

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for International School of Hellerup:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101621	Skolens navn: International School of Hellerup
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-04-2021	PYP5A+B	Danish beginner on-line	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-04-2021	PYP5A+B	Danish advanced on-line	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-04-2021	PYP2A	Kultur	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-04-2021	PYP2B	Visual Arts	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-04-2021	PYP1A	Maths	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
27-04-2021	PYP3B	English reading and understanding	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-04-2021	PYP3A	English - self-evaluation	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
27-04-2021	PYP4A+B	Danish intermediate	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
26-05-2021	MYP4	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
26-05-2021	MYP1	Art	Praktiske/musiske	Jimmy Burnett Nielsen

			fag	
26-05-2021	MYP3	Maths	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
26-05-2021	MYP2	English - Language and Literature	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
26-05-2021	MYP2	Art	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
26-05-2021	MYP1	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
26-05-2021	MYP2	English - Language Acquisition	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet fandt sted over to dage, hvor første dag var i slutningen af corona-nedlukningen. Der var således mulighed for at overvære online undervisning. Dog fandt hovedparten af tilsynet sted på skolen og i klasserne. International School of Hellerup fremstår som en skole med en meget stor sammenhæng mellem skolens målsætninger, både som IB skole og som en international skole i Danmark, og den konkrete hverdag eleverne oplever.

Ud over selve undervisningen i klasserummet baserer dette tilsyn sig på samtaler med ledelsen, lærerne, eleverne, enkeltvis og i grupper, herunder elevrådet. Uden for klasserummet fokuserede tilsynet på legeområder og andre fællesarealer.

- Der er solid klasserumsledelse.
- Lærerne har overblikket på klassen og den enkelte.
- Der er retning på undervisningen.
- Eleverne er engagerede.
- Eleverne er nemme at kommunikere med.
- Skolen har et solidt fagligt niveau.

International School of Hellerup er en skole der uden problemer står mål med undervisningen i den danske Folkeskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Skolen er en IB World School. Dvs. at den er akkrediteret af International Baccalaureate Organization (IBO) til at tilbyde Primary Years Programme (PYP), Middle Years Programme (MYP) og Diploma Programme (IBDP). PYP og MYP svarer til den danske grundskole og IBDP til det danske almene gymnasium.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ja det gør den, og eleverne udviser stor interesse for den nære omverdensforståelse, som netop det humanistiske fagområde tilbyder i skolesammenhæng.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Stort fokus på klasserumsledelse og at alle deltager i undervisningen.

Eleverne er nemme at kommunikere med. Et eksempel på dette samt lektionens høje faglighed, var da en vilkårlig elev med fagligt overskud gennemgik anerobe og aerobe processer for tilsynsførende. Et eksempel fra en anden lektion var da klassen skulle vurdere hvornår fagligheden lå inden for matematikken og hvornår der var tale om ren naturvidenskab. Disse overordnede overvejelser engagerede eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Dette fagområde stiller store krav til både lærere og elever, da det kognitive og taktile skal spille sammen på en helt anden måde end i de andre fagområder.

Eleverne nød den fysiske tilgang til verden ved at forarbejde og ændre materialer i en kunstnerisk proces. Sikkerhedsprocedure blev kyndigt udrullet samt de tekniske og kunstneriske overvejelser der skulle gå hånd i hånd. Både teori og praksis var konstant i fokus.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Da skolen er en international skole, hvor kommunikations- og undervisningssproget er engelsk, er danskfaget på skolen både "dansk som fremmedsprog" og "dansk som litteraturfag". Der undervises således på flere niveauer, og niveauet er meget spredt, lige fra elever der netop er ankommet til Danmark med deres forældre, til elever der stort set er flydende på dansk.

Undervisningen pendler ubesværet mellem mundtlig og skriftlig produktion, og emner er alt lige fra udtaleudfordringer og grammatiske forhold, til emner om at være ung i Danmark under Anden Verdenskrig.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne fremstår meget bevidste om fagets betydning i uddannelsessammenhæng. Dialogen og aktiviteterne i lektionerne viser, at eleverne er med. Lærernes ledelse af klasserummet sørger for, at den eller de elever der momentant har tabt tråden, får det nødvendige fokus.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolen er en International Baccalaureate skole, hvor undervisningssproget er engelsk. Niveauet ligger væsentligt over, hvad man kan forvente i folkeskolen. Der er tale om en helt anden kategori. Alle elever er "near native" eller helt flydende.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Middle Years Programme tilbyder faget Individuals & Society. Samtidig hermed er det historiske blik centralt i faget dansk som fremmedsprog. Internationale elever oplever her, at det sproglige og det kulturelle/historiske hænger sammen. Der er stor bevidsthed om, at man er en international skole i Danmark.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud er fagligt varieret og solidt.

Primary Years Programme:

Inden for Primary Years Programme sker videnstilegnelse vha. fagområderne language, maths, science, social

studies, arts, PSPE – (Personal, Social and Physical Education). Der arbejdes inden for og på tværs af disciplinerne, med særligt fokus på begrebsdannelse, færdigheder der anvendes i og uden for klasserummet, holdninger der understøtter internationalt mind-set, samt udvikling af handlekompetencer.

Middle Years Programme:

MYP omfatter ni fagområder:

- Language acquisition
- Language and literature
- Individuals and societies
- Sciences
- Mathematics
- Arts
- Physical and health education
- Design
- Music

Hvert år samarbejder eleverne om mindst et interdisciplinært projekt og i slutningen af MYP udarbejdes et længere omfattende projekt. Og netop her er niveauet hos eleverne over, hvad man kan forvente, når det kommer til det interdisciplinære og metakognitive. Årsagen hertil er, at disse områder er i fokus fra allerførste dag i Primary Years Programme og derfor gennemsyrrer hel IB uddannelsesforløbet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Elevrådet fremstår her tydeligt som det formelle organ. Det fremgår dog også gennem afvikling af undervisningen, i det helt elementære samvær mellem lærer og elev og i elevernes interaktion på alle områder uden for klasselokalet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dette er et grundelement i International Baccalaureate Organizations filosofi, og dette lever skolen op til.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette er en fuldt integreret del af en IB skoles dna. Det er en forudsætning for at kunne blive akkrediteret som IB skole og senere beholde sin akkreditering ifm IBOs egne inspektionsbesøg. Netop dette gennemsyrrer skolens hverdag, hvilket fremgår tydeligt ved inspektion af skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun ved omklædning ifm fysiske aktiviteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Dette er en del af IBOs dna og skolen lever til fulde op til dette.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet er det formelle organ i samarbejdet med ledelsen. Et samarbejde begge parter er glade for.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet fandt sted over to dage, hvor første dag var i slutningen af corona-nedlukningen. Der var således mulighed for at overvære online undervisning. Dog fandt hovedparten af tilsynet sted på skolen og i klasserne. International School of Hellerup fremstår som en skole med en meget stor sammenhæng mellem skolens målsætninger, både som IB skole og som en international skole i Danmark, og den konkrete hverdag eleverne oplever.

Ud over selve undervisningen i klasserummet baserer dette tilsyn sig på samtaler med ledelsen, lærerne, eleverne, enkeltvis og i grupper, herunder elevrådet. Uden for klasserummet fokuserede tilsynet på legeområder og andre fællesarealer.

- Der er solid klasserumsledelse.
- Lærerne har overblikket på klassen og den enkelte.
- Der er retning på undervisningen.
- Eleverne er engagerede.
- Eleverne er nemme at kommunikere med.

- Skolen har et solidt fagligt niveau

International School of Hellerup er en skole der uden problemer står mål med undervisningen i den danske Folkeskole.