
Resumen del plan 2017-20

El historial

Descripción de los estudiantes y la comunidad y cómo reciben servicios del LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Ventura es el tercer distrito más grande en el condado de Ventura y está ubicado en la costa de California a 63 millas al noroeste de Los Ángeles. Aproximadamente 17,000 estudiantes en kindergarten hasta el doceavo grado reciben un riguroso plan de estudio, basado en estándares, por medio de profesionales dedicados y altamente calificados. El distrito se compone del Vecindario de Aprendizaje de Ventura, programas de Educación Temprana para la Infancia, 16 escuelas primarias, 1 escuela K-8, 4 escuelas secundarias, 3 escuelas preparatorias generales, 1 escuela preparatoria de estudio independiente, 1 escuela preparatoria de continuación y un programa robusto de educación para adultos. El distrito tiene la excelente reputación de proporcionar a los estudiantes una educación de alta calidad. Nuestros programas académicos son sólidos y los estudiantes reciben una amplia variedad de oportunidades co-curriculares. La comunidad merece gran crédito por el apoyo que ha dado a sus escuelas a través de los años.

El 2017-18 ha resultado ser el segundo año con bastantes cambios para el Distrito Escolar Unificado de Ventura. En agosto, la Mesa Directiva de Educación asignó a David Creswell como Superintendente y al Dr. Jeff Davis como Superintendente Asistente de Recursos Humanos. Además, se agregaron al equipo dos Directores recién contratados para grados TK-5 y educación secundaria, y un nuevo Director de Servicios de Apoyo Estudiantil. El distrito actualmente se encuentra en el proceso de llenar puestos vacantes a nivel de Director Administrativo, Director y Asistente de Director.

El 4 de diciembre del 2017, el incendio Thomas tuvo un efecto devastador en la ciudad de Ventura y provocó el desplazamiento de varios de nuestros estudiantes y empleados. Los estudiantes perdieron 14 días de enseñanza debido al incendio Thomas. Además, debido a las lluvias subsecuentes y al peligro de inundaciones, tres de nuestras escuelas perdieron de dos a tres días adicionales de enseñanza.

A medida que nos recuperamos del incendio Thomas y navegamos nuestro segundo año de transiciones y cambios, lo único que permanece constante es el compromiso y la excelencia de los maestros del Distrito Escolar Unificado de Ventura, de los profesionales de apoyo y de los administradores. El personal del Distrito Escolar Unificado de Ventura es insuperable, comenzando con la enseñanza relevante y atractiva en el aula y las operaciones de clase mundial, hasta el sobresaliente liderazgo escolar y nuestras oficinas centrales enfocadas en ofrecer servicios.

Puntos destacados del LCAP

Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

El Tablero de California del otoño 2017 muestra que el Distrito Escolar Unificado de Ventura (VUSD) se encuentra en la categoría azul en el indicador de Tasa de Graduación y en la categoría verde en el indicador de Matemáticas. Estamos en la categoría amarilla en los indicadores de progreso de Lengua y Literatura en inglés (ELA) y de los estudiantes de inglés (EL).

En ELA, nuestros grupos de estudiantes EL, de hogar temporal y con desventaja socioeconómica (SED) mejoraron entre 0.5 y 4.3 puntos con respecto al año anterior en su puntaje de escala DF3.

En matemáticas, nuestros grupos de estudiantes EL, SED e hispanos avanzaron entre 2 y 4 puntos en su puntaje de escala DF3 del año anterior.

Nuestros estudiantes EL mejoraron por 2 puntos respecto al año anterior en el indicador de progreso EL.

Además, VUSD ha comenzado a agregar iniciativas para cerrar la brecha de rendimiento, crear conexiones más sólidas entre los estudiantes y la escuela y equipar a los maestros y al personal con las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes no duplicados. La implementación de Sistemas de Apoyo a niveles múltiples, cursos piloto de Estudios Étnicos y de Justicia Social, entrenamiento sobre el prejuicio Implícito, un marco de Diseño Universal para el Aprendizaje y una nueva plataforma de datos, son algunas de las iniciativas generales para apoyar a los estudiantes y maestros con el fin de que puedan proporcionar una enseñanza sólida de primer nivel y apoyo adicional según sea necesario.

Nuestras metas continuarán apoyando el crecimiento en los indicadores estatales y locales al reflejar prácticas exitosas y mantener un crecimiento constante.

REVISIÓN DE RENDIMIENTO

Basándose en una revisión de rendimiento en los indicadores estatales e indicadores de rendimiento locales incluidos en las Rúbricas de evaluación del LCFF, el progreso hacia los objetivos de LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, contribución de las partes interesadas e información adicional, ¿Cuál es el progreso del cual el LEA está más orgulloso y como planea el LEA mantener o ampliar ese éxito? Esto puede incluir identificar cualquier ejemplo específico de cómo los pasados aumentos o mejoras en los servicios para estudiantes de bajo ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de hogar temporal han resultado en un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Mayor progreso

VUSD está orgulloso de nuestro desempeño en el indicador de Tasa de Graduación; reconocemos que aunque estamos en la categoría azul para todos los estudiantes y la categoría verde para la mayoría de nuestros grupos de estudiantes, el grupo de estudiantes sin hogar está en la categoría naranja. Mantendremos nuestro enfoque en garantizar que los estudiantes puedan graduarse de la escuela preparatoria en cuatro años. Nuestro objetivo es examinar nuestras prácticas para ayudar a nuestros estudiantes sin hogar y recanalizar los recursos para garantizar que se gradúen al mismo ritmo que otros grupos de estudiantes.

VUSD se enorgullece de que nuestro desempeño general en el Indicador Académico de Matemáticas esté en la categoría verde. Sin embargo, nuestros grupos de Estudiantes de inglés y sin hogar están en la categoría naranja, y nuestros estudiantes con discapacidades están en la categoría roja. El cambio que el distrito ha emprendido para proporcionar un sistema de apoyo de varios niveles para todos los estudiantes, mediante el cual identificamos y solucionamos las brechas de aprendizaje, tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se cumplieron todos los indicadores locales.

También estamos orgullosos de comenzar la implementación de estructuras e iniciativas que apoyan a nuestros estudiantes no duplicados. Los estudiantes y el personal tendrán la oportunidad de aprender e implementar sistemas de apoyo en varios niveles.

Con referencia a las rúbricas de evaluación LCFF, identifique cualquier indicador de desempeño local o estatal cuyo desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o donde el LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido por dos o más años". Además, identifique las áreas que el LEA ha determinado que necesitan mejoras significativas basadas en la revisión de los indicadores de desempeño locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos planea tomar el LEA para abordar estas áreas que presentan la mayor necesidad de mejora?

Las necesidades más importantes

El desempeño general del Distrito Escolar Unificado de Ventura en el indicador de suspensión estuvo en la categoría naranja en el tablero de otoño del 2017. Nuestra situación fue medida en el 2.9%, con un aumento de .3% con respecto al año anterior. Nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal, Indígena Estadounidense e hispanos también están en la categoría naranja en el indicador de suspensión. Nuestros estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico están en la categoría roja. Para el 2018-19 y en el futuro, nuestro enfoque será en establecer Prácticas Restaurativas y la implementación de Estudios Étnicos y de Justicia Social en grados TK-12.

El desempeño general del distrito en el Indicador Académico de Lengua y Literatura está en la categoría amarilla con un DF3 de +1.9, una disminución de -0.3 desde el 2016. Sin embargo, nuestros estudiantes de inglés, sin hogar, socioeconómicamente en desventaja, afroamericanos e hispanos están en la categoría naranja, y nuestros estudiantes con discapacidades están en la categoría roja. El rendimiento general del distrito en el Indicador Académico de Matemáticas se encuentra en la categoría verde. Sin embargo, nuestros estudiantes de inglés y los que no tienen hogar se encuentran en la categoría naranja, y nuestros estudiantes con discapacidades están en la categoría roja.

Reconocemos que tenemos brechas de desempeño tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas las cuales deben disminuir. Con este fin, el liderazgo del distrito y escolar se aseguran de que el currículo se use con fidelidad y de que los maestros estén empleando las mejores prácticas educativas basadas en la investigación. El cambio implementado por el distrito para proporcionar un sistema de apoyo de varios niveles para todos los estudiantes, con un enfoque en las estrategias de evaluación formativa, tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño general del distrito en el indicador de Tasa de Graduación está en la categoría azul con un 95.3% de graduados, un incremento de 0.6% con respecto al año anterior. Sin embargo, nuestros estudiantes sin hogar están en la categoría naranja con un 85.6% de graduados, un descenso del 1.5% con respecto al año anterior. Nuestro objetivo es examinar nuestras prácticas para ayudar a nuestros estudiantes sin hogar y redirigir los recursos para garantizar que se gradúen al mismo ritmo que los otros grupos de estudiantes.

Con referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identifique cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes resultó en dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos piensa tomar el LEA para abordar estas brechas de rendimiento?

Brechas de rendimiento

En el 2018-19, las acciones y los servicios continuarán apoyando el cierre de la brecha de rendimiento y la conexión de los estudiantes y las familias con la escuela. El desempeño general del distrito en el indicador académico de Lengua y Literatura está en la categoría amarilla. Sin embargo, nuestros estudiantes con discapacidades están en la categoría roja.

El rendimiento general del distrito en el indicador académico de Matemáticas se encuentra en la categoría verde. Sin embargo, nuestros estudiantes de inglés y los que están sin hogar están en la categoría naranja, y nuestros estudiantes con discapacidades están en la categoría roja. La tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés ha disminuido. Debido al incendio Thomas, hubo una escasez de datos para apoyar los criterios de reclasificación. En el otoño del 2018-19, VUSD hará la transición del uso del Examen de Desarrollo del Idioma inglés de California (CELDT) a las Evaluaciones de Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC) para el proceso de identificación y evaluación. Los resultados de ELPAC serán uno de los puntos de datos utilizados para las reclasificaciones en el 2018-19. Esta medición en conjunto con las medidas locales, deberá proporcionar datos esenciales para destacar un mayor número de estudiantes listos para la reclasificación.

Reconocemos que tenemos brechas de desempeño que deben cerrarse, tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas. Con este fin, el liderazgo distrital y escolar asegura que el currículo se utilice con fidelidad y que los maestros estén empleando las mejores prácticas basadas en la investigación. El cambio del distrito de proporcionar un sistema de apoyo de varios niveles para todos los estudiantes, con un enfoque en las estrategias de evaluación formativa, tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Si no se ha abordado previamente, identificar dos o tres de las maneras más significativas en las cuáles el LEA incrementará o mejorará los servicios para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogar temporal.

Servicios mejorados o incrementados

Los fondos suplementarios LCFF están asignados en todo el distrito y están canalizados hacia la cobertura de las necesidades de los subgrupos de estudiantes no duplicados. Estos fondos se enfocan en el apoyo para estudiantes de inglés, de hogar temporal y de bajos recursos con el fin de incrementar los servicios de respaldo e intervención para garantizar el acceso y la equidad y para cerrar la brecha de rendimiento. Basado en nuestro análisis de los datos de aprovechamiento estudiantil y los datos socioemocionales, incluyendo las encuestas de retroalimentación de los padres, estudiantes y empleados, y del Comité Consultivo LCAP, se planea el incremento de las siguientes acciones y servicios para el 2018-19. Los fondos se utilizarán para incrementar:

- El acceso al apoyo académico, la tutoría, la tecnología y los servicios de consejería para los estudiantes de inglés, de hogar temporal y de bajos ingresos.
- Capacitación profesional sobre estrategias utilizadas para cerrar las brechas de rendimiento raciales/étnicas/género en Matemáticas y Lengua y Literatura.
- Capacitación profesional sobre las alternativas a la expulsión.
- Capacitación profesional y materiales para garantizar que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de hogar temporal, al igual que los Estudiantes con Discapacidades, estén progresando anualmente en las evaluaciones de ELA y Matemáticas.
- Actividades de participación de los padres.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla. Los LEAs pueden incluir información o detalles adicionales, incluso gráficas.

DESCRIPCIÓN	MONTO
Gastos totales Presupuestarios del Fondo General para el año LCAP	\$187,598,674
Total de fondos presupuestarios para las Acciones/Servicios Planeados para alcanzar las metas en el LCAP para el año LCAP	\$18,213,700

El LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral, pero podría no describir todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para el año LCAP que estén incluidos en el LCAP.

Los gastos más significativos para un distrito escolar son los costos de personal. Los Gastos del Fondo General que no están incluidos en las acciones y servicios señalados en el LCAP son maestros de salón de clases, administradores de plantel escolar y otro personal certificado y clasificado y los costos de beneficios relacionados que respaldan el propósito principal de la educación. Este personal apoya las actividades tales como la administración de la oficina escolar, las compras del distrito, la contabilidad, recursos humanos, bienestar y asistencia infantil, tecnología, servicios de salud, apoyo para educación especial y mantenimiento y operaciones de las instalaciones. Además, hay gastos no relacionados con el personal, los cuales están relacionados con la administración del sitio escolar, el mantenimiento de las instalaciones, los gastos generales y otros costos operativos del distrito. Es posible que el LCAP no incluya algunas de las fuentes restringidas de financiamiento estatal y federal que no están directamente relacionadas con los objetivos, las acciones y los servicios.

DESCRIPCIÓN

MONTO

Total de Ingresos LCFF programados para el año LCAP

\$ 151,173,749

Actualización anual

Año de revisión del LCAP: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA en el LCAP del año anterior. Duplicar si es necesario.

Meta 1

Incrementar el rendimiento estudiantil.

Incrementar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes a la vez que se reducen las brechas de aprovechamiento.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: [Agregar las prioridades locales aquí]

Resultados anuales medibles

Expectativa		Actual
TODO EL CAASPP ELA DF3	Incrementar a +12.2	Disminuyó de 0.3 a +1.9 DF3
TODO CAASPP matemáticas DF3	Incrementar a -10.8	Incrementó de 3.1 a -17.7 DF3
EL CAASPP ELA DF3	Incrementar a -38.7	Incrementó de 0.5 a -48.2 DF3
EL CAASPP matemáticas DF3	Incrementar a -59.8	Incrementó de 2.4 a -67.4 DF3
LI CAASPP ELA DF3	Incrementar a -23.6	Incrementó de 2.4 a -31.2 DF3
LI CAASPP matemáticas DF3	Incrementar a -46.7	Incrementó de 4.8 a -51.9 DF3
Indicador del progreso EL	Incrementar a 70	Incrementó de 0.9% a 73.9%
ELPAC	Mantener o incrementar	Aun no hay datos disponibles
Reclasificación	Incrementar a 2%	Disminuyó de 2.24 a 7%
Brindar capacitación profesional	Dos oportunidades de capacitación	Un mínimo de dos oportunidades de capacitación profesional

en los siguientes estándares: ELA, Matemáticas, ELD, CTE, Educación de la Salud, Historia-Ciencias Sociales, biblioteca escolar, Educación física, NGSS, Artes visuales e interpretativas y lenguajes mundiales.	profesional	
Maestros acreditados	Mantener	100%
Reunir los requisitos "A-G"	Incrementar	48.5% en 2017 (Dataquest); los datos del 2018 aún no están disponibles
Porcentaje de estudiantes que pasaron el examen AP con calificación de 3 o más alto.	Incrementar	Los datos del 2017 aún no están disponibles
Tasa de abandono escolar: Escuelas secundarias	Mantener	Se mantuvo al 0%
Tasa de abandono escolar: Escuelas preparatorias	Reducir	Incrementó de 0.2% a 1.2%
Tasa de graduación	Incrementar	Incrementó a 95.3%
EAP ELA (listo)	Incrementar	29% en el 2016; 27.83% en el 2017
EAP Math (listo)	Incrementar	12 en el 2016; 11.28% en el 2017;
API	N/A	N/A

Acción 1.1 Capacitación profesional

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>Establecer una estructura y una cultura para el avance continuo mediante la implementación de las mejores prácticas y brindando capacitación profesional a los maestros y al personal.</p> <p>1.1.1. Estrategias de instrucción basadas en investigación</p> <p>1.1.2. Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS)</p> <p>1.1.3. Estándares Estatales de California</p>	<p>Establecer una estructura y una cultura para el avance continuo mediante la implementación de las mejores prácticas y brindando capacitación profesional a los maestros y al personal.</p> <p>1.1.1. Estrategias de instrucción basadas en investigación</p> <p>1.1.2. Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS)</p> <p>1.1.3. Estándares Estatales de California</p>	<p>\$420,500 Efectividad del educador</p> <p>\$112,000 LCFF Base</p> <p>\$164,000 LCFF Suplementario</p> <p>Efectividad del educador, LCFF Base, LCFF Suplementario</p> <p>Recurso 6264,0100 Personal certificado, suministros, capacitación</p>	<p>\$435,000 Efectividad del educador</p> <p>\$216,000 LCFF LCFF Base</p> <p>Efectividad del educador, Fondo general sin límites</p> <p>Recurso 6264,0000 Salarios certificados, beneficios para empleados, suministros, servicios</p>

Acción 1.2 Intervención académica y respaldo a la enseñanza

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>Implementar capacitación profesional para promover una evaluación auténtica y oportuna del rendimiento del estudiante como un medio para fortalecer la instrucción e identificar a los estudiantes. Proporcionar intervenciones adicionales y apoyos educativos.</p> <p>1.2.1. Soporte de respuesta a la</p>	<p>Implementar capacitación profesional para promover una evaluación auténtica y oportuna del rendimiento del estudiante como un medio para fortalecer la instrucción e identificar a los estudiantes. Proporcionar intervenciones adicionales y apoyos educativos.</p> <p>1.2.1. Soporte de respuesta a la</p>	<p>\$179,000 LCFF Base</p> <p>\$3,076,500 LCFF Suplementario</p> <p>LCFF Base LCFF Suplementario</p> <p>Recurso 0000,0100</p>	<p>\$163,000 LCFF Base</p> <p>\$4,789,000 LCFF Suplementario</p> <p>Fondo general sin límites</p> <p>Recurso 0000,0100 Salarios certificados,</p>

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>intervención (Rtl).</p> <p>1.2.2. Materiales suplementarios de enseñanza de los estándares estatales de CA.</p> <p>1.2.3. Tiempo estructurado de colaboración departamental a nivel distrital, escolar y a nivel de grado.</p> <p>1.2.4. Ampliación de las oportunidades de aprendizaje</p> <p>1.2.5. AVID</p>	<p>intervención (Rtl)</p> <p>1.2.2. Materiales suplementarios de enseñanza de los estándares estatales de CA</p> <p>1.2.3. Tiempo estructurado de colaboración departamental a nivel distrital, escolar y a nivel de grado.</p> <p>1.2.4. Ampliación de las oportunidades de aprendizaje y períodos suplementarios de enseñanza adicionales</p> <p>1.2.5. AVID</p>	<p>Personal, Material y suministros, capacitación, transportación, contratación de servicios</p>	<p>Salarios clasificados, beneficios para empleados, libros y suministros, servicios y otros gastos operativos</p>

Acción 1.3 Respaldos a los estudiantes de inglés

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>Establecer una estructura y una cultura para el avance continuo mediante la implementación de las mejores prácticas y la capacitación profesional de los maestros y del personal para respaldar a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes reclasificados.</p> <p>1.3.1. Materiales suplementarios de instrucción para respaldar la adquisición del idioma inglés y los estándares estatales de CA.</p> <p>1.3.2. Desarrollo del idioma inglés (ELD).</p> <p>1.3.3. Programas de doble inmersión</p>	<p>Establecer una estructura y una cultura para el avance continuo mediante la implementación de las mejores prácticas y la capacitación profesional de los maestros y del personal para respaldar a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes reclasificados.</p> <p>1.3.1. Materiales suplementarios de instrucción para respaldar la adquisición del idioma inglés y los estándares estatales de CA.</p> <p>1.3.2. Desarrollo del idioma inglés (ELD).</p> <p>1.3.3. Programas de doble inmersión</p>	<p>\$1,366,000 LCFF Suplementario</p> <p>LCFF Suplementario</p> <p>Recurso 0100 Personal, suministros, capacitación, contratación de servicios</p>	<p>\$1,414,000 LCFF Suplementario</p> <p>Fondo general sin límites</p> <p>Recurso 0100 Salarios certificados, Salarios clasificados, libros y suministros, servicios y otros gastos operativos</p>

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
1.3.4. Personal certificado y clasificado para respaldar la comunicación entre la escuela y el hogar, la traducción distrital, DELAC, monitoreo del progreso e intervención de verano.	1.3.4. Personal certificado y clasificado para respaldar la comunicación entre la escuela y el hogar, la traducción distrital, DELAC, monitoreo del progreso e intervención de verano.		

Acción 1.4 Tecnología

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>Continuar implementando el Plan de Implementación de la Tecnología en VUSD para garantizar que cada aula tenga disponible la tecnología y el entrenamiento profesional requeridos para integrar la tecnología en la instrucción, tal como se identifica en los Estándares de Contenido Académico del Estado de California.</p> <p>1.4.1. Disminuir la proporción entre estudiantes y dispositivos electrónicos en las clases de educación general y en las aulas de educación especial.</p> <p>1.4.2. Técnico de reparación de computadoras en la Academia de Tecnología y Artes De Anza.</p> <p>1.4.3. Dos maestros en asignación especial para la integración de tecnología en todo el distrito.</p> <p>1.4.4. Los mentores de tecnología escolares capacitan al personal en todos los sitios para integrar la tecnología con la enseñanza.</p> <p>1.4.5. Modelo de capacitación profesional SAMRai para capacitar a 60 maestros con los medios tecnológicos necesarios para la planificación de clases.</p>	<p>Continuar implementando el Plan de Implementación de la Tecnología en VUSD para garantizar que cada aula tenga disponible la tecnología y el entrenamiento profesional requeridos para integrar la tecnología en la instrucción, tal como se identifica en los Estándares de Contenido Académico del Estado de California.</p> <p>1.4.1. Disminuir la proporción entre estudiantes y dispositivos electrónicos en las clases de educación general y en las aulas de educación especial.</p> <p>1.4.2. Técnico de reparación de computadoras en la Academia de Tecnología y Artes De Anza.</p> <p>1.4.3. Dos maestros en asignación especial para la integración de tecnología en todo el distrito.</p> <p>1.4.4. Los mentores de tecnología escolares capacitan al personal en todos los sitios para integrar la tecnología con la enseñanza.</p> <p>1.4.5. Modelo de capacitación profesional SAMRai para capacitar a 60 maestros con los medios tecnológicos necesarios para la planificación de clases.</p>	<p>\$819,000 LCFF Base, Impuesto de propiedades, Título I, Título II, Efectividad del educador</p> <p>\$36,500 LCFF Suplementario</p> <p>LCFF Base, Impuesto de propiedades, Título I, Título II, Efectividad del educador, LCFF Suplementario</p> <p>Recurso 0000,0100,4035,3010, 6264,9099</p> <p>Personal, suministros, herramientas, Entrenamiento, contratación de servicios</p>	<p>\$861,300 LCFF Base, Impuesto de propiedades, Título I, Título II, Efectividad del educador</p> <p>Fondo general sin límite, Impuesto de propiedades Título I, Título II, Efectividad del educador</p> <p>Recurso 0000,4035,3010, 6264,9099</p> <p>Salarios certificados y clasificados, beneficios a empleados, libros y materiales</p>

Acción 1.5 Materiales de instrucción

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>Proporcionar materiales de instrucción, equipo o personal para apoyar el acceso a los Estándares de Contenido del Estado de California, Estándares de Lengua y Literatura en Español, GATE, actividades de preparación universitaria y profesional, y CTE.</p> <p>1.5.1. Materiales de consumo CTE</p> <p>1.5.2. Materiales principales</p> <p>1.5.3. Recursos para bibliotecarios secundarios</p> <p>1.5.4. Instrumento COGAT</p> <p>1.5.5. Programa de recuperación de crédito en línea</p> <p>1.5.6. Personal adicional de apoyo</p>	<p>Proporcionar materiales de instrucción, equipo o personal para apoyar el acceso a los Estándares de Contenido del Estado de California, Estándares de Lengua y Literatura en Español, GATE, actividades de preparación universitaria y profesional, y CTE.</p> <p>1.5.1. Materiales de consumo CTE</p> <p>1.5.2. Materiales principales</p> <p>1.5.3. Recursos para bibliotecarios secundarios</p> <p>1.5.4. Instrumento COGAT</p> <p>1.5.5. Programa de recuperación de crédito en línea</p> <p>1.5.6. Personal adicional de apoyo</p>	<p>\$2,682,000 LCFF Base, lotería sin limite</p> <p>\$171,500 LCFF Suplementario</p> <p>LCFF Base, Suplementario, lotería sin limite</p> <p>Recurso 0000, 0100, 1100</p> <p>Personal, Currículo, Materiales, Software</p>	<p>\$2,651,200 Fondos únicos, lotería sin límite, \$128,300 LCFF Suplementario</p> <p>Fondo general sin límite, Lotería Limitada</p> <p>Recurso 0800, 0100, 6300</p> <p>Salarios certificados, Salarios clasificados, beneficios a empleados, libros y materiales</p>

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Use los datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

El Distrito Escolar Unificado de Ventura continúa implementando acciones y servicios que están incluidos en el LCAP para la Meta 1. El distrito implementó materiales curriculares basados en los estándares para ELA 6-12 y Matemáticas K-5. Además, nuestro TOSA de Ciencias creó un plan junto con el personal para pilotear y comprar materiales alineados con el NGSS y proporcionar capacitación profesional. Además, los fondos se

usaron para proporcionar intervención en el salón de clases y en el verano para los estudiantes que no desempeñaban al nivel de su grado. Los programas de verano “Summer Bridge” de la escuela secundaria y la preparatoria proporcionaron oportunidades para desarrollar habilidades de estudio y llenar vacíos en el conocimiento para tener éxito en el siguiente año escolar para los estudiantes que estaban en riesgo de no graduarse. El distrito proporcionó tiempo para la capacitación profesional en torno al plan de estudios, estrategias de instrucción, intervención y evaluación para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y hacer que las lecciones sean más rigurosas para cumplir con las exigencias de estándar común.

Describir la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada tal como fue medida por el LEA.

El distrito está progresando en lograr el acceso a los estándares de nivel de grado con estudiantes no duplicados. El distrito ofrece oportunidades para que el personal participe en la capacitación profesional para aumentar su conocimiento de estrategias de instrucción y pedagogía efectivas con el fin de tener un mayor impacto en las poblaciones de estudiantes no duplicados mientras se cierra la brecha de rendimiento. La compra de materiales curriculares basados en estándares y la capacitación profesional relacionado han permitido a nuestros maestros brindar lecciones significativas y atractivas que cumplan con los rigores del estándar común. El desarrollo profesional incluyó el uso de los materiales de instrucción recientemente adoptados; estrategias de intervención; el uso de evaluaciones, NGSS y SAMR. Continuamos observando que las tasas de deserción de estudiantes disminuyen y las tasas de graduación aumentan.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Los gastos reales estimados aumentaron del presupuesto proyectado con servicios adicionales identificados en la Acción 1.2 Intervenciones y apoyos de instrucción; incluyendo oportunidades en la escuela secundaria, escuela de sábado y acceso a bibliotecarios. Las actividades adicionales de intervención utilizan salarios y beneficios certificados y clasificados, materiales y suministros.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Al ingresar al segundo año de este LCAP de tres años, estamos expandiendo los servicios en 1.2 para incluir mejores oportunidades de aprendizaje suplementario.

Meta 2

Conexión estudiantil con la escuela

Brindar un ambiente seguro y sano para todos los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 5, 6, 8

Prioridades locales: [Agregar las prioridades locales aquí]

Resultados anuales medibles

Expectativa		Actual
Encuesta Healthy Kids (de la infancia saludable) de California	Se determinará	Aún no hay datos disponibles
Indicador de la tasa de suspensión – todos los estudiantes 2.8%	Disminuir	Indicador de la tasa de suspensión – todos los estudiantes 2.9%
Tasa de suspensión -ELs 2.7%	Disminuir	Tasa de suspensión -ELs 3.8%
Tasa de suspensión -SED 4.1%	Disminuir	Tasa de suspensión -SED 4.2%
Tasa de expulsión (según Dataquest) 0.1%	Mantener o Disminuir	Tasa de expulsión - (según Dataquest) 0.02%
Ausentismo crónico - No disponible	Disminuir	Ausentismo crónico 6.4%
Tasa de asistencia (ADA) 92.63%	Incrementar	Tasa de asistencia (ADA) 95.45%
Herramienta de CA para inspección de las instalaciones (FIT) 95.54%	Exceder 90%	Aún no hay datos disponibles

Acción 2.1 Ambiente escolar

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>Identificar y desarrollar programas que apoyen el bienestar emocional y físico de todos los estudiantes y del personal.</p> <p>2.1.1. Entrenamiento sobre el abuso/Civismo Digital</p> <p>2.1.2. Conciencia Cultural/Aptitud Cultural</p> <p>2.1.3. Alternativas a la suspensión</p>	<p>Identificar y desarrollar programas que apoyen el bienestar emocional y físico de todos los estudiantes y del personal.</p> <p>2.1.1. Entrenamiento sobre el abuso/Civismo Digital</p> <p>2.1.2. Conciencia Cultural/Aptitud Cultural</p> <p>2.1.3. Alternativas a la suspensión</p>	<p>\$15,000 LCFF Base</p> <p>\$28,800 LCFF Suplementario</p> <p>LCFF Base, Suplementario</p> <p>Recurso 0000,0100 Personal, entrenamiento, contratación de servicios</p>	<p>\$-0- LCFF Base</p> <p>\$30,700 LCFF Suplementario</p> <p>Fondo general no restringido</p> <p>Recurso 0000,0100 Salarios certificados, beneficios a empleados</p>

Acción 2.2 Respaldo al aprendizaje de estudiantes no duplicados

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>Coordinar servicios de apoyo al aprendizaje para subgrupos identificados con el fin de apoyar necesidades académicas, de comportamiento, de asistencia y sociales/emocionales.</p> <p>2.2.1. Servicios a EL, bajos Ingresos, jóvenes de hogar temporal/Sin Hogar.</p> <p>2.2.2. Psicólogo y/o apoyo de consejería.</p> <p>2.2.3. Capacitación del personal sobre las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes.</p>	<p>Coordinar servicios de apoyo al aprendizaje para subgrupos identificados con el fin de apoyar necesidades académicas, de comportamiento, de asistencia y sociales/emocionales.</p> <p>2.2.1. Servicios a EL, bajos Ingresos, jóvenes de hogar temporal/Sin Hogar.</p> <p>2.2.2. Psicólogo y/o apoyo de consejería.</p> <p>2.2.3. Capacitación del personal sobre las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes.</p> <p>2.2.4 Transporte del hogar a la escuela,</p>	<p>\$1,268,000 LCFF Suplementario</p> <p>\$64,600 Título I restringido</p> <p>LCFF Suplementario, Título I</p> <p>Recurso 0100, 3010 Personal, Material, Entrenamiento</p>	<p>\$5,566,000 LCFF Suplementario</p> <p>\$72,200 Título I restringido</p> <p>Fondo general sin límites , Título I</p> <p>Recurso 0100, 3010 Salarios certificados y clasificados, Beneficios a</p>

Plan de Acciones/Servicios

Acciones/Servicios Actuales

Gastos Presupuestados

Estimación de gastos actuales

software de asistencia, SARB.
2.2.5 Supervisión del patio de recreo y oficiales de recursos escolares.

empleados, libros y materiales, servicios y otros gastos de operaciones

Acción 2.3 Acceso a las actividades

Plan de Acciones/Servicios

Acciones/Servicios Actuales

Gastos Presupuestados

Estimación de gastos actuales

Mayor acceso a actividades escolares y extracurriculares para los subgrupos identificados.
2.3.1. Transporte: actividades extra curriculares y programa ASSETS
2.3.2. Cuidado de niños: programa de Primeros Pasos

Mayor acceso a actividades escolares y extracurriculares para los subgrupos identificados.
2.3.1. Transporte: actividades extra curriculares y programa ASSETS
2.3.2. Cuidado de niños: programa de Primeros Pasos

\$603,400

LCFF Suplementario

Recurso 0100
Personal, materiales, Transportación

\$440,400

LCFF Suplementario

Recurso 0100
Salarios certificados y clasificados, beneficios para empleados, libros y materiales, servicios y otros gastos operativos

Acción 2.4 Artes y música

Plan de Acciones/Servicios

Acciones/Servicios Actuales

Gastos Presupuestados

Estimación de gastos actuales

Aumentar las oportunidades para las artes visuales y escénicas
2.4.1. Presupuesto para

Aumentar las oportunidades para las artes visuales y escénicas
2.4.1. Presupuesto para

\$467,700

Impuesto a las

\$478,200

Impuesto a las

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>materiales/suministro de artes visuales y escénicas.</p> <p>2.4.2. Proyecto Harmony con New West Symphony en la primaria Sheridan Way y la secundaria DATA.</p> <p>2.4.3. Personal adicional para apoyar Arte y la Música en todas las escuelas primarias.</p>	<p>materiales/suministro de artes visuales y escénicas.</p> <p>2.4.2. Proyecto Harmony con New West Symphony en la primaria Sheridan Way y la secundaria DATA.</p> <p>2.4.3. Personal adicional para apoyar Arte y la Música en todas las escuelas primarias.</p>	<p>propiedades</p> <p>Recurso 9099 Personal, Materiales y suministros, Instrumentos, contratación de servicios</p>	<p>propiedades</p> <p>Recurso 9099 Salarios certificados, beneficios para empleados, libros y suministros, servicios y otros gastos operativos</p>

Acción 2.5 Seguridad en las escuelas

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>Asegurar que las instalaciones de la escuela y el distrito reciban mantenimiento y que sean entornos seguros de trabajo y aprendizaje.</p> <p>2.5.1. Desarrollar un plan integral para el mantenimiento de las instalaciones escolares para actualizar las instalaciones según sea necesario.</p> <p>2.5.2. Continuar utilizando la herramienta de inspección en los planteles y mantener la condición de "buenas condiciones" de las instalaciones escolares.</p>	<p>Asegurar que las instalaciones de la escuela y el distrito reciban mantenimiento y que sean entornos seguros de trabajo y aprendizaje.</p> <p>2.5.1. Desarrollar un plan integral para el mantenimiento de las instalaciones escolares para actualizar las instalaciones según sea necesario.</p> <p>2.5.2. Continuar utilizando la herramienta de inspección en los planteles y mantener la condición de "buenas condiciones" de las instalaciones escolares.</p>	<p>\$625,000</p> <p>Fondo general sin limite</p> <p>Fondo 010 Contratación de servicios</p>	<p>\$1,058,000</p> <p>Fondo de construcción</p> <p>Fondo 120 servicios y otros gastos de operaciones</p>

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Use los datos de los resultados medibles anuales reales, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

Las acciones y servicios en el Objetivo 2 se están implementando. El programa ASSETS en las preparatorias Ventura y Pacific sirve exitosamente a nuestros estudiantes no duplicados y les proporciona actividades de enriquecimiento y servicios de intervención para ayudarlos a mejorar sus resultados de aprendizaje. Los consejeros están implementando servicios integrales de asesoramiento basados en el modelo ASCA y brindan apoyo académico, social y emocional a los estudiantes. Se proporciona transporte a eventos deportivos y extracurriculares para que nuestros estudiantes no duplicados puedan participar.

Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

Aunque los datos de CHKS aún no están disponibles, una revisión de las respuestas de la encuesta estudiantil muestra que la conexión de los estudiantes con la escuela disminuye a medida que avanzan en sus años escolares. Los estudiantes en los grados de primaria reportan más sentimientos positivos hacia la escuela que los estudiantes de preparatoria. Además, los comentarios de la encuesta del personal, de estudiantes y de padres indican una necesidad continua de brindar apoyo a los estudiantes en transición de la escuela primaria a la secundaria y a la preparatoria, mayor asesoramiento y servicios de salud mental, y un mayor acceso a oportunidades de preparación universitaria y profesional.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El aumento de los valores reales estimados sobre los gastos presupuestados representa los servicios adicionales de apoyo identificados en la Acción 2.2, con los costos en los salarios certificados y clasificados y los beneficios a los empleados. Se identificaron otros servicios adicionales, gastos operativos y salarios y beneficios clasificados para promover la asistencia y la seguridad escolar. Los gastos presupuestados para el transporte de actividades extracurriculares en la Acción 2.3.1 se estimaron por encima de los valores reales estimados. Los proyectos adicionales emprendidos en virtud de la Acción 2.5 resultaron en un aumento de los gastos relacionados con las instalaciones debido en parte al incendio Thomas.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Los servicios de apoyo de aprendizaje coordinado para subgrupos identificados se ampliaron para incluir personal de apoyo certificado adicional en la Acción 2.2. Además, se identificaron los servicios y otros gastos operativos para respaldar la asistencia y la seguridad escolar en la Acción 2.2.

Meta 3

Participación familiar

Incrementar la participación de los padres y de la comunidad.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3, 6

Prioridades locales: [Agregar las prioridades locales aquí]

Resultados anuales medibles

Expectativa

Actual

Incremento en la participación de los padres

Incremento en la participación de los padres

Acción 3.1 Comunicación con las partes interesadas

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>Promover la comunicación continua y abierta entre todas las partes interesadas para mantener una cultura de respeto, integridad e inclusión.</p> <p>3.1.1. Sitios web escolares y del distrito.</p> <p>3.1.2. Personal de la oficina principal.</p> <p>3.1.3. Medios de comunicación social.</p> <p>3.1.4. Sistema de comunicación masiva.</p> <p>3.1.5. Conferencias de padres/Noche de regreso a clases/eventos de puertas abiertas.</p>	<p>Promover la comunicación continua y abierta entre todas las partes interesadas para mantener una cultura de respeto, integridad e inclusión.</p> <p>3.1.1. Sitios web escolares y del distrito.</p> <p>3.1.2. Personal de la oficina principal.</p> <p>3.1.3. Medios de comunicación social.</p> <p>3.1.4. Sistema de comunicación masiva.</p> <p>3.1.5. Conferencias de padres/Noche de regreso a clases/eventos de puertas</p>	<p>\$210,500</p> <p>LCFF Suplementario</p> <p>Recurso 0100 Personal, materiales, entrenamiento</p>	<p>\$160,000</p> <p>LCFF Suplementario</p> <p>Recurso 0100 Salarios clasificados, beneficios para empleados, libros y materiales</p>

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de gastos actuales
3.1.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.) 3.1.7. Comités escolares (SSC, ELAC, PTA, etc.) 3.1.8. Actividades escolares de alcance. 3.1.9. Actividades distritales de alcance (Readingfest, etc.)	abiertas. 3.1.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.) 3.1.7. Comités escolares (SSC, ELAC, PTA, etc.) 3.1.8. Actividades escolares de alcance. 3.1.9. Actividades distritales de alcance (Readingfest, etc.)		

Acción 3.2 Aprendizaje para padres/comunidad

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos presupuestados	Estimación de gastos actuales
Oportunidades para aumentar la conciencia y la participación de las familias no duplicadas. 3.2.1. Noches de educación para padres para apoyar los Estándares de Contenido Académico del Estado de California, la tecnología y la preparación universitaria y profesional. 3.2.2. PIQE. 3.2.3. Proyecto de alfabetización de familias latinas. 3.2.4. Centro Familiar Sheridan Way. 3.2.5. Consejo Asesor de Jóvenes de hogar temporal. 3.2.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.). 3.2.7. Comités escolares (SSC, ELAC, PTA, etc.).	Oportunidades para aumentar la conciencia y la participación de las familias no duplicadas. 3.2.1. Noches de educación para padres para apoyar los Estándares de Contenido Académico del Estado de California, la tecnología y la preparación universitaria y profesional. 3.2.2. PIQE. 3.2.3. Proyecto de alfabetización de familias latinas. 3.2.4. Centro Familiar Sheridan Way. 3.2.5. Consejo Asesor de Jóvenes de hogar temporal. 3.2.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.). 3.2.7. Comités escolares (SSC, ELAC, PTA, etc.).	<div data-bbox="1314 846 1612 899" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">\$83,000</div> <div data-bbox="1314 915 1612 987" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">LCFF Suplementario sin límites</div> <div data-bbox="1314 1003 1612 1143" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Recurso 0100 Personal, materiales, contratación de servicios</div>	<div data-bbox="1688 797 1976 850" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">\$75,000</div> <div data-bbox="1688 867 1976 938" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">LCFF Suplementario sin límites</div> <div data-bbox="1688 954 1976 1188" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Recurso 0100 Salarios certificados, beneficios para empleados, libros y suministros, servicios y otros gastos operativos</div>

Acción 3.3 Oportunidades para la participación de los padres/comunidad

Plan de Acciones/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Gastos presupuestados	Estimación de gastos actuales
<p>Identificar oportunidades e implementar planes para aumentar la participación de los padres y de la comunidad para apoyar el éxito personal e intelectual de cada estudiante.</p> <p>3.3.1. Asociación de Padres y Maestros.</p> <p>3.3.2. Colegios y universidades.</p> <p>3.3.3. Grupos asesores escolares y distritales.</p> <p>3.3.4. Fundaciones escolares y distritales.</p> <p>3.3.5. Organizaciones comunitarias.</p> <p>3.3.6. Voluntariado individual.</p>	<p>Identificar oportunidades e implementar planes para aumentar la participación de los padres y de la comunidad para apoyar el éxito personal e intelectual de cada estudiante.</p> <p>3.3.1. Asociación de Padres y Maestros.</p> <p>3.3.2. Colegios y universidades.</p> <p>3.3.3. Grupos asesores escolares y distritales.</p> <p>3.3.4. Fundaciones escolares y distritales.</p> <p>3.3.5. Organizaciones comunitarias.</p> <p>3.3.6. Voluntariado individual.</p>	Sin costo	Sin costo

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas del LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Use los datos de resultados medibles anuales reales, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describir la implementación general de las acciones/servicios para lograr el objetivo articulado.

Todas las acciones y servicios descritos en el Objetivo 3 se han implementado o se están implementando. Las noches de educación para padres se han realizado en las escuelas y en nuestro Centro de Servicios Educativos incluyendo cuidado de niños y traducción como recurso para que todos los grupos no duplicados tengan menos barreras para asistir. Los comités asesores de padres y de jóvenes de hogar temporal se están reuniendo regularmente. Continuamos brindando servicios adicionales para nuestras poblaciones hispanas y de bajos ingresos a través de nuestras clases de Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) y nuestro Proyecto de Alfabetización de las Familias Latinas. También hemos apoyado a nuestros jóvenes de hogar temporal a través de incrementar nuestros servicios de nuestro coordinador de jóvenes de hogar temporal y conectando a nuestra comunidad de jóvenes de hogar temporal con recursos adicionales. Nuestro distrito también proporcionó servicios adicionales a nuestras familias de bajos ingresos a través de nuestro Centro Familiar Sheridan Way y proporcionó personal de oficina suplementario para aumentar el acceso al apoyo bilingüe culturalmente apropiado para las familias de estudiantes de inglés y de bajos ingresos.

Describir la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

El distrito continuará brindando oportunidades para la educación de los padres en las escuelas y el Centro de Servicios Educativos. A medida que disminuya la inscripción en nuestros talleres de educación para padres, determinaremos si hemos saturado una determinada población. Continuaremos descubriendo cómo involucrar a este grupo de padres y determinar nuevas formas de participación, específicamente para nuestras poblaciones no duplicadas.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Los gastos actuales estimados en la Acción 3.1 fueron inferiores a los presupuestados para el cuidado infantil y la traducción.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

VUSD no está haciendo ningún cambio en el Objetivo 3.

Participación de las partes interesadas

Año LCAP: 2017-18

Proceso de participación para el LCAP y actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Revisión Anual y Análisis?

Introducción

El Distrito Escolar Unificado de Ventura se compromete a garantizar que la participación significativa de las partes interesadas sea esencial para desarrollar un Plan de control local y rendimiento de cuentas efectivo. El distrito utilizó una variedad de métodos, que incluyen reuniones y otras actividades para que las partes interesadas participen en el proceso y brinden su opinión sobre la revisión de las metas y métricas del distrito, así como de las acciones y servicios propuestos.

Comité de Partes Interesadas Asesor del LCAP

Durante el año escolar 2017/18, el distrito convocó al Comité de Partes Interesadas Asesor del LCAP para involucrar activamente a todos los grupos interesados en el desarrollo del LCAP. Se realizaron reuniones con representantes de los comités asesores de padres (DELAC, PAC), unidades de negociación de empleados (VUEA, VESPA), fundaciones educativas, poblaciones no duplicadas, grupos comunitarios y personal del distrito. Los participantes dieron su opinión y dieron sus puntos de vista y opiniones sobre el programa de instrucción en relación con los objetivos de la Mesa Directiva de VUSD y las ocho áreas prioritarias estatales. Los temas comunes y las prioridades locales formaron la plataforma desde la cual se monitorearon y revisaron los tres objetivos del distrito. Además, el grupo revisó la información del Tablero de California. El comité se reunió el 27 de septiembre del 2017, el 29 de noviembre del 2017, el 31 de enero del 2018, el 18 de abril del 2018 y el 16 de mayo del 2018.

El mismo proceso fue implementado con los siguientes grupos:

Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)

- 8 de febrero del 2018
- 22 de febrero del 2018

Reuniones de directores K-12

11 de septiembre del 2017

6 de noviembre del 2017

5 de febrero del 2018

Comité Asesor de Padres (PAC) del Superintendente

7 de noviembre del 2018

Encuestas del personal, padres y estudiantes

Además, con el fin de generar una red más amplia para el aporte de las partes interesadas, hemos realizado encuestas entre padres y tutores legales en todos los grados. Los estudiantes en los grados 5, 7, 9 y 11, y todos los estudiantes en Pacific High School fueron encuestados. Además, hemos llevado a cabo encuestas certificadas y personal clasificado en todo el distrito.

Reunión de Audiencia Pública y Aprobación de la Mesa Directiva

- 25 de mayo del 2018: el borrador de LCAP se publica en el sitio web de VUSD, en las escuelas y en el Centro de Servicios Educativos.

- 5 de junio del 2018: Audiencia pública y primera lectura del LCAP/Actualización anual con el Presupuesto LCFF.

- Respuestas escritas del superintendente interino: no fue requerido.

- 26 de junio del 2018: Segunda lectura y acción para la aprobación del LCAP/Actualización anual y aprobación del Presupuesto LCFF. LCAP aprobado por la mesa Directiva de VUSD.

***Notas:**

1) Los traductores del idioma español asistieron a cada reunión del Comité Asesor de Partes Interesadas LCAP para apoyar a los padres del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del distrito (DELAC).

2) Borrador del LCAP publicado en el sitio web del distrito para su aportación el 25 de mayo del 2018.

Impacto sobre el LCAP y actualización anual

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el año próximo?

Los comentarios de las partes interesadas recalcaron la necesidad de continuar los esfuerzos hacia un Sistema de Apoyos de múltiples niveles para reducir la brecha de rendimiento. Además, las partes interesadas apoyan un enfoque continuo en la fidelidad al plan de estudios, la atención a las evaluaciones formativas, el refuerzo de las prácticas restaurativas y los esfuerzos para implementar Estudios Étnicos y de Justicia Social. Estas acciones y servicios continuos están alineados con los comentarios de las partes interesadas para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y para cerrar la brecha de rendimiento entre nuestros estudiantes no duplicados y el resto de los estudiantes.

Metas, acciones y servicios

Detalles de la planeación estratégica y el rendimiento de cuentas

Complete una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos del LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccionar: Nueva Meta, Meta Modificada, o Meta Sin Cambios)

Meta sin cambios

Meta 1

Incremento del logro estudiantil

Incrementar el logro estudiantil para todos los estudiantes mientras se reducen las brechas de desempeño.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Continuar proporcionando capacitación profesional para apoyar la implementación de los estándares estatales.

Continuar apoyando la implementación de estándares estatales a través del uso de la tecnología y materiales de instrucción.

Expectativa de Resultados Anuales Medibles

Métrica/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
ALL CAASPP ELA	+2.2	Incrementar a +12.2	Incrementar 10 puntos	Incrementar 10 puntos

Métrica/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
DF3				
ALL CAASPP Math DF3	-20.8	Incrementar a -10.8	Incrementar 10 puntos	Incrementar 10 puntos
EL CAASPP ELA DF3	-48.7	Incrementar a -38.7	Incrementar 10 puntos	Incrementar 10 puntos
EL CAASPP Matemáticas DF3	-69.8	Incrementar a -59.8	Incrementar 10 puntos	Incrementar 10 puntos
LI CAASPP ELA DF3	-33.6	Incrementar a -23.6	Incrementar 10 puntos	Incrementar 10 puntos
LI CAASPP Matemáticas DF3	-56.7	Incrementar a -46.7	Incrementar 10 puntos	Incrementar 10 puntos
Indicador de progreso EL	67.1	Incrementar a 70	Incrementar 3 puntos	Incrementar 3 puntos
ELPAC	Determinar la base de partida en el primer año	Mantener o incrementar	Mantener o incrementar	Mantener o incrementar
Reclasificación	9.24% de ELs fueron reclasificados	Incrementar un 2%	Incrementar un 2%	Incrementar un 2%
Proporcionar desarrollo profesional en los siguientes estándares: ELA, Matemáticas, ELD, CTE, Educación de la Salud, Historia-Ciencias sociales, Biblioteca escolar, Educación física,	Dos oportunidades de capacitación profesional	Dos oportunidades de capacitación profesional	Dos oportunidades de capacitación profesional	Dos oportunidades de capacitación profesional

Métrica/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
NGSS, Artes visuales y escénicas y Lenguaje mundial.				
Maestros acreditados	100%	Mantener	Mantener	Mantener
Cumplir con los requisitos "A-G"	Los datos del 2017 aún no están disponibles	Incrementar	Incrementar	Incrementar
Porcentaje de estudiantes que aprobaron un examen AP con un puntaje de 3 o superior	Los datos del 2017 aún no están disponibles	Incrementar	Incrementar	Incrementar
Tasa de deserción: Secundaria	0%	Mantener	Mantener	Mantener
Tasa de deserción: Preparatoria	1%	Reducir	Reducir	Reducir
Tasa de graduación	92.4%	Incrementar	Incrementar	Incrementar
EAP ELA (preparación)	23%	Incrementar	Incrementar	Incrementar
EAP Math (preparación)	19%	Incrementar	Incrementar	Incrementar
API	N/A	N/A	N/A	N/A

Acciones/servicios planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios del LEA. Duplique la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1.1 Capacitación profesional

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes a reunir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccionar grupo(s): Todos, Estudiantes con Discapacidades o grupo específico de estudiantes)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccionar: Todas las escuelas, escuelas específicas, y/o Rango específico de grados):

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes a reunir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccionar: Estudiantes de inglés, de hogar temporal o de bajos ingresos)

Todos

Rango de los servicios:

(Seleccionar: Todo el LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccionar: Todas las escuelas, escuelas específicas, y/o Rango específico de grados)

Todos

Acciones/Servicios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Sin cambios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Sin cambios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

2017-18 Acciones/Servicios

Establecer una estructura y una cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas educativas y el desarrollo profesional de los maestros y del personal.

1.1.1. Estrategias de instrucción basadas en la investigación.

1.1.2. Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS).

1.1.3. Estándares del Estado de California.

2018-19 Acciones/Servicios

Establecer una estructura y una cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas educativas y el desarrollo profesional de los maestros y del personal.

1.1.1. Estrategias de instrucción basadas en la investigación.

1.1.2. Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS).

1.1.3. Estándares del Estado de California.

2019-20 Acciones/Servicios

Establecer una estructura y una cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas educativas y el desarrollo profesional de los maestros y del personal.

1.1.1. Estrategias de instrucción basadas en la investigación.

1.1.2. Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS).

1.1.3. Estándares del Estado de California.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$420,500 efectividad del educador \$112,000 LCFF Base \$164,000 LCFF Suplementario	\$383,000 LCFF Base	\$371,000 LCFF Base
Fuente	Efectividad del educador, LCFF Base, LCFF Suplementario	Fondo general sin límite	Fondo general sin límite
Referencia del presupuesto	Recurso 6264,0100 Personal certificado, suministros, entrenamiento	Recurso 0000 Salarios certificados, Beneficios a empleados, libros y materiales, servicios y otros gastos de operaciones	Recurso 0000 Salarios certificados, Beneficios a empleados, libros y materiales, servicios y otros gastos de operaciones

Acción 1.2 Respaldos educativos y de intervención

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes a reunir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccionar grupo(s): Todos, Estudiantes con Discapacidades o grupo específico de estudiantes)

Grupos específicos de estudiantes

Ubicación(es):

(Seleccionar: Todas las escuelas, escuelas específicas, y/o Rango específico de grados):

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes a reunir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccionar: Estudiantes de inglés, de hogar temporal o de bajos ingresos)

Estudiantes de inglés, de hogar temporal, de bajos ingresos

Rango de los servicios:

(Seleccionar: Todo el LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Estudiantes de inglés, de hogar temporal, de bajos ingresos

Ubicación(es):

(Seleccionar: Todas las escuelas, escuelas específicas, y/o Rango específico de grados)

Estudiantes de inglés, de hogar temporal, de bajos ingresos

Acciones/Servicios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Sin cambios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Modificado

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

2017-18 Acciones/Servicios

Implementar la capacitación profesional para promover una evaluación auténtica y oportuna del rendimiento del estudiante como un medio para fortalecer la instrucción e identificar a los estudiantes. Proporcionar intervenciones adicionales y apoyos educativos.

1.2.1. Soporte de respuesta a la intervención (Rtl).

1.2.2. Materiales suplementarios de instrucción para los Estándares estatales de CA.

1.2.3. Tiempo estructurado de colaboración a nivel distrital, escolar, nivel de grado y de departamento.

1.2.4. Oportunidades ampliadas de aprendizaje.

1.2.5. AVID.

2018-19 Acciones/Servicios

Implementar la capacitación profesional para promover una evaluación auténtica y oportuna del rendimiento del estudiante como un medio para fortalecer la instrucción e identificar a los estudiantes. Proporcionar intervenciones adicionales y apoyos educativos.

1.2.1. Soporte de respuesta a la intervención (Rtl).

1.2.2. Materiales suplementarios de instrucción para los Estándares estatales de CA.

1.2.3. Tiempo estructurado de colaboración a nivel distrital, escolar, nivel de grado y de departamento.

1.2.4. Oportunidades ampliadas de aprendizaje.

1.2.5. AVID.

2019-20 Acciones/Servicios

Implementar la capacitación profesional para promover una evaluación auténtica y oportuna del rendimiento del estudiante como un medio para fortalecer la instrucción e identificar a los estudiantes. Proporcionar intervenciones adicionales y apoyos educativos.

1.2.1. Soporte de respuesta a la intervención (Rtl).

1.2.2. Materiales suplementarios de instrucción para los Estándares estatales de CA.

1.2.3. Tiempo estructurado de colaboración a nivel distrital, escolar, nivel de grado y de departamento.

1.2.4. Oportunidades ampliadas de aprendizaje.

1.2.5. AVID.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$179,000 LCFF Base \$3,076,500 LCFF Suplementario	\$183,500 LCFF Base \$6,490,000 LCFF Suplementario	\$187,000 LCFF Base \$6,615,000 LCFF Suplementario
Fuente	LCFF Base LCFF Suplementario	Fondo general sin límite	Fondo general sin límite

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia del presupuesto	Recurso 0000,0100 Personal, Materiales y suministros, Entrenamiento, Transportación, contratación de servicios	Recurso 0000,0100 Salarios certificados y clasificados, beneficios a empleados, libros y materiales, servicios y otras operaciones	Recurso 0000,0100 Salarios certificados y clasificados, beneficios a empleados, libros y materiales, servicios y otras operaciones

Acción **1.3 Respaldo a estudiantes de inglés**

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como contribuyentes al cumplimiento del Requisito de incrementar o mejorar Servicios:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccionar grupo(s): Todos, Estudiantes con Discapacidades o grupo específico de estudiantes)

Grupo específico de estudiantes

Ubicación(es):

(Seleccionar: Todas las escuelas, escuelas específicas, y/o Rango específico de grados):

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes a reunir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccionar: Estudiantes de inglés, de hogar temporal o de bajos ingresos)

Estudiantes de inglés, de hogar temporal, de bajos ingresos

Rango de los servicios:

(Seleccionar: Todo el LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Todo el LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar: Todas las escuelas, escuelas específicas, y/o Rango específico de grados)

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Sin cambios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Sin cambios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios

Establecer una estructura y cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas educativas y el desarrollo profesional de los maestros y del personal para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes reclasificados.

1.3.1. Materiales de instrucción suplementarios para respaldar la adquisición del idioma inglés y los estándares estatales de CA.

1.3.2. Desarrollo del idioma inglés (ELD).

1.3.3. Programas de doble inmersión.

1.3.4. Personal certificado y clasificado para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar, traducción del distrito, DELAC, monitoreo del progreso y la intervención de verano.

2018-19 Acciones/Servicios

Establecer una estructura y cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas educativas y el desarrollo profesional de los maestros y del personal para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes reclasificados.

1.3.1. Materiales de instrucción suplementarios para respaldar la adquisición del idioma inglés y los estándares estatales de CA.

1.3.2. Desarrollo del idioma inglés (ELD).

1.3.3. Programas de doble inmersión.

1.3.4. Personal certificado y clasificado para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar, traducción del distrito, DELAC, monitoreo del progreso y la intervención de verano.

2019-20 Acciones/Servicios

Establecer una estructura y cultura para la mejora continua mediante la implementación de las mejores prácticas educativas y el desarrollo profesional de los maestros y del personal para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes reclasificados.

1.3.1. Materiales de instrucción suplementarios para respaldar la adquisición del idioma inglés y los estándares estatales de CA.

1.3.2. Desarrollo del idioma inglés (ELD).

1.3.3. Programas de doble inmersión.

1.3.4. Personal certificado y clasificado para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar, traducción del distrito, DELAC, monitoreo del progreso y la intervención de verano.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1,366,000 LCFF Suplementario	\$1,389,000 LCFF Suplementario	\$1,417,000 LCFF Suplementario
Fuente	LCFF Suplementario	Fondo general sin límite	Fondo general sin límite

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia del presupuesto	Recurso 0100 Personal, suministros, capacitación, contratación de servicios	Recurso 0100 Salarios certificados, Salarios clasificados, libros y suministros, servicios y otros gastos operativos	Recurso 0100 Salarios certificados, Salarios clasificados, libros y suministros, servicios y otros gastos operativos

Acción 1.4 Tecnología

Para Acciones/Servicios que no están incluidos como contribuyentes al cumplimiento del Requisito de incrementar o mejorar Servicios:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccionar grupo(s): Todos, Estudiantes con Discapacidades o grupo específico de estudiantes)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccionar: Todas las escuelas, escuelas específicas, y/o Rango específico de grados):

Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como contribuyentes a reunir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccionar: Estudiantes de inglés, de hogar temporal o de bajos ingresos)

Todos

Rango de los servicios:

(Seleccionar: Todo el LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

En todo el LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar: Todas las escuelas, escuelas específicas, y/o Rango específico de grados)

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Sin cambios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Modificado

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

Continuar implementando el Plan de Implementación de la Tecnología VUSD para garantizar que cada aula tenga la tecnología y la capacitación profesional disponible para integrar la tecnología en la instrucción, tal como se identifica en los Estándares de Contenido del Estado de California.

1.4.1. Disminuir la proporción de estudiantes a dispositivos electrónicos en las clases de educación general y en las aulas de educación especial.

1.4.2. Técnico de reparación de computadoras en la Academia de Tecnología y Artes De Anza.

1.4.3. Dos maestros en asignación especial para la integración de la tecnología en todo el distrito.

1.4.4. Los mentores de tecnología escolar capacitan al personal en todos los planteles para integrar la tecnología en la instrucción.

1.4.5. Modelo de desarrollo profesional SAMRai para capacitar a 60 maestros con herramientas tecnológicas para la planificación de clases.

2018-19 Acciones/Servicios

Continuar implementando el Plan de Implementación de la Tecnología VUSD para garantizar que cada aula tenga la tecnología y la capacitación profesional disponible para integrar la tecnología en la instrucción, tal como se identifica en los Estándares de Contenido del Estado de California.

1.4.1. Disminuir la proporción de estudiantes a dispositivos electrónicos en las clases de educación general y en las aulas de educación especial.

1.4.2. Técnico de reparación de computadoras en la Academia de Tecnología y Artes De Anza.

1.4.3. Dos maestros en asignación especial para la integración de la tecnología en todo el distrito.

1.4.4. Los mentores de tecnología escolar capacitan al personal en todos los planteles para integrar la tecnología en la instrucción.

1.4.5. Modelo de desarrollo profesional SAMRai para capacitar a 60 maestros con herramientas tecnológicas para la planificación de clases.

2019-20 Acciones/Servicios

Continuar implementando el Plan de Implementación de la Tecnología VUSD para garantizar que cada aula tenga la tecnología y la capacitación profesional disponible para integrar la tecnología en la instrucción, tal como se identifica en los Estándares de Contenido del Estado de California.

1.4.1. Disminuir la proporción de estudiantes a dispositivos electrónicos en las clases de educación general y en las aulas de educación especial.

1.4.2. Técnico de reparación de computadoras en la Academia de Tecnología y Artes De Anza.

1.4.3. Dos maestros en asignación especial para la integración de la tecnología en todo el distrito.

1.4.4. Los mentores de tecnología escolar capacitan al personal en todos los planteles para integrar la tecnología en la instrucción.

1.4.5. Modelo de desarrollo profesional SAMRai para capacitar a 60 maestros con herramientas tecnológicas para la planificación de clases.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$819,000 LCFF Base, Impuesto de propiedades, Título I, Título II, Efectividad del educador \$36,500 LCFF Suplementario	\$510,800 Impuesto de propiedades \$42,700 Título I \$29,900 LCFF Base	\$521,000 Impuesto de propiedades \$43,600 Título I \$30,400 LCFF Base
Fuente	LCFF Base, impuesto de propiedades, Título 1, Título II, efectividad del educador, LCFF Suplementario	Impuesto de propiedades, Título 1 LCFF Base	Impuesto de propiedades, Título 1 LCFF Base
Referencia del presupuesto	Recurso 0000,0100,4035,3010,6264,9099 Personal, suministros, herramientas, Entrenamiento, contratación de servicios	Recurso 0000,9099, 3010, 4035 Salarios certificados y clasificados, beneficios a empleados, libros y materiales, servicios y otros operativos	Recurso 0000,9099, 3010, 4035 Salarios certificados y clasificados, beneficios a empleados, libros y materiales, servicios y otros operativos

Acciones/Servicios planeados

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios del LEA. Duplique la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción **1.5 Materiales educativos**

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes a reunir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccionar grupo(s): Todos, Estudiantes con Discapacidades o grupo específico de estudiantes)

Ubicación(es):

(Seleccionar: Todas las escuelas, escuelas específicas, y/o Rango específico de grados):

0

Para acciones/servicios no incluidos como contribuyentes a reunir el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccionar: Estudiantes de inglés, de hogar temporal o de bajos ingresos)

Estudiantes de inglés, de hogar temporal y/o de bajos ingresos

Rango de los servicios:

(Seleccionar: Todo el LEA, Toda la escuela o Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Todo el LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar: Todas las escuelas, escuelas específicas, y/o Rango específico de grados)

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Sin cambios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Sin cambios

Seleccionar: Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar materiales de instrucción, equipo o personal para respaldar el acceso a los Estándares de Contenido del Estado de California, Estándares de Lengua y literatura en español, GATE, actividades de Preparación universitaria y profesional, y CTE.

1.5.1. Materiales de consumo CTE.

1.5.2. Materiales principales.

1.5.3. Recursos para bibliotecarios secundarios.

1.5.4. Instrumento COGAT.

1.5.5. Programa de recuperación de crédito en línea.

1.5.6. Personal de apoyo adicional

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar materiales de instrucción, equipo o personal para respaldar el acceso a los Estándares de Contenido del Estado de California, Estándares de Lengua y literatura en español, GATE, actividades de Preparación universitaria y profesional, y CTE.

1.5.1. Materiales de consumo CTE.

1.5.2. Materiales principales.

1.5.3. Recursos para bibliotecarios secundarios.

1.5.4. Instrumento COGAT.

1.5.5. Programa de recuperación de crédito en línea.

1.5.6. Personal de apoyo adicional

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar materiales de instrucción, equipo o personal para respaldar el acceso a los Estándares de Contenido del Estado de California, Estándares de Lengua y literatura en español, GATE, actividades de Preparación universitaria y profesional, y CTE.

1.5.1. Materiales de consumo CTE.

1.5.2. Materiales principales.

1.5.3. Recursos para bibliotecarios secundarios.

1.5.4. Instrumento COGAT.

1.5.5. Programa de recuperación de crédito en línea.

1.5.6. Personal de apoyo adicional

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$2,682,000 Base LCFF, Lotería no restringida \$171,500 LCFF Suplementario	\$167,700 Una vez, \$176,300 Lotería restringida \$225,500 LCFF Suplementario	\$1,975,100 Una vez \$32,700 Lotería restringida \$230,000 LCFF Suplementario
Fuente	Base LCFF, Suplementario, Lotería no restringida	Una vez, Lotería restringida, LCFF Suplementario	Una vez, Lotería restringida, LCFF Suplementario
Referencia presupuestaria	Recurso 0000, 0100, 1100 Personal, Currículo, Materiales, Software	Recurso Salarios certificados y clasificados, beneficios de empleados, libros y suministros, Servicios y otros costos de operación.	Recurso 0800, 6300, 0100 Salarios certificados y clasificados, beneficios de empleados, libros y suministros, Servicios y otros costos de operación.

Metas, Acciones y Servicios

Detalles de planificación estratégica y responsabilidad

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de los LEA. Duplicar la tabla según sea necesario

(Escoger de Meta nueva, Meta modificada o Meta no cambiada)

[Agregar selección aquí]

Meta 2

Conexiones estudiantiles con la escuela

Proporcionar un ambiente seguro para todo el personal y los estudiantes

Prioridades estatales y/o locales dirigidas por esta meta

Prioridades estatales: 1, 5, 6, 8

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

Mantener un ambiente escolar positivo y seguro.

Mantener o aumentar asistencia.

Disminuir el absentismo crónico

Disminuir las tasas de suspensión y expulsión en todos los sitios escolares

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta de Healthy Kids (Niños saludables) de California	2017 datos no disponibles todavía	Será determinado	Será determinado	Será determinado
Indicador de tasa de suspensión-todos los estudiantes	2.8%	Disminuir	Disminuir	Disminuir
Tasa de suspensión-EL	2.7%	Disminuir	Disminuir	Disminuir
Tasa de suspensión-SED	4.1%	Disminuir	Disminuir	Disminuir

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de expulsión (por Dataquest)	.1%	Mantener o disminuir	Mantener o disminuir	Mantener o disminuir
Absentismo crónico	2017 datos no disponibles todavía	Disminuir	Disminuir	Disminuir
Tasas de asistencia (ADA)	92.63%	Aumentar	Aumentar	Aumentar
Herramienta de inspección de instalaciones de CA (FIT)	95.54%	Exceder 90%	Exceder 90%	Exceder 90%

Acciones/Servicios Planificados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario

Acción **2.1 Clima Escolar**

Para las acciones/servicios no incluidos contribuyente a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y/o de bajo ingresos)

Ubicación(es) (Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos)

o

Para las acciones/servicios no incluidos contribuyente a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y/o de bajo ingresos)

Estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y/o de bajo ingresos

Ámbito de servicio:

(Elegir de , toda la escuela o limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos)

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Modificado

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

Identificar y desarrolla programas que apoyen el bienestar emocional y físico de todos los estudiantes y el personal.
2.1.1. Agresión/capacitación de Civismo Digital
2.1.2. Conocimiento/competencia cultural
2.1.3. Alternativas a suspensión

2018-19 Acciones/Servicios

Identificar y desarrolla programas que apoyen el bienestar emocional y físico de todos los estudiantes y el personal.
2.1.1. Agresión/capacitación de Civismo Digital
2.1.2. Conocimiento/competencia cultural
2.1.3. Alternativas a suspensión

2019-20 Acciones/Servicios

Identificar y desarrolla programas que apoyen el bienestar emocional y físico de todos los estudiantes y el personal.
2.1.1. Agresión/capacitación de Civismo Digital
2.1.2. Conocimiento/competencia cultural
2.1.3. Alternativas a suspensión

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$15,000 Base LCFF \$28,800 LCFF Suplementario	\$16,500 Base LCFF \$69,700 LCFF Suplementario	\$17,000 Base LCFF \$70,500 LCFF Suplementario
Fuente	Base LCFF, Suplementario	Fondo general no restringido	Fondo general no restringido

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia presupuestaria	Recurso 0000,0100 Personal, Capacitación, Servicios contratados	Recurso 0000,0100 Salarios certificados, Beneficios de empleados, Servicios y Otros costos de operación	Recurso 0000,0100 Salarios certificados, Beneficios de empleados, Servicios y Otros costos de operación

Acciones/Servicios planificados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario

Acción **2.2 Apoyos de aprendizaje para estudiantes no duplicados**

Para las acciones/servicios no incluidos contribuyentes a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Grupos de estudiantes

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos):

Todas las escuelas

O

Para las Acciones/Servicios no incluidos contribuyentes a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y/o de bajo ingresos)

Estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y de bajo ingresos

Ámbito de servicio:

(Elegir de todo el LEA, toda la escuela o limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Todo el LEA

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos)

Todas las escuelas

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$1,268,000 LCFF Suplementario \$64,600 Título I restringido	\$6,562,000 LCFF Suplementario \$74,800 Título I restringido	\$6,691,000 LCFF Suplementario \$76,300 Título I restringido
Fuente	LCFF Suplementario, Título I	Fondo general no restringido, Título I	Fondo general no restringido, Título I
Referencia presupuestaria	Recurso 0100, 3010 Personal, material, capacitación	Recurso 0100, 3010 Salarios certificados y clasificados, beneficios de empleados, libros y suministros, Servicios y otros costos de operación.	Recurso 0100, 3010 Salarios certificados y clasificados, beneficios de empleados, libros y suministros, Servicios y otros costos de operación.

Acción **2.3 Acceso a actividades**

Para las Acciones/Servicios no incluidos contribuyentes a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Grupos de estudiantes específicos

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos):

Grado 9-12

O

Para las Acciones/Servicios no incluidos contribuyentes a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y/o de bajo ingresos)

Ámbito de servicio:

(Elegir de todo el LEA, toda la escuela o limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos)

Alumnos que se servirán:

(Elegir de estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y/o de bajo ingresos)

Estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal, de bajo ingresos

Ámbito de servicio:

(Elegir de todo el LEA, toda la escuela o limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Toda la escuela

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos)

Grade 9-12

Acciones/Servicios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Sin cambio

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Modificado

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

Mayor acceso a la escuela y actividades extra-curriculares para los subgrupos identificados.
2.3.1. Transporte: actividades extra-curricular y programa ASSETS
2.3.2. Cuidado de niños: programa Primeros pasos

2018-19 Acciones/Servicios

Mayor acceso a la escuela y actividades extra-curriculares para los subgrupos identificados.
2.3.1. Transporte: actividades extra-curricular y programa ASSETS
2.3.2. Cuidado de niños: programa Primeros pasos

2019-20 Acciones/Servicios

Mayor acceso a la escuela y actividades extra-curriculares para los subgrupos identificados.
2.3.1. Transporte: actividades extra-curricular y programa ASSETS
2.3.2. Cuidado de niños: programa Primeros pasos

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$603,400	\$458,000 LCFF Suplementario	\$467,000 LCFF Suplementario
Fuente	LCFF Suplementario	Fondo general no restringido	Fondo general no restringido

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia presupuestaria	Recurso 0100 Personal, Material, Transporte	Recurso 0100 Salarios clasificados, beneficios de empleados, libros y suministros, Servicios y otros costos de operación.	Recurso 0100 Salarios clasificados, beneficios de empleados, libros y suministros, Servicios y otros costos de operación.

Acciones/Servicios planificados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario

Acción 2.4 Artes y Música

Para las Acciones/Servicios no incluidos contribuyentes a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos):

Todos

Todas las escuelas

O

Para las Acciones/Servicios no incluidos contribuyentes a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y/o de bajo ingresos)

Ámbito de servicio:

(Elegir de todo el LEA, toda la escuela o limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos)

Todos

Todo el LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin cambios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios

Aumentar las oportunidades para artes visuales y escénicas
 2.4.1. Presupuesto de materiales/suministros para artes visuales y escénicas
 2.4.2. Proyecto Harmony con la Sinfonía New West en la primaria Sheridan Way y la secundaria DATA
 2.4.3. Personal adicional para apoyar Arte y Música en todas la escuelas primarias.

2018-19 Acciones/Servicios

Aumentar las oportunidades para artes visuales y escénicas
 2.4.1. Presupuesto de materiales/suministros para artes visuales y escénicas
 2.4.2. Proyecto Harmony con la Sinfonía New West en la primaria Sheridan Way y la secundaria DATA
 2.4.3. Personal adicional para apoyar Arte y Música en todas la escuelas primarias.

2019-20 Acciones/Servicios

Aumentar las oportunidades para artes visuales y escénicas
 2.4.1. Presupuesto de materiales/suministros para artes visuales y escénicas
 2.4.2. Proyecto Harmony con la Sinfonía New West en la primaria Sheridan Way y la secundaria DATA
 2.4.3. Personal adicional para apoyar Arte y Música en todas la escuelas primarias.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$467,700	\$504,000 Impuesto de parcela	\$514,000 Impuesto de parcela
Fuente	Impuesto de parcela	Impuesto de parcela	Impuesto de parcela
Referencia presupuestaria	Recurso 9099 Personal, Material y Suministros, Instrumentos, Servicio contratado	Recurso 9099 Salarios Certificados, beneficios de empleados, libros y suministros, Servicios y otros costos de operación.	Recurso 9099 Salarios Certificados, beneficios de empleados, libros y suministros, Servicios y otros costos de operación.

Acciones/Servicios planificados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario

Acción **2.5 Escuelas seguras**

Para las acciones/servicios no incluidos contribuyente a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos):

Todas las escuelas

O

Para las acciones/servicios no incluidos como contribución a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal y/o de bajo ingresos)

Todos

Ámbito de servicio:

(Elegir de todo el LEA, toda la escuela o limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos)

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Sin cambio

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin cambio

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

2017-18 Acciones/Servicios

Asegurar que las escuelas y las instalaciones distritales sean mantenidas y que sean entornos de trabajo y aprendizaje seguros.
2.5.1. Desarrollar un plan integral para mantener las instalaciones escolares, para actualizar las instalaciones escolares según sea necesario
2.5.2. Seguir utilizando la herramienta de inspección en los sitios y mantener la condición de “buena reparación” de las instalaciones escolares.

2018-19 Acciones/Servicios

Asegurar que las escuelas y las instalaciones distritales sean mantenidas y que sean entornos de trabajo y aprendizaje seguros.
2.5.1. Desarrollar un plan integral para mantener las instalaciones escolares, para actualizar las instalaciones escolares según sea necesario
2.5.2. Seguir utilizando la herramienta de inspección en los sitios y mantener la condición de “buena reparación” de las instalaciones escolares.

2019-20 Acciones/Servicios

Asegurar que las escuelas y las instalaciones distritales sean mantenidas y que sean entornos de trabajo y aprendizaje seguros.
2.5.1. Desarrollar un plan integral para mantener las instalaciones escolares, para actualizar las instalaciones escolares según sea necesario
2.5.2. Seguir utilizando la herramienta de inspección en los sitios y mantener la condición de “buena reparación” de las instalaciones escolares.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$625,000	\$626,000	\$627,000
Fuente	Fondo general no restringido	Fondo de construcción	Fondo de construcción
Referencia presupuestaria	Fondo 010 Servicios contratados	Fondo 210 Servicios y otros costos de operación	Fondo 210 Servicios y otros costos de operación

(Elegir de Nueva Meta, Meta Modificada, Meta sin cambio)

Meta sin cambio

Meta 3

Participación familiar

Aumentar la participación familiar y comunitaria.

Las prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: 3, 6

Prioridades locales: [Enumere las prioridades locales aquí]

Necesidad identificada :

Existe una necesidad de aumentar la participación de los proveedores de cuidado de jóvenes de EL, LI y de Hogar temporal en programas proporcionados por el distrito para la participación de los padres/familias

Resultados mensurables anuales esperados

Métricas/Indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta de padres de LCAP	Mayor participación de los padres			

Acciones/Servicios planificados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario

Acción **3.1 Comunicación con las partes interesadas**

Para las acciones/servicios no incluidos contribuyentes a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Grupos de estudiantes específicos

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos):

Todas las escuelas

O

Para las acciones/servicios no incluidos como contribución a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y/o de bajo ingresos)

Estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal, de bajo ingresos

Ámbito de servicio:

(Elegir de , toda la escuela o limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, de bajo ingresos

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos)

Estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de hogar temporal, de bajo ingresos

Acciones/Servicios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Sin cambios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin cambios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

2017-18 Acciones/Servicios

Promover comunicación continua y abierta entre las partes interesadas para mantener una cultura de respeto, integridad e inclusión.

- 3.1.1. Sitios web del distrito y sitios escolares
- 3.1.2. Personal de la oficina principal
- 3.1.3. Redes sociales
- 3.1.4. Sistema de comunicación masiva
- 3.1.5. Eventos de Conferencias de padres/Noche de regreso a la escuela/Casa abierta
- 3.1.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)
- 3.1.7. Comités en los sitios escolares (SSC, ELAC, PTA, etc.)
- 3.1.8. Actividades de participación en el sitio escolar
- 3.1.9. Actividades de participación en el distrito (Readingfest, etc)

2018-19 Acciones/Servicios

Promover comunicación continua y abierta entre las partes interesadas para mantener una cultura de respeto, integridad e inclusión.

- 3.1.1. Sitios web del distrito y sitios escolares
- 3.1.2. Personal de la oficina principal
- 3.1.3. Redes sociales
- 3.1.4. Sistema de comunicación masiva
- 3.1.5. Eventos de Conferencias de padres/Noche de regreso a la escuela/Casa abierta
- 3.1.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)
- 3.1.7. Comités en los sitios escolares (SSC, ELAC, PTA, etc.)
- 3.1.8. Actividades de participación en el sitio escolar
- 3.1.9. Actividades de participación en el distrito (Readingfest, etc)

2019-20 Acciones/Servicios

Promover comunicación continua y abierta entre las partes interesadas para mantener una cultura de respeto, integridad e inclusión.

- 3.1.1. Sitios web del distrito y sitios escolares
- 3.1.2. Personal de la oficina principal
- 3.1.3. Redes sociales
- 3.1.4. Sistema de comunicación masiva
- 3.1.5. Eventos de Conferencias de padres/Noche de regreso a la escuela/Casa abierta
- 3.1.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)
- 3.1.7. Comités en los sitios escolares (SSC, ELAC, PTA, etc.)
- 3.1.8. Actividades de participación en el sitio escolar
- 3.1.9. Actividades de participación en el distrito (Readingfest, etc)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$210,500	\$221,300 LCFF Suplementaria	\$225,700 LCFF Suplementaria
Fuente	LCFF Suplementaria	Fondo general no restringido	Fondo general no restringido
Referencia presupuestaria	Recurso 0100 Personal, Materiales, Capacitación	Recurso 0100 Salarios certificados & clasificados, beneficios de empleado, libros y suministros	Recurso 0100 Salarios certificados & clasificados, beneficios de empleado, libros y suministros

Acción **3.2 Aprendizaje de padres/comunidad**

Para las acciones/servicios no incluidos contribuyente a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Grupos de estudiantes específicos

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos):

Todas las escuelas

O

Para las acciones/servicios no incluidos como contribución a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y/o de bajo ingresos)

Estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal, de bajo ingresos

Ámbito de servicio:

(Elegir de todo el LEA, toda la escuela o limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal, de bajo ingresos

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos)

Estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal, de bajo ingresos

Acciones/Servicios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Sin cambio

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin cambio

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

2017-18 Acciones/Servicios

Oportunidades para aumentar el conocimiento y la participación de familias no duplicadas.
 3.2.1. Noches de educación para padres para apoyar los estándares de contenido del estado de CA, Tecnología y preparación para la universidad y la carrera.
 3.2.2. PIQE
 3.2.3. Proyecto de alfabetización familiar Latino
 3.2.4. Centro Familiar en Sheridan Way
 3.2.5. Comité asesor de jóvenes de hogar temporal
 3.2.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)
 3.2.7. Comités en los sitios escolares (SSC, ELAC, PTA, etc.)

2018-19 Acciones/Servicios

Oportunidades para aumentar el conocimiento y la participación de familias no duplicadas.
 3.2.1. Noches de educación para padres para apoyar los estándares de contenido del estado de CA, Tecnología y preparación para la universidad y la carrera.
 3.2.2. PIQE
 3.2.3. Proyecto de alfabetización familiar Latino
 3.2.4. Centro Familiar en Sheridan Way
 3.2.5. Comité asesor de jóvenes de hogar temporal
 3.2.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)
 3.2.7. Comités en los sitios escolares (SSC, ELAC, PTA, etc.)

2019-20 Acciones/Servicios

Oportunidades para aumentar el conocimiento y la participación de familias no duplicadas.
 3.2.1. Noches de educación para padres para apoyar los estándares de contenido del estado de CA, Tecnología y preparación para la universidad y la carrera.
 3.2.2. PIQE
 3.2.3. Proyecto de alfabetización familiar Latino
 3.2.4. Centro Familiar en Sheridan Way
 3.2.5. Comité asesor de jóvenes de hogar temporal
 3.2.6. Comités distritales (PAC, DELAC, etc.)
 3.2.7. Comités en los sitios escolares (SSC, ELAC, PTA, etc.)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$83,000	\$83,000 LCFF Suplementaria	\$84,300 LCFF Suplementaria
Fuente	LCFF Suplementaria no restringido	Fondo general no restringido	Fondo general no restringido
Referencia presupuestaria	Recurso 0100 Personal, Materiales, Servicios contratados	Recurso 0100 Personal, Materiales, Servicios contratados	Recurso 0100 Personal, Materiales, Servicios contratados

Acciones/Servicios planificados

Complete una copia de la tabla siguiente para cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario

Acción 3.3 Oportunidades para participación de padres/comunidad

Para las acciones/servicios no incluidos contribuyente a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos):

Todos

Todas la escuelas

O

Para las acciones/servicios no incluidos contribuyentes a la satisfacción de los requerimientos de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán:

(Elegir de estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal y/o de bajo ingresos)

Ámbito de servicio:

(Elegir de , toda la escuela o limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados)

Ubicación(es):

(Elegir de todas las escuelas, las escuelas específicas y/o rangos de grados específicos)

Todos

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Elegir de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin cambio

Sin cambio

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

2017-18 Acciones/Servicios

Identificar oportunidades e implementar planes para aumentar la participación de padres y comunidad para apoyar el éxito personal e intelectual de cada estudiante.
3.3.1. Asociación de padre y maestro
3.3.2. Universidades y colegios comunitarios
3.3.3. Grupos asesores del distrito y de los sitios escolares
3.3.4. Fundaciones del distrito y de los sitios escolares
3.3.5. Organizaciones comunitarias
3.3.6. Voluntarios individuales.

2018-19 Acciones/Servicios

Identificar oportunidades e implementar planes para aumentar la participación de padres y comunidad para apoyar el éxito personal e intelectual de cada estudiante.
3.3.1. Asociación de padre y maestro
3.3.2. Universidades y colegios comunitarios
3.3.3. Grupos asesores del distrito y de los sitios escolares
3.3.4. Fundaciones del distrito y de los sitios escolares
3.3.5. Organizaciones comunitarias
3.3.6. Voluntarios individuales.

2019-20 Acciones/Servicios

Identificar oportunidades e implementar planes para aumentar la participación de padres y comunidad para apoyar el éxito personal e intelectual de cada estudiante.
3.3.1. Asociación de padre y maestro
3.3.2. Universidades y colegios comunitarios
3.3.3. Grupos asesores del distrito y de los sitios escolares
3.3.4. Fundaciones del distrito y de los sitios escolares
3.3.5. Organizaciones comunitarias
3.3.6. Voluntarios individuales.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	Sin costo	Sin costo	Sin costo
Fuente	NA	NA	NA
Referencia presupuestaria	NA	NA	NA

Demostración de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados

Año de LCAP: 2018-19

Fondos estimados de subvenciones suplementarias y de concentración

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios

\$ 15,426,597

11.50 %

Describa como los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados son aumentados o mejorados por, al menos el porcentaje identificado arriba, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación a los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP

Identifique cada acción/servicio que es financiado y provisto a nivel de toda la escuela o . Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos de toda la escuela o . (ver instrucciones)

La asignación de fondos suplementarios LCFF está presupuestada para los gastos para aumentar el rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares básicos comunes. Los fondos suplementarios LCFF están destinados para apoyar personal incluyendo especialistas de instrucción/intervención, tecnología educativa y desarrollo profesional en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Desarrollo del idioma inglés, Estándares de Ciencia de la próxima generación y tecnología. Los fondos se asignan para servir a los estudiantes de inglés, de bajo ingresos, jóvenes de hogar temporal y si hogar. Las siguientes acciones y servicios están planificados para el 2018-2019. Los fondos serán usados para apoyar:

- Maestros de intervención suplementario y para-educadores
- Periodos de intervención para las escuelas secundarias y preparatoria en Matemáticas, TWI y ELR
- Programa de verano
- Apoyo al nivel del distrito para los estudiantes de EL y Reclasificados
- Apoyos de aprendizaje para los periodos en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias
- Acceso equitativo incluyendo programas atléticos, después de la escuela y de verano
- Participación familiar

Adicionalmente, basados en la retroalimentación del personal y las partes interesadas y la investigación sobre prácticas efectivas, el

Distrito Escolar Unificado de Ventura está implementando 24 acciones/servicios LCAP en el año 2018-2019 para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes socio-económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y jóvenes de hogar temporal.

El apoyo orientado para esos subgrupos de alumnos está dirigido hacia las necesidades académicas de planificación post-secundaria, social emocional y de comportamiento de cada grupo. Cualitativamente, la retroalimentación de las partes interesadas que apoyan la continuación o expansión de los soportes actuales es validada por los datos que muestran el crecimiento de año a año. VUSD ha determinado que estas acciones en el LCAP son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para los alumnos no duplicados y ha establecido procesos para asegurar que los fondos suplementarios se utilizan de una manera que beneficia los subgrupos de estudiantes previstos.

El Distrito Escolar Unificado de Ventura está utilizando los fondos de LCFF para mejorar el rendimiento estudiantil que principalmente satisface las necesidades de los alumnos socio-económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, y jóvenes de hogar temporal en los sitios escolares. Mediante la intervención y los apoyos de aprendizaje coordinados para los subgrupos específicos (1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5), el rendimiento estudiantil mejorará y la brecha en el logro se reducirá (Elbaum, Vaughn, Hughes, & Moody, 2000). Los materiales para ELD incluirán la instrucción alineada a los estándares de ELD y conectar la instrucción a los estándares del estado de CA (1.3.1, 1.3.2, 1.3.3) (Laurie Olsen, 2014). Talleres para estudiantes y padres aumentara el conocimiento de acceso a servicios y crear una cultura positiva (3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7) (Bryk, A.S., and Schneider, B. 2003; Family Engagement Framework, CDE), incluyendo los cursos A-G, éxito académico, y otros recursos basados en la escuela para los cuales la participación de subgrupos es insuficientemente representativa de la población. Al integrar el enfoque en las mejores prácticas para responder a las necesidades de dichos subgrupos, de este modo aumentando y mejorando los servicios (Zwiers, J., Susan O'Hara, and Robert Pritchard, 2014).

Todas las solicitudes de financiación pasan por un proceso de aprobación que consiste en el Departamento de servicios educativos, y la Oficina de Comercio para asegurar que los fondos se gasten para el beneficio de los subgrupos de estudiantes identificados. Además, los fondos gastados al nivel del distrito están dirigidos a proveer opciones post secundarias para estudiantes relacionados con elecciones universitarias y profesionales que permiten servicios mejorados a los subgrupos de estudiantes. Proporcionar opciones universitarias y profesionales incluyen desarrollo profesional para maestros en Educación Técnica profesional (CTE), comprar equipos de CTE para el uso del estudiante, adquiriendo materiales suplementarios para el uso del estudiante y comprar materiales consumibles para el uso del estudiante. La financiación también es utilizada para identificar los estudiantes sub-representados a un nivel más alto de Honores y Colocación Avanzada (2.2.1)

Fondos gastados al nivel del distrito están dirigidos para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional al personal que permite

mejorar los servicios a los subgrupos de estudiantes (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3). Dicho desarrollo profesional incluye entrenamiento para maestros de intervención y de ELD. Profesionales de apoyo ELD, control de LTEL y educación para padre también están proporcionados a través de estos recursos. Además, estos fondos se utilizan para proporcionar Respuesta a la intervención (Rtl) a los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado. Rtl es proporcionado al nivel primario, al nivel secundario y a nivel preparatoria. Los fondos también se gastan para aumentar la participación familiar y mejorar la comunicación a los padres (3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7). Desde el lanzamiento de nuevos sitios web escolares y del distrito escolar a mayor esfuerzo en la divulgación positiva de la comunidad a través de la publicidad, el distrito ha ampliado sus esfuerzos para involucrar a los padres y la comunidad.

Año LCAP: **2017-18**

[Fondos estimados suplementarios y de subvención concentrada](#) [Porcentaje para aumentar o mejorar servicios](#)

\$ 10,570,000

8 %

Describa como los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran por al menos el porcentaje identificado arriba, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción/servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o en todo el LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de los fondos de toda la escuela o LEA (ver las instrucciones).

La asignación de fondos suplementarios LCFF está presupuestada para los gastos para aumentar el rendimiento estudiantil en el cumplimiento de los estándares estatales básicos comunes. Los fondos suplementarios LCFF están destinados al personal de apoyo incluyendo los especialistas de instrucción/intervención, instrucción de tecnología y desarrollo profesional en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Desarrollo del idioma inglés, Estándares de Ciencia de la nueva generación y tecnología. Los fondos se asignan para servir a los alumnos aprendices de inglés, de bajo ingresos, jóvenes en hogar temporal y sin hogar. Las siguientes acciones y servicios están planificadas para 2017-2018. Los fondos serán utilizados para apoyar:

- Maestros de intervención suplementarios y para-educadores
- Periodos de intervención para Matemáticas, TWI, ELR para las escuelas secundarias y preparatorias
- Programa de verano
- Apoyo al nivel del distrito para los alumnos EL y Reclasificados
- Apoyo de asesoría para periodos en escuelas primaria, secundarias y preparatorias
- Acceso equitativo para programas atléticos, después de la escuela, y verano
- Participación familiar

Además, basado en los comentarios del personal y partes interesada y la investigación de prácticas efectivas, el Distrito Escolar Unificado de Ventura está implementando 21 acciones/servicios LCAP en 2017-2018 para aumentar o mejorar servicios para estudiantes socio-económicamente desfavorecidos, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal. El apoyo dirigido para estos subgrupos de estudiantes está orientado hacia las necesidades académicas de planificación post-secundarias, socioemocionales y de comportamiento de cada grupo de estudiantes. Cualitativamente, los comentarios de las partes interesadas que respaldan la continuación o expansión de los apoyos dirigidos actuales se validan con los datos que muestran el crecimiento de un año a otro. VUSD ha determinado que estas acciones en el LCAP son el uso más efectivo de los fondos para alcanzar las metas del distrito para alumnos no duplicados y ha establecido proceso para asegurar que los fondos suplementarios se utilicen de una manera que beneficien a los subgrupos de estudiantes intencionados.

El Distrito Escolar Unificado de Ventura está utilizando fondos LCFF para mejorar el rendimiento estudiantil que principalmente cumple con las necesidades de los estudiantes socio-económicamente desfavorecidos, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal, en todos los sitios escolares. Proporcionando intervención para subgrupos dirigidos (1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3), el rendimiento estudiantil mejorará y la brecha de rendimiento se reducirá (Elbaum, Vaughn, Hughes, & Moody, 2000). Los materiales para ELD incluirán instrucción alineada a los estándares ELD e instrucciones de enlace a los

Estándares Estatales de CA (1.3.1, 1.3.2, 1.3.3) (Laurie Olsen, 2014). Los talleres para padres y alumnos aumentarán la conciencia del acceso a los servicios y crearán una cultura positiva (3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7) (Bryk, A.S., and Schneider, B. 2003; Family Engagement Framework, CDE), incluyendo los cursos de AG, el éxito académico y otros recursos escolares donde la participación de los subgrupos es insuficientemente representativa de la población total. Al integrar el enfoque en las mejores prácticas para nuestros subgrupos en todo el desarrollo profesional en curso, los maestros y administradores estarán mejor preparados para responder a las necesidades de dichos subgrupos, aumentando y mejorando los servicios (Zwiers, J., Susan O'Hara, and Robert Pritchard, 2014).

Todas las solicitudes de fondos pasan por un proceso de aprobación a través de reuniones con las partes interesadas, el departamento de Servicios Educativos y la oficina de negocios para garantizar que los fondos se utilicen en beneficio de los subgrupos de los estudiantes identificados. Además, los fondos utilizados a nivel distrital tienen como objetivo proporcionar opciones estudiantiles post-secundarias relacionadas con las opciones universitarias y profesionales que permitan mejorar los servicios a los subgrupos de estudiantes. El brindar opciones universitarias y profesionales incluye el desarrollo profesional de Educación Profesional y Técnica (CTE) para maestros, la compra de equipos CTE para el uso de los estudiantes, la adquisición de materiales complementarios para el uso estudiantil y la compra de materiales de consumo para el uso estudiantil. El financiamiento también se usa para identificar a los estudiantes con poca representación en la colocación de cursos de Honores y la Colocación Avanzada (2.2.1).

Los fondos utilizados a nivel distrital están destinados a proporcionar oportunidades de desarrollo profesional al personal, lo cual permita mejorar los servicios a los subgrupos de estudiantes (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3). Tal desarrollo profesional incluye entrenamiento para maestros de intervención y maestros de ELD. Los profesionales de apoyo ELD, el monitoreo de LTEL y la educación para padres también se proporcionan a través de estos recursos. Además, estos fondos se utilizan para proporcionar Respuesta a la Intervención (Rtl) a los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares al nivel de su grado. Rtl se proporciona a niveles de primaria, secundaria y preparatoria. Los fondos también se utilizan para aumentar la participación de los padres y para mejorar la comunicación con los padres (3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7). Desde el lanzamiento de nuevos sitios web escolares y distritales, hasta un mayor esfuerzo en el alcance positivo hacia la comunidad a través de la publicidad, el distrito ha ampliado sus esfuerzos para involucrar a los padres y a la comunidad.

Apéndice

El plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) y su plantilla de actualización anual documenta y comunica las acciones y los gastos de las agencias locales educativas (LEA) para apoyar los resultados estudiantiles y el desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es revisado y actualizado anualmente, como es requerido. Las escuelas autónomas (Charter) pueden completar el LCAP para alinear con el término del presupuesto de la escuela autónoma, típicamente un año, que se somete al autorizador de la escuela. El LCAP y la Plantilla de actualización anual debe ser completada por todos los LEA cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, las metas y acciones específicas para lograr las metas para todos los estudiantes y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento de control local (LCFF) (étnico, socioeconómicamente desfavorecido, estudiantes de inglés, jóvenes de hogar temporal, alumnos con discapacidades, y jóvenes sin hogar), para cada prioridad estatal y cualquier prioridad local identificada.

Para la oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada oficina de educación del condado - de escuela y programa administrado por educación, metas y acciones específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada grupo estudiantil LCFF financiado a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten las escuelas de la corte de menores, en libertad condicional o libertad provisional, o expulsado bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y las oficinas de educación el condado pueden coordinar y describir adicionalmente en sus LCAP los servicios financiados por un distrito escolar que son provistos a los estudiantes que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un Superintendente de escuelas del Condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar singular, la Junta de educación del Condado y la Junta de gobierno del distrito escolar puede adoptar y entregar para revisión y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en el Código de Educación (EC) 52060, 52062, 52066, 52068, 52070. El LCAP debe articular claramente a cual presupuesto de la entidad (Distrito escolar o Superintendente de escuelas del Condado) todos los gastos presupuestados y actuales se alinean.

Las escuelas autónomas deben describir las metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes LCFF, incluyendo estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de grado atendidos o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma, y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de las metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para el cumplimiento de los niveles de grados atendidos y la naturaleza de los programas provisto, incluyendo modificaciones que solo reflejan los requisitos estatutarios explícitamente aplicable a las escuelas autónomas del CE (Código de Educación). Cambios en las metas del LCAP y acciones/servicios para las escuelas autónomas que resultaran del proceso de la actualización anual no necesariamente constituyen una revisión material a la petición autónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, por favor vea las instrucciones siguientes:

Instrucciones: Conectada a la Tabla de contenido

Resumen del Plan

Actualización anual

Participación de las partes interesadas

Metas, acciones y servicios

Acciones/Servicios planificados

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la terminación de la plantilla del LCAP, por favor comuníquese con la oficina local de educación del Condado, o con la oficina de soporte de sistemas de agencias locales del CDE al 916-319-0809 o por correo electrónico a: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP tiene la intención de reflejar las metas, acciones, servicios y gastos anuales del LEA dentro de un ciclo de planificación de tres años fijos. Los LEA deben incluir un resumen del plan para cada año de LCAP.

Al desarrollar el LCAP, ingrese el año apropiado del LCAP, y diríjase a las indicaciones proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o año 3, ingrese el año apropiado del LCAP y reemplace la información resumida anterior con información relevante al año LCAP en curso.

En esta sección, dirija brevemente las instrucciones proporcionadas. Estas indicaciones no son límites. El LEA puede incluir información acerca de los programas locales, demografía de la comunidad y la visión en general del LEA. Los LEAS también pueden adjuntar documentos (p.ej. los informes de datos de las rubricas de evaluación de LCFF) si se desea y/o incluir gráficos que ilustran metas, resultados planeados, o gastos relacionados planificados o reales.

Un LEA puede utilizar un formato alternativo para el resumen del plan siempre que incluya la información especificada en cada indicación y en la tabla de resumen presupuestario.

La referencia a las rubricas de evaluación LCFF significa las rubricas de evaluación adoptadas por la Junta de educación del estado en virtud de la sección 52064.5 del CE.

Resumen del presupuesto

El LEA debe completar la tabla de resumen presupuestario de LCAP de la siguiente manera:

- **Total de gastos presupuestarios del fondo general del LEA para el año LCAP:**
Esta cantidad es el total de gastos del fondo general presupuestados para el LEA para el año LCAP. El año LCAP significa el año fiscal el cual un LCAP se adopta o actualiza para el 1º de julio. El fondo general es el fondo principal operativo del LEA, y cuenta para todas las actividades no contabilizadas en otro fondo. Todas las actividades se reportan en el fondo general a menos que exista una razón convincente para dar cuenta de una actividad en

otro fondo. Para más información consulte con el manual de contabilidad de las escuelas de California (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>). (Aviso: para algunas escuelas autónomas que siguen la contabilidad del fondo gubernamental, este monto es el total de los gastos presupuestados en el fondo de ingresos especiales de las escuelas autónomas. Para las escuelas autónomas que siguen el modelo de contabilidad sin fines de lucro, este monto es gastos presupuestados totales, tales como los presupuestados en el fondo para empresas de las escuelas autónomas.

- **Total de fondos presupuestados para las acciones/servicios planificados para cumplir con las metas en el LCAP para el año LCAP:** Este monto es el total de gastos presupuestados asociado con las acciones/servicios incluidos en el año LCAP de todos los recursos de fondos, como se refleja en el LCAP. Al grado que las acciones/servicios y/o los gastos se enumera en el LCAP bajo más de una meta, los gastos deben contar solamente una vez.
- **Descripción de cualquier uso de los gastos presupuestarios del fondo general especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en el LCAP:** Describir brevemente los gastos incluidos en los gastos totales del fondo general que no se incluyen en el total de los fondos presupuestados para las acciones/servicios planificados para el año LCAP. (Nota: los fondos totales presupuestados para las acciones/servicios planificados pueden incluir fondos que no sean gastos del fondo general).
- **Total de ingresos LCFF proyectados para el año LCAP:** Esta cantidad es el monto total de fondos LCFF que el LEA calcula que recibirá de acuerdo a las secciones de *CE* 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) y 2574 (para oficinas de educación del condado), tal como lo implementó por el *CE* las secciones 42238.03 y 2575 para el año LCAP respectivamente.

Actualización anual

Las metas planificadas, resultados esperados, acciones/servicios, y gastos presupuestados deben ser copiado textualmente del LCAP aprobado del año anterior*; además, enumere las prioridades abordadas por el estado y/o local por las metas planificadas. Se pueden corregir errores tipográficos menores.

* Por ejemplo, para el LCAP del año 2017/18 del LCAP 2017/18 – 2019/20, revisar las metas en el LCAP de 2016/17. Al avanzar, revisar las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, año LCAP 2020/21 revisará las metas de año LCAP 2019/20, que es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados mensurables anuales

Para cada meta del año anterior, identificar y revisar los resultados mensurables actuales como se comparan a los resultados mensurables anuales esperados identificados en el año anterior para la meta.

Acciones/Servicios

Identificar las acciones/servicios planificados y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta descrita. Identificar las acciones/servicios **reales** implementadas para cumplir con la meta descrita y los gastos anuales reales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identificar cualquier cambio a los

estudiantes o los grupos estudiantiles servidos, o a la ubicación planeada de las acciones/servicios provistos.

Análisis

Usando datos reales de los resultados mensurados anuales, incluyendo datos de la rúbrica de evaluación LCFF, analizar si las acciones/servicios planificados fueron efectivos en lograr la meta. Responder a las instrucciones indicadas.

- Describir la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada. Incluir una discusión de los desafíos y los éxitos relevantes que se han experimentado con el proceso de implementación.
- Describir la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada como es medida por el LEA.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No se requieren diferencias menores en los gastos o una contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, los resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos provistos en la rúbrica de evaluación de LCFF, según corresponda. Identificar donde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Compromiso de las partes interesadas

Un compromiso significativo de los padres, estudiantes y otras partes interesadas, incluyendo esos que representan grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso de presupuesto. El *CE* identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y oficinas de educación del condado como consultar con maestros, administradores y otro personal escolar, unidades de negociación locales del distrito escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP. Además, la sección 48985 del *CE* especifica los requisitos para la traducción de notificaciones, informes, declaraciones o registros enviados a un padre o tutor legal.

El LCAP debe ser compartido con, y los LEA deben solicitar contribución de, grupos asesores al nivel escolar, según corresponda (p.ej. consejo de directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes del idioma inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.) para facilitar la alineación entre el sitio escolar y las metas y acciones a nivel del distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a las acciones descritas en otros planes que se emprenden para cumplir con metas específicas.

Instrucciones: El proceso de participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo. Los requisitos para esta sección son igual para cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, ingresar el año apropiado de LCAP, y describa el proceso de participación de las partes interesadas usado para desarrollar el LCAP y las actualizaciones anuales. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o año 3, ingresar el año LCAP apropiado y reemplace las narrativas previas de las partes interesadas y describa el proceso de participación de las partes interesadas usando para desarrollar el año LCAP corriente y la actualización anual.

Distritos escolares y oficinas de educación del Condado:

Describir el proceso usado para consultar con el Comité asesor de padres, el Comité asesor de padres de estudiantes de inglés, padres, estudiantes, personal escolar, las unidades de

negociaciones locales de los LEA, y la comunidad para informar del desarrollo del LCAP y el resumen anual y el análisis del año LCAP indicado.

Escuelas autónomas (Charter): Describir el proceso usado para consultar con maestros, directores, administradores y otro personal escolar, padres y estudiantes para informar del desarrollo del LCAP y el resumen anual y análisis del año LCAP indicado

Describir como el proceso de consulta impacto el desarrollo del LCAP y la actualización anual del año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados por LCFF, que se lograra para cada prioridad estatal según sea aplicable al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección debe también incluir una descripción de las acciones específicas planificadas que un LEA tomará para cumplir con las metas identificadas, y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolares y Oficinas de educación del Condado:

El LCAP es un plan de tres años, que es revisado y actualizado anualmente, como es requerido:

Escuelas Autónomas (Charter): El número de años abordados en el LCAP se puede alinear con el plazo del presupuesto de las escuelas autónomas, típicamente un año, que se somete al autorizador de la escuela. Se el año 2 y/o el año 3 no son aplicables, las escuelas autónomas deben especificar como tales.

Nuevo, Modificado, Sin Cambio

Como parte del proceso del desarrollo del LCAP, que incluye una actualización anual y compromiso de las partes interesadas, indique si la meta, la necesidad identificada, las prioridades estatales y/o locales relacionadas, y/o los resultados mensurables anuales esperados para el año LCAP actual o los años futuros del LCAP son modificados, o no cambian del LCAP del año anterior; o especifique si la meta es nueva.

Meta

Indique la meta. Los LEA pueden enumerar las metas usando el casillero “Meta #” para facilitar la referencia. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado al cual se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué está tratando de lograr el LEA?

Prioridades estatales y/o locales relacionadas

Enumere las prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según se aplican al tipo de LEA, y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades ([enlace a las prioridades estatales](#))

Necesidad Identificada

Describa las necesidades que llevaron a establecer la meta. Las necesidades identificadas pueden ser basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero sin limitarse a, resultados del proceso de la actualización anual o los datos de rendimiento de las rubricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Resultados mensurables anuales esperados

Para cada año LCAP, identifique el criterio(s) o indicador(s) que el LEA utilizará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Los LEA pueden identificar los criterios para un grupo de estudiantes específicos. Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados a este criterio o indicador disponible en el momento de adopción de la LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con el criterio o indicador incluye datos indicados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente anterior al plan de tres años, según corresponda. Los datos de referencia deben permanecer sin cambio durante los tres años de LCAP. En las columnas del año subsiguiente, identificar el progreso que se realizara en cada año del ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados esperados en un año dado están relacionados con los resultados esperados para los años subsiguientes.

Los criterios pueden ser cuantitativos o cualitativos, pero al menos un LEA debe utilizar los criterios requeridos aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. Para los criterios prioritarios de compromiso estudiantil; como se aplica, los LEA deben calcular las tasas descritas en [El apéndice de la plantilla LCAP, secciones \(a\) a \(d\)](#)

Acciones/Servicios Planificados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar, cualquiera de las secciones “Para acciones/servicios no incluidas como contribuyentes a satisfacer con el requisito de servicios aumentados o mejorados” o la sección “Para acciones/servicios incluidos como contribución a satisfacer con el requisito de servicios aumentados o mejorados”. El LEA no debe completar ambas secciones para una sola acción.

Para Acciones/Servicios no contribuyentes a satisfacer con el requisito de servicios aumentados o mejorados

Alumnos que se servirán

La casilla de los “alumnos que se servirán” debe ser completada para todas las acciones/servicios excepto para esos que están incluidos por el LEA como contribuyentes a satisfacer el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados. Indique en la casilla cuales estudiantes beneficiarán de las acciones/servicios indicando “Todos”, “Estudiantes con discapacidades” o “Grupo(s) específicos de estudiantes. Si se indica un “Grupo(s) específico de estudiante”, identifique el grupo(s) específico de estudiante según corresponde

Ubicación(es)

Identificar la ubicación donde las acciones/servicios serán provistas, si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o a grados específicos solamente, el LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “Grados específicos”. Identificar la escuela individual o un grupo de escuelas o grados (p.ej. todas las preparatorias o los grados K a 5), como sea apropiado.

Escuelas autónomas (Charter) operando más de un sitio, autorizado dentro de la misma petición autónoma, puede elegir distinguir entre sitios ingresando “Escuelas específicas” e identificando el sitio(s) donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para las escuelas autónomas operando solo un sitio escolar, “Todas las escuelas” y “Escuelas específicas”

pueden ser igual y, por lo tanto, cualquiera sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar cualquiera de los dos términos siempre que se utilicen de una manera constante a través del LCAP.

Para acciones/servicios incluidos contribuyentes a satisfacer con el requisito de servicios aumentados o mejorados:

Alumnos que se servirán

Para cualquier acción/servicio que contribuya a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para estudiantes no duplicado por encima de lo proporcionado a todos los estudiantes (ver sección demostración de servicios aumentado o mejorados para alumnos, abajo). El LEA debe identificar al grupo(s) de estudiante no duplicados que se están sirviendo.

Alcance del servicio

Para cada acción/servicio que contribuye a satisfacer los requisitos de los servicios aumentados o mejorados, identifique el alcance del servicio indicando, “En toda la escuela” o “Limitado a Grupo(s) de estudiantes no duplicados”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el programa educativo completo del LEA, ingrese “todo el LEA”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el programa educativo completo para una escuela o escuelas particulares, ingrese “En toda la escuela”
- Si la acción/servicio que se está financiando y proporcionado está limitado a los estudiantes no duplicados identificados en “Alumnos que se servirán”, ingrese “Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados”

Para las escuelas autónomas y distritos escolares con una sola escuela, “todo el LEA” y “En toda la escuela” puede ser sinónimo y, por lo tanto, cualquiera puede ser apropiado. Para escuelas autónomas operando múltiples escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una escuela autónoma singular, utilizar “todo el LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la autonomía y utilizar “En toda la escuela” para referirse a una escuela singular autorizada dentro de la misma petición de autonomía. Las escuelas autónomas que operan una escuela singular pueden utilizar “Todo el LEA” o “En toda la escuela” siempre y cuando estos términos sean utilizados en una manera consistente a través del LCAP.

Ubicación(es)

Identificar la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionados. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si los servicios son proporcionados en escuelas específicas dentro del LEA, o a grados específicos solamente, el LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “Grados específicos”. Identificar la escuela individual o el grupo de escuelas o los grados (p.ej. todas las preparatorias o los grados K-5), según sea apropiado.

Escuelas autónomas operando más de un sitio, autorizado dentro de la misma petición de autonomía, puede elegir a distinguir entre sitios ingresando “Escuelas específicas” e identificar el sitio(s) donde las acciones/servicio se proveerán. Para las escuelas autónomas operando un solo sitio, “Todas las escuelas” y “Escuelas específicas” puede ser sinónimo y, por lo tanto, cualquier termino sería apropiado. Las

escuelas autónomas pueden utilizar cualquier termino siempre y cuando se utilicen de una manera consistente a través del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identificar las acciones a realizar y los servicios proporcionados para cumplir con la meta descrita. Acciones y servicio que se implementen para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden enumerar la acción/servicio usando la casilla “Acción #” para facilitar la referencia.

Nuevo/Modificado/Sin cambio:

- Ingresar “Nueva acción” si la acción/servicio se está agregando en cualquiera de los tres años de la LCAP para cumplir con la meta articulada.
- Ingresar “Acción modificada” si la acción/servicio fue incluido para satisfacer una meta articulada y ha sido cambiada o modificada de cualquier manera de la descripción del año anterior.
- Ingresar “Acción sin cambio” si la acción/servicio fue incluida para cumplir con la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de ninguna manera de la descripción el año anterior.
 - Si se anticipa que una acción/servicio planificada permanezca sin cambio durante el plazo del plan, un LEA puede ingresar “Acción sin cambio” y dejar las columnas del año subsiguiente en blanco en vez de copiar y pegar la acción/servicio en las columnas subsiguientes. Los gastos presupuestados pueden ser tratados de la misma manera como sea aplicable.

Nota: La meta del año previo puede o no incluirse en el LCAP de tres años actual. Por ejemplo, cuando desarrolla el año 1 del LCAP, las metas articuladas en el año 3 de los LCAP de los tres años anteriores serán del año anterior.

Escuelas autónomas pueden completar el LCAP para alinear con el término del presupuesto de la escuela autónoma que es sometido al autorizador de la escuela. Por consiguiente, la escuela autónoma que presente un presupuesto de un año a su autorizador puede optar no completar las secciones del año 2 y el año 3 de “Metas, Acciones y Servicios” de la planilla. Si el año 2 y/o año 3 no se aplica, las escuelas autónomas deben especificar como tales.

Gastos Presupuestados

Para cada acción/servicio, enumere y describa los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde se pueden encontrar esos gastos en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia de todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben ser clasificados usando el Manual de contabilidad de la escuela de California según lo requerido por las sesiones 52061, 52067 y 47606.5 del CE

Los gastos que están incluidos más de una vez en un LCAP deben indicarse como gastos duplicados e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto aparezca primero en el LCAP.

Si un Superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar único y elige completar un solo LCAP, el LCAP debe claramente articular al presupuesto de la

entidad (distrito escolar o Superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados están alineados.

Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados

Esta sección debe ser completada para cada año LCAP. Cuando se desarrolle el LCAP en el año 2 o año 3, copiar la tabla “Demostración de los servicios aumentados o mejorados para los estudiantes no duplicados” e ingresar el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, completar la sección como se requiere para el año LCAP actual. Retener todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Fondos estimados de subsidios suplementarios y de concentración

Identificar la cantidad de fondos calculados en el año LCAP basado en el número y concentración de estudiantes de bajo recursos, jóvenes de hogar temporal y aprendices de inglés como se determina el Código de regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) sección 15496(a)(5)

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

Identificar el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP calculado de acuerdo con 5 CCR sección 15496(a)(7)

Consistente con los requisitos de 5 CCR sección 15496, describa como los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar servicios significa mejorar servicios en calidad y aumentar servicios significa incrementar servicios en cantidad. Esta descripción debe dirigirse a como la acción(es)/servicio(s) limitadas a uno a más grupos de estudiantes no duplicados, y cualquier acción/servicio en toda la escuela o distrito apoyado por la descripción adecuada, tomada en conjunto, resulta en el aumento proporcional requerido o mejoramiento en servicios para alumnos no duplicados.

Si los servicios aumentados o mejorados en general incluyen acciones/servicios financiados y proporcionados sobre una base de toda la escuela o distrito, identificar cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas que apoyan cada acción/servicio de la siguiente manera.

Para aquellos servicios proporcionados a todo el LEA:

- Para los distritos escolares con un porcentaje alumnos no duplicados de 55% o más, y para las escuelas autónomas y oficinas de educación del condado: Describir como estos servicios se **dirigen principalmente a** y **son efectivos en** cumplir las metas de los alumnos no duplicados en las prioridades estatales y locales.
- Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados menos de 55%; Describir como estos servicios se **dirigen principalmente a**, y **son efectivos en** cumplir las metas de los alumnos no duplicados en las prioridades estatales y locales. También describir como los servicios son **el uso más efectivo de los fondos para** cumplir con estas metas para sus alumnos no duplicados. Proveer la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, investigación de apoyo o teoría educativa.

Para los distritos escolares solamente, identificar en la descripción aquellos servicios que son financiados y proporcionados basados en toda la escuela, e incluir la descripción requerida apoyando el uso de los fondos basados en toda la escuela:

- Para escuelas con 40% o más de matrículas de alumnos no duplicados: Describir como estos servicios se **dirigen principalmente a** y **son efectivos en** cumplir las metas de los alumnos no duplicados en las prioridades estatales y locales.
- Para distritos escolares gastan fondos a nivel de toda la escuela con menos de 40% de matrículas de alumnos no duplicados: Describir como estos servicios se **dirigen principalmente a** y como los servicios son **el uso más efectivo de los fondos para** alcanzar sus metas para alumnos aprendices de inglés, de bajo ingresos, y jóvenes de hogar temporal, en las prioridades estatales y locales.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos se dirige al grado en que:

- A. Los maestros en el LEA están debidamente asignados y tienen credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando.
- B. Los alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- C. Las instalaciones escolares se mantienen en buena reparación.

Prioridad 2: Implementación de Estándares estatales se dirige:

- A. La implementación de la Junta Estatal aprobó el contenido académico y los estándares de desempeño para todos los estudiantes, los cuales son:
 - a. Lengua y Literatura en inglés – estándares estatales básicos comunes (CCSS) para Lengua y Literatura
 - b. Matemáticas- CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del idioma inglés (ELD)
 - d. Educación Técnica profesional
 - e. Educación en Salud estándares de contenido
 - f. Historia –Ciencias sociales
 - g. Estándares de modelo de la biblioteca escolar
 - h. Estándares de modelo de Educación física
 - i. Estándares de Ciencia de la próxima generación
 - j. Artes visuales y escénicas
 - k. Idioma mundial; y

Como los programas y servicios permitirán a los aprendices de inglés acceder a los estándares de CCSS y ELD con el fin de obtener conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación de Padres aborda:

- A. Los esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar el ingreso de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y la escuela individual.
- B. Como promoverá el distrito escolar la participación paternal en programas para alumnos no duplicados; y
- C. Como promoverá el distrito escolar la participación paternal en programas para individuos no necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil como es medido por todos lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Evaluaciones estatales
- B. El Índice de rendimiento estudiantil
- C. El porcentaje de alumnos que han completado cursos exitosamente que satisfacen los requisitos de entrada a las Universidades de California (UC) y a las Universidades estatal de California (CSU), o a programas de estudios que se alinean con los estándares y el marco de educación técnica profesional aprobada por la mesa directiva estatal.
- D. El porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan hacia el dominio de inglés como se mide por la prueba para medir del desarrollo del inglés en California (CELDT);
- E. La tasa de reclasificación de estudiantes de ingles
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una

calificación de 3 o más; y

- G. El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran preparación universitaria de acuerdo al Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación posterior de la preparación de la universidad

Prioridad 5: Compromiso Estudiantil como es medido por todos lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Tasas de asistencia escolar
- B. Tasas de ausentismo crónico
- C. Tasas de deserción en la escuela secundaria
- D. Tasas de deserción en la escuela preparatoria; y
- E. Tasas de graduación en la escuela preparatoria

Prioridad 6: Clima Escolar como es medido por todos lo siguiente, según sea aplicable:

- A. Tasas de suspensión de los alumnos
- B. Tasas de expulsión de los alumnos; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo encuestas de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y conexión escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda la medida en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudio incluyendo cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220 (a)-(i) del *CE*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos no duplicados; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a individuos con necesidades excepcionales

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles Aborda los resultados estudiantiles, si son disponibles, para cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del *CE*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de instrucción de alumnos expulsados (Solo COE) Aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinara instrucción para los alumnos expulsados

Prioridad 10. Coordinación de servicios para jóvenes de hogar temporal (Solo COE) Aborda como el superintendente de escuelas coordinará servicios para jóvenes de hogar temporal, incluyendo:

- A. Trabajar con la Agencia de bienestar infantil del condado para minimizar los cambios en la colocación de la escuela
- B. Proporcionar información relacionada con la educación a la Agencia de bienestar infantil; incluyendo el estado educativo e información de progreso que se requiere que se incluya en los informes de los tribunales;
- C. Responder a las solicitudes del tribunal de menores para obtener información y colaborar con el tribunal de menores para asegurar la entrega y coordinación de los servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo para la transferencia expedita y eficiente de los registros de salud y educación y.

Prioridades locales aborda

- A. Metas prioritarias locales; y
- B. Métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

APÉNDICE A – PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES DE CÁLCULO DE LA TASA

Para los fines de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo las secciones 52060 y 52066 del CE, según corresponda al tipo de LEA, lo siguiente se aplicará:

(a) “la tasa de Ausentismo crónico” se calculará de la siguiente manera:

(1) La cantidad de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corta duración durante el año académico (1º de julio – 30 de junio) que están ausentes crónicamente donde “ausentismo crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el total de número de días que el alumno está inscrito y la escuela se enseñó realmente en la cantidad de días que el alumnos está inscrito y la escuela se enseñó en las escuelas diurnas regulares del distrito, excluyendo los sábados y domingos.

(2) La cuenta de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corta duración durante el año académico (1º de julio – 30 de julio)

(3) Dividir (1) por (2)

(b) “La tasa de deserción de la escuela secundaria” se calculará según lo establecido en la sección 1039.1 de 5 CCR

(c) “La tasa de deserción de la escuela preparatoria” se calculará de la siguiente manera:

(1) La cantidad de miembros de la cohorte que abandonaron la escuela al final del año 4 en la cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos de 9º grado por primera vez en el año 1 (cohorte inicial) más los alumnos que se transfieren, menos los alumnos que se mudan, emigran o mueren durante los años escolares 1,2,3 y 4.

(2) La cantidad total de miembros de la cohorte

(3) Dividir (1) por (2)

(d) “La tasa de gradación de la preparatoria” se calculará de la siguiente manera:

(1) La cantidad de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma de escuela preparatoria regular [o que obtuvieron un diploma de la preparatoria de educación de adultos o aprobaron el Examen de Competencia de Escuela Preparatoria] al final del año 4 en la cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos de 9º grado por primera vez en el año 1 (cohorte inicial) más los alumnos que se transfieren, menos los alumnos que se mudan, emigran o mueren durante los años escolares 1,2,3 y 4.

(2) La cantidad total de miembros de la cohorte

(3) Dividir (1) por (2)

(e) “La tasa de suspensión” se calculará de la siguiente manera:

(1) La cantidad de alumnos no duplicados involucrados en una o más incidentes por las cuales el alumno fue suspendido durante el año académico (1º de julio a 30 de junio).

(2) la cantidad de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corta duración durante el año académico (1º de julio – 30 de junio)

(3) Dividir (1) por (2)

(f) “La tasa de expulsión” se calculará de la siguiente manera:

(1) La cantidad de alumnos no duplicados involucrados en una o más incidentes por las cuales el alumno fue expulsado durante el año académico (1º de julio – 30 de junio)

(2) La cantidad de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corta duración durante el año académico (1º de julio – 30 de junio)

(3) Dividir (1) por (2)

ANOTACIÓN: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Referencia *Código de Educación*..:

Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, y 64001, 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B – PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas orientadoras: Revisión anual y análisis

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y como las disposiciones de esos servicios dieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme a la sección 52052, incluyendo, pero no limitado a, aprendices de inglés, alumnos de bajo ingresos y jóvenes de hogar temporal? ¿y la provisión de esas acciones/servicios se traducen en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y las metas específicas de los sitios escolares y fueron estas acciones/servicio efectivas en lograr el resultado deseado?
- 4) ¿Qué información (p.ej. datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el resultado mensurable esperado? ¿Qué tan eficaces fueron las acciones y servicios para progresar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias existen entre los gastos presupuestados y los gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron las razones por las diferencias?

Preguntas orientadoras: Participación de los interesados

- 1) Los partidos interesados (p.ej. padres y alumnos, incluyendo padre de alumnos no duplicados y alumnos no duplicados identificados en la sección 42238.01 del *CE*; miembros de la comunidad; unidades locales de negociación; personal LEA; agencias de bienestar infantil del condado; Oficina de educación del condado, programas de servicios para jóvenes de hogar temporal; defensores especiales designados por la corte; y otros partidos interesados de interés de jóvenes de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan a los aprendices de inglés; y otros grupos según proceda) cómo se han comprometido e involucrado en el desarrollo, la revisión y el apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los partidos interesados en el proceso del LEA de una manera oportuna para permitir en el compromiso en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (p.ej. datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue puesta a disposición para los partidos interesados relacionados con las prioridades del estado y utilizado por el LEA para informar del proceso de fijación de metas del LCAP? ¿Cómo se hizo disponible esta información?
- 4) ¿Qué cambios, si alguno, se hicieron en el LCAP antes de la adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA a través de cualquiera de los procesos de participación del LEA?
- 5) ¿Qué acciones específicas se tomaron para cumplir con los requisitos reglamentarios para el compromiso de los partidos interesados conforme con las secciones 52062, 52068, 47605.5 del *CE*, según corresponda, incluyendo participación con los representantes de padres y tutores legales de los alumnos identificados en la sección 42238.01 del *CE*?

- 6) ¿Qué acciones específicas fueron tomadas para consultar con alumnos para cumplir con los requisitos de la sección 15495(a) del 5 CCR?
- 7) ¿Cómo ha sido continuada y apoyada la participación de las partes interesadas? ¿Cómo la participación de estas partes ha apoyado los mejores resultados para los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados, en relación con las prioridades estatales?

Preguntas orientadoras: Metas, acciones y servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales en relación a las “condiciones de aprendizaje”: Servicios básicos (prioridad 1), la implementación de los estándares estatales (prioridad 2), y acceso al curso (prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales en relación a “Resultados de los alumnos”: logro estudiantil (prioridad 4), resultados de los alumnos (prioridad 8), la coordinación de instrucción para los alumnos expulsados (prioridad 9 – COE solamente), y coordinación de servicios para jóvenes de hogar temporal (prioridad 10 – COE solamente)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales en relación al “compromiso” de los padres y alumnos: la participación parental (prioridad 3), la participación de los alumnos (prioridad 5), y el clima escolar (prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada local?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los sitios escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o las escuelas individuales (p.ej. aportes de comités asesoras a nivel escolar, personal, padres, comunidad, alumnos; revisión de planes a nivel escolar; análisis de datos a nivel escolar en profundidad, etc.)
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como son definidos en la sección 42238.01 del CE y los grupos como son definidos en la sección 52052 del CE que son diferentes de las metas del LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados esperados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y durante el término de la LCAP?
- 8) ¿Qué información (p.ej. datos/métricas cuantitativas y cualitativas) fue considerada/revisada para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal y local?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para los sitios escolares individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para los subgrupos identificados en la sesión 52052 del CE?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios se proveerán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme a la sección 52052 del CE, a los sitios escolares específicos, a los aprendices de inglés, a los alumnos de bajo ingresos y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios con las metas identificadas y los resultados mensurables esperados?
- 13) ¿Qué gastos apoyan los cambios a las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Preparado por el Departamento de educación de California, octubre 2016