

Información General

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Especial de Franklin	Director de escuelas	David Snowden, Ph.D
Dirección	507 New Highway 96 West, Franklin TN 37064		
No. de teléfono	(615) 794-6624		

Estudiantes e inscripción

Misión y visión	Excelencia en la Enseñanza y Aprendizaje para Todos, Visión: www.fssd.org/about-us/about-us				
Grados atendidos	PreK-8	# de escuelas	8	Total de matrícula estudiantil	3,316
Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	<1	%	Asiática	5 %
	Negra o afroamericana	10	%	Hispano	26 %
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	<1	%	Blanca	53 %
	Multirracial	5	%		
Económicamente desfavorecidos		37	%	Estudiantes de inglés	12 %
Estudiantes con discapacidades		14	%	En acogida temporal	<1 %
Estudiantes sin hogar		<1	%	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	<1 %
Estudiantes migratorios		0	%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	90 %

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar.

ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Kindergarten		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por “primera vez” en 2021-2022.	69 estudiantes de kínder fueron estudiantes virtuales (los padres pudieron elegir entre el aprendizaje virtual o el presencial este año.) La “primera” experiencia de estos estudiantes en un entorno escolar formal será en 2021-2022.
Días lectivos		
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	El número total de días presenciales en el año escolar 2020-21 para las escuelas primarias y secundarias (excepto Poplar Grove Middle) fue 160 días. El porcentaje del año fue 90. Para los estudiantes con IEPs y estudiantes EL, el número total de días en persona fue 170. El porcentaje fue 94. Para la Escuela Poplar Grove Middle el número total de días en persona fue 152. El porcentaje fue 86.
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	El número total de días virtuales en el año escolar 2020-21 fue 10 para todas las escuelas, excepto la Escuela Poplar Grove Middle. El porcentaje fue .05. El número total de días virtuales para la Escuela Poplar Grove Middle fue 18. El porcentaje fue de .10.
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	No se cerró ninguna escuela por cuarentena.
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	La escasez de personal debido a las cuarentenas afectó a la Escuela Poplar Grove Middle, provocando su cierre durante 8 días. Las inclemencias del tiempo provocaron el cierre de todo el distrito durante 8 días.
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	K-4: 5-8: Los maestros proporcionaron instrucción diaria en vivo y asíncrona utilizando materiales de instrucción de alta calidad apoyados por el distrito. También se aprovecharon Zoom y Google Classroom para conectar a los estudiantes presenciales con los virtuales e incorporar actividades de fomentar equipos y socioemocionales para todos.
Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones		
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	https://docs.google.com/document/d/17_hPTybAxhKQUTPoDXgULqccJ-UhBYZWIFrfo0Y32I/edit?usp=sharing
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Menos estudiantes están preparados para la alfabetización temprana y más estudiantes no conocen los sonidos de las letras. La brecha en la alfabetización es mayor para los estudiantes de los grupos socioeconómicos más bajos, BHN y SWD.
ACT	Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	N/A (FSSD es un distrito Pre-K-8)
Intervenciones (más allá de la Respuesta a	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.	Tutoría de alfabetización después de la escuela con el apoyo de United Way en las cinco escuelas primarias.
Actividades escolares y perfeccionamiento	Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.	La mayoría de los programas de enriquecimiento y las actividades escolares se tuvieron con protocolos de mitigación de COVID (asistencia reducida, distanciamiento social, mascarillas). Algunos eventos, como la orientación para el kínder, no se celebraron en persona. En su lugar se crearon videos.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Transiciones y vías		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	No pudimos realizar las actividades de transición en persona típicas para los estudiantes que pasaban a la escuela media en el año escolar 2020-21 debido a los cierres de la primavera de 2020. Esto afectó tanto a los estudiantes como a sus familias que se trasladaban a nuevas escuelas.
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	Las actividades tradicionales para ayudar la transición de estudiantes a las escuelas secundarias de WCS no ocurrieron en persona debido al cierre de las escuelas en la primavera de 2020. Esto trajo muchos retos ya que los estudiantes y las familias se movían a nuevas escuelas en el distrito WCS.
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	N/A (Somos un distrito K-8 y no tenemos ninguna escuela secundaria/high school).
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	N/A (Somos un distrito K-8 y no tenemos ninguna escuela secundaria/high school).
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	N/A (Somos un distrito K-8 y no tenemos ninguna escuela secundaria/high school).
CTE	Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.	N/A (Somos un distrito K-8 y no tenemos ninguna escuela secundaria/high school).
Disponibilidad de los cursos	Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).	N/A (Somos un distrito K-8 y pudimos ofrecer todos los cursos de años anteriores).
Poblaciones especiales y Salud mental		
Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.	Los retos relacionados con el apoyo a los estudiantes con discapacidades se centraron principalmente en tener acceso a los estudiantes. Muchos estudiantes estaban en casa o recibiendo instrucción virtual.
Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.	A los maestros les resultaba más difícil satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes virtuales o remotos. Además, los maestros hicieron muchos esfuerzos para proporcionar interacciones sociales para los estudiantes virtuales o remotos, pero estos se limitaron a reuniones sociales o trabajo en grupo a través de Zoom o a través de otras plataformas digitales, como Google for Education. Es probable que fue más difícil incluso darse cuenta cuáles estudiantes necesitaban más apoyo de salud mental debido al aprendizaje a distancia.
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).	La disponibilidad de enfermeras sustitutas es siempre un reto, pero más aún durante la pandemia, ya que el 50% de las sustitutas no estaban disponibles para trabajar preocupadas por su propia salud. Las enfermeras en ocasiones tuvieron que cubrir más de una clínica. Todas enfrentaron retos relacionados con el manejo de cuidados rutinarios de enfermeras escolares, además de los deberes relacionadas con Covid-19 (seguimiento de enfermedades, casos, cuarentenas, pruebas).

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

EDUCADORES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	FSSD ha visto un ligero aumento en las jubilaciones del personal para el año escolar 2020-2021. En 2019, tuvimos 8 personal certificado y 7 personal clasificado que se jubilaron. En 2020, 9 personal certificado y 8 personal clasificado se jubilaron, y en 2021, 13 personal certificado y 11 clasificado presentaron sus jubilaciones.
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	Las renuncias se han mantenido estables en general en FSSD. En 2018-2019, FSSD tuvo 28 renuncias certificadas y 58 clasificadas. 2019-2020 trajo 15 renuncias certificadas y 40 clasificadas. En 2020-2021, FSSD tuvo 20 empleados certificados y 39 clasificados que renunciaron.
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	20 empleados certificados (5%) y 19 empleados clasificados (5.5%) experimentaron al menos 2 periodos de cuarentena que dieron lugar a un total de 10 días o más de ausencia del trabajo. Esta cifra representa un total de 588 días de ausencia del trabajo. Este número incluye a los que se les permitió trabajar a distancia durante su ausencia.
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	FSSD no tuvo ninguna vacante durante el año escolar 2020-2021.
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	No hubo otras vacantes críticas durante el año escolar 2020-2021.

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	0% - Los estudiantes de todos los grados (primaria, secundaria) tuvieron acceso a la tecnología durante 100% del año escolar, ya sea que estuvieran aprendiendo en persona o virtualmente. Los estudiantes de K-2 tenían tabletas Chrome, y los estudiantes en los grados 3-8 tenían Chromebooks. Los dispositivos dañados o que no funcionaban podían ser devueltos a las escuelas y reemplazados según fuese necesario.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	Todos los miembros del personal tenían acceso a Internet de alta velocidad en sus escuelas, que es donde impartían la enseñanza, incluso de forma virtual. El distrito compró puntos de acceso a Internet con los fondos de ESSER 1.0 y los tuvo disponibles en todas las escuelas. Todas las familias que necesitaban una mayor velocidad de Internet podían acceder a ella solicitando un punto de acceso a través de los directores de las escuelas.
Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	La mayoría de las limitaciones de las instalaciones estaban relacionadas con mantener a los estudiantes presenciales en una cohorte y proporcionar un distanciamiento social adecuado dentro de los salones y la cafetería. Nuestras escuelas tuvieron que ser creativas en la organización del mobiliario de los salones y en la forma de programar a los estudiantes, lo que incluía que algunas clases almorzaran en los salones para minimizar los grupos en la cafetería.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

ESTUDIOS

1	Abordando la Alfabetización Temprana (Fonética K-2)
2	Recuperación del Aprendizaje de la enseñanza perdida en la primavera de 2020 a través de tutorías después de la escuela
3	Mejorando las habilidades matemáticas básicas

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

1	Apoyos socio-emocionales y de salud mental
2	Aprendizaje acelerado para estudiantes de K-2
3	Mayor atención a los estudiantes con discapacidades (a través de la subvención ARP IDEA)

EDUCADORES

1	Añadiendo puestos de intervención
2	Proyecto piloto de un puesto de aprendizaje acelerado en K-2
3	Contratación y retención de educadores cualificados con un aumento salarial de 3% y un paquete de beneficios sólido

ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1	Mejorando la infraestructura tecnológica de los edificios
2	Mejorando las medidas de seguridad en los edificios
3	Añadiendo autobuses escolares para reducir el número de estudiantes en cada autobús