

PROGETTO EDUCATIVO

A norma dell'art. 1, comma 4, lettera a) della Legge 10 marzo 2000, n. 62

Il progetto educativo di ICS Milan nasce e si sviluppa in armonia con i principi della Costituzione italiana, mirando alla realizzazione di una scuola che intende contribuire a dare di essi concreta attuazione e offrire ai genitori un'ulteriore opportunità di adempiere al loro dovere e diritto costituzionale di istruire ed educare i figli.

Le caratteristiche di tale progetto sono illustrate nei paragrafi che seguono.

Indice

1. La scuola	2
2. Le sedi.....	2
3. Il percorso scolastico	3
4. I riferimenti.....	4
5. I valori.....	5
6. Il metodo pedagogico.....	6
7. La rete internazionale.....	7

1. La scuola

ICS Milan è una scuola paritaria a norma della legge italiana, dedicata a bambini e giovani da 0 a 19 anni, italiani e non italiani residenti in Italia.

Offre un curriculum internazionale proposto con un'innovativa modalità d'insegnamento, imperniata sull'approccio integrato STEAM a Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica, con un'enfasi particolare sulla simbiosi fra Scienza e Arte, cioè ricerca e creatività, e con una didattica che valorizza il metodo progettuale e l'apprendimento collaborativo, tipica del Design Approach.

I nostri studenti sono quotidianamente immersi in un contesto internazionale che si caratterizza per la valorizzazione delle radici italiane e l'accoglimento delle altre culture, in una logica di dialogo ed esaltazione delle differenze; in uno scenario in continua evoluzione in cui proponiamo la scoperta, la comprensione e la conoscenza dei fenomeni attraverso lo sviluppo di abilità di osservazione e ricerca, progettazione e utilizzo del pensiero divergente.

2. Le sedi

SEDE	ITALIA	INTERNATIONAL
ICS Symbiosis Viale Ortles, 46 Milano	Infanzia Primaria Secondaria I grado Liceo Scienze Applicate	EYFS IPC Cambridge IB MYP IB MYP – IB DP
ICS Tenca Via Carlo Tenca, 2 Milano	Nido Infanzia Primaria	Nursery EYFS IPC Cambridge
ICS Milano2 Strada di Spina ang. F.lli Cervi Segrate	Nido Infanzia Primaria	Nursery EYFS IPC Cambridge
ICS Colletta Via Colletta, 27 Milano	Nido Infanzia	Nursery EYFS

3. Il percorso scolastico

Nella tabella successiva vengono indicate tutte le tappe del percorso verticale nei diversi ordini di scuola.

PERCORSO SCOLASTICO / SCHOOLING					
ETÀ	ITALIA		INTERNATIONAL ¹	P ²	A ³
0-3	Nido		EYFS Nursery		sì
3-4	Scuola infanzia	e/and	EYFS Pre-school	sì	sì
4-5	Scuola infanzia	e/and	EYFS Reception	sì	sì
5	Scuola infanzia	e/and	1° IPC Cambridge	sì	sì
6	1° Primaria	e/and	2° IPC Cambridge	sì	sì
7	2° Primaria	e/and	3° IPC Cambridge	sì	sì
8	3° Primaria	e/and	4° IPC Cambridge	sì	sì
9	4° Primaria	e/and	5° IPC Cambridge	sì	sì
10	5° Primaria	e/and	6° IPC Cambridge	sì	sì
11	1° Secondaria I Grado	e/and	1° IB MYP ⁴	sì	sì
12	2° Secondaria I Grado	e/and	2° IB MYP	sì	sì
13	3° Secondaria I Grado	e/and	3° IB MYP	sì	sì
14	<i>Esame di Stato I livello</i>				
14	1° Liceo scienze applicate ⁵	e/and	4° IB MYP		sì
15	2° Liceo scienze applicate	e/and	5° IB MYP		sì
16	<i>Certificato competenze</i>		<i>Assessment</i>		
16	3° Liceo scienze applicate	o/or	1° IB DP ⁶		
17	4° Liceo scienze applicate	o/or	2° IB DP		
18	5° Liceo scienze applicate		<i>Diploma</i>		
19	<i>Esame di Stato conclusivo</i>				

ICS Milan ha ottenuto la parità a norma della Legge 10 marzo 2000, n. 62 per tutto il primo ciclo; ha presentato la domanda di parità per l'indirizzo di scuola secondaria superiore, Liceo scientifico - opzione Scienze applicate, a partire dall'anno scolastico 2021-22.

Parallelamente ha ottenuto dalle organizzazioni internazionali le autorizzazioni per i percorsi fino a tutto il 1° biennio di scuola superiore.

¹ International = Programmi dell'IBO (International Baccalaureate Organisation) Aia e IPC (International Primary Curriculum) Cambridge

² P = Paritaria

³ A = Autorizzata

⁴ MYP = Middle Years Programme

⁵ Denominazione completa: Liceo scientifico – opzione Scienze applicate

⁶ Diploma Programme

4. I riferimenti

Tutto il percorso dalla scuola dell'infanzia alla primaria, alla secondaria di I grado, fino al primo biennio della secondaria di II grado è caratterizzato dal coerente riferimento sia alle *Indicazioni nazionali* per la scuola italiana, sia ai più apprezzati standard e curricula internazionali, come l'*Early Years Foundation Stage*, l'*International Primary Curriculum Cambridge* e il *Middle Years Programme* dell'*International Baccalaureate Organization*.

L'indirizzo scelto per il proseguimento nella scuola superiore è quello del *Liceo scientifico - opzione Scienze applicate* che, in continuità con il triennio di secondaria di I grado, incrocia il 1° biennio col 4° e 5° anno del MYP, per continuare nel 2° biennio e nel 5° anno in linea col piano degli studi del liceo italiano.

Tutti questi curricula internazionali convergono con le norme italiane sui valori educativi di fondo e in particolare sulla centralità di ogni discente, sulle finalità dell'istruzione, sugli obiettivi didattici delle varie materie di insegnamento, che, a parte qualche formulazione nominalistica, coincidono e soprattutto sull'autonomia attribuita al corpo docente nella scelta delle metodologie, dei contenuti, dei tempi e modi dell'attività didattica.

Ad esempio, l'*International Baccalaureate Organization* insiste sulla "flessibilità" necessaria a corrispondere alle esigenze dei curricula nazionali e locali⁷; dichiarazione che fa pendant con l'affermazione della scuola italiana che le *Indicazioni nazionali* costituiscono "l'intelaiatura" per la redazione del piano dell'offerta formativa⁸.

ICS Milan comunque assume come obiettivo finale di tutto il percorso il *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione*⁹ e, in particolare, il *Profilo culturale, educativo e professionale dei licei*¹⁰ con i risultati di apprendimento del Liceo scientifico – opzione Scienze applicate.

Questi profili inglobano le *Competenze chiave*¹¹ riformulate dalla Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, che rappresentano anche per ICS Milan un punto di riferimento imprescindibile.

Dal suo canto l'*IBO* presenta una formulazione del *Learner profile*¹² che sintetizza in modo efficace e condivisibile il comune sentimento educativo della scuola italiana, europea e internazionale.

⁷ The MYP curriculum framework offers schools flexibility to determine engaging, relevant, challenging and significant content that meets local and national curriculum requirements.

⁸ Le Indicazioni Nazionali costituiscono ... l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti sono messi in condizione di raggiungere gli obiettivi di apprendimento e di maturare le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

⁹ Allegato A, D. Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226

¹⁰ Allegato A, D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89

¹¹ Literacy, Multilingual, STEM, Digital, Personal, social and learning to learn, Citizenship, Entrepreneurship, Cultural awareness and expression

¹² Inquirers, Knowledgeable, Thinkers, Communicators, Principled, Open-minded, Caring, Risk-takers, Balanced, Reflective

5. I valori

Progettualità

È il valore per eccellenza della scuola, che sta alla base di tutto l'impianto formativo. Ogni attività si svolge seguendo il percorso progettuale: dall'inquadramento del problema, alla formulazione delle giuste domande, dall'analisi del contesto oggettivo e di quello soggettivo ed emotivo, fino all'individuazione di possibili risposte e soluzioni.

Bellezza

Intesa nel suo significato più ampio che parte dall'estetica degli spazi di ICS Milan per accompagnare ogni fase della conoscenza. Il processo di apprendimento e di sviluppo delle competenze è sempre permeato dalla volontà di realizzare qualcosa che possa essere condiviso e apprezzato dagli altri. Una bellezza che educa lo sguardo a riconoscerla e la mente a immaginarne di nuova.

Trasversalità e interazione

Tutti gli ambienti in cui l'alunno è inserito rappresentano un'occasione di scambio, condivisione e arricchimento. Il sapere non è schematicamente rinchiuso in categorie rigide: l'apprendimento migra da una disciplina all'altra, in un processo conoscitivo di tipo olistico. Sono quindi fondamentali le informazioni trasversali, colte da altri contesti.

Valorizzazione dell'individuo e delle sue differenze

In ICS Milan crediamo fortemente nell'individuo e nelle sue risorse. Crediamo nella ricchezza delle differenze culturali, ma anche emotive e caratteriali. Coltiviamo il talento di ciascuno, fornendo agli studenti il tempo necessario da dedicare alla ricerca, alla sedimentazione e alla stratificazione delle esperienze e delle conoscenze, per crescere non omologati e distinguersi per la propria unicità.

Italian way of life

Internazionalità con radici nella cultura italiana, l'eccellenza che passa attraverso un modo di essere, di pensare e di fare unico che deriva dalla sinergia di tradizione e innovazione, artigianalità e genio creativo. L'incontro con i prodotti del Made in Italy, siano essi tangibili come il cibo, gli abiti, gli oggetti, o eterei come il cinema, la musica e l'arte completano l'esperienza internazionale. Gli allievi di ICS Milan saranno i futuri ambasciatori della cultura italiana nel mondo, senza nessuna barriera linguistica e aperti al confronto.

6. Il metodo pedagogico

La formazione in ICS Milan favorisce lo sviluppo armonioso delle diverse componenti della personalità individuale:

- è fluida perché coniuga il valore delle regole con il senso espressivo della creatività, della trasgressione, dell'immaginazione;
- è tecnica e tecnologica, perché fornisce tutti gli strumenti necessari per mettere a frutto le proprie capacità;
- è contestualizzata e responsabilizzante, perché favorisce e stimola ogni fase del ciclo di vita e di apprendimento di ogni studente, mettendo al centro il rispetto di sé e dell'altro.

Un percorso di accompagnamento allo sguardo, alla conoscenza, alla riflessione e rielaborazione per interpretare la complessità e favorire l'interconnessione tra i diversi ambiti del sapere.

La didattica focalizzata su STEAM con metodologia Design approach

La metodologia didattica promossa da ICS Milan si fonda sull'approccio integrato all'apprendimento che coinvolge tutti gli studenti nelle aree tematiche di Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica. Le materie di STEAM condividono pratiche comuni nella modellazione, nello sviluppo delle spiegazioni e nell'impegno nella critica e nella valutazione.

Gli insegnanti utilizzano l'apprendimento basato su progetti che attraversa ciascuna delle cinque discipline e promuove un ambiente di apprendimento inclusivo in cui tutti gli studenti sono in grado di impegnarsi e contribuire. A differenza dei modelli tradizionali di insegnamento, riuniscono le discipline, rafforzando ad esempio le connessioni tra il processo di modellazione e il pensiero computazionale. Attraverso questo approccio olistico, gli studenti sono in grado di esercitare contemporaneamente entrambi i lati del cervello.

L'approccio STEAM è rinforzato dalla metodologia didattica del Design approach, che nasce con l'obiettivo di sviluppare competenze in grado di trasformare ogni problema in un'opportunità di crescita.

Il Design approach si articola attraverso fasi progressive che accompagnano lo studente in tutto lo sviluppo, mediante il lavoro congiunto di designer e docenti che danno vita a un processo condiviso basato sulla progettualità continua e l'esercizio della creatività in modo strutturato, indipendentemente dal tema o dalla materia affrontata.

I campi di insegnamento non sono a sé stanti: lo studente è stimolato ad attraversarli cogliendone le interconnessioni, i riferimenti, le relazioni.

Il percorso è più fertile del risultato, perché chiama in causa la curiosità, l'entusiasmo della scoperta, la precisione dell'analisi, il problem solving, la capacità di condivisione, ma anche il coraggio di fallire e di imparare dal proprio fallimento.

7. La rete internazionale

ICS Milan è parte del gruppo Globeducate, uno dei maggiori network di scuole internazionali al mondo, con oltre 50 scuole e più di 25.000 studenti da 60 Paesi in Europa, America e Asia. La mission di Globeducate è preparare ogni studente a essere un soggetto attivo del futuro mondo globale.

ICS Milan, come membro della famiglia Globeducate, crede fermamente che, per avere successo nel mondo di domani, i giovani debbano essere pronti alle sfide che dovranno affrontare. Il mondo sta cambiando velocemente, dal punto di vista sociale, economico, ambientale e culturale: la formazione deve crescere oggi donne e uomini che avranno un ruolo attivo nella comunità di domani. Preparare a professioni che ancora non esistono, all'utilizzo di tecnologie che non sono ancora state inventate, alla previsione di problematiche future, gettando le basi per formulare risposte efficaci.

I nostri principi fondamentali sono una preparazione globale, l'eccellenza nelle materie curriculari e l'educazione ai valori come il rispetto, l'impegno, lo spirito di iniziativa, per favorire nei giovani studenti lo sviluppo di empatia, resilienza, autostima e problem solving.