar en actividades extracurriculares más allá de la jornada escolar, incluyendo actuación dramática, arte y codificación.

Los alumnos de la Escuela Roy Cloud sobresalen en un entorno educativo enriquecedor que los proporciona con aprendizaje de investigación y participación de estudiante activo. Los alumnos activamente hacen observaciones, recopilan, analizan y resumen información, después asumen conclusiones mientras desarrollan habilidades útiles de resolución para problemas. Usted estará confiado que su hijo/a aprenderá y practicará resolución de problemas de vida real y habilidades de pensamiento crítico que ellos podrán usar durante sus vidas. La escuela primaria Roy Cloud sobresale debido a sus estrechas sociedades con alumnos, padres, personal y comunidad. Alumnos son motivados con la base de conocimiento y habilidades necesarias para lograr su máximo potencial en un entorno positivo de aprendizaje.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	80
2° Grado	103
3° Grado	72
4° Grado	87
5° Grado	70
6° Grado	92
7° Grado	86
8° Grado	75
<b>Inscripción Total</b>	<b>751</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	7.1
Filipino	1.2
Hispano o Latino	22.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	61.3
Dos o más orígenes étnicos	7.2
De escasos recursos económicos	10.5
Estudiantes del inglés	3.9
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Roy Cloud	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	31	29	31
Sin certificación total	3	2	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de Redwood City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	330
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Roy Cloud

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Amplify Education Inc. ©2015, 6to a 8vo año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Inside Language, Literacy and Content ©2006, de 4to a 8vo año - Intervención / Desarrollo del Idioma Inglés) - Aprobado por el estado en 2008</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014</p> <p>Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015</p> <p>Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
<p><b>Ciencias</b></p>	<p>Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008</p> <p>CPO Science - Focus on Earth/Life/Physical ©2007– 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
<p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p>	<p>Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p>Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2004/2005 – 6to a 8vo año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Roy Cloud fue construida originalmente en el año 1957, y actualmente cuenta con 33 salones de clase, dos laboratorios de computación, una biblioteca/centro mediático, una cafetería/salón multiuso, una sala para el personal, la oficina administrativa/de apoyo, un patio de recreo, y un campo deportivo.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1998, y remodelada posteriormente en el año 2000 como resultado dos distintos proyectos de bono (medidas A y B). Las remodelaciones de la medida A se terminaron para enero del 2002 e incluyeron la adición de ocho salones nuevos, tres salones recuperados, una nueva biblioteca/centro mediático, cafetería/salón multiuso y centro administrativo de apoyo. Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido: reemplazos de los techos; instalación de iluminación de bajo consumo y de jardinería/césped; re pavimentación del estacionamiento, el patio y de varias calzadas; reemplazo de cubiertas para las ventanas, topes de béisbol y de kickball, el cercado, concreto, y asfalto; pintura nueva; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés).

Al comienzo del año escolar 2006-07, se instalaron dos salones portátiles adicionales dentro del sitio. En el verano del 2009, de igual forma se instaló un salón portátil adicional. Se agregó un anfiteatro y un jardín de aprendizaje al sitio escolar. La siguiente gráfica muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de mayo de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		Salón 18: Dispensador de toallas de papel roto - 78900
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		Baño de Niñas: El inodoro no funciona 78889 / Difusor roto – 78900 Salón 3: Difusor roto, cubierta de la placa rota – 78900 Salón 40: Cubierta de la placa rota – 78900 Salón 8: Cubierta del enchufe del TV rota - 78900 -
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		Baño de Niñas: El inodoro no funciona 78889 / Difusor roto – 78900 Salón 14: El grifo despide agua por mucho tiempo – 78889 Salón 2 S3962: El grifo despide agua por mucho tiempo – 78889 Salón 7: El lavamanos no tiene agua - 78899
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		Salón 1: Ventilación bloqueada – 78902 Salón 12: Almacenamiento alto – 78897 Salón 15: Almacenamiento alto – 78897 Salón 33: Ventilación bloqueada - 78902
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		
Clasificación General		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	74	78	51	53	50	50
Matemá	66	72	44	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.1	30.6	54.2
7	6.9	20.7	52.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	483	479	99.17	77.87
<b>Masculinos</b>	260	259	99.62	74.13
<b>Femeninas</b>	223	220	98.65	82.27
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>	30	30	100.00	83.33
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	123	122	99.19	68.03
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	291	290	99.66	82.41
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	30	29	96.67	82.76
<b>De escasos recursos económicos</b>	69	67	97.10	53.73
<b>Estudiantes del inglés</b>	46	46	100.00	47.83
<b>Alumnos con discapacidades</b>	48	48	100.00	31.25
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>				
<b>Indigentes</b>				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	483	477	98.76	72.33
Masculinos	260	258	99.23	72.87
Femeninas	223	219	98.21	71.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	30	30	100.00	86.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	123	120	97.56	56.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	291	290	99.66	76.90
Dos o más orígenes étnicos	30	29	96.67	89.66
De escasos recursos económicos	69	66	95.65	46.97
Estudiantes del inglés	46	44	95.65	40.91
Alumnos con discapacidades	48	47	97.92	27.66
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Roy Cloud tiene la fortuna de contar con una comunidad involucrada de padres activos integral al éxito escolar de los niños. Los padres de familia tienen un papel sumamente importante en la Escuela Roy Cloud mediante su participación activa e incorporación en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres calificados y acreditados son suplentes en los salones de clases. Los padres participan como voluntarios en viajes de estudio y apoyo en el salón de clases y, participan con regularidad en una amplia variedad de actividades escolares. Los programas extracurriculares de enriquecimiento antes y después de clases son financiados por los miembros de la comunidad y la PTO, o son programas con tarifas. Los siguientes son algunos de los programas extracurriculares ofrecidos en la Escuela Roy Cloud:

- Teatro - Club de Codificación - Danza - Diseño Web
- Arte - Español - Mecanografía - Ajedrez

Los padres que deseen participar en el Consejo Directivo Escolar de la Escuela Roy Cloud, en sus consejos o actividades escolares, o quieran participar como voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2414. El sitio web de la escuela también ofrece una variedad de recursos e información útil.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El plan de la seguridad del sitio escolar es evaluado y editado anualmente en nuestras reuniones de consejo de sitio escolar por los administradores, el personal y los padres. Las modificaciones al plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal anualmente. Nuestro plan de seguridad fue repasado, actualizado y platicado más recientemente en marzo de 2018. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en la preparación ante desastres. La escuela cumple con las leyes, las reglas y reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. Se realizan simulacros de incendio mensualmente. Los simulacros de terremoto y de encierro realizan dos veces al año.

La seguridad de los alumnos y el personal es una importancia primordial de la Primaria Roy Cloud. A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y los administradores supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrar su entrada y salida en la dirección, y deben recibir autorización previa para visitar los salones de clase. Los visitantes son bienvenidos, pero deben tener una autorización previa para realizar visitas en los salones.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.9	0.8	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.5	2.3	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	751.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		4		23		3		29		3	
1°	26		3		25		4		27		3	
2°	29		3		26		3		26		4	
3°	25		3		29		2		24		3	
4°	26		3		29		3		29		3	
5°	26		3		26		3		23		3	
6°	24	1	18		20	6	18		26	2	18	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	1	6		24	1	6		23	1	6	
Matemáticas					23	2	5		20	3	5	
Ciencia	28		6		24	1	6		23	1	6	
Ciencia Social	28		6		24	1	6		23	1	6	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood cuenta con un sistema de mejora y crecimiento profesional que incluye a los maestros del programa de inducción a maestros veteranos, incluidos directores y otros líderes escolares y el personal de escuelas privadas.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood ha invertido en el desarrollo profesional de su personal y se enfoca en el trabajo en los elementos esenciales de un aprendizaje profesional de alta calidad que trasciende el conocimiento de contenido específico, las habilidades pedagógicas y las disposiciones.

Las normas profesionales guían el trabajo que se realiza para el Desarrollo Profesional e incluye: Datos, Contenido y Pedagogía, Equidad, Diseño y Estructura, Colaboración y Responsabilidad Compartida, Recursos Adecuados y Alineación y Coherencia.

**2017-2018**

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood (RCSD, por sus siglas en inglés) continuó proporcionando Desarrollo Profesional según los objetivos del análisis de datos. Hubo una nueva adopción del currículo para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque para el año se colocó en la comprensión e implementación de los nuevos currículos de ELA/ELD. Hubo dos jornadas completas en agosto, una reunión del personal escolar en octubre y una jornada completa en enero para Desarrollo Profesional. Además, se le pidió a cada escuela que se comprometiera con dos jornadas de planificación, como mínimo, para el análisis de datos. Se proporcionó Desarrollo Profesional a todos los maestros para garantizar la alineación en el proceso de análisis de datos que incluyó el desarrollo de las Metas SMART.

A los maestros de Educación Especial se les proporcionó PD con un mayor enfoque para satisfacer las necesidades de su población especializada. Según los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se necesitó un mayor apoyo en la práctica instructiva en todos los niveles de año.

Los maestros de Escuela Secundaria en Matemáticas trabajaron en su segundo año de implementación en su nuevo programa de matemáticas. El PD se proporcionó con un enfoque en apoyar a los estudiantes de idiomas en este riguroso programa de matemáticas.

Los directores continuaron con las Rondas de Instrucción para desarrollar mejor su comprensión de la enseñanza de la lectura.

La capacitación SEAL continuó para los maestros nuevos. También se proporcionaron jornadas de planificación SEAL para el desarrollo o mejoramiento de sus unidades integradas basadas en contenido.

Este año se agregaron capacitadores para garantizar que los maestros recibieran capacitación en tiempo real para implementar las prácticas instructivas esperadas. Los capacitadores SEAL y de Lectoescritura, así como el personal de Desarrollo del Personal del distrito, estuvieron visibles cada día en las escuelas. Hemos aprendido que un día de desarrollo profesional no es suficiente, los maestros necesitan la capacitación en tiempo real para desarrollar una práctica instructiva sólida.

#### 2018-2019

El equipo de Desarrollo del Personal del Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood continúa planificando y ofreciendo desarrollo profesional para el personal clasificado y certificado de Pre-Kínder – 8.º grado.

El enfoque de desarrollo profesional de este año se coloca en el éxito socioemocional y académico de todos los alumnos. Los administradores, maestros y el personal clasificado obtendrá una concientización y el conocimiento de desafíos actuales, que incluyen Prácticas Informadas del Salón de Clases sobre Trauma, Problemas de Tráfico de Personas, una presentación sobre el Espectro de Género, implicaciones para la instrucción con las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), pedagogía de contenido específico para integrar el lenguaje académico en todo el contenido e incluir la escritura en todas las áreas de contenido.

Con el fin de profundizar la implementación de las normas estatales, el RCSD partirá en un nuevo modelo de Capacitación Instructiva. El Modelo de Capacitación Instructiva tiene el potencial para aumentar el rigor académico en todo el distrito.

"La meta del Modelo de Capacitación Instructiva del RCSD es eliminar las barreras que obstruyan la implementación de la instrucción eficiente que impacta de manera positiva en el éxito estudiantil".

Juntos, con el personal de Desarrollo del Personal, cada director será liberado dos días al mes para ofrecer capacitación a maestros y/o llevar a cabo reuniones de análisis de datos para identificar sesiones de capacitación.

El Equipo de Desarrollo del Personal, incluidos los Capacitadores SEAL y de Lectoescritura, continuarán proporcionando apoyo de capacitación a todos los sitios escolares sobre la implementación del Boleto de Platino mediante el uso del currículo adoptado por el distrito. La Escuela Clifford ha sido agregada oficialmente como un sitio SEAL.

Finalmente, en asociación con la "Escuela Urbana Nacional " (NUA, por sus siglas en inglés) y la oradora internacional, Dra. Yvette Jackson, el Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood trabajará para crear salones de clases como lugares donde existe una verdadera creencia en la capacidad intelectual de todos los alumnos. Se destacarán y compartirán prácticas instructivas que desarrollan el potencial cognitivo de los alumnos. Estas prácticas "dotadas" se implementarán con todos los alumnos por medio de este trabajo. La comprensión es que los alumnos desarrollen un alto potencial cognitivo por medio de la implementación intencional de prácticas de enseñanza de alto orden. El RCSD comprende que la instrucción comienza con las fortalezas de los alumnos y ofrece opciones enriquecedoras y orientación para traer esas fortalezas a la superficie y promover un alto rendimiento intelectual para todos los alumnos.

#### 2019-20

Los directores y los maestros han recibido capacitación en el uso estratégico de los datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de las comunidades de aprendizaje profesional, la tecnología en el salón de clases, la equidad y la implementación de las nuevas Normas Comunes del Estado para alinear de mejor manera la enseñanza y el aprendizaje hacia las metas del Distrito. Además, todo el personal participa del proceso de notificación obligatorio y requerido, y otro tipo de desarrollo profesional solicitado federalmente a través de módulos en línea al comienzo de cada año escolar. A través del uso de un modelo de "capacitar al capacitador" el Distrito insta a la rica y variada experiencia de su propio personal. Los maestros veteranos trabajan con los capacitadores de Desarrollo del Personal para profundizar sus conocimientos, sus prácticas y lenguaje para explicar a otro personal.

Cada administrador determina el progreso de los maestros individuales en virtud de una herramienta acordada por el distrito para la implementación de una instrucción efectiva en todas las áreas de contenido. La herramienta se denomina Guía de Puntuación del Boleto de Platino, que indica los niveles de implementación desde el comienzo hasta la madurez de la práctica en todas las áreas de contenido.

#### Programa de Inducción

El programa de Inducción tiene dos funciones: es el segundo nivel del programa del sistema de credenciales del maestro, y proporciona un apoyo integral a los maestros elegibles principiantes; principalmente, la comprensión de las normas de California para la Profesión Docente. Los objetivos del Programa de Inducción del RCSD son:

Desarrollar de los hábitos mentales esperados en la profesión docente

Satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Aumentar la retención de los maestros

Continuar con el crecimiento profesional a través de la aplicación del conocimiento y las habilidades adquiridas en el programa de credenciales.

**Maestros Veteranos, Directores y Otros Líderes Escolares**

Los directores y los maestros han recibido capacitación en el uso estratégico de los datos para mejorar la instrucción, la colaboración a través de las comunidades de aprendizaje profesional, la tecnología en el salón de clases, la equidad y la implementación de las nuevas Normas Comunes del Estado. A través del uso de un modelo de "capacitar al capacitador" el Distrito insta a la rica y variada experiencia de su propio personal. Una norma define lo que los estudiantes deberían saber y las habilidades que deberían dominar en cada nivel de año.

Finalmente, los directores participan en retiradas anuales tanto al final como al comienzo del año para aprender con mayor profundidad sobre los requisitos federales, el currículo adoptado por el distrito, las evaluaciones, los análisis de evaluaciones y la manera de desarrollar los planes del sitio. Las capacitaciones también incluyen la ayuda en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el desarrollo y la supervisión del presupuesto, las evaluaciones al personal docente, la instrucción a los Estudiantes de Inglés y a las poblaciones de Educación Especial.

**Personal Clasificado**

El personal clasificado se reúne con regularidad con sus Directores de departamento para aprender más específicamente sobre sus responsabilidades asignadas. Todo el personal clasificado recibe desarrollo profesional mediante horario de colaboración en grupos chicos o entre profesionales de cargo similar. Los Directores determinan el contenido mediante el uso de reglamentos locales y estatales así como observaciones del personal.

**Avance**

El Distrito Escolar de la Ciudad de Redwood cree que el personal es más eficiente cuando están actualizados en las responsabilidades. Hay oportunidades para el avance dentro de un sitio y en el distrito. Los Directores trabajan junto al personal para establecer metas para el avance profesional. Muchos miembros del personal han subido en las calificaciones hacia posiciones de liderazgo.

**Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,607	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,896	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,544	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$130,467	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,467	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$211,040	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	30%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,887	\$4,254	\$7,633	\$78,324
Distrito	N/A	N/A	\$7,826	\$78,923
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-2.5	-0.8
Sitio Escolar/Estado	1.7	-5.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## **Tipos de Servicios Financiados**

### Fondos federales:

- Título I: Subsidios básicos escasos recursos
- Título I: Educación migrante
- Educación Especial
- Título II: Parte A Calidad de maestro
- Título IV: Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI
- Título III: Dominio limitado del idioma Inglés
- Opción de facturación Medi-Cal

### Fondos estatales:

- Lotería: Materiales instructivos
- Subsidio en bloque para mejoramiento instructivo objetivo
- Educación especial

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.