



## **Plan Inicial de Socorro Urgente de Escuelas Primarias y Secundarias III del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Duncanville**

El distrito escolar de Duncanville ha creado un plan para responder a la pandemia de COVID-19 y la pérdida de aprendizaje estudiantil asociada con la pandemia. Este plan es un documento fluido y se actualizará a medida cambian las necesidades de los alumnos. El plan está dividido según las áreas específicas abordadas, y dichas áreas aparecen en este documento en orden alfabético.

### **Evaluación de los alumnos**

EL Distrito Escolar Independiente de Duncanville utilizará las Evaluaciones de crecimiento NWEA MAP y las Evaluaciones de fluidez de la lectura MAP. La evaluación de crecimiento NWEA MAP se adecua al nivel de aprendizaje específico de cada alumno para así crear una experiencia de evaluación personalizada que mide con precisión el desempeño y crecimiento de cada alumno. Informes oportunos entregan información esencial que sirve para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

La Evaluación de fluidez de la lectura NWEA MAP sigue la fluidez oral en la lectura, la comprensión literal, y las habilidades básicas de lectura de una temporada a otra, y de un año al otro (evalúa a los alumnos de forma presencial o a distancia). El distrito podrá detectar rápidamente a los alumnos que están en riesgo de experimentar problemas con la lectura, incluyendo las características de dislexia. La aplicación de evaluaciones de alta calidad y el uso de datos para impulsar la enseñanza, ayudará al distrito a cerrar la brecha que fue ampliada con la pérdida de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19.

El Distrito Independiente Escolar de Duncanville tomará en cuenta el alumno total, asegurando que los alumnos no solo se desempeñen académicamente a su nivel, sino también en el área del desarrollo social y emocional. El distrito utilizará evaluaciones de aprendizaje social y emocional, apoyadas por la investigación, a través del sistema Panorama para evaluar y apoyar las habilidades blandas de cada alumno, como la mentalidad de crecimiento, eficacia propia, conciencia social, y auto administración. Los maestros y el personal juegan un papel importante en ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades sociales y emocionales fuertes, y el uso de las medidas del aprendizaje social y emocionales a través de Panorama ayudará al personal a evaluar la situación de cada alumno y planificar conforme.

En juntas de la comunidad profesional de aprendizaje (PIC), se analizará los datos obtenidos a través de Panorama y datos académicos, para profundizar el entendimiento de los comportamientos o emociones del alumno que pueden ser obstáculos a su aprendizaje. La caja de herramientas Panorama dará a los consejeros y maestros lo necesario para intervenir y responder con eficacia a los datos y elaborar un plan de acción para lecciones de consejería y orientación en sesiones grupales o individuales.



El distrito también utilizará las evaluaciones de aprendizaje social y emocional de Panorama para mejor entender y desarrollar el bienestar de los adultos y su habilidad de apoyar el desarrollo social y emocional de cada alumno. El ambiente escolar afecta los estudios de los alumnos; por lo tanto, con el desarrollo en los alumnos y personal de competencias sociales y emocionales, el distrito fomentará ambientes de aprendizaje estudiantil más equitativos y sustentadores. El impacto de la pandemia sobre el personal ha sido importante, por cuanto es imperativo seguir midiendo y satisfaciendo las necesidades sociales y emocionales de nuestro personal, así como de nuestros alumnos. La satisfacción de todas las necesidades de todos los alumnos y personal nos permitirá cerrar aún más la brecha que ha sido ampliada durante la pandemia de COVID-19. Estas evaluaciones se basan en evidencias y son de naturaleza exhaustiva, lo cual asegurará mediciones precisas de las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y del personal.

#### Calidad del aire del sistema de aire acondicionado y calefacción (HVAC)

Con el afán de crear un ambiente más saludable para todos los empleados y alumnos, el ISD de Duncanville reemplazará los equipos más viejos de calefacción y aire acondicionado con equipos con eficiencia energética que mejoran la calidad interior con la filtración superior del aire que entra. Esto ayudará con las operaciones diarias y también será de extremo valor si se presenta otra pandemia.

#### **Apoyo didáctico**

Luego de completar las evaluaciones, el distrito analizará los resultados detenidamente y determinará los alumnos y campus que más requieren apoyo. El distrito empleará un mínimo de 50 tutores académicos seleccionados de entre maestros certificados jubilados o maestros certificados que actualmente no están empleados por el distrito.

A estos tutores académicos se les dará capacitación profesional para que se puedan familiar con la situación actual y para prepararlos para apoyar al maestro de aula regular. Se hará hincapié en las mejores prácticas para apoyar el aprendizaje y los principios de instrucción acelerada para todos los alumnos. La capacitación profesional incluirá también un entendimiento completo de los datos de las evaluaciones NWEA MAP Growth y Fluidez de la lectura, y cómo mejor utilizar los datos de cada alumno para el aprendizaje personalizado.

Los tutores académicos se unirán al maestro de aula regular y, en ciertos casos, consultarán con los maestros de educación especial y de dislexia, con miras a cerrar las brechas de aprendizaje mediante la personalización de lecciones y la reducción de la proporción de alumnos a maestros en las aulas. Aunque el maestro de aula regular dará las lecciones iniciales, los tutores académicos podrán dividir a los alumnos en grupos fácilmente administrados para mejor evaluar el aprendizaje de los alumnos individuales, y para crear planes de aprendizaje individuales. Los tutores académicos también podrán aplicar evaluaciones a los alumnos de manera formativa, y



hablar con el maestro de aula cada día sobre el progreso, para establecer un análisis continuo del crecimiento entre las evaluaciones de NWEA MAP Growth y Fluidez de la lectura.

Se establecerán comunidades de aprendizaje profesional conformadas por los tutores académicos, los maestros de aula regulares, especialistas didácticas, y el director del edificio, creando un comité de expertos para mejorar el desempeño estudiantil. Estos grupos se reunirán periódicamente para examinar el progreso, siguiendo un marco de diálogo sobre datos desarrollado por el distrito; servirá para hacer ajustes a las estrategias didácticas, aclarar confusiones, y hacer modificaciones a las operaciones para mejor servir las necesidades de los alumnos.

Se contratará servicios a través de software de K-5 (Edgenuity MyPath) que será integrado con los apoyos de matemáticas y ELAR (artes del lenguaje inglés y lectura) con el fin de acelerar a aquellos alumnos que han experimentado pérdidas de aprendizaje según lo indicado en sus perfiles académicos y puntuaciones en las evaluaciones. Al personal se le proporcionará capacitación profesional sobre la mejor manera de utilizar este recurso para asegurar una experiencia personalizada para cada alumno, con base en sus necesidades de aprendizaje individuales. Edgenuity My Path es también un recurso integrado con MAP Growth de NWEA, lo cual lo convierte en un acompañante con base en la investigación que enriquecerá el valor de las evaluaciones MAP.

Se comprará una suscripción para una herramienta virtual de intervención literaria (Reading A-Z) para incrementar la conciencia fonémica, la adquisición de vocabulario, y la comprensión de la lectura, para alumnos de educación general y de educación especial. Reading A-Z también proporciona libros imprimibles que los alumnos pueden llevar a la casa para apoyar aún más su aprendizaje. Como distrito con una población que en su mayoría es económicamente desfavorecida, pocos alumnos tienen acceso en casa a libros adecuados a su nivel. Este recurso ampliará su aprendizaje y les permitirá leer independientemente en la casa, lo cual cerrará con mayor rapidez las brechas en el aprendizaje.

Para atender las necesidades especiales de los alumnos que califican para servicios de educación especial, se utilizarán Estrategias con base en evidencia para reducir el número de alumnos en la clase y la proporción de alumnos por maestro, para abordar las necesidades académicas y de comportamiento. Los maestros contratados serán asignados a aulas para ofrecer apoyo adicional académico y de diferenciación para las lecciones y con las necesidades de comportamiento de los alumnos mientras hacen la transición al aprendizaje presencial.



El distrito extenderá su uso del plan de estudios social y emocional *Second Step Social and Emotional Learning Curriculum* a la escuela primaria (K-5) para formar una mejor base para las competencias necesarias para el éxito social, emocional y académico. Los alumnos competentes en lo social y emocional tienen una actitud más positiva hacia sí mismos y los demás, exhiben comportamientos sociales más positivos en la escuela, y presentan menos problemas disciplinarios. Esto resulta en mayor conectividad escolar que ayuda a mantener a los alumnos seguros y evitar que se metan en problemas, y por último mejora el desempeño académico estudiantil. El currículum enseña habilidades de resolución de conflictos, colaboración con los demás, formación de relaciones saludables, y toma de buenas decisiones, para que los alumnos puedan triunfar más en lo emocional, social y académico. Antes de la pandemia de COVID-19, los alumnos llegaban a la escuela impactados por sus vidas de hogar que a menudo incluían experiencias infantiles adversas (trauma) que afectaban su salud de comportamiento y su estado de preparación para aprender. La pandemia ha producido un aumento exponencial en alumnos que enfrentan trauma. Por eso, el distrito ha puesto un gran énfasis sobre la instrucción informada por trauma. Cuando las escuelas implementan programas de aprendizaje social y emocional universales, sus competencias pueden apoyarles y mejorar su capacidad para aprovechar la instrucción más allá de sus circunstancias. La satisfacción de las necesidades exhaustivas de todos los alumnos cerrará la brecha de aprendizaje que fue ampliada por la pandemia de COVID-19.



## **Apoyo de los padres**

Con el fin de prevenir pérdidas de aprendizaje adicionales, se asignará fondos para apoyar el aprendizaje en el hogar e incluir a los padres como colaboradores, para que entiendan las estrategias y para aumentar los avances de conocimientos académicos en el hogar. Se dará inicio a capacitación para los padres sobre las mejores prácticas didácticas para abordar la pérdida de aprendizaje e incrementar la fluidez de la lectura y escritura, el vocabulario, y la comprensión. El distrito proporcionará materiales de lectoescritura y lenguaje que permitirán a los alumnos tener experiencias de aprendizaje en casa y así mantener su fluidez de la lectura, comprensión y vocabulario. La colaboración entre los hogares y las escuelas es esencial para garantizar que el aprendizaje vaya más allá del día escolar; por eso, aseguraremos que los padres tengan estrategias para apoyar las necesidades académicas de sus hijos en casa y así apoyar el crecimiento.

## **Capacitación profesional**

Se implementará entrenamiento pedagógico sobre la entrega de lecciones, el incremento de la adquisición de vocabulario, el desarrollo de lectura, escritura y matemáticas, estrategias de diferenciación, capacitación sobre el autismo, entrenamiento para el programa de lenguaje dual, y capacitación sobre la instrucción protegida, seguidos por la observación y retroalimentación del entrenador. La instrucción de calidad es esencial para acelerar el aprendizaje estudiantil.

La capacitación profesional abarcará las poblaciones especiales, así como los maestros de educación fundamental, general. Entre las estrategias se incluirán entrenamiento sobre los estándares de contenido y evaluación, las expectativas de nivel académico para los alumnos, los estándares de contenido requisito, alineamiento vertical, estrategias de participación, y entrenamiento sobre la diferenciación en el contexto de necesidades de aprendizaje estudiantil únicas. Se les pagará a los maestros el trabajo adicional de completar la serie de entrenamientos, y consultores con pericia en estas áreas específicas proporcionarán la capacitación profesional.

El distrito abordará las necesidades exhaustivas de los alumnos mediante prácticas restaurativas con base en la investigación. Las conexiones humanas significativas son el fundamento del aprendizaje significativo. Durante la pandemia de COVID-19, el distrito experimentó una pérdida de conexión con muchos de los alumnos. Cuando los alumnos no están conectados, no pueden aprender. Los maestros recibirán dos días de capacitación profesional presencial sobre las prácticas restaurativas y la justicia restaurativa, con un seguimiento de un día. La capacitación profesional tratará las áreas de liderazgo, orientación y recursos para la implementación y el uso de prácticas restaurativas y relacionales en el aula. Los maestros aprenderán a facilitar Pausas de Relación de 60 segundos (Relate Break) en el aula, desarrollar cada semana preguntas generadas por los alumnos para uso en las Conexiones de 2 Minutos (2 Minute Connections), crear momentos o "chispas" de interacción (Sparks) en el aula, crear e



incorporar Medidores de Pulso (Pulse Meters) en el aula, entender el uso de los Convenios de Tratamiento (*Treatment Agreement*) y facilitarlos, crear y facilitar Círculos Verdes de GTKY (*Get to Know You*, o Llegarte a conocer), y a entender la necesidad de prácticas restaurativas/relacionales en el aula. Los maestros recibirán un estipendio por asistir y completar el entrenamiento. Este entrenamiento dará a los maestros las habilidades necesarias para conectarse con los alumnos y así poder enseñarles. La satisfacción de las necesidades exhaustivas de todos los alumnos fomentará el cierre de la brecha de aprendizaje que fue ampliada durante la pandemia de COVID-19.

Para profundizar aún más el entendimiento de las prácticas restaurativas, el distrito proporcionará a todos los maestros un ejemplar del libro Better than Carrots and Sticks. Este libro servirá para un estudio de libro de los maestros en todos los campus. En este estudio de libros, los maestros aprenderán algunos de los principios de un aula restaurativo e informado por trauma. Entre ellos están las Relaciones, la Instrucción Significativa, los Procedimientos de Aula, y el Fomento de la Paz. También incluye un plan de implementación estratégica. Un ambiente de aula restaurativo es esencial para abordar la pérdida de aprendizaje, ya que, como se ha mencionado, los alumnos no pueden aprender hasta no atender sus necesidades sociales y emocionales.

### **Retención de personal**

El ISD de Duncanville reconoce la importancia de mantener continuidad en el personal para mejor equipar a los alumnos. Para ayudar a asegurar esta continuidad, el ISD de Duncanville entregará un estipendio de retención de \$2,500 a cada empleado que cumpla el criterio establecido por la Mesa Directiva. Además de este estipendio, se estableció muchos estipendios para áreas especializadas, junto con la implementación o el incremento de bonos de contratación para aquellos puestos en el distrito que son difíciles de llenar.

### **Dotación de personal**

Para servir a los alumnos diagnosticados con dislexia, el distrito añadirá un maestro de dislexia y un especialista en dislexia adicionales como complemento al personal existente, con el fin de apoyar la añadidura de servicios de dislexia bilingües, el incremento en las necesidades de dislexia, y para apoyar a los servicios de refuerzo necesarios debido a pérdidas de aprendizaje y la falta de servicios de dislexia que experimentaron algunos alumnos que estudiaron a distancia durante el 2020-2021.

### **Servicios estudiantiles**

El distrito implementará rincones calmantes en todas las aulas de K-6. Los rincones calmantes permiten a los alumnos aprender a autorregularse durante momentos de ansiedad, frustración, enojo, etc. La autorregulación es una habilidad esencial que todos los alumnos necesitan para continuar interesados y participantes en el aprendizaje. Los rincones calmantes sirven como una



herramienta "en aula" para que los alumnos puedan regular su estado emocional sin salir del ambiente de aprendizaje. Los rincones serán equipados con asientos suaves, actividades calmantes como rompecabezas y burbujas, juguetes antiestrés y elementos visuales calmantes. Los rincones calmantes permiten a los alumnos mejorar sus habilidades de relación, autocontrol y autoconciencia. Cuando los alumnos pueden practicar la identificación de sentimientos y emociones, mejor pueden manejar el estrés, autorregularse y controlar sus impulsos. Los rincones calmantes les dan un espacio seguro y tranquilo donde pueden bajar la guardia y procesar sus emociones. También pueden practicar la conciencia plena y reflejar sobre cómo mejor comunicar sus emociones. Las habilidades de comunicación más fuertes les ayudan a formar relaciones más fuertes con los demás y desarrollar habilidades de empatía. Además, pueden calmarse sin salir del ambiente de aprendizaje, lo cual impediría aún más su crecimiento académico.

Se está empezando a recibir los resultados investigaciones sobre el impacto de COVID-19 sobre la salud mental de nuestros alumnos. Según los CDC, más y más alumnos están experimentando crisis de salud mental que requieren visitas a salas de emergencia. Además, los consejeros están recibiendo a muchos alumnos del distrito que experimentan retos de salud mental relacionados con COVID-19. Muchos de dichos alumnos también experimentan problemas académicos y de asistencia. Cuando los alumnos no tienen estabilidad, no pueden aprender. Por lo tanto, es necesario dar a los consejeros escolares las herramientas necesarias para atender el trauma de los alumnos producido por la pandemia, que afecta su aprendizaje de forma negativa. La capacitación NOVA Crisis Response Training consiste en veinticuatro horas de técnicas y protocolos sobre la intervención de crisis para personas traumatizadas. Con la capacitación, los consejeros aprenderán los fundamentos de crisis y trauma y cómo adaptar técnicas básicas a personas y grupos; a esto se conoce también como primeros auxilios psicológicos. Este entrenamiento dará a los consejeros herramientas de alta calidad para apoyar a los alumnos en crisis, con una concentración especial en el impacto de la pandemia. Mientras más rápido se les pueda estabilizar a los alumnos, más rápido podrán los maestros abordar la pérdida de aprendizaje a través de lecciones en el aula.

El distrito abastecerá el Panther Pantry (la alacena Panther), que suministra recursos básicos, entre ellos, alimentos, ropa y útiles escolares. En la jerarquía de necesidades de Maslow, las necesidades físicas ocupan el primer lugar. Para poder aprender, es necesario primero y antes de nada satisfacer las necesidades físicas. COVID-19 ha puesto un gran estrés económico en muchas familias que ya estaban económicamente desfavorecidas. Como resultado, algunos alumnos no han tenido acceso a su educación debido a la falta de recursos básicos, como alimento y ropa. Esta falta de recursos afecta de gran manera su capacidad para dedicarse al aprendizaje, por factores como el hambre, la higiene personal, la falta de útiles escolares, y la ropa necesaria. Con el inicio de un nuevo año escolar, el distrito prevé que muchos alumnos faltarán estas necesidades básicas y fundamentales, lo cual afectará la asistencia, participación y concentración necesarias para el aprendizaje. La satisfacción de las necesidades exhaustivas de



todos los alumnos cerrará la brecha de aprendizaje que fue ampliada con la pandemia de COVID-19.

## **Materiales**

Se comprará kits de aula y herramientas de intervención complementarios para abordar la pérdida de aprendizaje a través de los materiales de clase, así como por apoyos de software diferenciados que suministran planes de enseñanza específicos al estudiante e intervenciones dirigidas. Ante la pérdida de aprendizaje de los alumnos, es imperativo que los maestros sepan específicamente dónde tienen déficits los alumnos para que puedan ser más oportunos y preceptivos en su instrucción.

Además del recurso digital de Reading A-Z, las bibliotecas de muchas aulas necesitan más recursos para mejorar la pérdida de aprendizaje a través de la lectoescritura, literatura, y acceso a libros de alta calidad para alumnos de los grados K-8. Los alumnos necesitan acceso a mayores números de libros en la escuela y en el hogar, para seguir creciendo en la comprensión de la lectura, tanto en inglés como en su idioma nativo. Los materiales de lectura y los libros incrementarán el acceso de los alumnos, permitiéndoles disfrutar historias ricas, culturalmente relevantes en publicaciones en idiomas nativos y también en inglés.

## **Tecnología**

La infraestructura del distrito será mejorada con el afán de suministrar tecnología a los alumnos de uno a uno. Se comprará dispositivos que permitirán al alumno acercarse a una proporción de uno a uno, donde los alumnos pueden llevar su tecnología a la casa y usarla en la escuela, sin tener que programar el uso o compartir dispositivos. Con el cambio a evaluaciones en línea tanto para las evaluaciones locales como las estatales, las suscripciones a las varias plataformas didácticas, y la posibilidad persistente de cuarentena debido a la exposición a COVID-19 o transmisión de la misma, existe la necesidad sustancial de asegurar que todos los alumnos tengan acceso a los recursos de aprendizaje que necesitan para poder evitar cualquier pérdida de aprendizaje adicional.

Para incrementar las oportunidades de aprendizaje y aliviar la pérdida de aprendizaje en el contexto de normas de preparación para la universidad, la tecnología y equipo de áreas de certificación especiales serán puesta a la altura de los estándares de la industria. Estas actualizaciones también darán acceso a las plataformas de enseñanza individualizada (*tutoring*) para los exámenes de admisión universitaria en línea y otros sitios de exploración de profesiones.

En los laboratorios de CTE (Educación Tecnológica y de Profesión) y en las clases de diseño gráfico (Mac labs), se instalarán mejores computadoras. Se abordará la necesidad de mejores





# DUNCANVILLE ISD

*Writing success stories, one student at a time.*

laptops, en las que se puede cargar programas CADD y otros programas de aprendizaje específicos, según el área de certificación. Para que los alumnos de CTE tengan acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de calidad, deberán contar con recursos técnicos que les suministren oportunidades de exposición relevantes y actuales.