



DREAMS 4 RPS



LOS DESAFÍOS DE NUESTROS NIÑOS

Estimados RPS y ciudad de Richmond:

¡Nos complace presentar Dreams4RPS, el plan estratégico de RPS para 2018-23! Después de más de 170 reuniones comunitarias y de la participación de más de 3000 interesados, ahora contamos con un plan ambicioso, innovador e inspirador para el futuro de RPS.

Los desafíos no podrían ser mayores.

Sin una educación de calidad mundial, la libertad verdadera en todos sus aspectos –del tipo que les permita perseguir sus sueños, cualesquiera que estos sean– seguirá estando fuera del alcance de demasiados niños. No podemos permitir que esto suceda. Nuestro destino como ciudad depende de que nuestras escuelas se conviertan en motores de oportunidad para TODOS nuestros niños, sin importar su procedencia.

Si ejecutamos este plan, en eso exactamente se convertirán las escuelas de RPS. No será fácil. Deberemos enfrentar décadas de injusticia sistémica, racismo institucionalizado, financiación insuficiente y mala administración. Y llevará tiempo.

Pero mantenemos un optimismo sin límites en cuanto a nuestra capacidad colectiva de poner en funcionamiento este plan al servicio de todos y cada uno de nuestros niños. Guiados por nuestros tres valores fundamentales de equidad, compromiso y excelencia, combinados con nuestra responsabilidad hacia la transparencia y el liderazgo inclusivo, escribiremos colectivamente un capítulo histórico de la vida de RPS. Juntos, como una “comunidad preciada”, no hay límites a lo que podemos lograr.

Con el más profundo agradecimiento.

Dawn C. Page



Presidenta, Junta Escolar de la ciudad de Richmond

Jason Kamras



Superintendente, Richmond Public Schools



NUESTRO PROCESO

Comenzamos este proceso la primavera pasada, cuando establecimos la meta de realizar al menos 150 reuniones comunitarias para garantizar que ustedes –los interesados– tuvieran múltiples oportunidades de compartir sus perspectivas y ayudaran a diseñar este plan.

No deseábamos que este fuera el plan de la Junta, o el plan del Superintendente, o el plan de la División. Queríamos que fuera el plan de la comunidad en su conjunto.

En realidad, superamos nuestra meta y realizamos más de 170 reuniones comunitarias, en nuestras escuelas, centros comunitarios y otras sedes de la ciudad. Participaron más de 3000 alumnos, miembros de las familias, docentes, administradores, personal de apoyo y miembros de la comunidad.

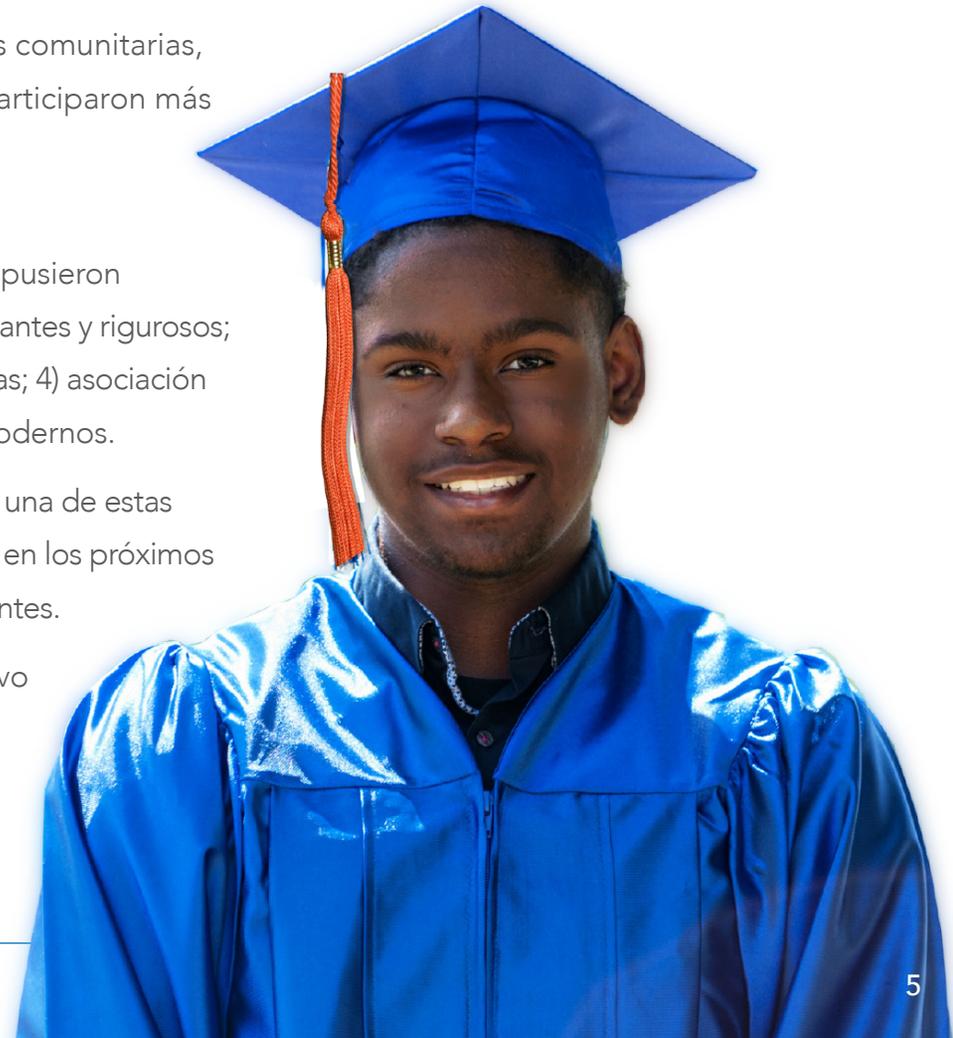
Primero, ustedes nos contaron sus sueños para el futuro de RPS, que compusieron las cinco prioridades estratégicas del plan: 1) Docentes y aprendizaje interesantes y rigurosos; 2) personal capacitado y con apoyo; 3) culturas escolares seguras y afectuosas; 4) asociación profunda con las familias y la comunidad y 5) sistemas e infraestructura modernos.

A continuación ustedes desarrollaron docenas de medidas claves para cada una de estas prioridades y tomaron decisiones difíciles sobre cuáles deberíamos priorizar en los próximos cinco años. Finalmente, ayudaron a redactar nuestras 10 metas más importantes.

Gracias por contribuir tanto de su tiempo, energía y pensamiento creativo para ayudarnos a diseñar este proyecto inspirador para nuestro futuro.

Dreams4RPS es verdaderamente el plan de la comunidad.

¡Hacia allí vamos!



NUESTRAS 10 METAS MÁS IMPORTANTES PARA LOS SIGUIENTES 5 AÑOS

1	ACREDITACIÓN Lograr la acreditación completa al 100%.
2	GRADUACIÓN Aumentar el índice de graduación, además del porcentaje de graduados que asisten a estudios postsecundarios de 4 o 2 años, que ingresan a la fuerza laboral con un trabajo con salario digno o que participan en un servicio nacional; en general y por cada subgrupo (raza, nivel económico, condición de conformidad con un IEP y condición como estudiante de inglés).
3	ACADÉMICA Aumentar los índices de dominio y de nivel avanzado en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales; en general y por cada subgrupo.
4	RETENCIÓN DE MAESTROS Disminuir las diferencias en los índices de dominio y de nivel avanzado por raza, condición socioeconómica, condición como estudiante de inglés y condición de conformidad con un IEP.
5	EQUIDAD Aumentar la retención docente; en general y por subgrupo. and IEP status.

6	SATISFACCIÓN Aumentar la satisfacción de los alumnos (por ejemplo, con la cultura escolar, la limpieza del edificio y el nivel de participación de las clases); la satisfacción de la familia (por ejemplo, con la seguridad escolar, el rigor académico y la puntualidad del transporte) y la satisfacción del personal (por ejemplo, con el nivel de apoyo, la libertad para brindar opiniones y disponibilidad de recursos); en general y por cada subgrupo.
7	INSCRIPCIÓN Aumentar la inscripción de alumnos; en general y por cada subgrupo.
8	ASISTENCIA Disminuir el ausentismo crónico; en general y por cada subgrupo.
9	LA JUSTICIA RESTAURATIVA Disminuir las suspensiones; en general y por cada subgrupo.
10	FINANCIAMIENTO Aumentar la financiación a partir de fuentes locales, estatales, federales y filantrópicas.

Punto inicial para estas metas—al igual que los objetivos concretos para 2023 -- serán establecidas al final del año escolar 2018-19.



PRIORIDAD 1



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INTERESANTES Y RIGUROSOS

ACTION 1.1 PASIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Lanzar “Passion4Learning”, que es un esfuerzo integral y multianual para alimentar la pasión de nuestros alumnos por el aprendizaje mediante la creación y temas que sean interesantes, prácticos y rigurosos en cada escuela intermedia y secundaria de RPS (por ejemplo, artes, tecnología e ingeniería, leyes y justicia social, asuntos internacionales, ciencias biológicas, ecología, etc.), y asegurar que todos los alumnos de primaria estén expuestos a una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje enriquecedoras (por ejemplo, artes visuales y escénicas, música instrumental y apreciación musical, idiomas del mundo, codificación, etc.).

ACTION 1.2 ALFABETISMO

Desarrollar e implementar un plan de alfabetización innovador, basado en investigaciones, concentrado en la equidad, que implique hacer lo que sea necesario para garantizar que TODOS los niños de tercer grado lean con su nivel de grado o superior.

ACTION 1.3 CURRÍCULO

Adoptar un currículo de inglés y matemáticas nuevo, que no implique solamente libros de texto, sino que sea riguroso, práctico e interesante.

ACTION 1.4 EQUIDAD

Disminuir las diferencias en los índices de dominio y de nivel avanzado por raza, condición socioeconómica, condición como estudiante de inglés y condición de conformidad con un IEP.

ACTION 1.5 EDUCACIÓN ESPECIAL

Llevar a cabo una auditoría de las ofertas de los cursos, además de la inscripción en cursos avanzados, programas para “dotados” y escuelas especializadas para identificar e interrumpir activamente cías basadas en la raza, la condición socioeconómica o la nacionalidad.

ACTION 1.6 APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

Llevar a cabo una revisión integral del proceso de derivación a educación especial y de los protocolos de reuniones de IEP y prácticas de “inclusión”. A modo de respuesta, proporcionar capacitación actualizada a todo el personal relevante para garantizar que todos los alumnos y familias reciban el apoyo que merecen.

ACTION 1.7 EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Desarrollar e implementar un abordaje académico más innovador y reactivo para apoyar a los alumnos que sean inmigrantes recientes y a sus familias, tomando en consideración la edad de los alumnos, el nivel de dominio de inglés y el nivel de escolarización en el país de origen.

ACTION 1.8 PRIMERA INFANCIA

Colaborar con la ciudad de Richmond y el estado de Virginia para ampliar el preescolar a dos años (agregando a los niños de tres años), y proporcionar acceso arancelado a las familias con ingresos más elevados para generar una mayor diversidad socioeconómica en nuestras aulas para niños pequeños.







PRIORIDAD 2



PERSONAL CAPACITADO Y CON APOYO

ACTION 2.1 MEJORES TALENTOS

Rediseñar el departamento de Recursos Humanos para garantizar que: 1) RPS pueda cubrir cada vacante con un profesional altamente capacitado y 2) tanto nuestros empleados como nuestros candidatos reciban una atención sobresaliente.

ACTION 2.2 DIVERSIDAD DE MAESTROS

Promover un esfuerzo explícitamente enfocado en aumentar y retener la cantidad de docentes masculinos de color en RPS.

ACTION 2.3 COMPENSACIÓN

Rediseñar nuestro sistema de compensación para garantizar que: 1) Los docentes de RPS reciban una paga equivalente al promedio o más de Virginia; 2) los docentes de RPS que trabajen en escuelas con la prioridad más elevada reciban el pago más alto del estado y 3) que todos los puestos tengan una progresión salarial clara y consistente de un año a otro.

ACTION 2.4 DESARROLLO PROFESIONAL

Proporcionar desarrollo profesional significativo, integrado al trabajo y de largo plazo para los docentes y administradores en el currículo nuevo que se va a adoptar de inglés y matemáticas y lanzar un programa de capacitación intensiva de un año para los docentes y directivos nuevos.

ACTION 2.5 EQUIDAD E INCLUSIÓN

Proporcionar capacitación continua para ayudar al personal de RPS a identificar y confrontar nuestros prejuicios implícitos con respecto a la raza, la condición socioeconómica, la nacionalidad o ciudadanía, la identificación como LGBTT y otros elementos de identidad personal. De este modo, afirmamos nuestro compromiso con TODOS los alumnos y personal.

ACTION 2.6 ASOCIACIONES UNIVERSITARIAS

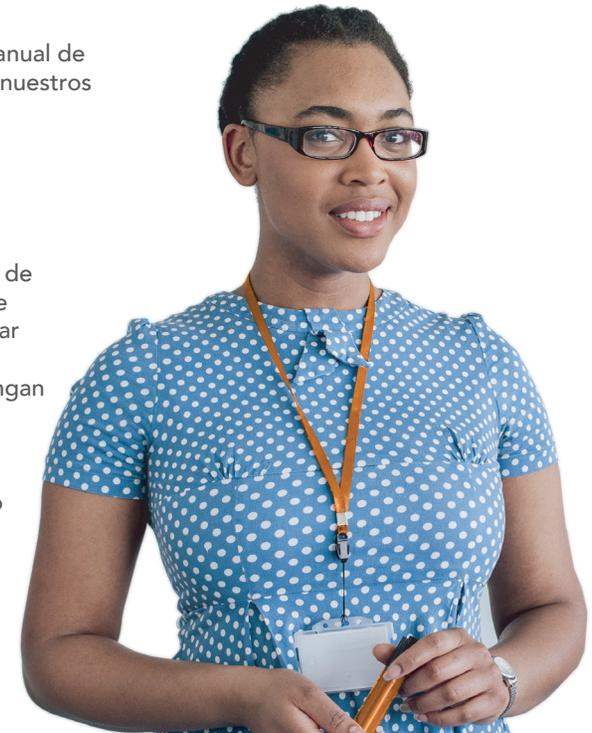
Ampliar las asociaciones con escuelas locales de educación para abordar áreas temáticas con mucha necesidad, tales como matemáticas y ciencias de secundaria, educación especial e inglés como segundo idioma.

ACTION 2.7 CELEBRACIÓN

Lanzar una celebración anual de gala para homenajear a nuestros educadores.

ACTION 2.8 INCENTIVOS RVA

Colaborar con la ciudad de Richmond y el estado de Virginia para implementar incentivos para que los mejores educadores vengan y permanezcan en RPS, median te créditos para la vivienda, créditos impositivos y reembolso de matrículas.



PRIORIDAD 3



CULTURAS ESCOLARES SEGURAS Y AFECTUOSAS

ACTION 3.1 PRÁCTICAS EN TRAUMA INFORMADO

Hacer que las prácticas ante traumas sean un pilar fundamental del estilo de RPS proporcionando capacitación significativa de largo plazo a nuestros educadores y personal de apoyo sobre las habilidades necesarias para atender de manera efectiva a los alumnos que deben enfrentar estrés tóxico en sus vidas.

ACTION 3.2 LA JUSTICIA RESTAURATIVA

Hacer que las prácticas de justicia reparadora sean un pilar fundamental del estilo de RPS proporcionando capacitación significativa de largo plazo a nuestros educadores y personal de apoyo sobre las habilidades necesarias para resolver conflictos, aumentar la empatía y reducir las suspensiones.

ACTION 3.3 APOYOS DEL NIÑO EN TOTALIDAD

Aumentar la cantidad de personal que proporciona apoyos de salud mental y social en al menos el 25% y garantizar que todas las escuelas cuenten con un enfermero/a.

ACTION 3.4 RELACIONES

Ofrecer un retiro para la formación de equipo para cada clase que ingrese a sexto grado y cada clase que ingrese a noveno grado para crear relaciones positivas antes del inicio de la escuela.

ACTION 3.5 LÍDERES ESTUDIANTILES

Ofrecer un evento anual para celebrar a los alumnos de RPS que hayan dado pasos extraordinarios con un efecto positivo en la cultura de sus escuelas.

ACTION 3.6 ALEGRÍA

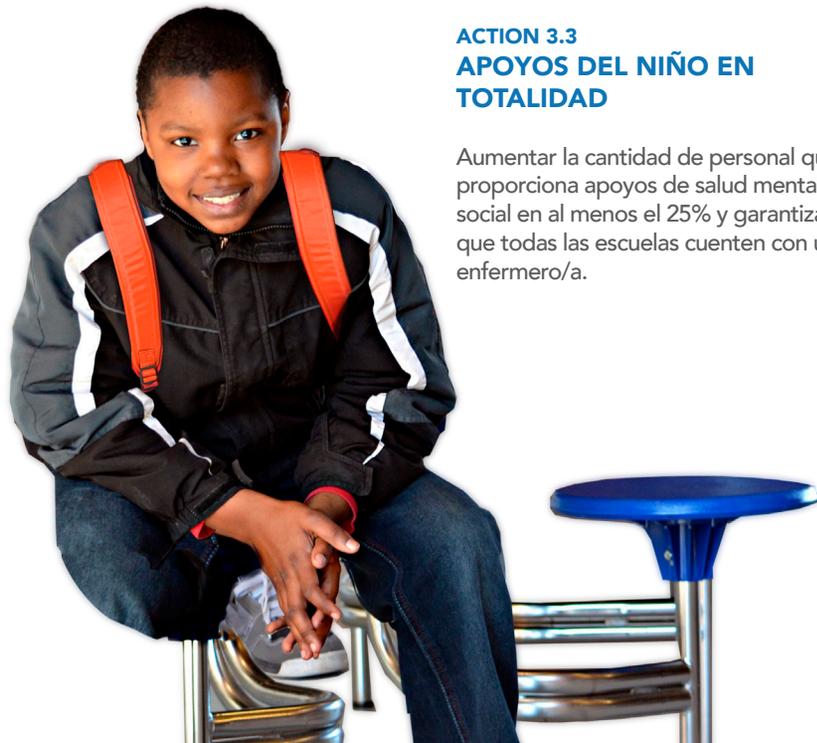
Garantizar que cada escuela tenga un "plan de celebración" que defina cómo se llevará alegría a la experiencia de alumnos y personal durante el año.

ACTION 3.7 GESTIÓN DE AULA

Proporcionar capacitación intensiva en técnicas de manejo áulico positivo basado en activos.

ACTION 3.8 COLABORATIVO DE JUSTICIA SOCIAL

Colaborar con la ciudad de Richmond y el estado de Virginia para lanzar un programa colaborativo de justicia escolar para cambiar las políticas que contribuyen al camino de la escuela a la prisión.







PRIORIDAD 4



ASOCIACIÓN PROFUNDA CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

ACTION 4.1 EQUIPOS COMUNITARIOS

Lanzar un equipo denominado "Juntos Llegamos Lejos" (familias, educadores, miembros de la comunidad) en todas las escuelas, que sea inclusivo y que refleje la diversidad de la población de alumnos y familias de la escuela.

ACTION 4.2 VISITAS AL HOGAR

Capacitar a todos los docentes sobre la manera de realizar de manera respetuosa visitas a los hogares para garantizar que todos los alumnos de RPS reciban al menos una visita al hogar por año.

ACTION 4.3 CENTRO DE BIENVENIDA

Duplicar la capacidad del "Centro de Bienvenida" para garantizar que todas las familias inmigrantes de RPS tengan acceso a orientación de alta calidad sobre cómo moverse en RPS y cómo conectarse con los servicios sociales de la ciudad.

ACTION 4.4 TUTORÍA

Lanzar un programa que abarque toda la ciudad para ofrecer oportunidades de tutorías para los hombres jóvenes de color de RPS, aprovechar las asociaciones con las comunidades religiosas, empresariales, sin fines de lucro y de derechos civiles.

ACTION 4.5 SERVICIO AL CLIENTE

Proporcionar capacitación de servicio de atención para todo el personal de la oficina de entrada de la escuela.

ACTION 4.6 ACADEMIA FAMILIAR

Lanzar una "Academia Familiar" que proporcione capacitación para padres y cuidadores sobre temas tales como procesos de educación especial, defensoría del alumno y alfabetización de adultos.

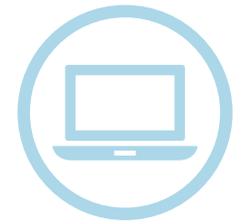
ACTION 4.7 HISTORIA DE RICHMOND

Asociarse con organizaciones históricas locales y con residentes de Richmond de todas las procedencias para desarrollar un conjunto de experiencias de aprendizaje de alumnos y personal, que incluya un curso de escuela secundaria con créditos, sobre la verdadera historia de Richmond.

ACTION 4.8 TIEMPO EXTRAESCOLAR

Colaborar con la ciudad de Richmond en sus esfuerzos por aumentar las oportunidades fuera del horario escolar para los alumnos de RPS.

PRIORIDAD 5



SISTEMAS E INFRAESTRUCTURA MODERNOS

ACTION 5.1 SISTEMAS MODERNAS

Modernizar e integrar mejor los sistemas de tecnología fundamentales (RR. HH., presupuesto, etc.) para proporcionar un nivel superior de atención para nuestras escuelas y familias, y para permitir la toma de decisiones basada en datos.

ACTION 5.2 REZONIFICACIÓN

Desarrollar un plan de rezonificación integral basado en proyecciones demográficas, capacidad de construcción real y el plan de instalaciones aprobado por la Junta, con el objetivo de reducir la superpoblación y crear un sistema escolar más integrado.

ACTION 5.3 ABOGACÍA

Desarrollar una campaña de defensoría para crear la voluntad política para un paquete de financiación integral para nuestras necesidades edilicias (construcción nueva, renovación y mantenimiento continuo).

ACTION 5.4 FINANCIAMIENTO EQUITATIVO

Implementar una fórmula de financiación basada en la equidad, que garantice que las escuelas que necesitan más realmente reciban más.

ACTION 5.5 TRANSPORTACIÓN

Aumentar el desempeño puntual de nuestro sistema de autobuses mediante el rediseño de algunas rutas y la adición de vehículos/conductores a nuestra flota.

ACTION 5.6 NUTRICIÓN

Mejorar el valor nutritivo del programa de comidas de RPS y la satisfacción de los alumnos.

ACTION 5.7 OPERACIONES ESCOLARES

Poner a prueba un puesto de "Director de Operaciones" en un subgrupo de escuelas para que administre todas las obligaciones operativas, así los directores pueden concentrarse en el trabajo fundamental de la enseñanza y el aprendizaje.

ACTION 5.8 NUEVA CONSTRUCCIÓN

Colaborar con la ciudad de Richmond en la construcción de tres escuelas nuevas para 2020 (Greene, Mason y Elkhardt-Thompson) y asegurar la financiación necesaria para una cuarta (George Wythe).



LA JUNTA ESCOLAR DE LA CIUDAD DE RICHMOND DISTRITO

Dawn Page: Chair - 8th District

Elizabeth Doerr: Vice Chair - 1st District

James "Scott" Barlow: 2nd District

Kenya Gibson: 3rd District

Jonathan Young: 4th District

Dr. Patrick Sapini: 5th District

Felicia Cosby: 6th District

Cheryl Burke: 7th District

Linda Owen: 9th District

SUPERINTENDENTE – ESCUELAS PÚBLICAS DE RICHMOND

Jason Kamras

