

# Plan público - *Desembolso de asistencia federal*

En respuesta al COVID-19, el Congreso de EE.UU. aprobó varios proyectos de ley que proporcionaron miles de millones en fondos de asistencia a los estados. Tennessee recibió \$4.2 mil millones en fondos para K-12 a ser usados antes de 2024. Este es el plan del distrito para su uso, de conformidad con la ley federal.

## Información general

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Especial de Franklin	Director de escuelas	David Snowden, Ph.D.
Dirección	507 New Highway 96 West, Franklin, TN 37064		
No. de teléfono:	( 615 ) 794 - 6624		
Sitio Web del distrito (donde el plan está publicado):	<a href="https://www.fssd.org/departments/finance-administration/esser">https://www.fssd.org/departments/finance-administration/esser</a>		

## Estudiantes e inscripción

Misión y visión	Excelencia en la Enseñanza y Aprendizaje para Todos, Visión: <a href="http://www.fssd.org/about-us/about-us">www.fssd.org/about-us/about-us</a>				
Grados atendidos	PreK-8	# de escuelas	8	Total de matrícula estudiantil	3,316
<b>Raza/ Origen étnico</b>	India americana o nativo de Alaska	< 1 %	Asiática		5 %
	Negra o afroamericana	10 %	Hispano		26 %
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	< 1 %	Blanca		53 %
	Multirracial	5 %			
Económicamente desfavorecidos		37 %	Estudiantes de inglés		12 %
Estudiantes con discapacidades		14 %	En acogida temporal		< 1 %
Estudiantes sin hogar		< 1 %	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas		< 1 %
Estudiantes migratorios		0 %	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa		90 %

## Rendición de cuentas

Ver el informe de evaluación del distrito:	<a href="https://reportcard.tnedu.gov/districts/941">https://reportcard.tnedu.gov/districts/941</a>
--	---

## Fondos

Asignación del ESSER 1.0	\$ 388,870.40	Asignación del ESSER 2.0	\$ 1,324,348.13	Asignación del ESSER 3.0	\$ 2,974,297.76
Asignación de ELC	\$ 950,778.81	Asignación para estudiantes sin hogar:		\$	21,685.72
<b>ASIGNACIÓN TOTAL:</b>					\$ 5,659,980.82
<b>Posible asignación de infraestructura (según la proyección hasta el 24 de mayo de 2021 del 80% del ESSER 2.0*):</b>					\$ 1,059,478.50

## Resumen de los requisitos

	Sí	No
¿El Distrito solicitó la Subvención de planificación del TDOE para satisfacer los requisitos federales (\$125,000 - \$200,000)?		●
¿Se presentó la Plantilla de participación de la comunidad y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se presentó el Plan de seguridad y salud y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se presentó la Evaluación de las necesidades y se publicó en el sitio web?	●	
¿Se publicó la traducción del Plan de seguridad y salud, la Evaluación de las necesidades y los Planes públicos del ESSER?	●	
¿Se presentó el Plan de desembolso en ePlan y está disponible al público?	●	

¿Cuáles son los planes del distrito para cumplir con los requisitos de desembolsar el 20% del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para hacer frente a la pérdida de aprendizaje? *Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, entonces solo tiene que escribir "Programa de tutoría de TN ALL Corps".*

Intervencionistas de Pérdida de Aprendizaje en cada escuela; apoyos curriculares; programa de tutoría

# Introducción

Los fondos de asistencia federal son una importante oportunidad para los distritos escolares del estado **acelerar los logros estudiantiles**. Los resultados obtenidos en estos cuatro años pueden ayudar a establecer los cimientos de las políticas e inversiones para los próximos años. En Tennessee tuvimos la fortuna de no enfrentar recortes presupuestarios estatales en la educación pública durante la pandemia, todo lo contrario, se hicieron considerables inversiones estatales adicionales durante ese período. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad colectiva invertir estratégicamente, supervisar la puesta en práctica e informar con transparencia los resultados cuantificables.

El departamento estima que a fin de mostrar un sólido desarrollo a nivel estatal y local, continúa siendo de gran importancia **invertir en algunos artículos de alto impacto**, en el marco de una estrategia coherente y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y las mejores prácticas como los aspectos más importantes para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

El plan estratégico del departamento, **Lo mejor para todos (Best For All)**, describe las áreas críticas exploradas que es necesario continuar reforzando para que todos los estudiantes continúen desarrollándose y prosperando.<sup>1</sup> El departamento recomienda encarecidamente a todas las LEA aprovechar este momento para causar efectos generacionales, un legado duradero, así como una guía para las inversiones que pueden y deben adoptarse en el futuro.

The infographic is a 2x2 grid. The top-left quadrant is dark blue and contains the 'BEST FOR ALL' logo, which features a stylized bar chart with three bars in green, blue, and orange, and a pencil icon below it. The text reads 'BEST FOR ALL' and 'Prepararemos a todos los estudiantes para el camino al éxito.' The top-right quadrant is orange and titled 'ESTUDIOS' with the text 'TODOS LOS ESTUDIANTES DE TENNESSEE TENDRÁN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD, INDEPENDIEMENTE DE DÓNDE VIVAN'. The bottom-left quadrant is light blue and titled 'PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES' with the text 'LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TENNESSEE ESTARÁN EQUIPADAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS Y NO ACADÉMICAS DE TODOS LOS ESTUDIANTES EN SU TRAYECTORIA PROFESIONAL'. The bottom-right quadrant is light green and titled 'EDUCADORES' with the text 'TENNESSEE TRAZARÁ UNA NUEVA RUTA PARA LA PROFESIÓN DOCENTE Y SERÁ UNO DE LOS PRINCIPALES ESTADOS EN CONVERTIRSE Y SEGUIR SIENDO UN MAESTRO Y LÍDER PARA TODOS'.

<sup>1</sup> Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos en el marco de las políticas y normas establecidas por el Departamento de Educación de EE.UU..

# Resumen

ESTUDIOS		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Programas de tutoría	\$ 205,000	7 %
Programación de verano (suplemento de financiación estatal)	\$ 0	0 %
Lectura temprana (Pre-K - 3)	\$ 45,482	1 %
Intervencionistas	\$ 320,000	11 %
Otro	\$ 50,000	2 %

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/de inscripción	\$ 0	0 %
Innovación en escuelas secundarias	\$ 0	0 %
Asesoría académica	\$ 0	0 %
Poblaciones especiales	\$ 172,832	6 %
Salud mental	\$ 12,000	1 %
Otro	\$ 0	0 %

EDUCADORES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Retención estratégica de profesores	\$ 0	0 %
Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	\$ 0	0 %
Reducción del tamaño de las clases	\$ 0	0 %
Otro	\$ 50,000	2 %

ASPECTOS FUNDAMENTALES		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Tecnología	\$ 472,974	16 %
Internet de alta velocidad	\$ 0	0 %
Locales académicos: Centros*	\$ 416,016	13 %
Auditoría y presentación de informes (1% mínimo recomendado)	\$ 150,000	5 %
Otro	\$ 1,080,000	36 %

# ESTUDIOS



Todos los estudiantes de Tennessee tendrán acceso a una educación de alta calidad al aprender a leer y leer para aprender con materiales de alta calidad. Esto incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Descripción de las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Las asignaciones estratégicas para acelerar el rendimiento académico incluirán paraprofesionales adicionales (uno por escuela) que recibirán formación profesional específica para apoyar mejor el rendimiento de los estudiantes, un programa de intervención en matemáticas y tutorías después de la escuela para el 21-22 y el 22-23. Los tres apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito al priorizar la habilidad y la eficacia de los educadores, los materiales de instrucción de alta calidad y las oportunidades fuera de la jornada escolar para que los estudiantes reciban intervenciones académicas específicas.

## Tutoría a alta dosis, menor proporción

*Definición: Máximo de proporciones de 1:3 en primaria y 1:4 en escuela secundaria, con 3 sesiones por semana como mínimo*

Grupo de grado	Total de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Frecuencia semanal	Proporción dada	Descripción de servicios
Kindergarten	35	10 %	Twice	1:3	Apoyo específico en artes lingüísticas del inglés (ELA) y matemáticas
1 <sup>er</sup> grado	35	10 %	2X	1:3	Apoyo específico en artes lingüísticas del inglés (ELA) y matemáticas
2 <sup>do</sup> grado	35	10 %	2X	1:3	Apoyo específico en artes lingüísticas del inglés (ELA) y matemáticas
3 <sup>er</sup> grado	35	10 %	2X	1:3	Apoyo específico en artes lingüísticas del inglés (ELA) y matemáticas
4 <sup>to</sup> grado	35	10 %	2X	1:3	Apoyo específico en artes lingüísticas del inglés (ELA) y matemáticas
5 <sup>to</sup> grado	35	10 %	2X	1:3	Apoyo específico en artes lingüísticas del inglés (ELA) y matemáticas
6 <sup>to</sup> grado	35	10 %	2X	1:3	Apoyo específico en artes lingüísticas del inglés (ELA) y matemáticas
7 <sup>mo</sup> grado	35	10 %	2X	1:3	Apoyo específico en artes lingüísticas del inglés (ELA) y matemáticas
8 <sup>vo</sup> grado	35	10 %	2X	1:3	Apoyo específico en artes lingüísticas del inglés (ELA) y matemáticas
9 <sup>no</sup> grado	N/A	10 %	2X	N/A	N/A
10 <sup>mo</sup> grado	N/A	N/A %	N/A	N/A	N/A
11 <sup>no</sup> grado	N/A	N/A %	N/A	N/A	N/A
12 <sup>mo</sup> grado	N/A	N/A %	N/A	N/A	N/A

	Sí	No
* ¿Participa en TN ALL Corps?		●
* ¿Piensa usar servicios gratuitos de tutoría para secundaria a través del TDOE?		●

## ESTUDIOS (continuación)

### Programación de verano

Breve descripción de la programación de verano (*distinguir entre [Pérdida de aprendizaje TN](#) y [Ley de aceleración del aprendizaje](#) y recursos adicionales proporcionados por el distrito*):

El distrito está proporcionando cuatro semanas de programación de verano, durante cuatro días a la semana/seis horas al día, tanto para el Campamento de Aprendizaje de Verano (grados 1-4) y el Campamento Puente de Pérdida de Aprendizaje (grados 5-8). Además, el distrito ofrece el Young Scholars Institute (YSI) para los estudiantes de los grados 1 a 8 durante dos semanas, cinco días a la semana. YSI ofrece clases de enriquecimiento, incluyendo las que se centran en la música, el arte, STEM, la cocina y los idiomas del mundo.

Grupo de grado	Nº de estudiantes atendidos	% del total de estudiantes atendidos	Semanas por verano	Horas por semana	Descripción de servicios
Escuela primaria	269	8 %	4	24	Recuperación y enriquecimiento académico centrado en matemáticas. ELA e intervención.
Escuela media	155	5 %	4	24	Recuperación y enriquecimiento académico centrado en matemáticas, ELA e intervención.
Escuela secundaria	N/A	N/A %	N/A	N/A	N/A
Transición de escuela secundaria	N/A	N/A %	N/A	N/A	N/A

Sí No

\* ¿Se solicitó subvención de transporte del TDOE?

•

### Alfabetización

Enlace al **Plan de destrezas fundamentales de alfabetización de TN:**

[https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/students/found\\_lit/Franklin\\_Special\\_Approved\\_FLSP.pdf](https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/students/found_lit/Franklin_Special_Approved_FLSP.pdf)

Grupo de grado	Importe del desembolso previsto para...		Descripción
	Materiales de instrucción aprobados	Desarrollo profesional	
Preescolar	\$ N/A	\$ N/A	N/A
Escuela primaria	\$ 45,482	\$ 0	95% Programa Básico de Fonética
Escuela media	\$ N/A	\$ N/A	N/A
Escuela secundaria	\$ N/A	\$ N/A	N/A

Sí No

\* ¿Participa en Desarrollo profesional de verano para profesores de Reading 360 (primaria)?

•

\* ¿Tiene planes de participar en Desarrollo profesional en Alfabetización avanzada de Reading 360 en el verano de 2022 (secundaria)?

•

\* ¿Participa en Redes de implementación de alfabetización de PK-12 de Reading 360?

•

\* ¿Participa en Redes de implementación de lectura temprana de Reading 360?

•

\* ¿Participa en Ready4K del TDOE y la Fundación del Gobernador de alfabetización temprana?

•

\* ¿Usa el suplemento y los apoyos del plan de estudios de destrezas fundamentales de alfabetización de Reading 360?

•

\* ¿Proporcionó a las familias información sobre palabras descifrables GRATUITAS para practicar en casa?

•

\* ¿Usa la evaluación universal gratuita proporcionada a los distritos?

•

\* ¿Se consideró el uso de materiales didácticos complementarios gratuitos del TDOE para matemáticas (primaria)?

•

\* ¿Se consideró el uso gratuito de desarrollo profesional, implementación de apoyos y redes del TDOE para matemáticas?

•

**Otro: Estudios**

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Tutorías Después de la Escuela	\$ 205,000	Rendimiento/dominio a nivel de grado en las áreas de contenido básico.	Evaluaciones universales del distrito, evaluaciones de materiales didácticos de alta calidad adoptados por el distrito, TCAP	Instrucción de alta calidad, basada en los resultados, impartida por maestros licenciados, utilizando materiales didácticos de alta calidad
Programa de Intervención en Matemáticas	\$ 50,000	Mejorando las habilidades matemáticas básicas como resultado de la pérdida de aprendizaje	Datos de los estudiantes del programa de intervención en matemáticas, iReady matemáticas y TCAP	Programa de matemáticas de alta calidad, basado en resultados, para proporcionar intervención matemática en las habilidades matemáticas básicas y los estándares de matemáticas a los estudiantes de K-8.
Posiciones de Intervención de Paraprofesionales	\$ 320,000	Proporcionando apoyo e intervención adicional para las pérdidas de aprendizaje	Datos de las evaluaciones universales del distrito y de las evaluaciones estatales	Estos paraprofesionales de la intervención recibirán un aprendizaje profesional personalizado para que puedan aplicar estrategias basadas en los resultados y altamente eficaces para cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar el rendimiento de los estudiantes.
N/A	\$			

# PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES



Las escuelas de Tennessee estarán equipadas para servir las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes al crear sólidas oportunidades de trayectoria profesional y conectar a los estudiantes con apoyos en tiempo real. Esto incluye inversiones en vías articuladas para todos los estudiantes, colegios innovadores vinculados a oportunidades de trayectoria profesional y cursos avanzados y apoyos especializados para los estudiantes que lo necesiten.

Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los **Apoyos a nivel escolar** necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

En la evaluación de las necesidades se incluyeron las inversiones en apoyos para el aprendizaje socio-emocional y la aceleración del aprendizaje en K-2. Las asignaciones estratégicas de la expansión del plan de estudios Quaver SEL para incluir la implementación en las cinco escuelas primarias, así como un maestro de aprendizaje acelerado K-2 para un programa piloto, apoyan estas inversiones.

## Oportunidades para escuela media y secundaria

Artículo	Desembolso	Descripción de servicios
Oportunidades de cursos avanzados (AP) y doble crédito/inscripción	\$ N/A	N/A
Innovación en escuelas secundarias	\$ N/A	N/A
Asesoría académica	\$ N/A	N/A
Otro	\$ N/A	N/A

	Sí	No
* ¿Recibió una subvención de secundaria innovadora?		●
* ¿Usa o tiene planes de usar cursos gratuitos de preparación para el ACT?		●
* ¿Usa o tiene planes de usar el servicio gratuito en línea Acceso a AP para todos (AP Access for All)?		●
* ¿Recibió una subvención de expansión postsecundaria temprana?		●
* ¿Recibió una subvención para escuela media de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) y CTE (formación vocacional y técnica)?		●
* ¿Recibió denominación STEM?		●
* ¿Participa en el programa gratuito Work Keys?		●
* ¿Usa o tiene planes de usar un Centro gratuito de recursos de STEAM?	●	
* ¿Recibió una subvención del Sello del Gobernador por instrucción cívica?		●
* ¿Tiene planes de participar en subvenciones para redes de informática y otras subvenciones afines?	●	

## PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES (continuación)

### Poblaciones especiales

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Económicamente desfavorecidos	\$ 0		
Estudiantes con discapacidades	\$ 0		
Estudiantes en acogida temporal	\$ 0		
Estudiantes sin hogar	\$ 0		
Estudiantes migratorios	\$ N/A		
Apoyos de salud mental	\$ 12,000	Mayor apoyo a la salud mental de los estudiantes	Programa SEL de Quaver en K-4; programa SEL después de la escuela en 5-8
Otro	\$ 172,832	Aceleración del aprendizaje	Puesto piloto de Aprendizaje Acelerado K-2 en PGES

	Sí	No
* ¿Solicitó y recibió una subvención del TDOE para escuela familiarizada con el traumatismo?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Recibirá una subvención suplementaria para prestar servicios a estudiantes sin hogar?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Solicitó y recibió la subvención de ELC para apoyar actividades de salud y bienestar?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Tiene planes de solicitar subvenciones de salud mental (\$100,000 - \$200,000 dólares)?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Solicitó una subvención de IDEA Partnership para ayudar a los estudiantes con discapacidades?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
* ¿Tiene planes de usar apoyos para la asistencia escolar para identificar y reubicar a los estudiantes que faltan a la escuela?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Otro: Preparación de estudiantes

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
N/A	\$			

# EDUCADORES



Tennessee trazará una nueva ruta para la profesión docente. Esto incluye inversiones en programas como Desarrollar los suyos, redes y vías para educadores, y recursos de compensación y contratación estratégica.

Descripción de las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

El FSSD seguirá invirtiendo en los educadores de nuestro sistema a través de nuestro plan de pago diferenciado y continuará proporcionando apoyo y formación a través del aprendizaje profesional y la inversión en materiales de instrucción de alta calidad. Los fondos de ESSER se están asignando a otras necesidades para permitir que nuestro fondo de propósito general continúe apoyando las iniciativas y los recursos ya existentes.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Retención estratégica de profesores	\$ 0		
Establecer modelos sostenibles de contratación de profesores	\$ 0		
Reducción del tamaño de las clases	\$ 0		
Otro	\$ 50,000	Apoyo académico y emocional	Aprendizaje profesional para educadores sobre diversos temas

	Sí	No
* ¿Participa en Desarrollar los suyos?		●
* ¿Participa en la Red de aspirantes a subdirector?		●
* ¿Participa en la Red de diversidad de los directivos?		●
* ¿Participa en la Red de directores de zonas rurales?		●
* ¿Participa en la Red de directores transformadores?		●
* ¿Participa en la Red de supervisión de directores?		●
* ¿Participa en academias de la TASL (Academia de TN para directivos escolares)?	●	
* ¿Participa en las subvenciones de respaldo adicional del TDOE para Educación especial y ESL?	●	
* ¿Usa el Enlace laboral y/o la Junta de trabajo de TN para profesores y profesores sustitutos?	●	
* ¿Fomenta la participación en o usó activamente la Central de Best for All?	●	

## EDUCADORES (continuación)

### Otro: Educadores

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
N/A	\$			

# ASPECTOS FUNDAMENTALES



Descripción de las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Las inversiones identificadas en las evaluaciones de necesidades del distrito incluían la mejora de la infraestructura tecnológica en los edificios y la mejora de las medidas de seguridad en los mismos. Las asignaciones estratégicas que se enumeran a continuación mejorarán la tecnología para el aprendizaje de los estudiantes, la instrucción y las operaciones a través de la compra de dispositivos de alta calidad y Kami para editar PDFs. Se mejorará la infraestructura tecnológica con las actualizaciones necesarias. Se mejorarán las medidas de seguridad de los edificios con la colocación de quioscos de seguridad en todas las escuelas y la incorporación de sistemas de cámaras en dos escuelas.

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Tecnología	\$ 472,974	Tecnología mejorada para el aprendizaje de los estudiantes, la instrucción y las operaciones	Encuestas a padres y maestros	Adquisición de dispositivos Dell 2 en 1 para los alumnos de K-2; cámaras de documentos para FES; suscripción al editor de PDF Kami
Internet de alta velocidad	\$ 0	N/A	N/A	N/A
Locales académicos: Centros*	\$ 416,016	Seguridad y bienestar de los estudiantes; mejora de las operaciones	Auditorías de seguridad con el jefe de bomberos local	Financiación parcial de un nuevo tejado para la Escuela Franklin Elementary; Sustitución del mobiliario de los salones de clase para el Laboratorio de Ciencias en FMS
Supervisión, auditoría, recopilación de datos y generación de informes	\$ 150,000	Asegurar una auditoría y un seguimiento adecuados para la subvención	Realización satisfactoria de informes de auditoría y seguimiento	Costos indirectos de la subvención ESSER 3.0
Otro	\$ 1,080,000	Mejora de la infraestructura, la seguridad y el equipo para las operaciones diarias	Encuestas a las partes interesadas (padres, maestros, etc.)	Mejoras en la infraestructura y la tecnología de los edificios; Quioscos de Seguridad para todas las escuelas; Sistemas de Cámaras en MES y JES; escáneres para las enfermeras y los empleados de asistencia; Equipo de música adicional; añadir 4 autobuses escolares

	Sí	No
* ¿Participó en el programa del TDOE de subvención de dispositivos?		●
* ¿Participó en la subvención del TDOE para conectividad?		●
* ¿Participa en la colaboración del TDOE y T-Mobile para aumentar el acceso a internet de alta velocidad?	●	

# OTRO

Descripción de **Estrategias adicionales** diseñadas para acelerar el logro académico:

N/A - todas las estrategias se han descrito en su totalidad más arriba.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

## *Planes de contingencia: Aprobación del proyecto de ley para infraestructura y/o iniciativas para los fondos restantes*

Si se aprueba un proyecto de ley federal para infraestructura, las LEA podrían recibir un monto similar al recibido en virtud del ESSER 2.0. De ser aprobado, es posible que los distritos tengan que distribuir los fondos previamente presupuestados para infraestructura en el ESSER 1.0, 2.0 y/o 3.0 a esta nueva fuente de financiación. Por lo tanto, las LEA deben contar con planes de contingencia para determinar cómo desembolsarían el saldo restante de los fondos del ESSER. Esto facilitará la transparencia en la toma de decisiones y permitirá a las LEA realizar cambios rápidamente ya que se conocen sus intenciones, y limitará toda inquietud relacionada con la reversión de los fondos. Esto también podría usarse como fondos de contingencia para los proyectos no gastados o infrautilizados.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Año adicional de Intervencionistas Paraprofesionales	\$ 320,000	Mitigar la pérdida de aprendizaje	A través de los datos de las evaluaciones de referencia y estatales	8 posiciones; 1 por cada escuela para el año escolar 2022-23
Programa SEL de la escuela middle	\$ 100,000	Mejorar el bienestar de los estudiantes	Datos de referidos de ABST y de disciplina	Programa de todo el distrito para el aprendizaje socio-emocional (SEL) en los grados 5-8
Ampliar el programa piloto de especialistas en aprendizaje acelerado de K-2 a la escuela FES	\$ 85,000	Acelerar el aprendizaje de los estudiantes	Evaluaciones universales del distrito, evaluaciones de materiales didácticos de alta calidad apoyados por el distrito y resultados del TCAP	Añadir un puesto de aprendizaje acelerado K-2 en la Escuela Franklin Elementary para 2022-23
	\$			
	\$			

## **Supervisión, auditoría y presentación de informes**

La LEA debe describir cómo supervisará activamente sus asignaciones; cómo se llevarán a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; cómo recopilarán y administrarán los elementos de datos que se deben informar; y cómo transmitirán esta información a la comunidad. Cabe notar que el departamento dará orientación respecto a los elementos necesarios a nivel estatal y federal una vez que sea aclarado por el Departamento de Educación de EE.UU.. El Departamento reconoce que este será un requisito importante y alienta enérgicamente a los distritos a destinar al menos el 1% de su capacidad de financiación a la supervisión, auditoría y presentación de informes. Las LEA deben exponer sus planes para esta labor en el espacio a continuación.

Las siguientes actividades son todos los componentes del plan de nuestro distrito para la presentación de informes coherentes, el seguimiento y los procedimientos de auditoría:

- Solicitud mensual de fondos a través de ePlan
- Comparar el presupuesto en las finanzas con el presupuesto en el ePlan para llegar a un acuerdo
- Cumplir con todas las regulaciones federales y estatales para la presentación de informes
- Asistir a las capacitaciones requeridas para ESSER 3.0 y otras subvenciones
- Revisar el Manual del Administrador en EDGAR
- Crear controles de inventario
- Hojas de inventario para equipos y tecnología
- Etiquetar los artículos adquiridos con fondos federales
- Proporcionar documentación a cualquier persona que venga para su control
- Desarrollar procedimientos escritos para la presentación de informes y el autocontrol
- Certificaciones semestrales para los puestos financiados a través de ESSER
- Preparar los FER requeridos
- Asegurarse de que los artículos han sido entregados antes de que se pague la factura
- Proporcionar documentación de los gastos para los auditores
- Todas las solicitudes deben ser aprobadas por múltiples aprobadores en Skyward antes de ser pagadas
- Garantizar la exactitud de las facturas y los informes de gastos
- Cumplir con todas las políticas y procedimientos de la UGG del FSSD (Uniform Grant Guidance)

## **Participación de las familias y la comunidad**

La LEA debe describir sus planes para integrar de manera significativa a las familias y las comunidades durante el curso del ESSER y otros fondos de ayuda.

En mayo de 2021, los directores se reunieron con los consejos asesores de sus escuelas. Estos consejos incluyen a los estudiantes, los padres, los administradores de la escuela y los maestros y demás personal. En las reuniones de mayo, sus consejos asesores discutieron las prioridades para la escuela en base a sus necesidades, y crearon una lista de gastos potenciales para cada escuela. A continuación, se enviaron al equipo de planificación del ESSER 3.0 del distrito y se revisaron. Además, el 7 de junio se envió a todos los padres y familias una comunicación que incluía una encuesta (tanto en inglés como en español) para expresar las prioridades de gasto y otras ideas para el uso de los fondos de ESSER 3.0. Tuvimos una tasa de respuesta a la encuesta de casi el 30% de nuestras familias en el FSSD, y estas respuestas abarcaron a las familias de todos los principales grupos de interés, incluyendo las familias de los niños con discapacidades, los estudiantes aprendices del inglés, los niños que experimentan la falta de vivienda, los estudiantes de cuidado de crianza, y otras clasificaciones de los estudiantes desatendidos. La FSSD no tiene grupos tribales dentro de nuestros límites, y los grupos de derechos civiles y derechos de los discapacitados tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios como partes interesadas en la Reunión de la Junta de Junio de 2021. Una vez que el plan ESSER 3.0 esté cerca de ser completado en agosto de 2021, el documento del Plan Público será compartido a través de una comunicación en todo el distrito y será publicado en el sitio web del distrito tanto en inglés como en español. Se proporcionarán más actualizaciones al consejo asesor de cada escuela y a través de las reuniones del Consejo Escolar. Si surgen nuevas oportunidades que requieran un cambio en las prioridades de gasto, se solicitarán más comentarios a través de los mismos medios (consejos asesores, reuniones de la Junta, encuestas en todo el distrito, etc.).

La participación continua de los padres y las familias será continua y se facilitará a través de los métodos enumerados en el párrafo anterior.