

Resumen de la participación de la comunidad de la Junta de Educación de las Escuelas Públicas de Tulsa

Presentado por AJ Crabill y Cindy Elsbernd
Consejo de los Representantes de Great City Schools

Descripción

La Junta de Educación de las Escuelas Públicas de Tulsa realizó sesiones con participación de la comunidad durante seis semanas con más de dos docenas de grupos de partes interesadas y organizaciones, y seis sesiones generales para escuchar los comentarios de la comunidad, dos de las cuales se realizaron en español. La Junta también realizó una encuesta en español e inglés para recabar información. Las sesiones con participación de la comunidad y la encuesta se realizaron utilizando las mismas siete preguntas.

Participación de la Comunidad de las Escuelas Públicas de Tulsa

- Total de sesiones de escucha: 30
 - Organizadas por padres/escuelas: 6
 - Organizadas por la comunidad: 11
 - Público en general: 6
 - Organizadas por estudiantes: 1
 - Organizadas por personal: 1
 - Organizadas por comercios: 1
- Total de respuestas a la encuesta: 398
 - Tutores legales y padres de TPS: 49%
 - Personal de TPS: 52%
 - Miembros de la comunidad: 8%
 - Socio de la comunidad de TPS: 2%

Preguntas y temas más frecuentes

Se hicieron las siguientes preguntas, tanto a través de sesiones con participación de la comunidad como a través de encuestas. Los miembros de la junta introdujeron ellos mismos los resultados de sus sesiones. Los resultados de las sesiones con participación de la comunidad y la encuesta se combinaron. Los resultados combinados fueron organizados por tema y luego se analizó la frecuencia de ocurrencia.

- **P1: Pensando 20 años en el futuro, ¿cómo podríamos describir a un graduado de las Escuelas Públicas de Tulsa ¿Qué conocimientos y habilidades necesitan nuestros estudiantes para tener éxito como adultos en un mundo que cambia rápidamente y para contribuir positivamente a la economía y el ecosistema de Tulsa?**
 - Competencias de Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés): autoconciencia, autogestión, toma de decisiones responsable, habilidades de relación y conciencia social.
 - Preparación para la universidad y una carrera profesional, y asegurar que los estudiantes tienen el conocimiento y las habilidades necesarias para cualquier etapa siguiente.
 - Conocer las materias básicas, especialmente lectura y matemáticas.
 - Críticos, pensadores independientes y solucionadores de problemas.
 - Tener habilidades para la vida y conocimientos financieros
- **P2: ¿Qué es lo que TPS todavía no está haciendo que debe empezar a hacer? Esto puede ser en relación con lo académico, las finanzas, la pandemia actual, o cualquier otra cosa.**
 - Mejorar el rendimiento académico.

- Clima y cultura inclusivos y favorables.
- Coherencia/equidad entre las escuelas a nivel de distrito.
- **P3: ¿Qué están haciendo las TPS que no está funcionando y que se debe eliminar? Esto puede ser en relación con lo académico, finanzas, la pandemia actual, o cualquier otra cosa.**
 - Respuestas mixtas con respecto a la elección de escuela (positiva y negativa) - escuelas autónomas, escuelas magnet.
 - La inequidad en las escuelas de todo el distrito.
 - Los procedimientos de asistencia fueron de especial interés para los estudiantes encuestados.
- **P4: ¿Qué está haciendo las TPS que está funcionando y que deberíamos seguir haciendo? Esto puede ser en relación con lo académico, finanzas, la pandemia actual, o cualquier otra cosa.**
 - Respuestas mixtas (positivas y negativas) con respecto a la elección de la escuela - escuelas autónomas, escuelas magnet.
 - Variedad de comunicación, incluyendo el uso de mensajes de texto y redes sociales.
 - Apoyo estudiantil incluyendo el social-emocional, las comidas y la construcción de relaciones.
 - Uso de asociaciones comunitarias.
 - Involucrar a la comunidad, familias, estudiantes.
- **P5: ¿Cuál es un área en la que las Escuelas Públicas de Tulsa ha tenido un gran desempeño?**
 - Trabajo de maestros/personal.
 - Programas de elección de escuela y especiales.
 - Respuesta, comunicación, apoyo durante la pandemia.
- **P6: ¿Cuál es un área en la que las Escuelas Públicas de Tulsa han tenido un mal desempeño?**
 - Consistencia de ofertas académicas y resultados académicos en todo el distrito.
 - Ofertas/resultados equitativos en medio de tipos de escuela (autónoma, magnet, del vecindario, etc.).
 - Rendimiento académico: alfabetización, aritmética.
 - Personal - apoyo, retención de personal de calidad.
- **P7: ¿A qué está usted dispuesto a comprometerse para apoyar el éxito de nuestros estudiantes en las Escuelas Públicas de Tulsa?**
 - Voluntariado.
 - Brindar ayuda en los comités.
 - Compromisos del personal con el aprendizaje y el servicio continuos.
 - Asegurar que su propio hijo(s) reciba apoyo.