

> BIENVENIDO A PRE-KINDERGARTEN EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SHAWNEE MISSION



EXPECTATIVAS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS PARA EL FINAL DEL PRE-KINDERGARTEN

ALFABETISMO:

- Demuestra comprensión de la organización y las características básicas de la impresión.
- Con indicaciones y apoyo, identifica personajes, escenarios y eventos importantes en una historia.
- Reconoce y nombra algunas letras mayúsculas y minúsculas además de las del primer nombre.
- Demuestra conocimiento básico de la correspondencia de los sonidos de las letras al producir el sonido de algunas letras.
- Utiliza una combinación de dibujo, dictado o escritura emergente para expresar pensamientos e ideas

LA CONCIENCIA FONOLÓGICA:

- Combina y segmenta las sílabas en palabras habladas (por ejemplo, / tur / + / tle / = turtle; o aplaudir o romper sílabas ap-ple = 2 aplausos).
- Reconoce y produce palabras que riman.
- Expresa el sonido inicial (fonema) en palabras consonante-vocal-consonante (CVC) (por ejemplo, cat comienza con / c /).

COMUNICACIÓN:

- Entiende y usa la mayoría de las palabras para hacer preguntas (es decir, interrogativas) (por ejemplo, quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo).
- Participa en conversaciones colaborativas con diversos socios sobre temas y textos preescolares con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.

EXPECTATIVAS DE MATEMÁTICAS PARA EL FINAL DEL PRE-KINDERGARTEN

- Nombrar correctamente las formas independientemente de su orientación o tamaño general.
- Cuenta en secuencia hasta 30.
- Representa un grupo de objetos con un número 0-12 (donde 0 representa un recuento de ningún objeto).
- Usa correspondencia uno a uno cuando cuenta objetos, dice los nombres de los números en el orden estándar emparejándolos con cada objeto (por ejemplo, cuenta las servilletas para la hora del refrigerio, diciendo los números en voz alta mientras ponen cada uno en la mesa).
- Cuenta para responder "¿cuántos?" preguntas sobre hasta 10 cosas dispuestas en una línea, una matriz rectangular o un círculo o hasta 5 cosas en una configuración dispersa.
- Identifica si la cantidad de objetos en un grupo es mayor, menor o igual que la cantidad de objetos en otro grupo mediante el uso de estrategias de comparación y conteo (por ejemplo, compara la cantidad de letras en los nombres de sus amigos e indica quién tiene más).
- Demuestra comprensión de la suma y la resta usando objetos, dedos y representando situaciones prácticas (por ejemplo, si tenemos 3 jirafas de juguete en nuestra área de bloques y agregamos 2 elefantes de juguete, ¿cuántos animales tendremos en total?).

EXPECTATIVAS DE CIENCIAS PARA EL FINAL DEL PRE-KINDERGARTEN

- Describes and compares the effects of common forces (e.g., pushes and pulls) on objects and the impact of gravity, magnetism and mechanical forces (e.g., ramps, gears, pendulums and other simple machines).
- Observes and discusses changes in weather and seasons using common weather related vocabulary (e.g., rainy, sunny, cold, windy).
- Demonstrates an understanding that living things exist in different habitats (e.g., fish can live in the ocean because they can breathe under water).

ENFOQUES PARA LAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL PRE-KINDERGARTEN

- Mantiene la atención a la tarea a pesar de las distracciones.
- Realiza tareas, actividades, proyectos o experiencias de principio a fin.
- Permanece concentrado en la tarea, incluso cuando se siente frustrado o desafiado.
- Busca experiencias y desafíos nuevos y variados a través del juego.
- Identifica un problema, demuestra flexibilidad para resolverlo y cambia de plan si se propone una mejor solución.
- Demuestra independencia apropiada para su edad en la toma de decisiones con respecto a actividades y materiales..



BIENVENIDO A PRE-KINDERGARTEN EN EL DISTRITO ESCOLAR DE SHAWNEE MISSION



HABILIDADES SOCIAL EMOCIONAL QUE SE DEBEN FOMENTAR

- Siga rutinas predecibles en el aula, maneje las transiciones de manera positiva la mayor parte del tiempo con el mínimo apoyo de un adulto.
- Maneja (es decir, expresa, inhibe o redirige) emociones, impulsos y comportamientos con la mínima orientación de los adultos.
- Desarrolla estrategias para expresar emociones fuertes y calmarse, con la ayuda de un adulto.
- Reconoce y describe con precisión sus propios sentimientos la mayor parte del tiempo. Muestra un comportamiento socialmente competente con sus compañeros (por ejemplo, ayudando, compartiendo y turnándose).

OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATÉGICO

- 1) Cada estudiante logrará el éxito académico a través de un plan de aprendizaje personalizado relevante y desafiante.
- 2) Cada estudiante desarrollará y utilizará la resistencia personal mientras domina las competencias esenciales que conducen a la preparación universitaria y profesional.
- 3) Cada estudiante desarrollará habilidades interpersonales para ser un miembro comprometido y empático de la comunidad local y global.