

Nombre _____

Álgebra • Maneras de desarrollar un número

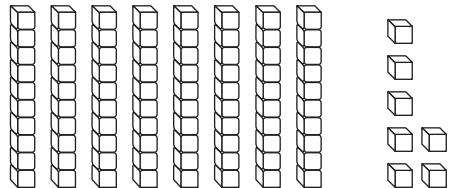
Pregunta esencial ¿Cómo puedes escribir un número de 2 dígitos de diferentes maneras?

Representa y dibuja

Hay diferentes maneras de pensar en un número.

8 decenas y 7 unidades es igual a 80 más 7.

8 decenas 7 unidades

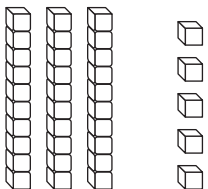


$$\begin{array}{r} 80 \\ + 7 \\ \hline 87 \end{array}$$

Comparte y muestra

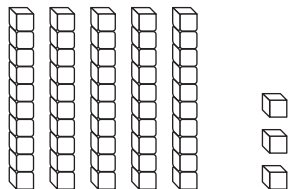


Escribe cuántas decenas y unidades hay.
Escribe el número de dos maneras.

1. 

_____ decenas _____ unidades

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ + \underline{\quad} \\ \hline \underline{\quad} \end{array}$$

2. 

_____ decenas _____ unidades

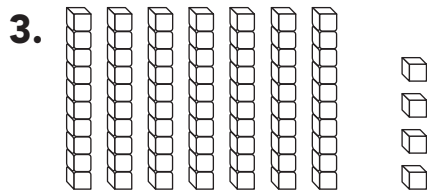
$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ + \underline{\quad} \\ \hline \underline{\quad} \end{array}$$


Charla matemática ¿El 7 de este número muestra 7 ó 70? Explica.

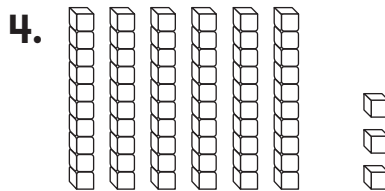


Por tu cuenta

Escribe cuántas decenas y unidades hay.
Escribe el número de dos maneras.



____ decenas ____ unidades
____ + ____

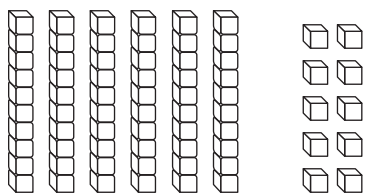


____ decenas ____ unidades
____ + ____

Resolución de problemas



5. Dibuja el mismo número usando solo decenas.
Escribe cuántas decenas y unidades hay.
Escribe el número de dos maneras.



____ decenas ____ unidades
____ + ____

____ decenas ____ unidades
____ + ____



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Escribe un número de 2 dígitos hasta 99. Pida a su niño que escriba cuántas decenas y unidades hay y que luego escriba el número de otra manera.

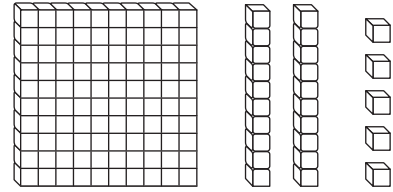
Nombre _____

Identificar el valor posicional



Pregunta esencial ¿Cómo puedes usar el valor posicional para comprender el valor de un número?



Representa y dibuja



El **1** en el **125** significa 1 centena.
 El **2** en el **125** significa 2 decenas.
 El **5** en el **125** significa 5 unidades.




125

Dibuja  por 

Dibuja  por 

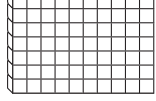
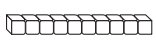

Dibuja  por 



centenas	decenas	unidades
1	2	5

Comparte y muestra



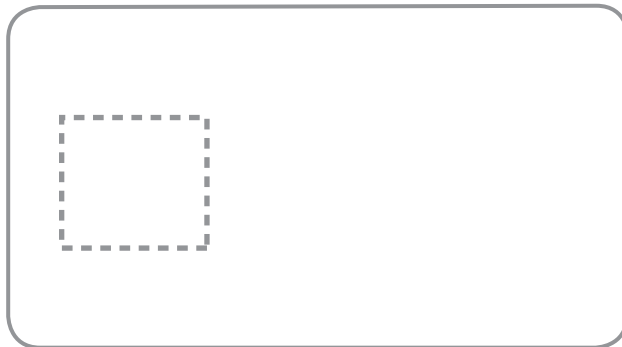
Usa tu tablero de matemáticas y    para mostrar el número. Haz un dibujo que complete el dibujo rápido. Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay.



PIENSA
106 no tiene decenas.

I.

106

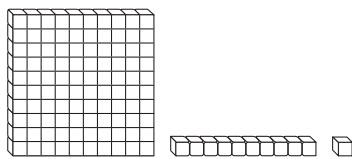


centenas	decenas	unidades
_____	_____	_____



Charla matemática ¿En qué se diferencia el 1 en el 187 del 1 en el 781

Por tu cuenta



Usa tu tablero de matemáticas y para mostrar el número. Haz un dibujo que complete el dibujo rápido. Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay.

2.

170



centenas	decenas	unidades
—	—	—

3.

143



centenas	decenas	unidades
—	—	—

4.

121



centenas	decenas	unidades
—	—	—

Resolución de problemas



Encierra tu respuesta en un círculo.

5. Tengo 1 centena, 9 decenas y 9 unidades. ¿Qué número soy?

99 100 199

6. Tengo 3 unidades, 0 decenas y 1 centena. ¿Qué número soy?

107 170 103



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Escribe algunos números de 100 a 199. Pida a su niño que diga cuántas centenas, decenas y unidades hay en el número.

Nombre _____

Usar el valor posicional para comparar números

Pregunta esencial ¿Cómo puedes usar el valor posicional para comparar dos números?

Representa y dibuja

Usa estos símbolos para comparar números.

- $>$ es mayor que
- $<$ es menor que
- $=$ es igual a

45



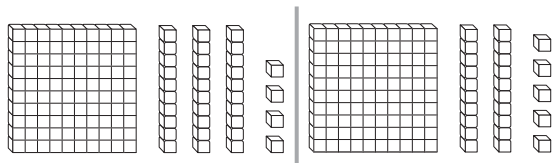
46

Quiero comer el mayor número.

$$45 < 46$$

45 es menor que 46.

Compara 134 y 125.



Primero compara centenas.
Una centena es igual a cien.

$$100 = 100$$

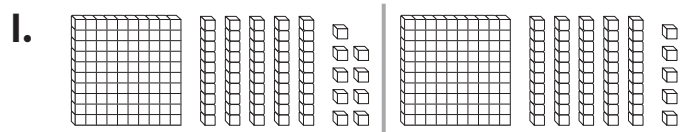
Si las centenas son iguales, compara las decenas; 30 es mayor que 20.

$$134 > 125$$

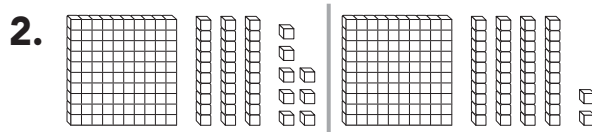
Comparte y muestra



Escribe los números y compara. Escribe $>$ $<$ ó $=$.



$$\underline{159} > \underline{155}$$



$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad}$$

Compara los números con $>$, $<$ ó $=$.

3. $187 \bigcirc 168$

4. $165 \bigcirc 159$

5. $127 \bigcirc 141$



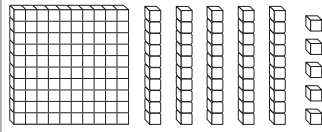
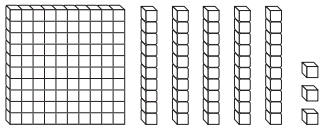
Charla matemática Compara 173 y 177. ¿Tuviste que comparar todos los dígitos? ¿Por qué?

Por tu cuenta

Escribe los números. Compara. Escribe $>$ $<$ ó $=$.

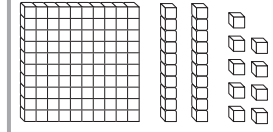
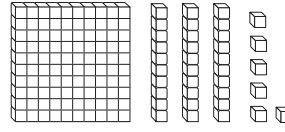


6.



_____ ○ _____

7.



_____ ○ _____

Compara los números con $>$, $<$ ó $=$.

8. 143 ○ 143

9. 162 ○ 157

10. 185 ○ 188

11. 124 ○ 129

12. 189 ○ 195

13. 135 ○ 135

14. 173 ○ 164

15. 123 ○ 117

16. 118 ○ 131

17. 155 ○ 145

18. 181 ○ 181

19. 192 ○ 179

20. 122 ○ 129

21. 166 ○ 177

22. 154 ○ 154

Resolución de problemas



23. Antonio piensa en un número entre 100 y 199. Tiene 1 centena, 3 decenas y 6 unidades. Kim piensa en un número entre 100 y 199. Tiene 1 centena, 6 decenas y 3 unidades. ¿Quién piensa en un número mayor?

Dibuja o escribe la explicación.

_____ piensa en un número mayor.

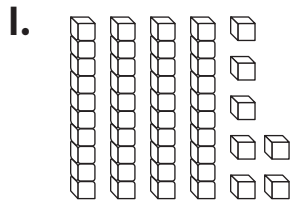


ACTIVIDAD PARA LA CASA • Elija dos números entre 100 y 199 y pida a su niño que explique qué número es mayor.

✓ Revisión

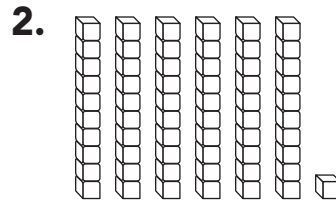
Conceptos y destrezas

Escribe cuántas decenas y unidades hay.
Escribe el número de dos maneras.



_____ decenas y _____ unidades

_____ + _____



_____ decenas y _____ unidad

_____ + _____

Usa tu tablero de matemáticas y .
Completa el dibujo rápido.

Escribe cuántas centenas, decenas y unidades hay.

3. 154



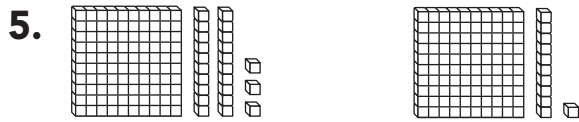
centenas	decenas	unidades
_____	_____	_____

4. 128

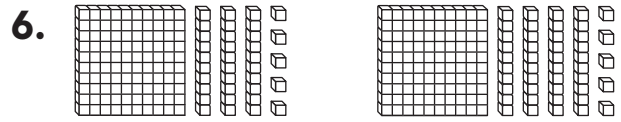


centenas	decenas	unidades
_____	_____	_____

Escribe los números y compara. Escribe $>$, $<$ ó $=$.



___ ○ ___



___ ○ ___

Compara los números con $>$, $<$ ó $=$.

7. 175 ○ 175

9. 189 ○ 188

11. 157 ○ 157

8. 163 ○ 173

10. 142 ○ 158

12. 185 ○ 180

13. ¿Qué comparación es correcta?

$132 > 131$

$131 = 132$

$131 > 132$

Nombre _____

Álgebra • Tablas de función de suma

Pregunta esencial ¿Cómo se sigue una regla para completar una tabla de función de suma?

Representa y dibuja



La regla es Sumar 9. Suma 9 a cada número.

Sumar 9	
7	16
8	17
9	18

Comparte y muestra



Sigue una regla para completar la tabla.

1.

Sumar 3	
7	
8	
9	

2.

Sumar 4	
6	
7	
8	

3.

Sumar 5	
5	
7	
9	

4.

Sumar 8	
5	
7	
9	

5.

Sumar 7	
6	
8	
9	

6.

Sumar 6	
6	
8	
9	

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company



Charla matemática Observa el Ejercicio 4. ¿Cómo te ayuda la regla a ver un patrón?

Por tu cuenta



Sigue una regla para completar la tabla.

7.

Sumar 7	
7	
8	
9	

8.

Sumar 4	
7	
8	
9	

9.

Sumar 5	
7	
8	
9	

10.

Sumar 8	
4	
6	
8	
9	

11.

Sumar 3	
3	
5	
7	
9	

12.

Sumar 6	
6	
7	
8	
9	

Resolución de problemas



13. Resuelve. Completa la tabla.

Tom tiene 8 años.

Julie tiene 7 años.

Carla tiene 4 años.

¿Cuántos años tendrá cada niño en 4 años?

Tom	8	
Julie	7	
Carla	4	



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Copie el Ejercicio 12 y cambie los números de la columna de la izquierda por 9, 7, 5 y 3. Pida a su niño que complete la tabla y explique cómo usó una regla para resolver el problema.

Nombre _____

Álgebra • Tablas de función de resta

Pregunta esencial ¿Cómo puedes seguir una regla para completar una tabla de función de resta?

Representa y dibuja



La regla es
Restar 7. Resta 7 a
cada número.

Restar 7	
14	7
15	8
16	9

Comparte y muestra



Sigue una regla para completar la tabla.

1.

Restar 3	
9	
10	
11	

2.

Restar 4	
6	
8	
10	

3.

Restar 5	
6	
8	
10	

4.

Restar 8	
9	
11	
13	

5.

Restar 7	
12	
13	
14	

6.

Restar 6	
6	
8	
9	

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company



Charla matemática ¿Cómo puede el Ejercicio 2 ayudarte a resolver el Ejercicio 3?

Por tu cuenta

Sigue una regla para completar la tabla.

7.

Restar 4	
11	
12	
13	

8.

Restar 6	
7	
8	
9	

9.

Restar 5	
7	
8	
9	

10.

Restar 7	
13	
14	
15	
16	

11.

Restar 8	
12	
14	
16	
17	

12.

Restar 9	
12	
14	
16	
17	

Resolución de problemas



13. Resuelve. Completa la tabla.

Jane tiene 4 galletas.

Lucy tiene 3 galletas.

Seamus tiene 2 galletas.

¿Cuántas galletas tendrá cada niño si cada uno se come 2 galletas?

Jane	4	
Lucy	3	
Seamus	2	



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Copie el Ejercicio 12 y cambie los números de la columna izquierda por 10, 11, 12 y 13. Pida a su niño que complete la tabla y explique cómo usó una regla para resolver el problema.

Nombre _____

Álgebra • Seguir la regla

Pregunta esencial: ¿Cómo puedes seguir una regla para completar una tabla de funciones de suma o de resta?

Representa y dibuja

La regla de algunas tablas es sumar. Para otras tablas la regla es restar.

Sumar 1	
2	3
4	
6	
8	

Restar 1	
2	1
4	
6	
8	

Comparte y muestra



Sigue una regla para completar la tabla.

1.

Sumar 2	
10	
9	
8	
7	

2.

Restar 2	
10	
9	
8	
7	

3.

Restar 1	
3	
4	
7	
9	

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company



Charla matemática

¿Cuál es la regla para el patrón del Ejercicio 1?

Por tu cuenta

Sigue una regla para completar la tabla.

4.

Sumar 5	
7	
8	
9	
10	

5.

Restar 5	
7	
8	
9	
10	

6.

Restar 1	
8	
9	
11	
13	

7.

Restar 3	
5	
7	
9	
11	

8.

Sumar 4	
6	
7	
8	
9	

9.

Sumar 6	
9	
8	
7	
6	

Resolución de problemas



10. Halla la regla. Completa la tabla.

3	
	8
7	10
	12



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Copie la tabla del Ejercicio 9. Cambie la regla a Restar 3. Pida a su niño que complete la tabla.

Nombre _____

Sumar 3 números

Pregunta esencial ¿Cómo eliges una estrategia para sumar 3 números?

Representa y dibuja

Quando sumas 3 números, puedes sumar en cualquier orden. Usar una estrategia puede ayudar.

Formar una decena.

$$\begin{array}{r} 2 \quad \nearrow 10 \\ 6 \quad \quad + 6 \\ + 8 \\ \hline 16 \end{array}$$

Usar dobles.

$$\begin{array}{r} 8 \quad \nearrow 16 \\ 8 \quad \quad + 4 \\ + 4 \\ \hline 20 \end{array}$$

Contar hacia adelante.

$$\begin{array}{r} 6 \quad \nearrow 9 \\ 8 \quad \quad + 8 \\ + 3 \\ \hline 17 \end{array}$$

Comparte y muestra



Usa estrategias para hallar los totales. Encierra en un círculo cualquier estrategia que uses.

1. 4 forma una decena
7 dobles
 $\begin{array}{r} + 7 \\ \hline \end{array}$ contar hacia adelante

2. 9 forma una decena
8 dobles
 $\begin{array}{r} + 1 \\ \hline \end{array}$ contar hacia adelante

3. 4 forma una decena
6 dobles
 $\begin{array}{r} + 2 \\ \hline \end{array}$ contar hacia adelante

4. 8 forma una decena
4 dobles
 $\begin{array}{r} + 2 \\ \hline \end{array}$ contar hacia adelante

5. 6 forma una decena
3 dobles
 $\begin{array}{r} + 6 \\ \hline \end{array}$ contar hacia adelante

6. 6 forma una decena
7 dobles
 $\begin{array}{r} + 4 \\ \hline \end{array}$ contar hacia adelante

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company



Charla matemática Explica por qué usaste la estrategia de formar una decena para resolver el Ejercicio 6.

Por tu cuenta

Usa una estrategia para hallar el total. Encierra en un círculo cualquier estrategia que uses.

7. 5 forma una decena
5 dobles
 $\underline{\quad} + 5$ contar hacia adelante

8. 7 forma una decena
3 dobles
 $\underline{\quad} + 5$ contar hacia adelante

9. 3 forma una decena
8 dobles
 $\underline{\quad} + 8$ contar hacia adelante

10. 4 forma una decena
2 dobles
 $\underline{\quad} + 7$ contar hacia adelante

11. 2 forma una decena
9 dobles
 $\underline{\quad} + 2$ contar hacia adelante

12. 9 forma una decena
9 dobles
 $\underline{\quad} + 1$ contar hacia adelante

13. 9 forma una decena
2 dobles
 $\underline{\quad} + 8$ contar hacia adelante

14. 6 forma una decena
3 dobles
 $\underline{\quad} + 7$ contar hacia adelante

15. 8 forma una decena
4 dobles
 $\underline{\quad} + 1$ contar hacia adelante

Resolución de problemas



16. Christine tiene 7 botones rojos, 3 botones azules y 4 botones amarillos.
¿Cuántos botones tiene?

_____ botones



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que elija 3 números de 1 a 9. Pida a su niño que sume para hallar el total.

Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos

Pregunta esencial ¿Cómo puedes hallar el total de un número de 1 dígito y un número de 2 dígitos?

Representa y dibuja

¿Cuánto es $54 + 2$?

Para hallar el total, halla cuántas **decenas** y **unidades** hay en total.

5 decenas	4 unidades	54
+	2 unidades	+ 2
<u>5</u>	<u>6</u>	<u>56</u>
decenas	unidades	

Comparte y muestra



Suma. Escribe el total.

1.
$$\begin{array}{r} 72 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 24 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 41 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 56 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 14 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 33 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

7.
$$\begin{array}{r} 61 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

8.
$$\begin{array}{r} 93 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

9.
$$\begin{array}{r} 31 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

10.
$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

11.
$$\begin{array}{r} 40 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

12.
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$



Charla matemática
unidades del Ejercicio 1?

¿Cómo hallaste el número total de

Por tu cuenta

Suma. Escribe el total.

$$\begin{array}{r} 13. \quad 22 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 53 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \quad 46 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16. \quad 71 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17. \quad 84 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18. \quad 93 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19. \quad 16 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20. \quad 37 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21. \quad 62 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22. \quad 23 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23. \quad 82 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24. \quad 44 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

Resolución de problemas



25. Hay 23 niños en la clase de primer grado. Luego 3 niños más se unen a la clase. ¿Cuántos niños hay ahora?

_____ niños



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Diga a su niño que tenía 12 monedas de 1¢ y luego obtuvo 5 más. Pida a su niño que halle cuántas monedas de 1¢ hay en total.

Nombre _____

Sumar números de 2 dígitos

Pregunta esencial ¿Cómo puedes hallar el total de dos números de 2 dígitos?

Representa y dibuja

¿Cuánto es $23 + 14$?

Puedes hallar cuántas **decenas** y **unidades** hay en total.

2 decenas	3 unidades	2 3
+ 1 decena	4 unidades	+ 1 4
3 decenas	7 unidades	37

Comparte y muestra



Suma. Escribe el total.

1. $\begin{array}{r} 82 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$

2. $\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$

3. $\begin{array}{r} 15 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$

4. $\begin{array}{r} 71 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$

5. $\begin{array}{r} 36 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

6. $\begin{array}{r} 43 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$

7. $\begin{array}{r} 57 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$

8. $\begin{array}{r} 21 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$

9. $\begin{array}{r} 12 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$

10. $\begin{array}{r} 41 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

11. $\begin{array}{r} 32 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$

12. $\begin{array}{r} 51 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$



Charla matemática
sabes?

¿Cuántas decenas hay en $26 + 11$? ¿Cómo lo

Por tu cuenta

Suma. Escribe el total.

$$\begin{array}{r} 13. \quad 83 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 73 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \quad 16 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16. \quad 23 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17. \quad 24 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18. \quad 67 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19. \quad 64 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20. \quad 51 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21. \quad 26 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22. \quad 51 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23. \quad 46 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24. \quad 34 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

Resolución de problemas



25. Emma tiene 21 hebillas para el cabello. Su hermana tiene 11 hebillas para el cabello. ¿Cuántas hebillas para el cabello tienen las niñas en total?

_____ hebillas para el cabello



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Diga a su niño que condujo 21 millas y luego condujo 16 más. Pida a su niño que sume para hallar cuántas millas recorrió en total.

Nombre _____

Suma repetida

Pregunta esencial ¿Cómo puedes hallar cuántos elementos hay en grupos iguales sin contar de a uno por vez?

Representa y dibuja

Quando todos los grupos tienen el mismo número son grupos iguales.

Ayita coloca 2 plantas en cada escalón de su pórtico. Tiene 4 escalones. ¿Cuántas plantas necesita?



Hay 4 grupos iguales. Hay 2 en cada grupo. Suma para hallar cuántos hay en total.


 $2 + 2 + 2 + 2 + 8$

Ayita necesita 8 plantas.

Comparte y muestra



Usa tu tablero de matemáticas y ●. Haz grupos iguales. Completa el enunciado de suma.

	Número de grupos iguales	Número en cada grupo	¿Cuántos hay en total?
1.	4	3	_____ + _____ + _____ + _____ + _____
2.	2	5	_____ + _____ + _____
3.	3	4	_____ + _____ + _____ + _____

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company



Charla matemática

¿Cómo puedes usar la suma para hallar 5 grupos de 4?

Por tu cuenta

Usa tu tablero de matemáticas y ●. Haz grupos iguales. Completa el enunciado de suma.

	Número de grupos iguales	Número en cada grupo	¿Cuántos hay en total?
4.	2	3	___ + ___ + ___
5.	3	5	___ + ___ + ___ + ___
6.	4	4	___ + ___ + ___ + ___ + ___
7.	4	5	___ + ___ + ___ + ___ + ___
8.	5	7	___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___

Resolución de problemas



Resuelve.

9. Hay 3 floreros.
Hay 2 flores en cada florero.
¿Cuántas flores hay?

___ flores

10. Hay 2 plantas.
Hay 4 hojas en cada planta.
¿Cuántas hojas hay?

___ hojas



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Con cereales o con pasta, forme 3 grupos de 5. Luego pida a su niño que halle el número total de objetos.

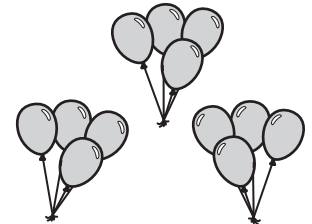
Nombre _____

Usar la suma repetida para resolver problemas

Pregunta esencial ¿Cómo usas la suma repetida para resolver problemas?

Representa y dibuja

Dyanna tendrá 3 amigos en su fiesta. Quiere dar a cada amigo 4 globos. ¿Cuántos globos necesita Dyanna?



PIENSA $4 + 4 + 4 + 12$

12 globos

Comparte y muestra



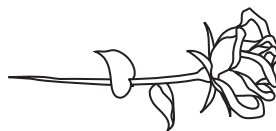
Haz dibujos que muestren el problema. Escribe el enunciado de suma para resolver.

1. Ted juega con 2 amigos. Quiere dar a cada amigo 5 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas necesita Ted?



_____ tarjetas

2. Aisha sale de compras con 4 amigas. Quiere comprar 2 rosas a cada amiga. ¿Cuántas rosas necesita Aisha?



_____ rosas



Charla matemática ¿Qué patrón puedes usar para hallar la respuesta del Ejercicio 2?

Por tu cuenta

Haz dibujos para mostrar el problema.
Escribe el enunciado de suma para resolver.

3. Luisa juega con 3 amigos.
Quiere dar a cada amigo 5 cintas.
¿Cuántas cintas necesita Luisa?

_____ cintas

4. Harry sale de compras con
5 amigos. Quiere comprar
2 bolígrafos a cada amigo.
¿Cuántos bolígrafos necesita
Harry?

_____ bolígrafos

5. Cam juega con 4 amigos. Quiere
dar a cada amigo 4 adhesivos.
¿Cuántos adhesivos necesita Cam?

_____ adhesivos

Resolución de problemas



Encierra en un círculo la manera en que puedes
representar el problema. Luego resuelve.

6. Hay 4 amigos. Cada amigo
tiene 3 manzanas. ¿Cuántas
manzanas hay?

- 4 grupos de 4 manzanas
- 4 grupos de 3 manzanas
- 3 grupos de 4 manzanas

Hay _____ manzanas.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Use objetos pequeños como cereales para
representar cada problema. Pida a su niño que compruebe las respuestas
de esta página.

 **Revisión****Conceptos y destrezas**

Sigue la regla para completar cada tabla.

1.

Sumar 3	
2	
4	
6	
8	

2.

Restar 7	
10	
12	
13	
14	

3.

Sumar 6	
10	
9	
8	
7	

4.

Restar 6	
15	
14	
13	
12	

Usa estrategias para hallar las sumas. Encierra en un círculo cualquier estrategia que uses.

5.
$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$
 formar una decena
dobles
contar hacia adelante

6.
$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$
 formar una decena
dobles
contar hacia adelante


Suma. Escribe la suma.

7.
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

8.
$$\begin{array}{r} 52 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

9.
$$\begin{array}{r} 18 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

10.
$$\begin{array}{r} 43 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

Usa tu tablero de matemáticas y . Forma grupos iguales. Completa el enunciado de suma.

	Número de grupos iguales	Número en cada grupo	¿Cuántos hay en total?
11.	3	2	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
12.	2	4	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

13. Elige la manera de representar el problema.
James tiene 4 cartas. Coloca 2 estampillas en cada carta.
¿Cuántas estampillas usa en total?

- 2 grupos de 4 estampillas 4 grupos de 4 estampillas
 2 grupos de 2 estampillas 4 grupos de 2 estampillas

Nombre _____

Elegir una unidad no convencional para medir longitudes

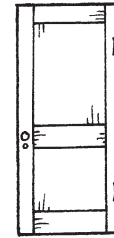
Pregunta esencial ¿Cómo decides qué unidad no convencional usar para medir la longitud de un objeto?

Representa y dibuja

Usa  para medir cosas cortas.











Usa  para medir cosas largas.







Comparte y muestra



Usa objetos reales. Encierra en un círculo la unidad que usarías para medir. Luego mide.

	Objeto	Unidad	Medida
1.			aproximadamente _____
2.			aproximadamente _____
3.			aproximadamente _____
4.			aproximadamente _____










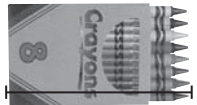




Charla matemática Alex midió un libro con . Luego midió con . ¿Usó más  o ? Explica.

Por tu cuenta


Usa objetos reales. Elige una unidad para medir la longitud. Enciérrala en un círculo. Luego mide.



	Objeto	Unidad	Medida
5.		<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	aproximadamente _____
6.		<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	aproximadamente _____
7.		<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	aproximadamente _____
8.		<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	aproximadamente _____

Resolución de problemas



9. Fred usa  para medir el palito. Sue mide el palito y obtiene la misma medida. Encierra en un círculo la unidad que usa Sue.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que mida algo de la casa con objetos pequeños como clips y luego con objetos más grandes como lápices. Comente por qué las medidas son diferentes.

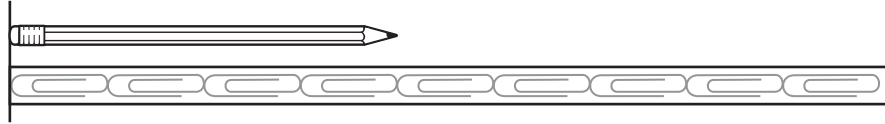
Nombre _____


Usar una regla no convencional

Pregunta esencial ¿Cómo puedes usar un instrumento de medida no convencional para hallar la longitud?

Representa y dibuja

Aproximadamente, ¿cuánto mide el lápiz?



El extremo del lápiz y el extremo de los  deben estar alineados. Cuenta cuántos  hay de un extremo del lápiz al otro extremo.

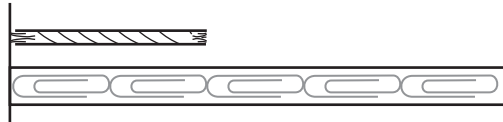
aproximadamente 4 

Comparte y muestra



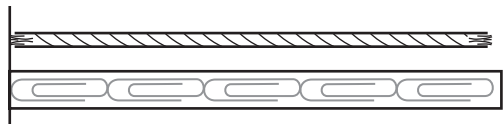
Aproximadamente, ¿cuánto mide la cuerda?

1.




aproximadamente _____ 

2.



aproximadamente _____ 

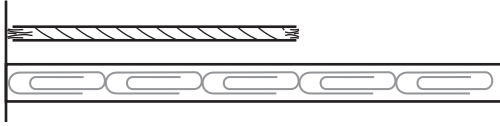


Charla matemática En el Ejercicio 1, ¿por qué deben el extremo del lápiz y el extremo del  estar alineados?

Por tu cuenta

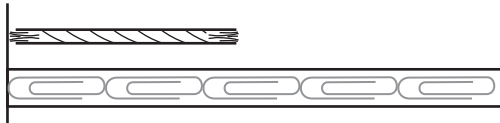
Aproximadamente, ¿cuánto mide la cuerda??

3.



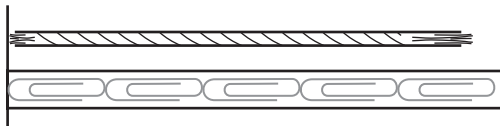
aproximadamente ____ 

4.



aproximadamente ____ 


5.

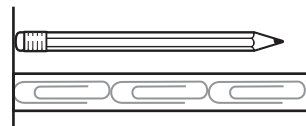


aproximadamente ____ 

Resolución de problemas



6. Wendy mide su lápiz. Dice que mide unos 2  de largo. ¿Está en lo cierto? Explica.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que use 20 clips y para medir diferentes objetos pequeños de su casa. Asegúrese de que los clips se toquen punta con punta.







Comparar longitudes

Pregunta esencial ¿Cómo comparas la longitud de los objetos?

Representa y dibuja


Primero, escribe 1, 2 y 3 para ordenar las cuerdas de la **más corta a la más larga**.

Luego mide con .







1		aproximadamente	4		← Más corto
3		aproximadamente	9		← Más largo
2		aproximadamente	7		

Comparte y muestra



Escribe 1, 2 y 3 para ordenar las cuerdas de la **más corta a la más larga**. Luego mide con . Escribe las longitudes.


I.







	aproximadamente	_____	
	aproximadamente	_____	
	aproximadamente	_____	










Charla matemática ¿Cómo puede la medición con cubos indicarte el orden de las cuerdas?

Por tu cuenta

2. Escribe 1, 2 y 3 para ordenar las cuerdas de la **más corta** a la **más larga**. Luego mide con . Escribe las longitudes.


	aproximadamente _____ 
	aproximadamente _____ 
	aproximadamente _____ 


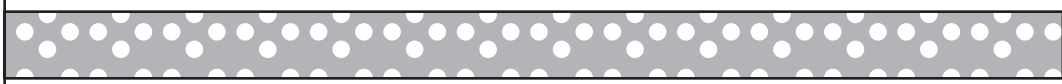


3. Escribe 1, 2 y 3 para ordenar las cuerdas de la **más corta** a la **más larga**. Luego mide con . Escribe las longitudes.

	aproximadamente _____ 
	aproximadamente _____ 
	aproximadamente _____ 

Resolución de problemas



4. Kate tiene estas cintas. Kate da a Hannah la más larga. Mide con  y escribe la longitud de la cinta de Hannah.

	
	
	aproximadamente _____ 



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Dé a su niño tres tiras de papel. Pida a su niño que las corte con una longitud de unos 4 clips, una longitud de unos 2 clips y una longitud de unos 5 clips. Luego pida a su niño que ordene las tiras de papel de la más corta a la más larga.

La hora y la media hora

Pregunta esencial ¿Cómo se dicen la hora en punto y la media hora en un reloj analógico?

Representa y dibuja

El horario y el minuterero muestran la hora.
Escribe la hora que muestra el reloj.



4:00



4:30

Comparte y muestra



Lee el reloj. Escribe la hora.

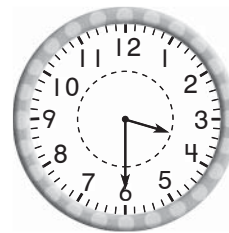
1.



2.



3.





Charla matemática ¿Por qué el horario apunta justo a la mitad entre 5 y 6 a las 5:00 y media?

Por tu cuenta

Lee el reloj. Escribe la hora.

4.



5.



6.



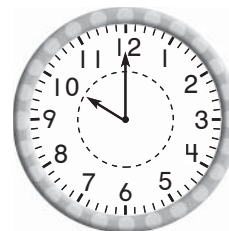
7.



8.



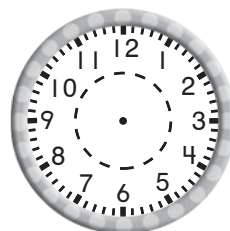
9.



Resolución de problemas

Dibuja y escribe para mostrar la hora.

10. Liam tiene práctica de fútbol a las 10:00 y media.














ACTIVIDAD PARA LA CASA • Diga una hora, como la 1:00 y media o las 7:00. Pregunte a su niño adónde apuntarán las manecillas del reloj a esa hora.

Nombre _____

✓ Revisión

Conceptos y destrezas

Usa objetos reales. Elige una unidad para medir la longitud. Luego mide.


Objeto	Unidad	Medida
1. 	 	aproximadamente ____
2. 	 	aproximadamente ____
3. 	 	aproximadamente ____

¿Cuánto mide el estambre? Usa la regla con estrellas para medir.

4. 






____ estrellas de largo




5. 



____ estrellas de largo

Escribe 1, 2 y 3 para medir las cuerdas de la **más corta** a la **más larga**. Luego mide con cubos. Escribe las longitudes.

6. _____  _____ cubos de largo
 _____  _____ cubos de largo
 _____  _____ cubos de largo

7. _____  _____ cubos de largo
 _____  _____ cubos de largo
 _____  _____ cubos de largo

8. Lee el reloj. Elige la hora correcta.




- 8:00
- 8:30
- 9:00
- 9:30

Nombre _____

Usar una gráfica con dibujos

Pregunta esencial ¿Cómo lees una gráfica con dibujos?

Representa y dibuja

Aderezo de perro caliente preferido						
	mostaza					
	ketchup					

Cada  representa 1 niño.

3 niños eligieron .

La mayoría de los niños eligió ketchup.

2 niños menos eligieron  que .

Comparte y muestra



El color de nuestros calcetines						
	negro					
	blanco					
	azul					




Cada  representa for 1 niño.

Usa la gráfica con dibujos para responder las preguntas.

1. ¿Cuántos niños usan ? _____
2. ¿Qué color de calcetines usa la mayoría de los niños? _____
3. ¿Cuántos niños más usan  que ? _____



Charla matemática ¿Cómo hallaste la respuesta del Ejercicio 3?

Nuestro clima						
 lluvioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
 soleado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
 nublado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cada representa 1 día.



Usa la gráfica con dibujos para responder cada pregunta.

4. ¿Cuántos días en total se muestran en la gráfica?

_____ días

5. ¿Qué tiempo hizo la mayoría de los días?



6. ¿Cuántos días menos estuvo  que ?



_____ días

7. ¿Cuántos días  y  hubo?

_____ días

Resolución de problemas



8. Hoy está soleado. Robin coloca un  más en la gráfica. ¿Cuántos días  hay ahora?

_____ días

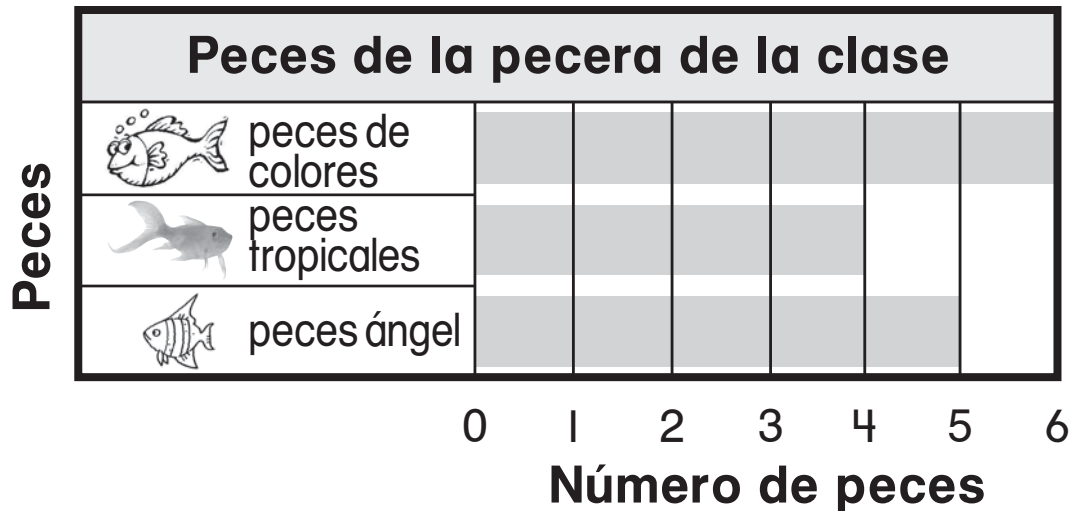


ACTIVIDAD PARA LA CASA • Ayude a su niño a hacer una gráfica con dibujos para mostrar el color de ojos de 10 amigos y miembros de la familia.


Usar una gráfica de barras

Pregunta esencial ¿Cómo lees una gráfica de barras?

Representa y dibuja



Para hallar cuántos peces hay, lee el número que está debajo de la tabla.

6 peces son .

Comparte y muestra



Usa la gráfica de barras para responder las preguntas.

1. ¿Cuántos peces hay en la pecera?

_____ peces

2. ¿Cuántos peces de la pecera son peces ángel?

_____ peces

3. ¿Cuántos peces menos son peces tropicales que peces de colores?

_____ peces

4. ¿Hay más peces de colores o peces ángel?



Charla matemática ¿Cómo hallaste la respuesta del Ejercicio 1?

Por tu cuenta

Usa la gráfica de barras para responder las preguntas.

5. ¿Cuántos niños eligieron



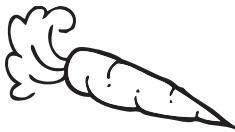
_____ niños

6. ¿Cuántos niños eligieron

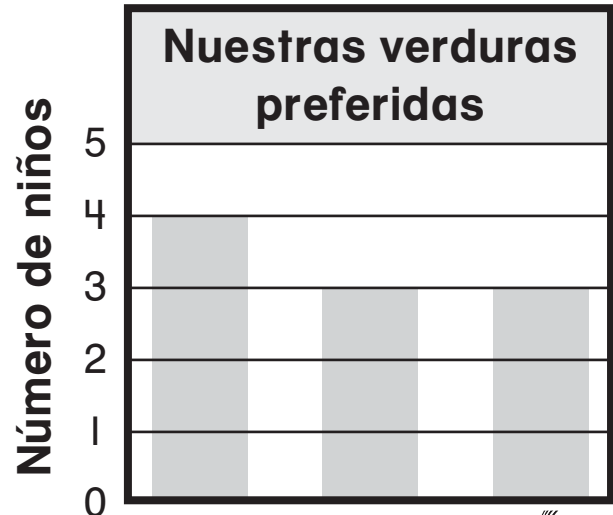
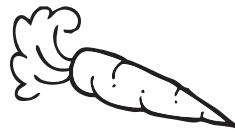


_____ niños

7. ¿Qué verdura eligieron más niños? Enciérrala en un círculo.



8. ¿Qué verduras eligieron el mismo número de veces? Enciérralas en un círculo.



zanahorias papas maíz

Tipos de verduras

Resolución de problemas



Usa la gráfica de barras para resolver.

9. Brad y Glen prefieren el maíz. Si los niños agregan esto a la gráfica, ¿cuántos niños habrán elegido maíz?

_____ niños



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que decida si prefiere zanahorias o papas. Luego pida a su niño que coloree su elección para agregarla a la gráfica de barras de esta página.

Nombre _____

Hacer una encuesta

Pregunta esencial ¿Cómo puedes hacer una encuesta?

Representa y dibuja

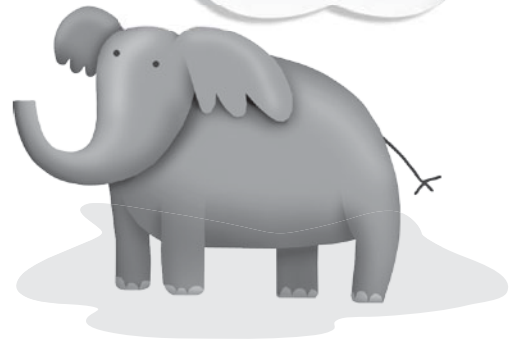
Puedes hacer una **encuesta** para obtener información.

Jane hizo una encuesta sobre los animales preferidos de sus amigos. La tabla de conteo muestra los resultados.

Animal salvaje preferido	
Animal	Conteo
elefante	III
mono	III
tigre	II

RECUERDA

Cada marca de conteo representa la elección de un amigo.



Comparte y muestra



- Haz una encuesta.
Pregunta a 10 compañeros cuál es su animal salvaje preferido. Usa marcas de conteo para mostrar sus respuestas.

Nuestro animal salvaje preferido	
Animal	Conteo
elefante	
mono	
tigre	

- ¿Cuántos niños no eligieron el tigre?
_____ niños

- ¿Más niños eligieron el tigre o el elefante?

- Más niños eligieron _____ como su preferido.



Charla matemática Describe otra encuesta que podrías hacer. ¿Cuáles serían las opciones?

Por tu cuenta

5. Haz una encuesta. Pregunta a 10 compañeros cuál es su color preferido. Usa marcas de conteo para mostrar su respuesta.

Nuestro color preferido	
Color	Conteo
rojo	
azul	
verde	

6. ¿Qué color eligieron menos compañeros? _____

7. ¿Qué color eligieron más compañeros? _____

8. ¿Más compañeros eligieron rojo o verde? _____

9. _____ compañeros eligieron un color que no era verde.

10. ¿Menos niños eligieron azul o verde? _____

Resolución de problemas



11. Jeff quiere preguntar a 10 compañeros cuál es su bocadito preferido. Hace 1 marca de conteo por la respuesta de cada niño. ¿A cuántos compañeros más debe preguntarles?

Nuestro bocadito preferido	
Bocadito	Conteo
pretzels	II
manzanas	I
palomitas de maíz	III

_____ compañeros más



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que encueste a miembros de la familia sobre su deporte preferido y haga una tabla de conteo para mostrar los resultados.

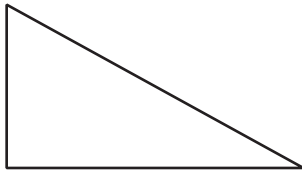
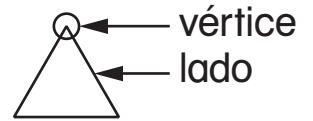
Nombre _____

Identificar figuras

Pregunta esencial ¿Cómo identificas una figura por sus atributos?

Representa y dibuja

El número de lados y vértices te sirven para identificar una figura.

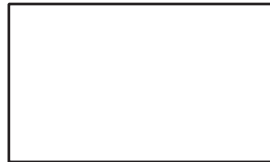


triángulo

3 lados, 3 vértices

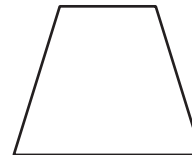


cuadrado



rectángulo

4 lados, 4 vértices



trapecio



hexágono

6 lados, 6 vértices

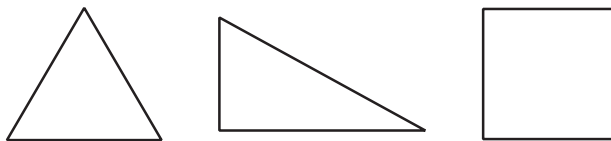
Comparte y muestra



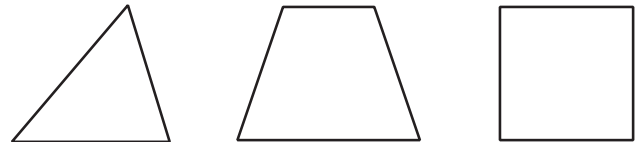
Encierra en un círculo para responder la pregunta.

Escribe el nombre de la figura.

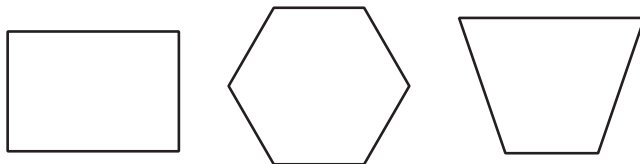
1. ¿Qué figura tiene 4 lados?



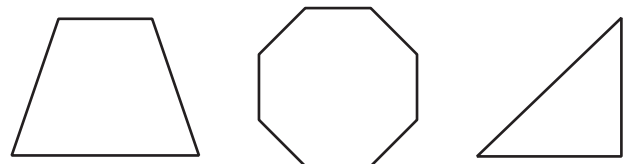
2. ¿Qué figura tiene 3 vértices?



3. ¿Qué figura tiene 6 lados?



4. ¿Qué figura tiene 4 vértices?



© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company



Charla matemática
y un rectángulo?

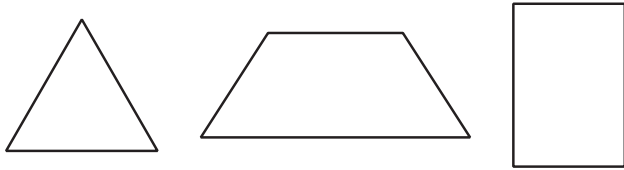
¿En qué se parecen un cuadrado

Por tu cuenta

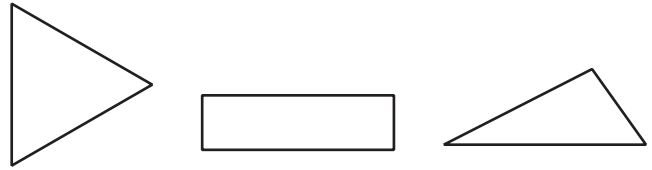
Encierra en un círculo para responder la pregunta.

Escribe el nombre de la figura.

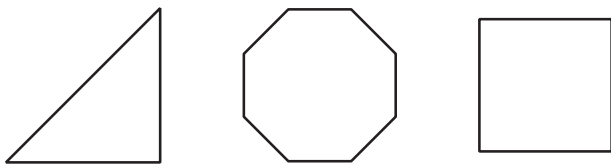
5. ¿Qué figura tiene 3 lados?



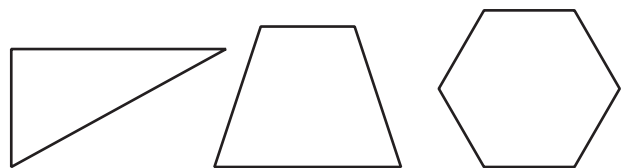
6. ¿Qué figura tiene 4 vértices?



7. ¿Qué figura tiene 4 lados?



8. ¿Qué figura tiene 6 vértices?



Resolución de problemas



9. Jason, Mat y Carrie dibujaron una figura de 4 lados cada uno. Las figuras se ven diferentes y tienen diferentes nombres.

Dibuja 3 figuras que los niños puedan haber dibujado.

Escribe el nombre de cada figura.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que observe la casa para hallar algo que parezca un rectángulo. Luego pida a su niño que señale el rectángulo y cuente los vértices. Repita con los lados.

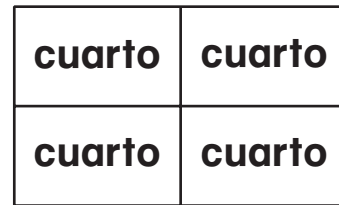
Partes iguales

Pregunta esencial ¿Cómo se nombran dos o cuatro partes iguales?

Representa y dibuja



$\frac{2}{2}$ partes iguales
 mitades



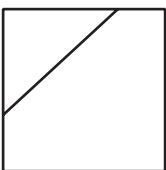
$\frac{4}{4}$ partes iguales
 cuartos

Comparte y muestra

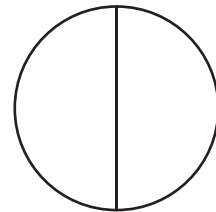
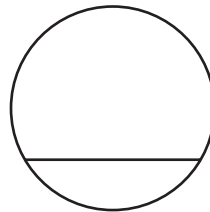


Encierra en un círculo la figura que muestra partes iguales.
 Escribe el nombre de las partes iguales.

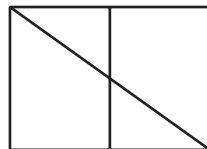
1.



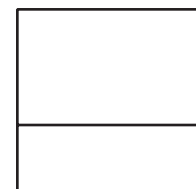
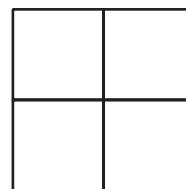
2.



3.



4.



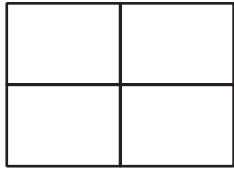
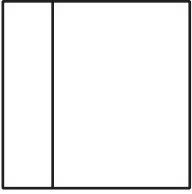


Charla matemática ¿Todas las partes iguales tienen el mismo tamaño y forma? Explica.

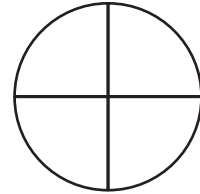
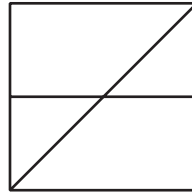
Por tu cuenta

Encierra en un círculo la figura que muestra partes iguales.
Escribe el nombre de las partes iguales.

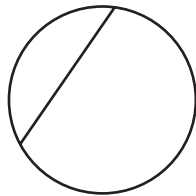
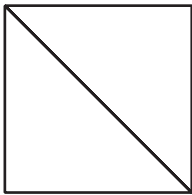
5.



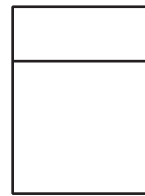
6.



7.



8.



Resolución de problemas

9. Riley quiere compartir su galleta con un amigo.
Haz un dibujo que muestre dos maneras en que
Riley puede cortar la galleta en partes iguales.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que lo ayude a cortar una tostada en cuartos.

✓ Revisión

Conceptos y destrezas

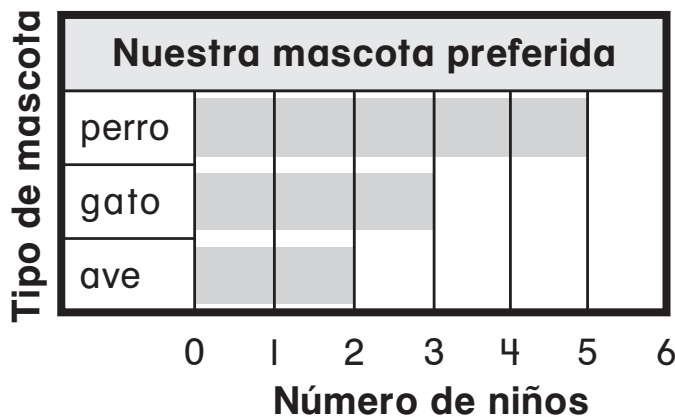
Usa la gráfica con dibujos para responder los Ejercicios 1 y 2.

Nuestra fruta preferida									
manzana									
plátano									
naranja									

Cada representa 1 niño.

1. ¿Cuántos niños eligieron naranja? _____
2. ¿Qué fruta se eligió con más frecuencia? _____

Usa una gráfica de barras para responder los Ejercicios 3 y 4.



3. ¿Qué mascota eligió la mayoría de los niños? _____
4. ¿Cuántos niños más eligieron un gato que un perro?

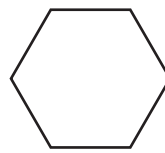
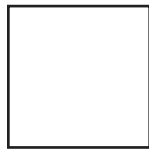
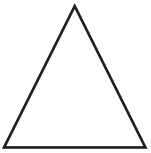
5. Haz una encuesta. Pregunta a 8 compañeros cuál es su deporte preferido. Usa marcas de conteo para mostrar su respuesta.

Nuestro deporte preferido	
Deporte	Conteo
béisbol	
fútbol americano	
fútbol	

6. ¿Más niños eligieron béisbol o fútbol? _____

Encierra en un círculo la respuesta de la pregunta. Luego escribe el nombre de la figura.

7. ¿Qué figura tiene 4 vértices?



8. ¿Qué círculo muestra **cuartos**?

