

# Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2021-22

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
<b>Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):</b>	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy
<b>Código CDS:</b>	39754990000000
<b>Información de Contacto del LEA:</b>	Nombre: Tania Salinas Cargo: Director de Mejoramiento Continuo, Programas Estatales y Federales Correo Electrónico: tsalinas@tusd.net Teléfono: 209 830-3200
<b>Ciclo Escolar Actual:</b>	2021-22
<b>Previo Ciclo Escolar:</b>	2020-21

\*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
<b>Cantidad Total de Fondos LCFF</b>	\$148,310,210
<b>Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración</b>	\$19,231,112
<b>Todos los Otros Fondos Estatales</b>	\$24,925,929
<b>Todos los Fondos Locales</b>	\$4,115,856
<b>Todos los Fondos Federales</b>	\$6,918,246
<b>Total de Ingreso Proyectado</b>	\$184,270,241

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
<b>Total de Gastos Presupuestados del Fondo General</b>	\$197,547,271
<b>Total de Gastos Presupuestados en el LCAP</b>	\$165,113,120
<b>Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$44,171,098
<b>Gastos no en el LCAP</b>	\$32,434,151

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2020-21	Cantidad
<b>Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$14,031,109
<b>Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$13,658,504

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
<b>Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2021-22</b>	\$24,939,986
<b>Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2020-21</b>	\$-372,605

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
------------------------	--------------

<b>Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido en el LCAP.</b>	Los gastos no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen: servicios de salud, servicios administrativos como fiscales, personal y operaciones, incluyendo mantenimiento, instalaciones, seguridad y transporte.
<b>El verdadero total actual de gastos para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21 es menos que los gastos totales presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describa como esta diferencia impactó las acciones y los servicios así como en general los mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.</b>	Las acciones y servicios para aumentar o mejorar los servicios en el LCP de 2020-2021 estuvieron apenas por debajo de los gastos presupuestados principalmente porque TUSD no necesitaba hacer tantas copias Fed Ex del trabajo de los estudiantes ya que los estudiantes tenían computadoras para el currículo en línea y no necesitaban las correspondientes copias en papel. Además, el salario presupuestado del coordinador y los orientadores académicos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) fue exagerado en los gastos presupuestados.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy

Código CDS: 39754990000000

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

Tania Salinas

Director de Mejoramiento Contínuo, Programas Estatales y Federales

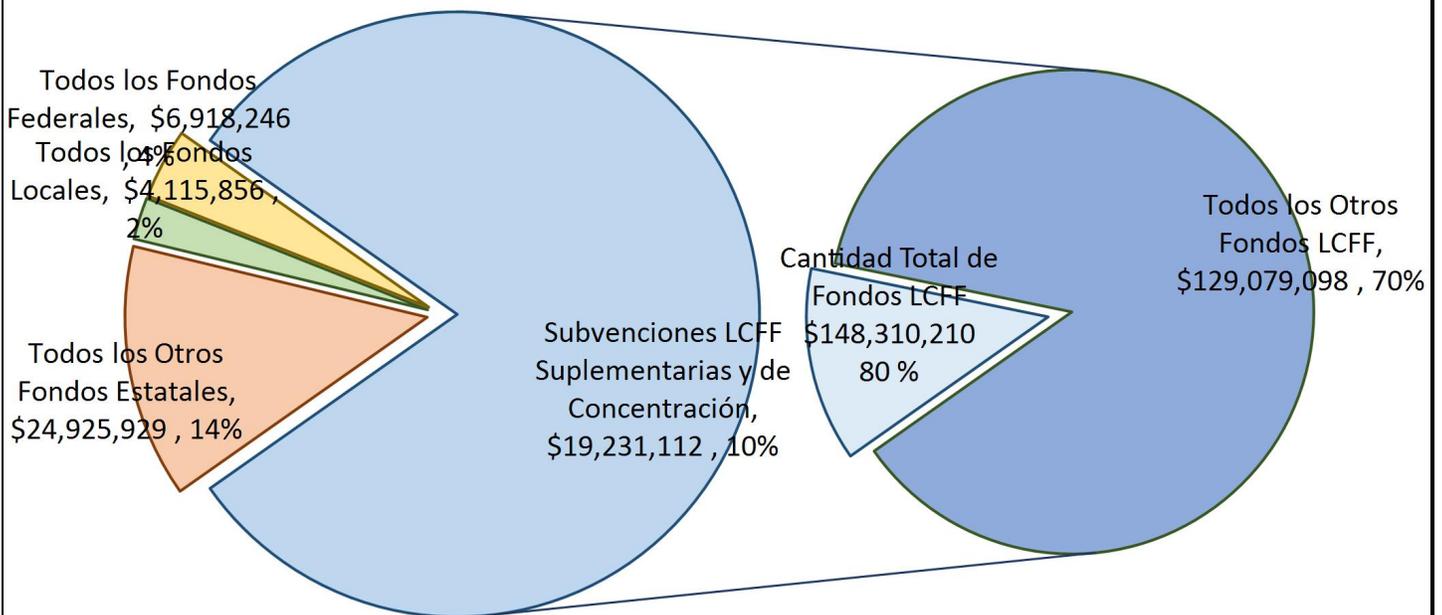
tsalinas@tusd.net

209 830-3200

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



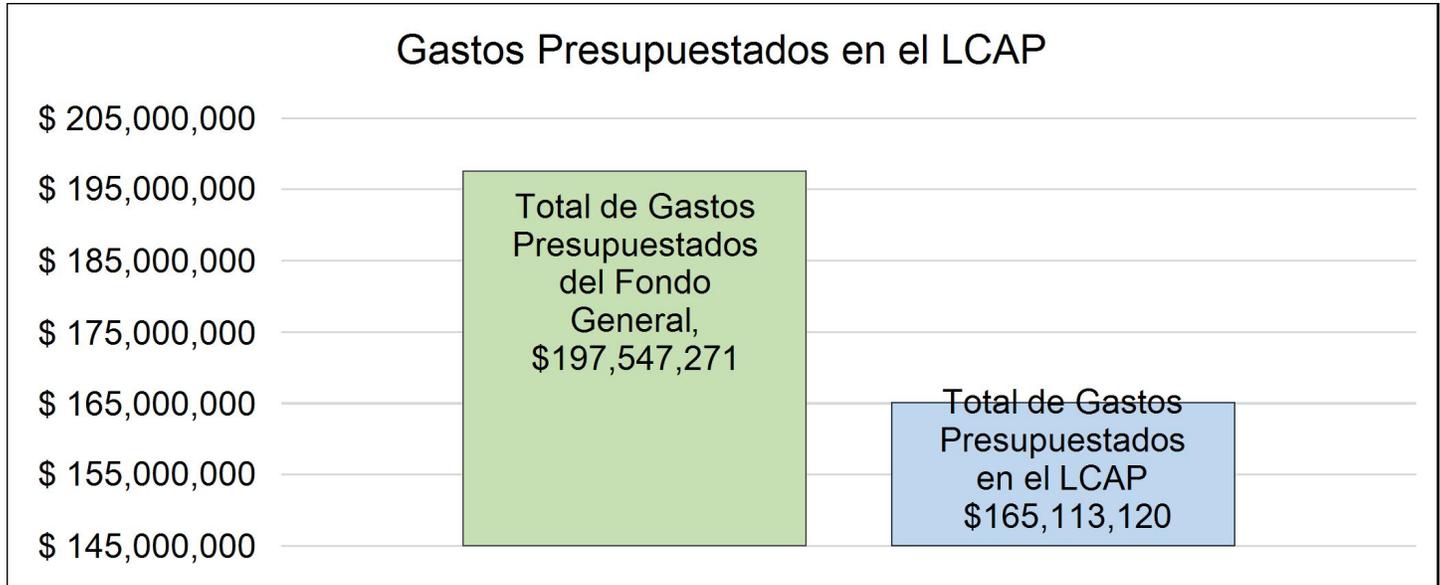
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy es \$184,270,241, del cual \$148,310,210 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$24,925,929

son otros fondos estatales, \$4,115,856 son fondos locales y \$6,918,246 son fondos federales. De los \$148,310,210 en Fondos LCFF, \$19,231,112 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy planea gastar \$197,547,271 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$165,113,120 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$32,434,151 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

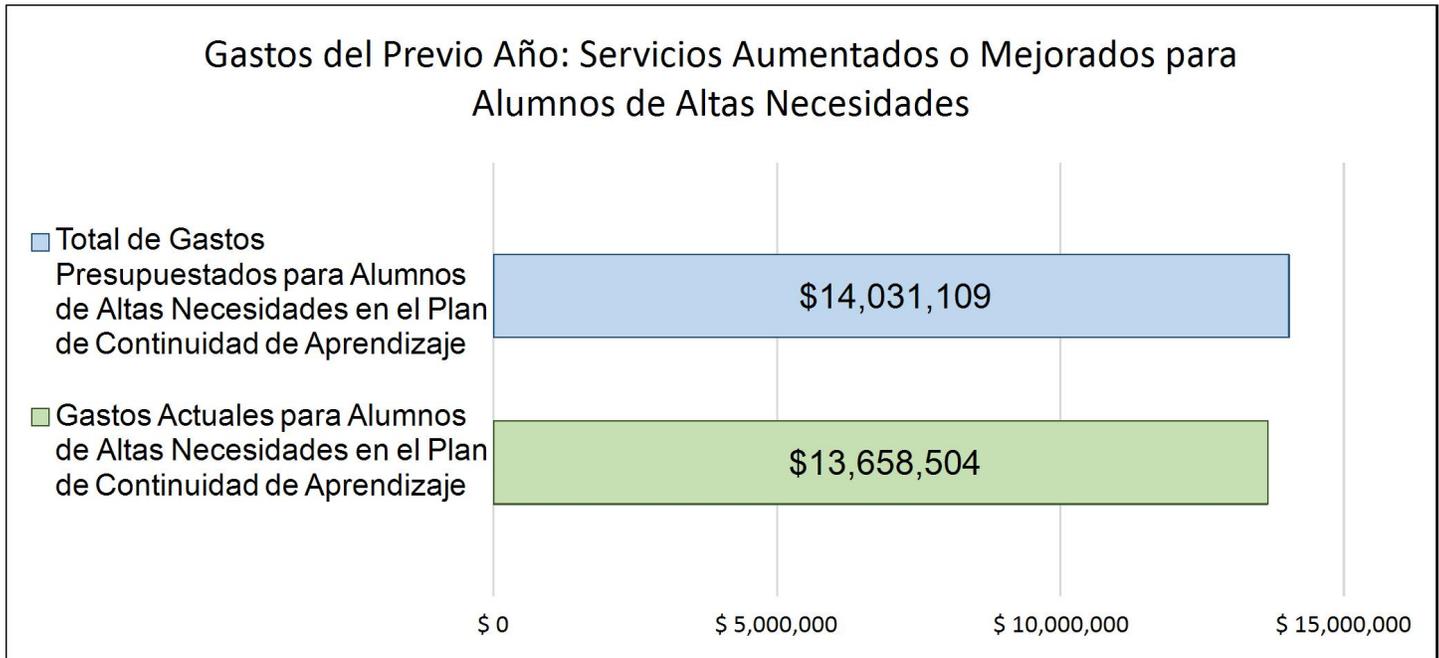
Los gastos no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen: servicios de salud, servicios administrativos como fiscales, personal y operaciones, incluyendo mantenimiento, instalaciones, seguridad y transporte.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy está proyectando que recibirá \$19,231,112 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy planea gastar \$44,171,098 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$14,031,109 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy en verdad gastó \$13,658,504 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

Las acciones y servicios para aumentar o mejorar los servicios en el LCP de 2020-2021 estuvieron apenas por debajo de los gastos presupuestados principalmente porque TUSD no necesitaba hacer tantas copias Fed Ex del trabajo de los estudiantes ya que los estudiantes tenían computadoras para el currículo en línea y no necesitaban las correspondientes copias en papel. Además, el salario presupuestado del coordinador y los orientadores académicos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) fue exagerado en los gastos presupuestados.

# Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

## Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy	Tania Salinas Director de Mejoramiento Continuo, Programas Estatales y Federales	tsalinas@tusd.net 209 830-3200

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

# Meta 1

Preparar a todos los estudiantes para la etapa universitaria y vocacional y garantizar que todos los alumnos cumplan con las normas de nivel de año con un enfoque en acotar la brecha de logros académicos entre todos los grupos de estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

## Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> 1.a: Maestros debidamente asignados y con certificación profesional completa en áreas académicas.</p> <p><b>19-20</b> 1.a: El 95% de los maestros del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) estarán debidamente asignados y tendrán la certificación profesional completa en las áreas académicas y para los estudiantes a los que están enseñando, según lo verificado por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Referente</b> 1.a: El 93.4% de los maestros del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) estaban debidamente asignados y tenían la certificación profesional completa en las áreas académicas y para los estudiantes a los que están enseñando durante el año escolar 2016-17, según lo verificado por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2016-17.</p>	<p>1.a: 97.10% según lo verificado por el Informe SARC para el año escolar 2019-20.</p>

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> 1.b: Acceso suficiente a los materiales instructivos basados en las normas.</p> <p><b>19-20</b> 1.b: El 100% de los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) tendrá acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con las normas, según lo verificado por el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Este objetivo se mantendrá anualmente.</p> <p><b>Referente</b> 1.b: El 100% de los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) tuvo acceso suficiente a los materiales instructivos alineados con las normas según lo verificado por el Informe SARC de 2016-17.</p>	<p>1.b: 100% de estudiantes según lo verificado por el Informe SARC para el año escolar 2019-20.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 1.c: Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.</p> <p><b>19-20</b> 1.c: El 100% de las instalaciones escolares se mantendrá en buen estado según lo verificado por el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Referente</b> 1.c: El 55.6% de las instalaciones escolares se mantuvieron en buen estado según lo verificado por el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2016-17.</p>	<p>1.c: El 94% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado según lo verificado por el Informe de FIT para el año escolar 2019-20.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 2.a: Implementación de las normas estatales.</p> <p><b>19-20</b> 2.a: El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) implementará de manera completa las Normas de California para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en</p>	<p>2.a: Normas de California implementadas para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas (Niveles entre Kínder y 12.º grado):</p> <p>Datos de 2019-20</p>

Deseado	Actual
<p>inglés) y Matemáticas (Niveles entre Kínder y 12.º grado).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se supervisará anualmente el uso de las evaluaciones de “Units of Study” (Unidades de Estudio) de ELA/ELD.</li> <li>• Se supervisará anualmente el uso de las evaluaciones de “Units of Study” (Unidades de Estudio) de Matemáticas.</li> <li>• Se capacitará a todos los maestros de Ciencias (entre Kínder y 12.º grado) para implementar las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); se supervisará anualmente la implementación completa por el número de maestros que utilizan las evaluaciones de unidad.</li> </ul> <p>Proyecciones de 2019-2020 2.a: El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) implementará de manera completa las Normas de California para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas (Niveles entre Kínder y 12.º grado).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se supervisará anualmente el uso de las evaluaciones de “Units of Study” (Unidades de Estudio) de ELA/ELD.</li> <li>• Se supervisará anualmente el uso de las evaluaciones de “Units of Study” (Unidades de Estudio) de Matemáticas.</li> <li>• Se capacitará a todos los maestros de Ciencias (entre Kínder y 12.º grado) para implementar las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); se supervisará anualmente la</li> </ul>	<p>Materia - N.º de maestros ELA/ELD: 474 Matemáticas: 365 NGSS: 343</p>

Deseado	Actual
<p>implementación completa por el número de maestros que utilizan las evaluaciones de unidad.</p> <p><b>Referente</b>            2.a: El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continúa implementando las normas de California para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas (Niveles entre Kínder y 12.º grado).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se supervisó el uso de evaluaciones de “Units of Study” (Unidades de Estudio) en ELA/ELD durante el año.</li> <li>• Se supervisó el uso de evaluaciones de “Units of Study” (Unidades de Estudio) en Matemáticas durante el año.</li> <li>• Se capacitó a los maestros en las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</li> </ul> <p>2016-17            Datos de referencia            Uso de evaluaciones de unidad y capacitaciones en las NGSS</p> <p>Materia - N.º de maestros            ELA/ELD: 310            Matemáticas: 235            NGSS: 341</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b>            2.b: Implementación de normas estatales: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>19-20</b></p>	<p>2.b: El 100% de los estudiantes de inglés se colocó en programas apropiados para apoyar su desarrollo del idioma inglés mientras recibía instrucción sobre las Normas de California, según lo verificado por el CALPADS de 2019-20.</p>

Deseado	Actual
<p>2.b: El 100% de los estudiantes de inglés será colocado en programas apropiados para apoyar su desarrollo del idioma inglés mientras reciben instrucción en las Normas de California según lo verificado por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará brindando programas y servicios diseñados para acelerar el acceso de los alumnos a las Normas de California según lo verificado por las observaciones y los recorridos del director.</p> <p><b>Referente</b> 2.b: El 100% de los estudiantes de inglés se colocó en programas apropiados para apoyar su desarrollo del idioma inglés mientras recibía instrucción sobre las Normas de California, según lo verificado por Informe del CALPADS de 2015-16.</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 4.a: Evaluaciones estatales</p> <p><b>19-20</b> 4.a: Informe de la Evaluación Sumativa “Smarter Balanced” Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Resultados esperados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-19</p> <p>Tasa de participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: 98%</li> <li>• Matemáticas: 98%</li> <li>• Ciencias: N/C</li> </ul> <p>Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: 45%</li> </ul>	<p>4.a: Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2018-19:</p> <p>Tasa de participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: 97.73%</li> <li>• Matemáticas: 98.10%</li> <li>• Ciencias: 96%</li> </ul> <p>Inglés: % de personas que cumplieron o superaron la norma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: 43.81%</li> <li>• 5.º: 38.14%</li> <li>• 8.º: 39.09%</li> <li>• 10.º: N/C</li> <li>• 11.º: 61.88%</li> </ul> <p>Matemáticas: % de personas que cumplieron o superaron la norma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: 31.04%</li> </ul>

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.º: 41%</li> <li>• 8.º: 49%</li> <li>• 10.º: N/C</li> <li>• 11.º: 58%</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: 33%</li> <li>• 5.º: 28%</li> <li>• 8.º: 33%</li> <li>• 10.º: N/C</li> <li>• 11.º: 33%</li> </ul> <p>Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de otoño</li> <li>• 2.º año de pruebas operativas</li> </ul> <p><b>Referente</b>  RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO Y  PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, por sus  siglas en inglés) DE 2015-16:  Tasa de participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés: 97%</li> <li>• Matemáticas: 97%</li> <li>• Ciencias: 94%</li> </ul> <p>Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: 40%</li> <li>• 5.º: 33%</li> <li>• 8.º: 44%</li> <li>• 10.º: N/C</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: 28%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.º: 26.22%</li> <li>• 8.º: 28.43%</li> <li>• 10.º: N/C</li> <li>• 11.º: 31.08%</li> </ul> <p>Ciencias: % de personas que cumplieron o superaron la norma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: 25.32%</li> <li>• 5.º: 20.77%</li> <li>• 8.º: 24.25%</li> <li>• 10.º: N/C</li> <li>• 11.º: 34.95%</li> <li>• 12.º: 28.37%</li> </ul>

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.º: 21%</li> <li>• 8.º: 28%</li> <li>• 10.º: N/C</li> </ul> <p>Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos: Solo se implementó en 5.º, 8.º y 10.º grado</li> <li>• 5.º: 43%</li> <li>• 8.º: 56%</li> <li>• 10.º: 52%</li> </ul>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 4.b: Índice de desempeño académico</p> <p><b>19-20</b> 4.b: El Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) suspendió los cálculos del Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) y los reemplazó por la Interfaz de Datos Escolares de California.</p> <p><b>Referente</b> 4.b: El Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) suspendió los cálculos del Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) y los reemplazó por la Interfaz de Datos Escolares de California.</p>	<p>4.b: El Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) suspendió los cálculos del Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) y los reemplazó por la Interfaz de Datos Escolares de California para el año escolar 2019-20.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 4.c: Porcentaje de estudiantes que completaron con éxito los cursos A-G.</p> <p><b>19-20</b> 4.c: El porcentaje de alumnos que ha completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), o las secuencias de Educación de Carrera Técnica o los programas de estudio que se alinean con las normas y los</p>	<p>4.c: El 33% de los estudiantes cumplió con los requisitos a-g, una disminución del 1% según lo verificado por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2019-20.</p>

Deseado	Actual
<p>marcos de Educación de Carrera Técnica aprobados por el consejo estatal, aumentará anualmente en un 5% según lo verificado por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Referente</b> 4.c: El porcentaje de alumnos que ha completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), o las secuencias de Educación de Carrera Técnica o los programas de estudio que se alinean con las normas y los marcos de Educación de Carrera Técnica aprobados por el consejo estatal en 2015-16, fue de 35.8% según lo verificado por el CALPADS.</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 4.d. Progreso de los aprendices de inglés hacia el dominio en ese idioma.</p> <p><b>19-20</b> 4.d: El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés aumentará en un 1% con un buen desarrollo anual según lo medido por la Interfaz de Datos Escolares de California.</p> <p><b>Referente</b> 4.d: El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés en 2015-2016 fue 58.2% según lo medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (Objetivo Medible de Logro Anual [AMAO, por sus siglas en inglés] 1).</p>	<p>4.d: Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de Datos Escolares de California para el otoño de 2019:</p> <p>Nivel de desempeño: Medio Distrito: 54.1% Estado: 48.3 %</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 4.d. Progreso de los aprendices de inglés hacia el dominio en ese idioma</p> <p><b>19-20</b></p>	<p>4.d: Debido a la implementación de la Interfaz de Datos Escolares de California, AMAO 1 y AMAO 2 ya no se informan. Ahora se utiliza el indicador de progreso de los estudiantes de inglés.</p>

Deseado	Actual
<p>4.d: El porcentaje de estudiantes de inglés en programas educativos de instrucción de idiomas de menos de 5 años aumentará anualmente en un 1% con buen desarrollo; el porcentaje de estudiantes de inglés en programas educativos de instrucción de más de 5 años disminuirá en un 1%, según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Referente</b> 4.d: El porcentaje de estudiantes de inglés en programas educativos de instrucción de idiomas de menos de 5 años en 2015-16 fue 24.5%, y el porcentaje de programas educativos de instrucción de idiomas de más de 5 años fue de 51.4% según lo medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) CELDT (Objetivo Medible de Logro Anual [AMAO, por sus siglas en inglés] 2).</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 4.e: Reclasificación de estudiantes del inglés</p> <p><b>19-20</b> 4.e: El 10% de los aprendices de inglés serán reclasificados según lo verificado por el informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Referente</b> 4.e: El porcentaje de estudiantes de inglés que fueron reclasificados según lo verificado por el informe del CALPADS del CDE fue de 7.5% en el año escolar 2015-16.</p>	<p>4.e: 12% según lo verificado por Dataquest, aumento del 6% para el año escolar 2018-19.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 4.f: Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>19-20</b></p>	<p>El porcentaje de estudiantes que aprobaron un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más en el año escolar 2018-19 fue del 66%; mantuvo el mismo aumento que en 2017-18 del 1%, según lo verificado por el examen de AP.</p>

Deseado	Actual
<p>4.f: El porcentaje de estudiantes que aprobaron un examen de AP con un 3 o más aumentará en un 5% según lo verificado por el informe del examen de AP.</p> <p><b>Referente</b> 4.f: El porcentaje de estudiantes que aprobaron un examen de AP con un 3 o más en el año escolar 2015-16, según lo verificado por el informe del examen de AP, fue del 68%.</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 4.g: Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>19-20</b> 4.g: El porcentaje de estudiantes en 11.º grado que demuestran estar preparados para la universidad, listos o condicionalmente listos, en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en el Programa de Evaluación Temprana, aumentará anualmente en un 5% en ELA y Matemáticas, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Referente</b> 4.g: El porcentaje de estudiantes en 11.º grado que participaron y demostraron preparación universitaria en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés de conformidad con el Programa de Evaluación Temprana, según lo medido por la CAASPP en 2015-16, fue del 56% para Inglés Universitario y 31% para Matemática Universitaria.</p>	<p>4.g: Según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2018-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELA: 61.88%</li> <li>• Matemáticas: 31.08%</li> </ul>
<p><b>Medida/Indicador</b> 5.a: Índice de asistencia escolar</p> <p><b>19-20</b> 5.a: Mantener la asistencia al 95% o más según lo verificado por Aeries.</p>	<p>5.a: El índice de asistencia de 91.6%; disminuyó 1.1% según lo verificado por Aeries para el año escolar 2018-19.</p>

Deseado	Actual
<p><b>Referente</b> 5.a: El índice de asistencia en el año escolar 2015-16 fue del 93.6% según lo verificado por los informes de Aeries.</p> <p><b>Medida/Indicador</b> 5.b: Índice de ausentismo crónico</p> <p><b>19-20</b> 5.b: Disminuir en un 1% el índice de ausentismo crónico según lo verificado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Referente</b> 5.b: Disminuir en un 1% el índice de ausentismo crónico según lo verificado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). 5.b: El índice de ausentismo crónico en 2015-16 fue de 6.4% según lo verificado por los informes de Aeries.</p>	<p>5.b: Índice de ausentismo crónico de 9.2%; disminuyó 0.8% según lo verificado por la Interfaz de Datos Escolares de California para el año escolar 2018-19.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 5.c: Índice de abandono de la escuela secundaria</p> <p><b>19-20</b> 5.c: Mantener el índice de abandono de la escuela secundaria por debajo del 1% según lo verificado por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Referente</b> 5.c: El índice de abandono de la escuela secundaria en 2015-16 fue de 0.15% según lo verificado por el CALPADS.</p>	<p>5.c: Índice de abandono de la escuela secundaria de 0.1%; disminuyó 0.3% según lo verificado por el CALPADS para el año escolar 2018-19.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 5.d: Índice de abandono de la escuela preparatoria</p> <p><b>19-20</b> 5.d: Disminuir el índice de abandono de la escuela preparatoria en un 1% según lo verificado por el Sistema de Datos</p>	<p>5.d: Índice de abandono de la escuela preparatoria 3.4%; disminuyó 2.1% según lo verificado por el CALPADS para el año escolar 2018-19.</p>

Deseado	Actual
<p>Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Referente</b> 5.d: El índice de abandono de la escuela preparatoria en 2015-16 fue de 4.7% según lo verificado por el CALPADS.</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 5.e: Índice de graduación de la escuela preparatoria</p> <p><b>19-20</b> 5.e: Aumentar el índice de graduaciones de la escuela preparatoria en un 1% según lo verificado por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Referente</b> 5.e: El índice de graduaciones de la escuela preparatoria en 2015-16 fue del 94.2% según lo verificado por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>5.e: Índice de graduaciones de la escuela preparatoria de 90.2%; mantuvo el -0.1% según lo verificado por la Interfaz de Datos Escolares para California para el año escolar 2018-19.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 7.a: Curso de estudio amplio</p> <p><b>19-20</b> 7.a: Todos los estudiantes entre Kínder y 12.º grado tendrán acceso y estarán inscritos en un curso de estudio amplio que incluye, entre otros, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Artes Visuales y Escénicas, Salud, de no menos de 200 minutos cada uno, 10 días de Educación Física y Habilidades de Estudio. El Distrito continuará ofreciendo a todos los estudiantes un curso de estudio amplio según lo verificado por los registros de implementación del distrito y el plantel escolar.</p> <p><b>Referente</b> 7.a: Todos los estudiantes en los niveles entre Kínder y 12.º grado tuvieron acceso a un curso de estudio amplio según lo verificado</p>	<p>7.a: Todos los estudiantes entre Kínder y 12.º grado tuvieron acceso a un curso de estudio amplio, según lo verificado por el CALPADS para el año escolar 2019-20.</p>

Deseado	Actual
<p>por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 7.b: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación.</p> <p><b>19-20</b> 7.b: Todos los estudiantes entre Kínder y 12.º grado tendrán acceso y estarán inscritos en un curso de estudio amplio que incluye, entre otros, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Artes Visuales y Escénicas, Salud, de no menos de 200 minutos cada uno, 10 días de Educación Física y Habilidades de Estudio. El Distrito continuará ofreciendo a todos los estudiantes un curso de estudio amplio según lo verificado por los registros de implementación del distrito y el plantel escolar.</p> <p><b>Referente</b> 7.b: Además de un curso de estudio amplio ofrecido a todos los alumnos, los estudiantes sin duplicación recibieron programas y servicios de apoyo adicionales a través de la instrucción individualizada o en grupos pequeños de manera regular, oportunidades de programas de ampliación del año escolar, instrucción adicional del “Boys and Girls Club” (Club de niños y niñas) a diario, “Valley Community Mental Health Services” y una amplia variedad de programas de intervención suplementaria para el plantel escolar. El distrito implementó estos programas y servicios según lo verificado por los registros de implementación del distrito y el plantel escolar.</p>	<p>7.b: El distrito continúa ofreciendo a todos los estudiantes un curso de estudio amplio según lo verificado por los registros de implementación del distrito y la escuela para el año escolar 2019-20.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 7.c: Programas/Servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales.</p> <p><b>19-20</b> 7.c: Además de un curso de estudio amplio ofrecido a todos los alumnos, los estudiantes con necesidades excepcionales recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de</p>	<p>7.c: Además de un curso de estudio amplio ofrecido a todos los alumnos, los estudiantes con necesidades excepcionales reciben programas y servicios de apoyo adicionales a través de la instrucción individualizada o en grupos pequeños de manera regular, oportunidades de programas de ampliación del año escolar, clase de apoyo de recursos en el lugar, o Habla/Lenguaje, como se describe en el Programa de Educación</p>

Deseado	Actual
<p>la instrucción individualizada o en grupos pequeños de manera regular, oportunidades de programas de ampliación del año escolar, clase de apoyo de recursos en el lugar, o Habla/Lenguaje, como se describe en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante. Estos servicios consisten en la educación dentro y fuera de salón general; instrucción individualizada y en grupos pequeños, dirigida por un maestro completamente acreditado. El distrito continuará ofreciendo estos programas y servicios según lo verificado por los registros de implementación del distrito y el plantel escolar y los datos de SEIS. El distrito también proporcionará sesiones de terapia del habla virtual para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes que necesitan dicho tratamiento con los recursos limitados de los patólogos del habla del distrito. Además, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) hizo la transición a un Modelo de inclusión para escuelas secundarias y preparatorias.</p> <p><b>Referente</b></p> <p>7.c: Además de un curso de estudio amplio ofrecido a todos los alumnos, los estudiantes con necesidades excepcionales recibieron programas y servicios de apoyo adicionales a través de la instrucción individualizada o en grupos pequeños de manera regular, oportunidades de programas de ampliación del año escolar, clase de apoyo de recursos en el lugar, o Habla/Lenguaje, como se describe en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante. Estos servicios consistieron en la educación dentro y fuera de salón general; instrucción individualizada y en grupos pequeños, dirigida por un maestro completamente acreditado. El distrito ofreció estos programas y servicios según lo verificado por los registros de implementación del distrito y el plantel escolar y los datos de SEIS.</p>	<p>Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante. Estos servicios consisten en la educación dentro y fuera de salón general; instrucción individualizada y en grupos pequeños, dirigida por un maestro completamente acreditado. El distrito continúa ofreciendo estos programas y servicios según lo verificado por los registros de implementación del distrito y el plantel escolar y los datos de SEIS. El distrito también proporcionará sesiones de terapia del habla virtual para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes que necesitan dicho tratamiento con los recursos limitados de los patólogos del habla del distrito. Además, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) ha hecho la transición a un Modelo de inclusión para escuelas secundarias y preparatorias para el año escolar 2019-20.</p>

## Acciones / Servicios

<p>1. Proporcionar todos los servicios básicos como se define en la Resolución 10-04 del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés); aclarar las funciones y los objetivos primarios y secundarios de dicho distrito, y distinguir los servicios básicos de los servicios suplementarios, y los minutos de instrucción adicionales más allá del requisito mínimo estatal para acotar la brecha de logros académicos.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries                  2000-2999: Classified Personnel Salaries                  3000-3999: Employee Benefits                  4000-4999: Books And Supplies                  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                  LCFF/Special Education                  \$110,385,164.62</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries                  2000-2999: Classified Personnel Salaries                  3000-3999: Employee Benefits                  4000-4999: Books And Supplies                  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                  LCFF/Special Education                  \$110,385,164.62</p>
<p>2. Continuar brindando capacitación profesional para la implementación de las normas de California para los niveles entre Kínder y 12.º grado en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Lectoescritura y Matemáticas, los lunes de instrucción limitada y las jornadas de salida temprana para maestros y auxiliares docentes con el fin de garantizar que los alumnos estén en el nivel de año.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries                  3000-3999: Employee Benefits                  4000-4999: Books And Supplies                  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                  LCFF \$4,078,068.79</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries                  3000-3999: Employee Benefits                  4000-4999: Books And Supplies                  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                  LCFF \$4,975,184.91</p>
<p>3. El coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) continuará capacitando y trabajando en colaboración con el Comité Directivo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar en la implementación de los servicios del idioma inglés a fin de apoyar a todos los estudiantes de segundo idioma en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries                  3000-3999: Employee Benefits                  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                  Title III \$234,128.66</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries                  3000-3999: Employee Benefits                  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures                  Title III \$223,925.93</p>
<p>4. Continuar ofreciendo un orientador académico para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con el fin de aumentar el apoyo a estos alumnos.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries                  3000-3999: Employee Benefits                  4000-4999: Books And Supplies                  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries                  3000-3999: Employee Benefits                  4000-4999: Books And Supplies                  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

	Title III \$183,717.36	Title III \$159,294.86
5. Continuar proporcionando el Equipo de Pruebas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) para facilitar las Pruebas ELPAC para todas las escuelas en el otoño.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits Not Applicable LCFF \$100,151.67	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits Not Applicable LCFF \$105,065.56
6. Capacitación Profesional para maestros sobre instrucción e implementación efectivas de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los niveles de Kínder a 12.º grado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Not Applicable LCFF/NGSS \$200,000.00 N/A	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Not Applicable LCFF/NGSS \$139,941.63 N/A
7. Continuar brindando un coordinador de Matemáticas para ayudar en la implementación de la capacitación profesional para apoyar las Normas del Estado de California para Matemáticas en los niveles entre Kínder y 12.º grado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF/Title I \$539,086.50	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF/Title I \$540,908.59
8. Continuar ofreciendo servicios y aprendizaje profesional para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de Prekínder a 12.º grado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

	Title III \$129,171.27	Title III \$258,935.36
9. Ofrecer el Programa de Iniciación de Maestros (aprobado por CTC) dentro del Distrito para que todos los poseedores de credenciales preliminares obtengan credenciales de enseñanza.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Título II \$344,718.61	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF/Title II \$208,122.41
10. Brindar el Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés) para que todos los maestros recién contratados puedan enseñar en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Título II \$244,453.48	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF/Title II \$132,293.50
11. Continuar proporcionando capacitación a todos los administradores escolares nuevos, a los directores de servicios educativos recién llegados y los maestros en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional altamente efectivas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$20,000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$6,157.03
12. Brindar una Academia de Liderazgo Instruccional para apoyar a los administradores en la observación de las prácticas de enseñanza, ofrecer comentarios significativos y apoyar la capacitación profesional de los maestros con la finalidad de apoyar la implementación completa	Costo incluido en la Acción 13	Costo incluido en la Acción 13

de las iniciativas del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés).		
13. Continuar trabajando con HMH para proporcionar desarrollo de liderazgo, capacitación en la Estrategia de instrucción de rigurosidad y relevancia, y orientación en el plantel para apoyar la implementación de “Units of Study” (Unidades de Estudio) para administradores, maestros y auxiliares docentes de la escuela y el distrito.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$529,750.00	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$503,100.00
14. Continuar la capacitación en evaluación para administradores a fin de promover la implementación y alineación de las normas para la profesión docente.	Costo incluido en la Acción 31.	Costo incluido en la Acción 31.
15. Continuar manteniendo el Comité Directivo para seguir los esfuerzos continuos en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) para acotar la brecha de logros académicos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$10,000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$0
16. Planificar la adopción de un nuevo currículo básico.	Costo incluido en la Acción 1	Costo incluido en la Acción 1
17. Capacitación para la implementación del currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de McGraw Hill para todos los administradores escolares, directores de servicios de educación y maestros y auxiliares docentes de ELA/ELD.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4000-4999: Books And Supplies 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF/L.P.S.B.G. \$250,000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF/L.P.S.B.G. \$274,080.22
18. Ofrecer programas suplementarios de ELA/ELD para estudiantes en riesgo académico específicos en los niveles entre Kinder de transición y 8.º grado. (Nivel 1, 2 y 3)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits

	La Acción 30 refleja los costos relacionados en la escuela. LCFF \$62,666.00	La Acción 30 refleja los costos relacionados en la escuela. LCFF \$58,877.16
19. Continuar con el próximo programa integral “9th Grade Bridge to High School” (Puente a la Preparatoria para Alumnos de 9.º Grado) para los 225 estudiantes en riesgo académico en las escuelas asociadas designadas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$100,000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$76,662.90
20. Implementar y sostener completamente iREAD a nivel distrital para apoyar a todos los estudiantes entre Kínder y 2.º grado en la conciencia fonémica a fin de promover la lectura de todos los alumnos al nivel de 3.º grado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$85,000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$131,808.90
21. Comprar tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje a través de la implementación de las Normas del Estado de California según el Plan de Tecnología del distrito para el período 2016-2019.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$2,200,000.00	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$941,589.57
22. Identificar las necesidades de tecnología educativa del personal del distrito para planificar y proporcionar oportunidades de capacitación continua que apoyarán la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

	LCFF \$0.00	LCFF \$0.00
23. Se ofrecerá la escuela de verano a los estudiantes en riesgo académico entre Kínder y 8.º grado a fin de brindar apoyo en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$120,000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$66,806.83
24. Proporcionar la recuperación de créditos específica para los estudiantes en riesgo académico entre 9.º y 12.º grado al brindar entornos de aprendizaje reducidos y apropiados con el fin de apoyar sus esfuerzos para graduarse a tiempo y estar preparados para la etapa universitaria y vocacional. Se brindarán oportunidades de recuperación de créditos durante la escuela de verano y en las escuelas preparatorias alternativas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$2,064,788.70	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$2,220,942.11
25. Ofrecer el programa STEPS para apoyar a los padres adolescentes en riesgo académico y a sus bebés/niños pequeños para garantizar que los estudiantes completen su educación y adquieran habilidades de crianza.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$353,180.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$228,166.12
26. Proporcionar secciones de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a todos los estudiantes en riesgo académico en todas las escuelas secundarias y preparatorias del	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

<p>distrito, así como en las escuelas con niveles entre Kínder y 8.º grado como North, Kelly y Poet Christian.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  4000-4999: Books And Supplies  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  LCFF \$315,000.00</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  4000-4999: Books And Supplies  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  LCFF \$250,865.23</p>
<p>27. Implementar y supervisar el plan para aumentar la cantidad de estudiantes en riesgo académico que cumplen con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) al graduarse.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  Title I \$8,000.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  Title I \$17,903.20</p>
<p>28. Continuar la asociación con San Joaquin Delta College, que permitirá oportunidades de “inscripción simultánea” para que los estudiantes de preparatoria obtengan créditos de Institutos de Formación Superior (Junior College) mientras terminan la preparatoria.</p>	<p>No Cost</p>	<p>No Cost</p>
<p>29. Brindar programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en cada una de las escuelas preparatorias integrales que otorgarán a los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas con el mundo real y les permitirán explorar posibles trayectos profesionales para el futuro.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  4000-4999: Books And Supplies  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  LCFF \$755,000.00</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  4000-4999: Books And Supplies  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  LCFF \$755,000.00</p>
<p>30. Asignar fondos a las escuelas con niveles entre Kínder y 12.º grado para apoyar el acceso al currículo para los estudiantes en riesgo académico durante la jornada escolar (auxiliares docentes, secciones/períodos adicionales, otro personal auxiliar, suministros, etc.).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  4000-6999: Supplies, Service, Capital Outlay</p>

	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$1,340,000.00	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$929,188.73
31. Asignar fondos adicionales para prestar servicios de apoyo indeterminado por parte del distrito o las escuelas ya que la necesidad se define durante el año escolar.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$125,000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$19,238.72
32. 1 puesto de Secretario mecanógrafo II con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en Mejora Continua para apoyar la implementación, la supervisión y la evaluación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$55,132.62	2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$65,632.30
33. Ofrecer 40 puestos de enseñanza adicionales para los niveles entre Kínder a 3.º grado a fin de garantizar una proporción de tamaño de clase (CSR, por sus siglas en inglés) de 24:1 en todos los salones de clases de primaria del distrito.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,930,645.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,555,323.00
34. Mantener 4 subdirectores con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación completa de las iniciativas académicas del Distrito en todas las escuelas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$553,840.13	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$594,043.23
35. Este servicio de acción se ha completado.	N/A	N/A
36. Proporcionar programas y servicios suplementarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en cada una de nuestras escuelas preparatorias integrales (Tracy, Kimball, West) que brindarán a los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits

con el mundo real y les permitirán explorar posibles trayectos profesionales para el futuro.

4000-4999: Books And Supplies  
5000-5999: Services And Other  
Operating Expenditures  
LCFF/Supplemental \$706,387.61

4000-4999: Books And Supplies  
5000-5999: Services And Other  
Operating Expenditures  
LCFF/Supplemental  
\$1,074,162.81

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

En marzo de 2020, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) experimentó el cierre de escuelas debido a la pandemia del COVID 19. El aprendizaje a distancia se implementó en abril de 2020, después de las vacaciones de primavera. Algunas acciones, como la capacitación profesional para nuestros maestros nuevos a través de TTIP e Inducción, terminaron temprano en el año escolar 2019-20. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) no organizó una escuela de verano de Título I para los niveles entre Kínder y 8.º grado, sino que expandió nuestra recuperación de créditos en la escuela preparatoria. La acción del Comité Directivo ocurrió sin costo alguno. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) invirtió fondos para comprar puntos de acceso wifi y tecnología para el programa de recuperación de créditos que luego se utilizó para el año escolar 2020-2021. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) también usó fondos para proporcionar materiales impresos del currículo a los estudiantes.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El cierre de la escuela creó una dificultad en la implementación de algunas de nuestras acciones, como la capacitación profesional, la escuela de verano y las capacitaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para administradores. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) pudo implementar todas las acciones durante la mayor parte del año hasta el cierre de la escuela. Mediante el uso de Zoom y otras plataformas, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) pudo conectarse con los estudiantes, el personal y los maestros y seguir adelante con la mayoría de las acciones. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) pudo aumentar la intervención de iRead a 3.º grado, lo cual fue un éxito. El orientador académico de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y el coordinador de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito se acercaron a las familias de manera individual para brindar apoyo a los alumnos, lo cual fue otro éxito. En general, las acciones y los servicios se llevaron a cabo total o parcialmente para el año escolar 2019-20.

## Meta 2

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y equitativo a todos los estudiantes y el personal.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)  
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b>            3.a: Participación de los padres</p> <p><b>19-20</b>            3.a: La participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y las escuelas individuales es continua. Los padres tendrán la oportunidad de participar en los comités escolares y distritales, en las encuestas y brindar sus aportes en todas las reuniones públicas que se celebren durante el año escolar.</p> <p>Las respuestas de los padres del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) a la encuesta del distrito aumentarán un 20% anualmente.</p> <p><b>Referente</b>            3.a: La participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y las escuelas individuales es continua. Los padres participaron en comités escolares y distritales, en encuestas y tuvieron la oportunidad de brindar sus aportes en todas las reuniones públicas realizadas durante el año escolar. A</p>	<p>3.a: Un total de 816 padres del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) respondieron en la primavera de 2020, un aumento del 94.29% de respuestas.</p>

Deseado	Actual
<p>continuación, se muestra el número de padres que respondieron a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 805 padres respondieron a la encuesta del LCAP en la primavera de 2016.</li> <li>• 608 padres respondieron a la encuesta del LCAP en la primavera de 2017.</li> </ul>	
<p><b>Medida/Indicador</b>  3.b: Participación de padres/madres (estudiantes sin duplicación)  <b>19-20</b>  3.b: Se reclutará a los padres de los estudiantes sin duplicar para participar en programas educativos en todo el distrito. Se les notificará sobre las Noches de academia, las clases para padres, el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), las Noches de Matemáticas/Lectoescritura/Ciencias, las clases para padres sobre Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres del Título I a través de boletines para padres, correos electrónicos, publicaciones en el sitio web de la escuela y sistemas de llamadas de voz.</p> <p>El 100% de los planteles escolares tendrán la documentación que verifique que estos anuncios y contactos se hicieron a lo largo del año escolar.</p> <p><b>Referente</b></p>	<p>3.b: El 100% de las escuelas tenían la documentación que verificaba que estos anuncios y contactos se hicieron durante el año escolar 2019-20.</p>

Deseado	Actual
<p>3.b: Durante el año escolar 2016-17, se reclutó a los padres de los estudiantes sin duplicar para participar en programas educativos en todo el distrito notificándoles sobre Noches de academia, clases para padres, SSC, reuniones de la PTA, Noches de Matemáticas/Lectoescritura/Ciencias, clases para padres sobre ESL, el DELAC, el ELAC y el Comité Asesor de Padres de Título I a través de boletines informativos para padres, correos electrónicos, publicaciones en el sitio web de la escuela y sistemas de llamadas de voz.</p> <p>El 100% de los planteles escolares tenían la documentación que verificaba que estos anuncios y contactos se hicieron durante todo el año escolar.</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 3.c: Participación de padres/madres (personas con necesidades excepcionales)</p> <p><b>19-20</b> 3.c: Se reclutará a los padres de estudiantes excepcionales para participar en programas educativos en todo el distrito. Se les notificará sobre las Noches de academia, clases para padres, el SSC, las reuniones de la PTA, las Noches de Matemáticas/Lectoescritura/Ciencias, etc. a través de boletines para padres, correos electrónicos, publicaciones en el sitio web de la escuela y sistemas de llamadas de voz.</p> <p>El 100% de los planteles escolares tendrán la documentación que verifique que estos anuncios y contactos se hicieron durante el año escolar.</p> <p><b>Referente</b> 3.c: Durante el año escolar 2016-17, se reclutó a los padres de estudiantes excepcionales para participar en programas</p>	<p>3.c: El 100% de las escuelas tenían la documentación que verificaba que estos anuncios y contactos se hicieron durante el año escolar 2019-20.</p>

Deseado	Actual
<p>educativos en todo el distrito notificándoles sobre las Noches de academia, clases para padres, el SSC, las reuniones de la PTA, las Noches de Matemáticas/Lectoescritura/Ciencias, etc. a través de boletines para padres, correos electrónicos, publicaciones en el sitio web de la escuela y sistemas de llamadas de voz.</p> <p>El 100% de los planteles escolares tenían la documentación que verificaba que estos anuncios y contactos se hicieron durante todo el año escolar.</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 6a: Índice de suspensiones</p> <p><b>19-20</b> 6.a: Disminuir los índices de suspensiones en un 2% según lo verificado por la Interfaz de Datos Escolares de California.</p> <p><b>Referente</b> 6.a: En la primavera de 2017, la Interfaz de Datos Escolares de California informó que el índice de suspensiones para 2014-15 fue 9.2%; el nivel era muy alto.</p>	<p>6.a: Índice de suspensiones del 7%, una disminución del 1.6% según lo verificado por la Interfaz de Datos de California para el año escolar 2018-19.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 6.b: Índice de expulsión</p> <p><b>19-20</b> 6.b: Mantener las tasas de expulsión por debajo del 1% según lo verificado por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Referente</b> 6.b: Índices de expulsión según lo verificado por los datos del CALPADS de 2015-16: 0.01%</p>	<p>6.b: Índice de expulsión del 0.2% según lo verificado por los datos del CALPADS para el año escolar 2018-19.</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 6.c: Entorno escolar y seguridad</p> <p><b>19-20</b></p>	<p>6.c: Entorno escolar y seguridad para el año escolar 2019-20:</p> <p>Sondeo para padres:</p>

Deseado	Actual
<p>6.c: El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) se esforzará por mejorar el entorno escolar y la sensación de seguridad en cada escuela en un 2% o mantenerse en el 75% o por encima de este porcentaje para cada grupo, como se refleja en el instrumento anual de la Encuesta de involucrados.</p> <p><b>Referente</b> 6.c: La encuesta del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) de 2016-17 centrada en el entorno y la seguridad escolar indicó hasta qué punto los padres, estudiantes y maestros se sienten seguros y conectados con las escuelas:</p> <p>Padres: Entorno escolar: 86% Seguridad: 89%</p> <p>Estudiantes: Entorno escolar: 64% Seguridad: 75%</p> <p>Personal: Entorno escolar: 74% Seguridad: 92%</p>	<p>Entorno escolar: 77.90% Seguridad: 86.98%</p> <p>Encuesta para miembros del personal: Entorno escolar: 82.36% Seguridad: 86.78%</p> <p>Encuesta para estudiantes: Entorno escolar: 81.61% Seguridad: 86.98%</p>
<p><b>Medida/Indicador</b> 8.a: Otros resultados de los alumnos</p> <p><b>19-20</b> 8.a: Durante el año escolar 2019-2020, mantener los programas y recursos de Servicios de prevención ofrecidos por el distrito, incluido el Programa “Second Step” de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los niveles de Kínder de transición a 8.º grado y los servicios de asesoramiento contratados que incluyen “Valley Community Counseling Services”.</p>	<p>8.a: Durante el año escolar 2019-20, los programas y recursos del departamento de Servicios de prevención ofrecidos por el distrito se ampliaron para apoyar el alto nivel de necesidad de apoyo social/emocional y conductual. Todos los planteles recibieron un mínimo de 1 a 4 jornadas de servicios de asesoramiento por semana según las necesidades de los estudiantes de acuerdo a los contratos del distrito con “Community Medical Center”, “AXIS Community Health” y “Valley Community Counseling Services”. Además de contratar “Community Partner Counseling Services”, se contrató a trabajadores individuales de salud mental.</p>

Deseado	Actual
<p><b>Referente</b> 8.a: Durante el año escolar 2016-17, los programas y recursos del departamento de Servicios de prevención ofrecidos por el distrito se ampliaron para apoyar el alto nivel de necesidad de apoyo social/emocional y conductual. Todos los planteles recibieron un mínimo de 1 a 4 días de servicios de asesoramiento por semana según las necesidades de los estudiantes de acuerdo al contrato del distrito con “Valley Community Counseling Services”.</p>	
<p><b>Medida/Indicador</b> 8.a: Otros resultados de los alumnos</p> <p><b>19-20</b> 8.a: Proporcionar personal de apoyo que pueda facilitar la comunicación entre la escuela y el hogar para los padres de alumnos de alto riesgo a fin de determinar los recursos disponibles del distrito y la comunidad que apoyarán las necesidades sociales/emocionales y conductuales de los estudiantes en riesgo académico. Los datos recopilados por los enlaces familiares a lo largo del año medirán el impacto de esta mayor comunicación entre la escuela y el hogar.</p> <p><b>Referente</b> 8.a: Durante el año escolar 2016-17, 10 enlaces de padres facilitaron la comunicación entre la escuela y el hogar en todo el distrito. Los datos recopilados por los enlaces familiares demostraron que la comunicación entre la escuela y el hogar se facilitó de las siguientes maneras: reuniones mensuales que permitieron a los padres debatir temas de interés con el director; presencia de un traductor en las conferencias de padres y maestros, la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y las reuniones de padres. El enlace familiar ayudó a los padres a completar formularios y a conectarlos con los recursos del distrito y la comunidad.</p>	<p>8.a: Durante el año escolar 2019-20, 10 enlaces de padres facilitaron la comunicación entre la escuela y el hogar en todo el distrito. Los datos recopilados por los enlaces familiares demuestran que la comunicación entre el hogar y la escuela se facilitó de las siguientes maneras: talleres y capacitaciones semanales para padres; debates mensuales con el director; servicios de interpretación para conferencias de padres y maestros, IEP, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), acercamiento escolar y vínculos con recursos comunitarios; servicios de traducción para comunicaciones con el director, plataformas de redes sociales de escuelas y folletos. Los enlaces familiares también ayudaron a los padres a completar los formularios de inscripción del distrito, la elegibilidad para personas indigentes y la ley McKinney-Vento, así como las solicitudes para almuerzos gratis o a precio reducido.</p>

## Acciones / Servicios

<p>1. Completar el mantenimiento diferido en las escuelas no vinculadas según el cronograma del distrito para cumplir con las normas distritales sobre instalaciones y para abordar las áreas identificadas en el Informe de la FIT.</p>	<p>4000-6999: Supplies, Service, Capital Outlay LCFF \$300,000.00</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 978,478.57</p>
<p>2. Contrato con agencias externas para que brinden apoyo académico, social/emocional y conductual para atender las necesidades de todos los estudiantes entre Kinder y 12.º grado. (Es decir, “Valley Community Counseling Services”, trabajadores de salud mental, etc.)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$337,090.00</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$226,631.00</p>
<p>3. Implementar intervenciones básicas, específicas e intensivas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas para estudiantes con comportamientos extremos.</p> <p>3.a Continuar con la disciplina centrada en la responsabilidad en las escuelas seleccionadas.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF/Title I \$123,250.00</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 4000-4999: Books And Supplies 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF/Title I \$69,400.87</p>
<p>4. Proporcionar capacitaciones de educación comunitaria que incluyen información sobre las normas de California para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Lectoescritura, Matemáticas y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>No Cost</p>	<p>No Cost</p>
<p>5. Brindar educación a los padres que incluya información sobre la graduación y los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). (Es decir, “College Bound TUSD”, programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” [PIQE, por sus siglas en inglés])</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$120,000.00</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$118,656.00</p>
<p>6. Ofrecer las Pruebas de Aptitud Escolástica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes de 8.º y 10.º grado en</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>

<p>sus escuelas. Concentrarse en las actividades de educación para padres a fin de preparar a todos los estudiantes para la universidad.</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits  4000-4999: Books And Supplies  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  LCFF \$40,000.00</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits  4000-4999: Books And Supplies  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  LCFF \$14,979.72</p>
<p>7. Proporcionar clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres en las escuela de Título I durante todo el año escolar (p. ej., educación para adultos) para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  Title I Will be determined by each site</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  Title I</p>
<p>8. Continuar proporcionando el Departamento de Servicios de Prevención (coordinador, empleado de tiempo completo) para apoyar a los estudiantes en riesgo académico con programas y recursos sociales/emocionales.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  4000-4999: Books And Supplies  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  LCFF/Title I \$180,397.25</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  4000-4999: Books And Supplies  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  LCFF/Title I \$181,734.50</p>
<p>9. Ofrecer un subdirector bilingüe 1.5 (español) para el apoyo académico, social/emocional y conductual en dos escuelas primarias con un alto número de estudiantes de inglés.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  LCFF \$233,834.00</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  LCFF \$0</p>
<p>10. Proporcionar enlaces familiares bilingües (10.0 FTE) para prestar servicios al distrito y a las escuelas con la intención de apoyar los esfuerzos de acercamiento a los padres, así como aumentar la comunicación y el diálogo entre los padres y la escuela.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  LCFF \$470,000.00</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries  3000-3999: Employee Benefits  LCFF \$467,522.92</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones se llevaron a cabo para el año escolar 2019-20. Antes del cierre de la escuela, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) había decidido no implementar la Prueba de Aptitud Escolástica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés). Los estudiantes no utilizaron todo el asesoramiento de salud mental que se les asignó. Se emplearon subdirectores bilingües pero el costo se incluyó en los servicios básicos. Todos los fondos excedentes de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizaron para comprar tecnología y puntos de acceso para los estudiantes.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Tuvimos éxito porque se pudieron implementar todas las acciones. Un desafío fue la prestación de servicios de salud mental a través de Zoom durante el aprendizaje a distancia. Algunos estudiantes no se sintieron cómodos con este método y, por lo tanto, no utilizaron tanto los servicios. Los enlaces familiares pudieron comunicarse con las familias por teléfono, lo que también fue un éxito para mantener a las familias conectadas con la escuela.

## Meta 3

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

### Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

### Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

## Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

### Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

### Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

## Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

### Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

### Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

## Servicios Instructivos en Persona

### Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Adquirir Equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) para todo el personal y los estudiantes.	263,245.00	263,245.00	No
Brindar capacitación en seguridad sobre COVID 19 para todo el personal.	4,000.00	4,000.00	No
Brindar señalización de FedEx para fomentar el distanciamiento social y los protocolos del COVID 19 en caso de que un estudiante ingrese al plantel para realizar pruebas, recoger suministros, etc.	2,000.00	2,000.00	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No se presentó una diferencia significativa entre las acciones planificadas o los gastos presupuestarios del aprendizaje en persona y lo que se implementó o gastó en las acciones.

### Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

En noviembre de 2020, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) pudo traer de regreso a grupos pequeños de estudiantes desde preescolar a 5. ° grado que participan en Educación Especial para instrucción presencial. El 22 de marzo de 2021, el TUSD pudo traer de regreso a todos los estudiantes de preescolar a 6. ° grado; y el 29 de marzo de 2021, los estudiantes de 7. ° a 12. ° grado que optaron por el aprendizaje presencial también regresaron. Aproximadamente el 69% de los estudiantes optó por asistir a la instrucción presencial, mientras que el 31% eligió permanecer en el aprendizaje a distancia. Programar a los estudiantes para que se adapten a los requisitos de distanciamiento social requeridos presentó un desafío. El TUSD optó por un horario híbrido A - B, donde los estudiantes presenciales se dividieron en 2 grupos más pequeños y asistieron a la

escuela día por medio. Los maestros enseñaron al grupo presencial y al grupo de aprendizaje a distancia de manera simultánea. Entre los desafíos que presentó la implementación del aprendizaje presencial se encontró el mantenimiento del distanciamiento social y la adherencia a las pautas del Covid-19. Los maestros informan que el modelo de enseñanza simultáneo es un desafío. Los éxitos de la instrucción presencial incluyen la capacidad de satisfacer las necesidades de las familias y los estudiantes al ofrecer una opción de aprendizaje en persona o a distancia a través del modelo de enseñanza simultánea. El TUSD estuvo muy preparado y organizado y mantuvo excelentes comunicaciones con todos los involucrados en la preparación de la reapertura de la instrucción en persona. Como parte de la transición de regreso al salón de clase, se reanudaron, para los estudiantes que asistían de manera presencial, las sesiones de asesoría de salud mental en grupos pequeños y los servicios de educación especial en persona que fueron muy necesarios. El TUSD pudo aumentar el ancho de banda de tecnología en los establecimientos escolares antes de que los estudiantes regresen al plantel con el fin de garantizar la conectividad y el acceso a la instrucción digital. En general, los estudiantes y las familias estuvieron muy felices de estar de regreso en la instrucción presencial.

# Programa de Educación a Distancia

## Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Adquirir computadoras portátiles, infraestructura, suministros tecnológicos y puntos de acceso de conectividad inalámbrica para todos los alumnos con el fin de garantizar que cuentan con conectividad y acceso. Adquirir computadoras portátiles para todos los auxiliares que apoyan el aprendizaje de los estudiantes de manera directa.	10,564,734.00	10,564,734.00	Sí
Aumento de horas para distribución de materiales de instrucción y tecnología.	100,000.00	100,000.00	No
Contrato de personal adicional para servicios de apoyo tecnológico.	91,000.00	90,600.00	No
Proporcionar y adquirir computadoras portátiles para respaldar al personal adicional que apoya el aprendizaje de los estudiantes de manera directa.	347,002.00	347,002.00	No
Proporcionar formación profesional para apoyar la implementación del aprendizaje a distancia para todo el personal que apoya el aprendizaje de los estudiantes de manera directa.	94,907.00	94,907.00	Sí
Financiar copias de FedEx de materiales curriculares para estudiantes durante el aprendizaje a distancia.	175,000.00	24,107.69	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Durante el aprendizaje a distancia, los sitios no necesitaron hacer tantas copias de FedEx del trabajo o el currículo de los estudiantes. Para octubre de 2020, todos los estudiantes contaron con un dispositivo y, por lo tanto, no hubo necesidad de copias en papel del trabajo y el currículo. Las otras acciones no presentaron una diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó o gastó.

## Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) tuvo éxito con la continuidad de la instrucción durante el aprendizaje a distancia, incluidos los horarios claros de campanas para clases que siguen los estudiantes y el personal, el acceso a la instrucción directa de los maestros usando Microsoft Teams y el acceso al currículo en línea e impreso. El hecho de que algunos estudiantes de primaria no contaran con una computadora hasta octubre presentó un desafío, lo cual interfirió con la continuidad de la instrucción. Los estudiantes recibieron un currículo alternativo en papel durante este tiempo.

Todos los alumnos contaron con acceso a un dispositivo y la conectividad para octubre de 2020, lo cual fue un éxito. El TUSD tuvo un plan de distribución de computadoras muy organizado y todos los alumnos que necesitaron un dispositivo o un punto de acceso lo recibieron. En la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el 92% de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que los estudiantes usen la tecnología para apoyar el aprendizaje. Un desafío para el TUSD fue que las computadoras que se ordenaron estaban agotadas o demoradas. El TUSD había planeado contar con computadoras para todos los alumnos antes de que comenzaran las clases en agosto; sin embargo, esto se retrasó debido a la alta demanda de tecnología.

La participación de los alumnos fue muy alta durante el aprendizaje a distancia, lo cual representó un gran éxito. Los índices de asistencia fueron superiores al promedio, alrededor del 97%, en comparación con el índice de asistencia diario de años anteriores. Si bien el índice de asistencia fue alto, muchos estudiantes no participaron y reprobaron las clases. Esto representó un gran desafío para el TUSD. Se realizaron más de 140 visitas a domicilio como forma de acercamiento y se incrementaron opciones de reintegración y recuperación de créditos para abordar la tasa alta de reprobados. Este número duplicó el del año anterior.

El TUSD pudo ofrecer formación profesional al personal utilizando Microsoft Teams durante el aprendizaje a distancia: se brindaron cerca de 250 sesiones. Además, los sitios llevaron a cabo formación profesional adicional para sus necesidades específicas. El TUSD cambió los temas de formación profesional para incluir más capacitación basada en tecnología, como las mejores prácticas de aprendizaje combinado, Microsoft Teams y Microsoft Office. Un desafío en la formación virtual del personal fue el nivel distinto en las habilidades del personal con la tecnología y su capacidad para participar de manera efectiva debido al modelo virtual. Otro desafío fue la disponibilidad de maestros, ya que dedicaron más tiempo después del horario de campanas para clases a trabajar con los alumnos con dificultades.

En su mayor parte, las funciones y responsabilidades del personal siguieron siendo las mismas, lo cual representó un éxito. Los maestros y auxiliares trabajaron con los estudiantes de manera virtual en lugar de presencial. La formación de personal planificó y brindó formación profesional al personal de manera virtual. El servicio de alimentos proporcionó comidas para llevar a los estudiantes en lugar de comidas para comer en el sitio. La administración del distrito reportó el desafío que presentaron las funciones y

responsabilidades del personal al seguir las descripciones de trabajo cuando un trabajo no era necesario debido al aprendizaje a distancia, como el transporte.

El TUSD pudo brindar apoyo a los alumnos con necesidades únicas al llevar a cabo intervenciones y servicios de forma remota. Los estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) recibieron servicios a través de Microsoft Teams. Los horarios de campanas para clases de los maestros permitieron períodos de intervención en los que pudieron reunir a un grupo pequeño de estudiantes o trabajar de manera individualizada con un estudiante para brindar apoyo adicional. Los auxiliares también trabajaron con grupos pequeños de estudiantes para realizar intervenciones. Los estudiantes del inglés recibieron desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Los maestros de escuela secundaria y preparatoria también tuvieron horarios de tutoría para que los estudiantes se registraran. En la Encuesta de Estudiantes del LCAP, el 80% de los estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela brinda apoyo a los alumnos con dificultades antes, durante o después del día escolar. El uso de Zoom y Microsoft Teams también aumentó la cantidad de padres que asisten a las reuniones escolares, como conferencias de padres y maestros, reuniones del IEP y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Por medio de la comunicación y los esfuerzos continuos de colaboración, el personal, los estudiantes y los padres perseveraron al abordar desafíos y trabajar juntos. Si bien hubo muchos éxitos y oportunidades para que los estudiantes recibieran apoyo adicional, algunos de los servicios no fueron tan efectivos debido al modelo virtual. Los maestros y el personal informaron que servicios como terapia del habla y ocupacional fueron difíciles de realizar por medio de una plataforma virtual.

# Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

## Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Adquirir y administrar la plataforma de evaluación en línea FastBridge tres (3) veces al año para Kínder a 12. ° grado en las áreas de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	91,000.00	91,000.00	No
Organizar el programa virtual de verano de Recuperación de créditos para la escuela preparatoria.	2,088,045.00	2,088,045.00	Sí
Organizar el Summer Bridge Program (programa de puente de verano) virtual de 2 semanas para 8. ° grado en las 3 escuelas preparatorias para estudiantes en riesgo académico que ingresan a la escuela preparatoria.	100,000.00	100,000.00	Sí
Organizar el programa virtual del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) “Newcomer” (recién llegados) de 2 semanas para estudiantes que están aprendiendo inglés.	38,881.00	38,881.00	Sí
Emplear a un coordinador EL y un consejero EL de tiempo completo para trabajar con los estudiantes EL y proporcionar formación profesional al personal con el fin de apoyar el rendimiento de los estudiantes.	642,552.00	321,635.06	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias significativas entre las acciones planificadas para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó. Los \$ 642 522 presupuestados para el Coordinador de EL y el Consejero de EL estuvieron sobreestimados: el costo real fue de \$ 321 635,06.

## Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Muchos establecimientos escolares ajustaron la asignación de fondos del Título I de su plantel para poder realizar sesiones de instrucción e intervención adicionales después del día contractual para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y alumnos con necesidades excepcionales. Además, los horarios de campanas para clases durante el aprendizaje a distancia proporcionaron tiempo por la tarde para que los maestros se reúnan con los estudiantes en grupos pequeños con el fin de mitigar la pérdida de aprendizaje. Los directores informaron que fue difícil lograr que los estudiantes regresaran a las intervenciones extracurriculares una vez que se desconectaban por ese día. Además, informaron que hubo un índice de asistencia más alto para la intervención que tuvo lugar durante el horario de campanas para clases del día de instrucción. El TUSD ofrecerá varios programas de verano durante 2021 que incluyen: escuela de verano de Título I, año escolar extendido, academia de idiomas para recién llegados, intervención High School Bridge (puente para la escuela preparatoria), Kindergarten Bridge (puente para Kínder), y escuela de verano de recuperación de créditos para estudiantes de preparatoria. Estos programas están destinados a acelerar el aprendizaje para combatir la pérdida de aprendizaje, así como brindar opciones de recuperación de créditos destinadas a estudiantes que reprobaron durante el aprendizaje a distancia. Todos los programas se ofrecerán en persona.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional**

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

La necesidad de servicios de salud mental calificó como prioridad alta en las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para padres, estudiantes y personal. Hubo varios éxitos importantes con respecto a los servicios de salud mental que se encontraron disponibles para todos los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) pudo proporcionar acercamiento a los padres al brindarles estrategias para apoyar a los estudiantes en el hogar. El TUSD también proporcionó talleres para padres, estudiantes y personal, como prevención del suicidio y capacitación en salud mental para jóvenes. Los estudiantes pudieron trabajar con médicos de forma remota a través de Zoom o Teams. Esto presentó tanto un éxito como un desafío, ya que algunos estudiantes informaron que no se sentían cómodos discutiendo asuntos privados de manera virtual mientras otros miembros de sus familias se encontraban en casa. El TUSD había aumentado los servicios de salud mental antes de la pandemia, por lo que hubo un amplio personal de salud mental disponible para apoyar a los estudiantes. Uno de los desafíos que se enfrentó fue la rotación alta de médicos. A pesar de la comunicación y el acercamiento continuos, algunas familias no estaban al tanto de los recursos disponibles para todos los alumnos. Otro desafío compartido por los administradores del sitio fue que las familias no siguieron el proceso de remisión para que los estudiantes recibieran los servicios de salud mental. El TUSD pudo asociarse con SJCOE para brindar capacitación adicional sobre aprendizaje socioemocional tanto para el personal como para los estudiantes. Los administradores del sitio realizaron reuniones —virtuales y presenciales— rápidas al inicio del día con el personal para brindar apoyo socioemocional cuando fuera necesario. Cuando el personal se acercó a Recursos Humanos para obtener apoyo en salud mental, se lo derivó a Servicios de Prevención y Salud Pública para obtener recursos. Si bien el TUSD tuvo éxito en la identificación de recursos y apoyos, el desafío fue saber qué personal requería apoyo si no comunicaba su necesidad de apoyo de salud mental. Dado que la necesidad de servicios de salud mental clasificó como una prioridad alta en la encuesta del LCAP de padres, estudiantes y personal, el TUSD administró una encuesta socioemocional a los estudiantes a través de FastBridge dos veces durante el año escolar. La evaluación está diseñada para evaluar las necesidades de los estudiantes en términos de comportamiento general, así como comportamiento social, comportamiento académico y comportamiento emocional. Los resultados de primavera arrojaron que el 38% de los estudiantes se encuentran en riesgo de necesitar apoyo socioemocional. El TUSD se mantendrá enfocado en brindar servicios de salud mental durante el año escolar 2021-22.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Durante el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) aumentó de manera drástica la comunicación con todos los involucrados, y como consecuencia, se lograron muchos éxitos. El Superintendente Asociado celebró sesiones informativas cada dos semanas para el personal y los padres. El objetivo fue mantenerlos actualizados sobre los recursos disponibles y la información cambiante debido a la pandemia. El personal del sitio y del distrito realizó más de 300 visitas a domicilio para garantizar que los estudiantes estuvieran recibiendo los materiales necesarios y se encontraran en entornos seguros. El TUSD organizó sesiones de capacitación de Microsoft Teams para padres y estudiantes los sábados con el fin de ayudar a las familias con

la tecnología durante el aprendizaje a distancia. El TUSD continuó facilitando reuniones de participación para padres que incluyeron: reuniones de Título I, Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Grupo de Padres de Educación Temprana. Los sitios realizaron noches virtuales de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los enlaces familiares capacitaron a los padres en el uso de dispositivos y mostraron cómo iniciar sesión en las clases de sus estudiantes. Los enlaces familiares fueron cruciales en el apoyo a los padres en los aspectos tecnológicos de la navegación del aprendizaje a distancia. El TUSD se asoció con SJCOE para realizar visitas a domicilio a los estudiantes fuera de los límites del distrito. Cuando un estudiante no cumplió con los requisitos académicos o no participó en la instrucción, los maestros y los administradores del sitio se comunicaron con las familias para elaborar un plan. Los sitios llevaron a cabo reuniones virtuales del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes y las familias con la participación académica. El TUSD desarrolló un plan de reincorporación en etapas para ayudar a los estudiantes que no participaron en el aprendizaje. El Nivel I consistió en el contacto con los padres; el Nivel II, en una reunión de padres o visita a domicilio; y el Nivel III, en una remisión a los servicios de prevención o al proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Algunos de los desafíos que se enfrentaron al brindar acercamiento a las familias incluyen un pequeño porcentaje de familias que no respondieron a pesar de los múltiples intentos de participación. Hubo una tasa alta de rotación de enlaces familiares, lo que también creó un desafío con la continuidad de servicios y la disponibilidad de traductores de español.

## **Análisis de Nutrición Escolar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

La participación en las comidas bajo el Plan Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP, por sus siglas en inglés) durante el aprendizaje a distancia fue extremadamente baja. A los estudiantes se les cobró por las comidas según su estado de elegibilidad del programa de comidas utilizando el sistema de punto de venta (POS, por sus siglas en inglés) por computadora. Esto requirió el transporte diario de las computadoras del Servicio de Alimentos dentro y fuera de los Salones multiusos. Se imprimieron cartas, que incluían un código de barras, y luego fueron enviadas por correo a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés); los estudiantes debían estar presentes para recibir las comidas. Para mantener la seguridad del personal y evitar la exposición innecesaria, no se permitieron pagos en efectivo por las comidas con el fin de evitar el intercambio de dinero en la acera, y se eliminó el cargo por las comidas para los estudiantes en la categoría de "precio reducido".

El Departamento de Servicios de Alimentos y el Departamento de Transporte del TUSD colaboraron para asistir a los estudiantes en el área de Delta Islands durante el aprendizaje a distancia. A partir del 24 de agosto de 2020, tres autobuses se dirigieron a áreas rurales del Distrito para entregar comidas a los estudiantes que no podían viajar a la ciudad para recogerlas.

El 31 de agosto de 2020, el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) amplió la posibilidad de que los operadores del programa de comidas sirvieran comidas gratis a todos los niños de 2 a 18 años bajo la Opción Perfecta de Alimentación para el Verano (SSO, por sus siglas en inglés). El Departamento de Servicios de Alimentos aprovechó esta extensión y se cambió al SSO y, por lo tanto, sirvió comidas gratis a todos los niños. Servicios de Alimentos no necesitó usar las computadoras

en el exterior, ya que el proceso de conteo de comidas fue manual bajo SSO y la participación en las comidas aumentó de manera radical.

Los padres comentaron que era difícil tener a los niños presentes para recibir las comidas porque los estudiantes se encontraban en la computadora por motivos escolares. Cuando el USDA otorgó la exención de recogida para los padres, el TUSD no requirió que los niños estuvieran presentes para recoger las comidas estudiantiles. La integridad del programa fue difícil de mantener, ya que fue difícil asegurar que las comidas estuvieran destinadas a los niños. Algunos participantes intentaron visitar varios sitios y aprovechar la flexibilidad del programa, y recibieron más de una comida por día por estudiante.

En varias ocasiones, debido al calor extremo y al humo proveniente de varios incendios forestales en California, no fue seguro para el personal trabajar al aire libre. El 21 de septiembre de 2020, el personal del Servicio de Alimentos trasladó la operación de distribución de comidas nuevamente a las líneas de servicio de los salones multiusos de las escuelas. Este traslado al interior provocó que la participación en las comidas volviera a disminuir de manera drástica, pero esto ofreció la oportunidad de proteger la integridad del programa y usar las computadoras del POS para registrar los recuentos de comidas por estudiante.

El 4 de enero de 2021, el cronograma del aprendizaje a distancia del TUSD cambió para reflejar el horario de campanas para clases "híbrido" con el fin de preparar a los estudiantes para el regreso al plantel en un modelo híbrido. Esto resultó ser un gran desafío para el Servicio de Alimentos porque los horarios de campanas para clases de 6. ° a 12. ° grado requerían que las comidas se sirvieran hasta las 2 p. m. Sin embargo, el mandato estatal de comidas requiere que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una comida todos los días escolares, incluso durante el aprendizaje a distancia. Se tuvieron que ajustar los horarios de más de 20 empleados, lo cual generó problemas con el Sindicato de empleados clasificados.

El 22 de marzo de 2021, los estudiantes de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6. ° grado regresaron al plantel para recibir instrucción híbrida presencial, mientras que los estudiantes de 7. ° a 12. ° grado regresaron el 29 de marzo de 2021. El Servicio de Alimentos continuó sirviendo paquetes de comida a los estudiantes en el plantel y ofreció un horario de recogida de comidas para los estudiantes de aprendizaje a distancia.

Durante el año escolar 2020-2021 hubo muchos cambios, tanto en el aspecto educativo como en el operativo del Distrito. Cada vez que se efectuó un cambio operativo significativo, el Departamento de Servicios de Alimentos lo comunicó a las familias. El Departamento realizó llamadas telefónicas de mensajería escolar, mensajes de texto, correos electrónicos, anuncios en el sitio web del Departamento y Facebook, carteles y, lo más importante, recordatorios verbales continuos para los participantes.

Luego, el USDA extendió la renuncia de elegibilidad del área, lo que permitió al distrito servir la cena en todos los sitios. Los paquetes de comidas incluyeron desayuno, almuerzo y cena adicional. Las comidas de fin de semana se incluyeron en la bolsa de los viernes, por un total de nueve comidas para todo el fin de semana. El preenvasado de todos los componentes alimenticios y la colocación posterior de todas las comidas del fin de semana en una sola bolsa representaron procesos muy laboriosos y que consumieron mucho tiempo. Fue un desafío para el personal del Servicio de Alimentos mantener este tipo de servicio durante un período de tiempo prolongado. Varios empleados salieron y recibieron Compensación Laboral debido a lesiones causadas por movimientos

repetitivos. Además, la calidad de las comidas para llevar no fue tan buena como las comidas que normalmente sirve el Departamento de Servicios de Alimentos. Históricamente, a los estudiantes se les proporcionó una barra de ensaladas frescas y opciones de platos calientes, pero el servicio de comidas para llevar fue muy limitado en cuanto a la variedad que se pudo ofrecer.

# Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Contrato con Valley Community Counseling y otros proveedores de salud mental para brindar servicios de asesoría a estudiantes en riesgo.	73,500.00	73,500.00	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Empleo de enlaces familiares bilingües para garantizar que las familias estén informadas acerca de los recursos escolares y comunitarios, y tengan acceso a ellos.	431,490.00	376,802.55	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Todas las acciones se implementaron con éxito. Este año tuvimos varios puestos de enlaces familiares total o parcialmente vacantes, lo que redujo el gasto real.

## Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Los programas de aprendizaje a distancia e híbridos presenciales de 2020-21 han tenido distintos impactos en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24. Las metas y acciones presentes en el LCAP de 2021-2024 están relacionadas con el aumento de recursos de salud mental para estudiantes y familias, el acceso a sistemas de apoyo académico en etapas, el apoyo tecnológico y la posible necesidad de continuar con protocolos de salud y seguridad para garantizar la seguridad del personal y los estudiantes. Las acciones 23-34 de la Meta 1 abordan la necesidad de intervención y apoyos adicionales para enfrentar la pérdida de aprendizaje; las acciones 7-19 de la Meta 1 abordan la necesidad de que los maestros cuenten con formación de personal para abordar la pérdida de aprendizaje; las acciones 14-18 de la Meta 2 abordan los recursos de salud mental disponibles para los estudiantes y las familias; y las acciones 1-3 de la Meta 2 abordan la necesidad de equipos de protección continuos, filtración de aire e instalaciones escolares seguras a medida que los estudiantes regresan al aprendizaje presencial.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Se seguirá midiendo la pérdida de aprendizaje por medio de evaluaciones estatales y locales. Todos los alumnos realizarán las evaluaciones identificadas, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) administrará las evaluaciones FastBridge 3 veces al año en Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés y Aprendizaje socioemocional. Estas evaluaciones permitirán que el Distrito utilice los datos para analizar las fortalezas y debilidades en conjunto, y permitirán que los sitios se concentren en el análisis de habilidades específicas y estudiantes específicos que necesitan una intervención identificada. Estos datos se desglosarán por grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes sin hogar. Los sitios realizarán intervenciones durante el día escolar y antes y después de la escuela para estudiantes identificados. Se han agregado secciones adicionales de Recuperación de créditos en todos los planteles de nuestras escuelas preparatorias durante 2021-2022, de manera que los estudiantes con deficiencia de créditos puedan recuperar los créditos necesarios para graduarse. El TUSD está implementando un modelo de inclusión de co-enseñanza en 7. ° a 12. ° grado para los estudiantes de educación especial. Además, el TUSD utilizará fondos de subvenciones con el fin de proporcionar apoyos académicos y socioemocionales adicionales para acelerar el aprendizaje.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

No hubo diferencias sustanciales entre la descripción de las acciones o los servicios identificados que contribuyen en el cumplimiento de los requisitos de aumento o mejora de servicios.

# Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Los resultados de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020-2021 han formado las acciones y los servicios del LCAP desde 21-22 a 23-24 para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar. Para abordar la pérdida del aprendizaje, el TUSD incorporará las siguientes acciones:

1. El TUSD mantendrá las mismas 2 metas del LCAP y ampliará la Meta 1 para incluir referencias a apoyos en etapas y aprendizaje acelerado con el fin de abordar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia.
2. El TUSD permanecerá enfocado en cerrar la brecha de logros académicos entre los estudiantes, lo cual es la base para la Meta 1 de la Interfaz de California de 2019.
3. El aumento de acciones en el área de Matemáticas, Kínder a 12. ° grado (Acciones de la Meta 1: 9, 10, 12, 13, 17, 18).
4. Acciones relacionadas con lectoescritura temprana e intervención de lectoescritura de Kínder a 12. ° grado (Acciones de la Meta 1: 9, 10, 11, 12, 16, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 34).
5. Un enfoque en el aumento de la Preparación Universitaria y Vocacional y la conciencia sobre Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Acciones de la Meta 1: 41-46).
6. Un enfoque continuo en la implementación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y la equidad para todos los alumnos (Acciones de la Meta 1: 9, 10, 13, 14, 15, 16).
7. Un enfoque continuo en la prestación de servicios de salud mental (Acciones de la Meta 2: 6, 14, 15, 16, 17, 18).

## Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

### Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

#### Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

## **Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

### **Actualización Anual**

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

### **Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

### **Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

## **Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

## **Análisis de Nutrición Escolar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

## **Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

## **Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
  - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

## **Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California  
enero de 2021

# Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

## Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	129,827,622.27	129,955,789.01
	589,172.09	0.00
LCFF	15,619,396.91	15,713,856.65
LCFF/L.P.S.B.G.	250,000.00	274,080.22
LCFF/NGSS	200,000.00	139,941.63
LCFF/Special Education	110,385,164.62	110,385,164.62
LCFF/Supplemental	706,387.61	1,074,162.81
LCFF/Title I	842,733.75	792,043.96
LCFF/Title II	0.00	340,415.91
Title I	667,750.00	587,810.03
Title II	20,000.00	6,157.03
Title III	547,017.29	642,156.15

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>		
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todo Tipos de Gastos	129,827,622.27	129,955,789.01
	129,627,622.27	129,815,847.38
Not Applicable	200,000.00	139,941.63

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera</b>			
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
All Expenditure Types	All Funding Sources	129,827,622.27	129,955,789.01
		589,172.09	0.00
	LCFF	15,619,396.91	15,713,856.65
	LCFF/L.P.S.B.G.	250,000.00	274,080.22
	LCFF/Special Education	110,385,164.62	110,385,164.62
	LCFF/Supplemental	706,387.61	1,074,162.81
	LCFF/Title I	842,733.75	792,043.96
	LCFF/Title II	0.00	340,415.91
	Title I	667,750.00	587,810.03
	Title II	20,000.00	6,157.03
	Title III	547,017.29	642,156.15
Not Applicable	LCFF/NGSS	200,000.00	139,941.63

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Meta</b>		
<b>Meta</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
<b>Meta 1</b>	128,023,051.02	127,898,385.43
<b>Meta 2</b>	1,804,571.25	2,057,403.58

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$269,245.00	\$269,245.00
Programa de Educación a Distancia	\$11,372,643.00	\$11,221,350.69
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$2,960,478.00	\$2,639,561.06
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$504,990.00	\$450,302.55
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$15,107,356.00</b>	<b>\$14,580,459.30</b>

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$269,245.00	\$269,245.00
Programa de Educación a Distancia	\$713,002.00	\$561,709.69
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$91,000.00	\$91,000.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$1,073,247.00</b>	<b>\$921,954.69</b>

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$10,659,641.00	\$10,659,641.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$2,869,478.00	\$2,548,561.06
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$504,990.00	\$450,302.55
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$14,034,109.00</b>	<b>\$13,658,504.61</b>

# Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy	Tania Salinas Director de Mejoramiento Continuo, Programas Estatales y Federales	tsalinas@tusd.net 209 830-3200

## Resumen del Plan [2021-22]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La misión de la ciudad de Tracy es brindar a la comunidad los servicios básicos y extendidos que ofrecen oportunidades para que las personas, las familias y las empresas prosperen mientras viven, trabajan y juegan en Tracy. La ubicación estratégica de Tracy es un tema presente a lo largo de toda la historia de nuestra ciudad, incluso cuando el énfasis del país pasó de los ferrocarriles a las carreteras. Tracy ahora está en el centro de un triángulo formado por las principales carreteras interestatales, a saber, la 580, la 205 y la 5. Somos una comunidad en la que los vecinos y los comerciantes locales se saludan por su nombre y valoran mucho las tradiciones, la familia, la educación y las artes dentro de la comunidad. En línea con el propósito y la visión de la ciudad, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) actúa como el centro de la ciudad en el que los estudiantes de diversos orígenes se involucran a diario en su ambiente educativo. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito escolar progresivo que desafía a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Nuestro personal se esfuerza por preparar a los estudiantes para que se conviertan en los líderes del mañana y desarrollen el amor por el aprendizaje continuo.

Visión del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés)

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) se convertirán en estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Misión del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) se ocupa de la preparación universitaria y vocacional de nuestra población diversa de estudiantes para el siglo XXI al proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad en instalaciones modernas y seguras equipadas con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera categoría y con competencia cultural empodera

a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real con las mejores prácticas de instrucción y colaborando con la comunidad, las empresas y las instituciones de educación superior.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) atiende a un grupo diverso de estudiantes en un esfuerzo por preparar a todos los alumnos para que sean personas completas, con el conocimiento y las habilidades que necesitan para perseguir sus metas universitarias o profesionales al graduarse de la escuela preparatoria. El distrito se ocupa de los estudiantes desde prekínder hasta el 12.º grado. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) se compone de 18 escuelas: siete escuelas de kínder a 5.º, cuatro escuelas de kínder a 8.º, dos escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una Escuela Preparatoria de Educación Alternativa y una Escuela Comunitaria Diurna. Además de las escuelas mencionadas con anterioridad, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) es el que autoriza el Centro de Aprendizaje de Tracy (Tracy Learning Center), que mantiene tres escuelas semiautónomas. En 2020, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) autorizó una escuela semiautónoma dependiente, Tracy Independent Study Charter School (la escuela semiautónoma de estudios independientes de Tracy). Durante el año escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) atendió a 14,548 estudiantes. El 57.7% de los estudiantes estaban en desventaja socioeconómica, el 26% de los alumnos eran estudiantes del inglés, el 0.6% de los estudiantes eran jóvenes de crianza temporal, y el 3.1% de los alumnos eran indigentes. A continuación, presentamos los datos demográficos de los estudiantes inscritos en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés): Hispanos: .53%, indígenas americanos/nativos de Alaska: 0.4%, asiáticos: 12.1%, negros/afroamericanos: 5.5%, nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: 1.1%, blancos: 18.3%, y dos o más razas, 4.2%.

Como resultado del análisis de datos, se han identificado metas, acciones, criterios y resultados a través de consultas con grupos de involucrados durante el año escolar 2020-2021. Para atender mejor a nuestra población diversa de estudiantes, el distrito continuará con la implementación de los pilares adoptados: El rigor, la relevancia y las relaciones, como se indica en el libro de Bill Daggett, *The Daggett System for Effective Instruction* (El sistema Daggett para una instrucción eficaz), "Crear una cultura escolar o del distrito es el punto de partida para establecer un sistema alineado de eficacia en la instrucción". Se trata de una cultura en la que se ponen en acción la visión/los valores/las creencias para que TODOS los alumnos:

- puedan aprender y lo hagan a su máximo potencial, dadas las condiciones adecuadas
- necesiten conocimientos fundamentales
- necesiten un aprendizaje basado en expectativas altas, según lo determinado por las necesidades/habilidades individuales
- necesiten estar entusiasmados e involucrados de manera activa en su propio aprendizaje
- necesiten desarrollar habilidades personales de responsabilidad, respeto y más.

Estas creencias son el centro de las metas, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés), y se utilizan para guiar prácticas y comportamientos específicos para el rendimiento de los estudiantes.

**Meta 1: Preparar a todos los alumnos para la universidad y las carreras, y asegurar que se cumplan con los estándares del nivel de grado**

con énfasis en la reducción de la brecha de logros académicos entre todos los grupos de estudiantes mediante el aprendizaje acelerado y de apoyos en etapas

Meta 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y equitativo para todos los alumnos y el personal

En línea con estas metas, el distrito está concentrando acciones/servicios y recursos en las siguientes iniciativas:

- a. Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos con el apoyo de la Subvención de Innovación e Investigación en Educación (EIR, por sus siglas en inglés).
- b. Currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las escuelas de kínder a 5.º/de kínder a 8.º y servicios de salud mental en todos los establecimientos escolares
- c. Intervención lectora en lectoescritura temprana para estudiantes en riesgo
- d. Aumento del rendimiento de los estudiantes de 6.º a 12.º grado en el área de matemáticas
- e. Intervención lectora y aprendizaje acelerado para los estudiantes en riesgo académico

El equipo continúa evaluando datos estatales y locales para concentrar toda la atención en las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará apoyando las dos metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las 5 iniciativas con los recursos financieros existentes, y otorgará fondos para abordar las áreas de mejoras con un enfoque claro y coherente en el aprendizaje de los estudiantes.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de Indicadores Estatales y Locales (State and Local Indicators) en la Interfaz de 2020. Los resultados de la Interfaz de California de 2019 mostraron varias áreas de progreso y éxito.

El ausentismo crónico disminuyó en un 0.8% desde 2018.

El índice de suspensiones disminuyó en un 1.6% desde 2018.

El indicador de matemáticas aumentó 3.8 puntos desde 2018.

El indicador de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó 6.1 puntos desde 2018.

El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (English Learner Progress) mostró que el 54.1% de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio de este idioma.

En general, la Interfaz de California en su conjunto mostró avances pequeños pero significativos.

Para mantener y construir sobre este progreso, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará enfocándose en el rigor, la relevancia y las relaciones en sociedad con el Programa "ICLE" (Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación) (ICLE, por sus siglas en inglés) para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Los maestros recibirán formación profesional tanto en el área de contenido como en las mejores prácticas de instrucción y rutinas. Se brindarán más oportunidades de instrucción adicional para estudiantes en riesgo académico durante el verano y a lo largo de todo el año escolar. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará enfocándose en ser proactivo en la disciplina de los estudiantes y buscará medidas alternativas en lugar de la suspensión cuando corresponda. Además, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) contratará a un coordinador de ausentismo injustificado para trabajar con los estudiantes y las familias que sean ausentes crónicos, y a un coordinador de trabajos comunitarios para proporcionar recursos y apoyos a la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés).

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de Indicadores Estatales y Locales (State and Local Indicators) en la Interfaz de 2020. Los resultados de la Interfaz de California de 2019 mostraron varias áreas de oportunidad para progresar.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) recibió una calificación general anaranjada en el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) tuvo brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes en las siguientes áreas:

Indicador de ausentismo crónico: estudiantes afroamericanos y estudiantes de dos o más razas

Índice de suspensiones: estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, indigentes e indígenas americanos

Indicador académico de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas: jóvenes de crianza temporal

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) reunió los requisitos para recibir Asistencia Diferenciada (Differentiated Assistance) para dos grupos de estudiantes: los jóvenes de crianza temporal en el área de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, y los estudiantes indigentes por índice de suspensiones e indicadores de preparación universitaria y vocacional.

Para mejorar en estas áreas de necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) realizará lo siguiente:

continuará con el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés); contratará orientadores académicos adicionales en todas las escuelas preparatorias y secundarias; y se asociará con College Next y College Bound para aumentar el número de estudiantes que van a la universidad. Además, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) está otorgando fondos adicionales para promover y hacer crecer los diversos trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen a los estudiantes. El Departamento de Servicios de Prevención (Prevention Services Department) supervisará a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes indigentes para asegurarse de que estén recibiendo información, acceso y apoyo, tanto académica como emocionalmente, con el fin de que estén preparados para la universidad o para una carrera al graduarse.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) contratará a un coordinador de ausentismo injustificado y a un coordinador de trabajos comunitarios para trabajar con las familias y aumentar la asistencia de los estudiantes. Estos cargos revisarán con frecuencia los datos para identificar a los estudiantes que sean ausentes crónicos, incluidos los estudiantes afroamericanos y de dos o más razas. Los maestros, los administradores y demás personal del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) trabajarán de manera proactiva con las familias para eliminar las barreras que puedan estar contribuyendo al ausentismo crónico.

Para mejorar el índice de suspensiones para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, personas indigentes e indígenas americanos, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará revisando las políticas y los procedimientos (manual, disciplina del establecimiento) junto con un enfoque en alternativas a las suspensiones. Además de la revisión y las políticas y procedimientos editados, el Distrito implementará la intervención lectora para los estudiantes en lugar de la suspensión interna en los grados 6.º a 12.º. Esto, sumado a establecimientos escolares que codifiquen la disciplina de forma apropiada, hará que el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continúe mejorando la precisión de los datos sobre la disciplina para una mejora continua. Un foco principal para el año escolar 2021/22 será la capacitación continua sobre la forma de ingresar datos sobre la disciplina en Aeries. Estas acciones reducirán aún más el índice de suspensiones para todos los grupos de estudiantes.

Para abordar los logros en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas de los estudiantes en los grados 3.º a 8.º y 11.º, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará con la formación profesional en el rigor, la relevancia y las relaciones para todos los maestros y administradores. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará implementando la educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en las materias básicas con énfasis en el aumento del rendimiento estudiantil y en la equidad entre todos los grupos de alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) está proporcionando profesionales auxiliares de intervención lectora en cada establecimiento para trabajar con estudiantes en riesgo académico en el área de lectoescritura para apoyo del Nivel II. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) ha planificado oportunidades de Formación Profesional en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Además, a través de subvenciones, los maestros de los grados 6.º a 9.º recibirán capacitación adicional en el nuevo marco de matemática. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) ha asignado \$ 500,000.00 para subvenciones destinadas a proporcionar más instrucción adicional, recursos y educación parental para los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal o que se encuentran en la indigencia. A los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal se les dará prioridad para recibir intervenciones lectoras, servicios de salud mental y otros servicios que correspondan.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

A través del análisis de datos estatales y locales, junto con las sugerencias de todos los grupos de involucrados, incluidas las diversas encuestas y reuniones, el equipo de Servicios Educativos del Distrito (District Educational Services) identificó cuatro iniciativas clave para abordar durante el año escolar 2021-2022.

- a. Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos con el apoyo de la Subvención de Innovación e Investigación en Educación (EIR, por sus siglas en inglés).
- b. Currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las escuelas de kínder a 5.º/de kínder a 8.º y servicios de salud mental en todos los establecimientos escolares
- c. Intervención lectora en lectoescritura temprana para estudiantes en riesgo académico
- d. Aumento del rendimiento de los estudiantes en los grados 6 a 12 en el área de Matemáticas
- e. Intervención lectora y aprendizaje acelerado para los estudiantes en riesgo académico

Para respaldar los componentes clave del LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) realizará lo siguiente:

Continuar con la implementación del programa en línea iRead para ayudar a todos los estudiantes de kínder a 2.º a leer a nivel de grado al final del tercer grado Analizar y monitorear los datos de iRead de los estudiantes para brindar intervenciones lectoras receptivas a todos los estudiantes de kínder a 2.º El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) investigará e implementará programas de lectoescritura adicionales para los grados 3 a 12, así como proporcionará dos profesionales auxiliares de Intervención lectora en cada establecimiento para brindar apoyo de lectoescritura.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) alineó toda la instrucción con los Estándares del Estado de California para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas a fin de proporcionar rigor, relevancia y relaciones sólidas. Como beneficiario de la Beca de Investigación e Innovación Educativa (EIR, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá un sistema de apoyo para la implementación del año 4 a fin de ayudar a los maestros y a los establecimientos a implementar unidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) integradas en los grados de kínder a 8.º. Los componentes del proyecto del programa STEM del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) incluirán lo siguiente: Desarrollar e impartir currículos interdisciplinarios centrados en ingeniería y en ciencia informática; involucrar a los socios para perfeccionar los currículos; proporcionar experiencias de aprendizaje de campo; y proporcionar al personal aprendizaje profesional para implementar con eficacia los nuevos currículos. Los estudiantes participarán en lecciones prácticas de ciencia basadas en la investigación/5-E, charlas sobre ciencia y

cuadernos de escritura/comprensión sobre ciencia. Se han asignado fondos adicionales para materiales a fin de financiar los desafíos de diseño y las actividades prácticas.

Para apoyar a los nuevos maestros del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés), el personal recibirá apoyo integral al participar en el Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés) o en el Programa de Iniciación de Tracy. El TTIP es para maestros nuevos en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés). La iniciación es para maestros que son nuevos en la profesión. Los programas brindan un colega capacitador/asesor para cada maestro nuevo con el fin de proporcionar apoyo semanal y amplias oportunidades de aprendizaje profesional alineadas con el rigor, la relevancia y las relaciones. El TTIP brindará capacitación y apoyo en las cinco áreas principales de enfoque para los nuevos maestros: Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), recursos de salud mental, lectoescritura, oportunidades de Formación profesional e intervención lectora.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) implementará formación profesional para maestros en Matemáticas en los grados 6.º a 9.º, enfocado en el Marco de Matemáticas (Math Framework) para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará alineando las estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) con el marco del rigor, la relevancia y las relaciones, y brindará oportunidades de aprendizaje profesional al personal para aumentar la participación/el aprendizaje de los estudiantes y la preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará con el Programa "Bridge" de 9.º grado de las escuelas preparatorias y con los servicios de apoyo para aumentar el éxito académico y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de noveno grado que estén en riesgo.

Se continuará implementando el Currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El programa "Second Step" (segundo paso) se utilizará de kínder a 8.º grado. En él, los estudiantes y los adultos aprenden a comprender y a manejar las emociones, a establecer metas, a mostrar empatía por los demás, a establecer relaciones positivas y a tomar decisiones responsables. Además de la implementación continua de "Second Step" (segundo paso), el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) implementará una herramienta de programa informático en línea, FastBridge mySAEBERS, para administrar encuestas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los estudiantes, para recopilar, analizar y monitorear los datos de SEL de los estudiantes, y utilizará los datos para proporcionar la prevención/los servicios de intervención lectora apropiados. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) ha aumentado los servicios de salud mental a 5 días a la semana en cada establecimiento.

En general, las acciones clave en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que apoyan estas áreas incluyen las siguientes: Orientación y Formación Profesional a través del Programa "ICLE" (Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación) (ICLE, por sus siglas en inglés) sobre el aumento del rigor y de la relevancia en el currículo, con énfasis en la instrucción básica sólida de Nivel 1 para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas; y proporcionar servicios de Nivel 2 y de Nivel 3 para apoyar las necesidades de aprendizaje, tanto académico como socioemocional. Los maestros y administradores también continuarán participando en la capacitación de Comunidad de Aprendizaje

Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar la respuesta a la intervención lectora a fin de aumentar el rendimiento estudiantil. Las estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el Aprendizaje Profesional y la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) también se proporcionarán a los maestros en las 3 escuelas preparatorias integrales, en 2 escuelas secundarias y en 2 escuelas de kínder a 8.º para aumentar de manera directa la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) fue identificada para Apoyo Integral y Mejoras.

### Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

### Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

## Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el año escolar 2020-2021 y la pandemia del Covid-19, el Distrito Escolar Unificado de Tracy aumentó sus esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, estudiantes y el personal. El Superintendente auxiliar de Servicios educativos llevó a cabo reuniones informativas quincenales. Durante estas sesiones, se brindó información sobre los recursos disponibles para el personal, los estudiantes y la comunidad. Los estudiantes, el personal y la comunidad enviaron preguntas antes de las reuniones y el personal las respondió durante las sesiones informativas. Los temas de las sesiones informativas variaron desde planes de reapertura de escuelas hasta recursos de salud mental, distribución de tecnología y próximas oportunidades de capacitación. Se leyeron y respondieron todas las preguntas y los comentarios. Se administraron varias encuestas sobre el aprendizaje a distancia y las necesidades de la comunidad. El personal de la escuela, como directores, orientadores académicos y maestros, estuvieron en constante comunicación con los estudiantes y las familias con respecto a las necesidades de los alumnos. Además de estas oportunidades informales de comentarios de los involucrados hubo varias reuniones y se realizó una encuesta específicamente sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se suministraron encuestas a todos los padres, estudiantes y el personal de los niveles de 4.º a 12.º grado en febrero de 2021. La tasa de participación fue la mejor que el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) ha tenido. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) obtuvo 5,776 respuestas de estudiantes, 3,790 respuestas de padres y 976 respuestas del personal para las encuestas del LCAP. Se realizaron tres reuniones nocturnas de involucrados de la comunidad del LCAP por medio de Zoom, el 18 de marzo, el 15 de abril y el 29 de abril de 2021. Durante estas reuniones, se compartieron los datos de las encuestas y la Interfaz de Datos de California, junto con las acciones y los servicios anteriores del LCAP anterior. Los miembros de la comunidad dieron su opinión sobre las acciones que consideraban como las más importantes, así como las acciones que no estaban previamente en el LCAP. También se informaron las acciones y los servicios del LCAP al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de Título I (T1 PAC, por sus siglas en inglés) el 21 de abril y 12 de mayo de 2021; asimismo, se informó al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 19 de mayo de 2021. En cada reunión se tomaron notas con comentarios o sugerencias de los involucrados. El 19 de marzo y el 14 de mayo de 2021 se llevaron a cabo reuniones de consulta con cada unidad de negociación, la Asociación de Educadores de Tracy (TEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Los datos de la encuesta se compartieron con la TEA y la CSEA en estas reuniones, y ambas unidades dieron su opinión sobre las acciones que sintieron que eran necesarias para cumplir con las metas del Distrito. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se compartió con la administración del distrito el 12 de febrero y el 13 de mayo de 2021. El equipo de administración del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) revisó los datos, las metas y las acciones, y proporcionó información para los elementos de acción. El 5 de mayo, se compartió un borrador del LCAP con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) a fin de asegurar la alineación con el Plan Local de Educación Especial. El 8 de junio se llevó a cabo una audiencia pública para el LCAP. El LCAP se publicó en el sitio web del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) desde el 9 hasta el 22 de junio para que se realicen comentarios públicos adicionales.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

La mayor parte de los comentarios de los involucrados provino de las encuestas del LCAP, que se administraron en febrero de 2021, mientras que las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) todavía estaban en el modelo de

aprendizaje a distancia. Las respuestas abrumadoras de la encuesta de padres y estudiantes fueron aquellas que solicitaron que las escuelas reabrieran a la instrucción presencial. Los padres y los estudiantes hicieron comentarios sobre la necesidad del aprendizaje presencial, ya que sentían que los alumnos tenían dificultades en el plano mental y en el académico. La encuesta también indicó que los padres sintieron que el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) debía ser más que un enfoque. Los padres sintieron que el Distrito podría mejorar en la oferta de cursos en una amplia variedad de carreras relacionadas con el programa STEM. La encuesta también mostró que muchos padres no están al tanto de las intervenciones que se brindan a los estudiantes antes, durante o después de la jornada escolar. Cuando se les preguntó si su hijo/a había participado en una intervención, el 74% de los padres dijeron que no lo sabían. La encuesta también mostró que el 49.6% de los padres no sabían que los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están disponibles para los alumnos. En general, el 78.1% de los padres considera que el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) tiene un clima escolar positivo y el 76.1% de los padres considera que las escuelas en el distrito son seguras.

Los comentarios de los estudiantes se centraron en la necesidad del aprendizaje presencial. Los estudiantes también expresaron la necesidad de hacer menos tareas durante el aprendizaje a distancia. Muchos estudiantes comentaron que el horario no permitía suficiente tiempo en cada período para completar el trabajo necesario y la tarea asignada. La encuesta mostró que el 50% de los estudiantes considera que su escuela no les está enseñando sobre computadoras, programas de computadora o cómo codificar. Cuando se le preguntó en qué materia le gustaría recibir ayuda adicional, el 65.62% eligió Matemáticas. Cuando se les preguntó si sabían que los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) estaban disponibles en la escuela, el 48.12% dijo que no lo sabía. En general, el 76.03% de los estudiantes se siente seguro en la escuela y el 71.12% siente que hay un clima positivo.

La encuesta del personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) indicó un 86.15% de clima laboral positivo; además, el 90.11% consideró que su ambiente de trabajo es seguro.

Durante las diversas reuniones de la comunidad, los padres solicitaron más educación sobre la conciencia cultural y los prejuicios inconscientes para los estudiantes y el personal. También solicitaron más intérpretes. Los padres también querían más recursos para los servicios de salud mental para los estudiantes. Casi todos los grupos de padres expresaron la necesidad de instrucción adicional o clubes extracurriculares para que los estudiantes se conecten social y académicamente. Esto incluye intervenciones extracurriculares, específicamente para los estudiantes que son aprendices de inglés.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Hay varios elementos de acción que abordan los comentarios proporcionados por los involucrados:

Meta 1:

Acciones del programa STEM: 9, 10, 13, 14, 15, 16

Acciones de intervención: 25-36, 40

Acciones de Capacitación Profesional: 8-22

Acciones de servicios para estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5-8

Acciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Preparación Universitaria y Vocacional: 42-46

Meta 2:

Acción para el personal sobre la Capacitación sobre sesgos inconscientes: 8

Acciones de servicios de salud mental: 14-18

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Preparar a todos los estudiantes para la etapa universitaria y vocacional y garantizar que todos los alumnos cumplan con las normas de nivel de año con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes utilizando el aprendizaje acelerado y apoyos por niveles.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) eligió esta meta porque nuestros datos estatales (Indicadores de la Interfaz de Datos de California en Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/Matemáticas y de Preparación Universitaria y Vocacional) y locales (FastBridge) muestran la necesidad de un crecimiento académico continuo, especialmente entre los grupos de estudiantes. Al Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) le gustaría mejorar en el área de preparación universitaria y profesional y asegurarse de que todos los estudiantes estén preparados para la fuerza laboral o la educación superior. Debido a la pandemia del COVID, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) reconoce que será necesario acelerar el aprendizaje y los apoyos escalonados para ayudar a los estudiantes que pueden haber experimentado una pérdida de aprendizaje. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) planea alcanzar esta meta a través de la implementación de acciones; además, medirá la efectividad de las acciones y el progreso hacia el logro de la meta utilizando los criterios identificados.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a: Porcentaje de maestros debidamente asignados y con certificación profesional completa en las materias que enseñan:	95%  Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21				100%
1.b: Porcentaje de alumnos que tienen acceso suficiente a materiales de	100%  Ley Williams de 2020-21				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
instrucción alineados con las normas:	Resolución adoptada n.º 20-07				
2.a: Calificación de autorreflexión en las Preguntas 1 y 2 de la Implementación de las Normas Académicas y de Desempeño Adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), incluido cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las normas de contenido académico CC y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).  (Indicador local, Herramienta de reflexión de la Prioridad 2)  Escala de clasificación de 1 a 5 (de menor a mayor):	<p>Calificación para el aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con las normas académicas y los marcos curriculares.</p> <p>Materia - Trimestre 1: ELA 4 ELA/ELD 4 Matemáticas 4 NGSS 3 Historia 3</p> <p>Materia - Trimestre 2: ELA 4 ELD 4 Matemáticas 4 NGSS 3 Historia 3</p> <p>Resultados del indicador local/de la Encuesta del personal del LCAP de 2020-21</p>				<p>Calificación para el aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con las normas académicas y los marcos curriculares.</p> <p>Materia - Trimestre 1: ELA 5 ELA/ELD 5 Matemáticas 5 NGSS 5 Historia 5</p> <p>Materia: Trimestre 2: ELA 5 ELA/ELD 5 Matemáticas 5 NGSS 5 Historia 5</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1 - Fase de exploración e investigación 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad					
4.a: Tasa de participación en las evaluaciones estatales (Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés] y Prueba de Ciencias de California [CAST, por sus siglas en inglés]) y porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma.  ELA, 3.º a 8.º y 11.º grado Matemáticas, 3.º a 8.º y 11.º grado Ciencias (CAST), 5.º, 8.º, 11.º y 12.º grado	Tasa de participación: 98% - Inglés 98% - Matemáticas 96% - Ciencias  Cumplió o superó: 43.80% - Inglés 31.04% - Matemáticas 25.32% - Ciencias  Informe de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-19				Tasa de participación: 99% - Inglés 99% - Matemáticas 99% - Ciencias  Cumplió o superó: 59% - Inglés 46% - Matemáticas 40% - Ciencias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
4.b: Porcentaje de estudiantes que completan de manera satisfactoria los requisitos A-G:	32.7% Informe de la Interfaz de Datos en Preparación Universitaria y Vocacional de 2019-20				47%
4.c: Porcentaje de estudiantes que completaron de manera satisfactoria los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):	5.6% Informe de la Interfaz de Datos en Preparación Universitaria y Vocacional de 2019-20				25.6%
4.d: Porcentaje de estudiantes que completaron de manera satisfactoria los requisitos A-G y los trayectos de CTE	1.8% Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) n.º 1.9 de 2019-20				17%
4.e: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia	54.1%				70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
el dominio en el idioma inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):	Interfaz de Datos de California de 2019 Progreso en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos				
4.f: Porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen con las normas del distrito para ser redesignados con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés)	10.3%  Informe del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 2019-20				25%
4.g: Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con 3 o más:	72%  Informe resumido de puntajes de 5 años de AP de 2019				87%
4.h: Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad en el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y	61.88% - ELA 31.08% - Matemáticas  Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-19				76% - ELA 46% - Matemáticas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Artes Lingüísticas en Inglés en 11.º grado:					
5.c: El índice de abandono de la escuela secundaria es el porcentaje de alumnos en 7.º u 8.º grado que dejan de asistir a la escuela y no se inscriben en otra escuela:	0.1% Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) n.º 1.9 de 2019-20				0%
5.d: El índice de abandono de la escuela preparatoria es el porcentaje de alumnos entre 9.º y 12.º grado que dejan de asistir a la escuela y no se inscriben en otra escuela:	5.5% DataQuest, 2019-20:				2%
5.e: El índice de graduaciones de la escuela preparatoria es el porcentaje de alumnos en la cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés):	91.2% Interfaz de Datos Escolares de California de 2020 Informe del índice de graduaciones del distrito				98%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>7.a: Los alumnos tienen acceso y están inscritos en un Curso de Estudio Amplio descrito en la sección 51210 y 51220 (a) - (i) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) según corresponda, incluidos los programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos sin duplicar e individuos con necesidades excepcionales; además, tienen acceso a los programas y servicios que se brindan para beneficiar a estos alumnos como resultado de los fondos recibidos de conformidad con la Sección 42238.02 y según lo implementado por la Sección 42238.03</p> <p>Esto se medirá por el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a un</p>	<p>100% de acceso verificado por los horarios maestros de 2020-21</p> <p>Requisitos A-G:            Todos los estudiantes: 44%            Estudiantes del inglés: 8%            Alumnos en desventaja socioeconómica: 7%</p>				<p>100% de acceso</p> <p>Requisitos A-G:            Todos los estudiantes: 59%            Estudiantes del inglés: 23%            Alumnos en desventaja socioeconómica: 22%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>curso de estudio amplio utilizando horarios maestros.</p> <p>Esto también se medirá utilizando el porcentaje de estudiantes y grupos de alumnos que completan los requisitos A-G.</p>					
<p>8.a: Datos de evaluación local de FastBridge: aMatemáticas aLectura Trayecto Universitario (CP, por sus siglas en inglés) y Riesgo Bajo (LR, por sus siglas en inglés) son los porcentajes de estudiantes que cumplen con la norma en la evaluación:</p>	<p>35% - aMatemáticas/Trayecto Universitario 31% - aMatemáticas/Riesgo Bajo 37% - aLectura/Trayecto Universitario 29% - aLectura/Riesgo Bajo</p>				<p>45% - aMatemáticas/Trayecto Universitario 41% - aMatemáticas/Riesgo Bajo 47% - aLectura/Trayecto Universitario 39% - aLectura/Riesgo Bajo</p>
<p>8.b: Número de estudiantes que obtuvieron el Diploma de Mérito del Sello de Oro Estatal y el Sello Estatal de</p>	<p>Diploma de Mérito del Sello de Oro Estatal: 305 estudiantes</p>				<p>Diploma de Mérito del Sello de Oro Estatal: 253 estudiantes</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectoescritura Bilingüe.	Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe 191 estudiantes  Aeries, 2020-21				Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe 220 estudiantes
8.c: Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos y están preparados según el indicador de Preparación Universitaria/Vocacional de 2019-20 Todos los estudiantes - Todos Estudiantes del inglés - EL Alumnos en desventaja socioeconómica - SED Indigentes	Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional de 2019-20 Todos los estudiantes: 37.4% Estudiantes del inglés: 8.3% Alumnos en desventaja socioeconómica: 27% Indigentes: 10.6%				Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional Todos los estudiantes: 48% Estudiantes del inglés: 18% Alumnos en desventaja socioeconómica: 37% Indigentes: 25%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Servicios básicos	Proporcionar todos los servicios básicos definidos en la resolución 10-04 del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en	\$118,202,486.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		inglés); aclarar los propósitos primarios y secundarios del Distrito Escolar Unificado de Tracy. (LCFF)		
2	Servicios suplementarios	Los estudiantes recibirán minutos de instrucción adicionales más allá del requisito mínimo estatal para cerrar la brecha de rendimiento. (LCFF)	\$4,986,832.56	Sí
3	Personal: Puestos de enseñanza adicionales	Proporcionar 44 puestos de enseñanza adicionales para los niveles de Kínder a 3.º grado a fin de garantizar una proporción de tamaño de clase de 24:1 en todos los salones de clases de primaria del Distrito. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) interrumpirá las clases combinadas en todas las escuelas primarias para el año escolar 2021-22, lo que permitirá que las clases sean más pequeñas y que los maestros se enfoquen en un nivel de año. (LCFF/Otro estado)	\$2,853,999.00	Sí
4	Personal - Secretario mecanógrafo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Proporcionar el puesto de Secretario mecanógrafo II en Mejora Continua para apoyar la implementación, la supervisión y la evaluación del LCAP. (LCFF)	\$69,162.69	No
5	Personal - Orientador académico para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Ofrecer un orientador académico de LTEL para aumentar el apoyo a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y el acercamiento a las familias. (Federal)	\$169,588.79	Sí
6	Personal - Coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Ofrecer un coordinador de estudiantes de inglés para capacitar y trabajar en colaboración con el Comité Directivo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar en la implementación de los servicios del idioma inglés a fin de apoyar a	\$221,082.90	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		todos los estudiantes de segundo idioma a nivel escolar y distrital. (Federal)		
<b>7</b>	Personal - Equipo de las pruebas ELPAC	Proporcionar el Equipo de pruebas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) para facilitar las evaluaciones ELPAC iniciales y sumativas. (LCFF)	\$120,000.00	Sí
<b>8</b>	Capacitación Profesional - Aprendizaje y servicios profesionales	Brindar servicios y aprendizaje profesional para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de Prekínder a 12.º grado. (Federal)	\$58,768.00	Sí
<b>9</b>	Capacitación Profesional - Jornadas de salida temprana, ERM y personal	Compensar al personal para que asista a capacitaciones profesionales para la implementación de las normas de California para los niveles de Kínder a 12.º grado en contenido básico y otras áreas curriculares, los lunes de instrucción limitada y las jornadas de salida temprana para el personal certificado. (LCFF)	\$5,328,423.04	Sí
<b>10</b>	Capacitación Profesional - Días adicionales de pasantías para el personal certificado, clasificado y administrativo	Agregar 2 días de pasantías pagados por día para el personal certificado, clasificado y administrativo. (Otro Estado)	\$1,293,380.08	Sí
<b>11</b>	Capacitación Profesional - ELA/ELD	Brindar capacitación para la implementación del currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de McGraw Hill a todos los administradores del plantel, directores de servicios de educación y maestros y auxiliares docentes de ELA/ELD con un enfoque en las rutinas de instrucción de lectoescritura temprana. (Otro Estado)	\$100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>12</b>	Capacitación Profesional - Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Proporcionar 4 TOSA para apoyar todas las áreas curriculares básicas en la capacitación profesional. (LCFF/Federal)	\$499,987.00	Sí
<b>13</b>	Capacitación Profesional - TOSA en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	Contratar 3 TOSA para apoyar el currículo en las áreas de Matemáticas y Ciencias (Programa STEM). (Otro Estado)	\$405,000.00	Sí
<b>14</b>	Capacitación Profesional - STEM	Capacitación Profesional para maestros sobre instrucción e implementación efectivas de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los niveles de kínder a 12.º grado y las unidades de estudio de STEM. (LCFF)	\$203,326.77	Sí
<b>15</b>	Enriquecimiento del programa STEM del currículo	Brindar materiales prácticos adicionales, currículo de enriquecimiento y suministros para apoyar la educación STEM y el enriquecimiento extracurricular de "Girls Who Code" (Niñas que codifican). Proporcionar a los maestros líderes de STEM en cada escuela un honorario para apoyar y liderar la educación STEM. (Otro estado/LCFF)	\$109,000.00	Sí
<b>16</b>	Capacitación Profesional - Básico	Ofrecer capacitación profesional en el currículo básico y otras áreas de contenido a través de grupos de maestros líderes del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) y agencias contratadas para mejorar el rendimiento estudiantil. (LCFF)	\$671,750.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
17	Capacitación Profesional - Matemáticas	Proporcionar capacitación profesional adicional para los maestros en el nuevo Marco en Matemáticas para los niveles entre 6.º y 9.º grado. (Otro Estado)	\$100,000.00	Sí
18	Capacitación Profesional - Programa de iniciación para maestros	Ofrecer el Programa de Iniciación de Maestros (aprobado por CTC) dentro del Distrito para que todos los poseedores de credenciales preliminares obtengan credenciales de enseñanza. (LCFF/Federal)	\$502,250.00	Sí
19	Capacitación Profesional - Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés)	Brindar el Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP) para que todos los maestros recién contratados puedan enseñar en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés). (LCFF/Federal)	\$280,741.00	Sí
20	Capacitación Profesional - Comunidades de Aprendizaje Profesional	Ofrecer capacitación a todos los administradores escolares, nuevos directores de servicios educativos y maestros en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional altamente efectivas. (LCFF)	\$25,000.00	Sí
21	Capacitación Profesional - Programa "ICLE" (Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación) (ICLE, por sus siglas en inglés)	Continuar trabajando con el Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés) para brindar desarrollo de liderazgo, capacitación en estrategias de instrucción de rigurosidad y relevancia, así como orientación en el lugar y estudio de lecciones para apoyar la implementación de Unidades de estudio. (Otro Estado/LCFF)	\$859,500.00	Sí
22	Capacitación Profesional - Capacitación en	Continuar la capacitación en evaluación para administradores a fin de promover la implementación y alineación de las normas para la profesión docente. (LCFF)	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	evaluación para administradores			
<b>23</b>	Currículo	Planificar la adopción, evaluación y selección del nuevo currículo básico. Comprar materiales de instrucción adoptados nuevos. (LCFF)	\$4,110,775.00	Sí
<b>24</b>	Currículo - Comité directivo	Mantener el Comité Directivo para seguir los esfuerzos continuos en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) para acotar la brecha de logros académicos. (LCFF)	\$10,000.00	Sí
<b>25</b>	Intervención - Auxiliar docente para Kínder de transición	Proporcionar 4 auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes en riesgo académico en el Kínder de transición. (LCFF)	\$88,486.00	Sí
<b>26</b>	Intervención - Auxiliares docentes	Contratar 2 auxiliares docentes de intervención de tiempo completo para apoyar a los estudiantes en riesgo académico en cada escuela. (Otro Estado)	\$1,524,314.00	Sí
<b>27</b>	Intervención - Apoyo para el currículo	Asignar fondos a las escuelas con niveles entre Kínder y 12.º grado para apoyar el acceso al currículo para los estudiantes en riesgo académico durante la jornada escolar. (LCFF)	\$1,282,948.00	Sí
<b>28</b>	Intervención - Lectoescritura	Implementar y sostener completamente iREAD a nivel distrital o un programa de intervención comparable para apoyar a todos los estudiantes entre Kínder y 2.º grado en la conciencia fonémica a fin de promover la lectura de todos los alumnos al nivel de 3.º grado. Brindar la intervención de lectoescritura de Read 180 en 2 escuelas secundarias. (Otro Estado)	\$142,000.00	Sí
<b>29</b>	Intervención - Material	Comprar materiales y tecnología para apoyar los programas de intervención en lectoescritura. (Otro Estado)	\$692,132.70	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>30</b>	Intervención - Instrucción adicional	Proporcionar instrucción adicional antes y después de la escuela para los estudiantes en riesgo académico que necesiten apoyo adicional en todos los planteles escolares. (Otro Estado)	\$1,000,000.00	Sí
<b>31</b>	Intervención - Transporte	Ofrecer transporte en autobús para la intervención extracurricular. (Otro Estado)	\$200,000.00	Sí
<b>32</b>	Intervención - Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Proporcionar secciones de AVID a todos los estudiantes en riesgo académico en todas las escuelas secundarias, preparatorias y con niveles entre kínder y 8.º grado del Distrito. (LCFF)	\$396,931.00	Sí
<b>33</b>	Intervención - Programa "Bridge" de 9.º grado	Continuar con los próximos programas integrales "9th Grade Bridge to High School" (Puente a la Preparatoria para Alumnos de 9.º Grado) y "Freshman Seminar" (Seminario para estudiantes de 9.º grado) para los 225 estudiantes en riesgo académico en las escuelas asociadas designadas. (LCFF)	\$100,801.00	Sí
<b>34</b>	Intervención - Escuela de verano	Se ofrecerá la escuela de verano a los estudiantes en riesgo académico entre kínder y 8.º grado a fin de brindar apoyo en ELA/ELD, Matemáticas y Ciencias. (LCFF)	\$200,000.00	Sí
<b>35</b>	Intervención - Recuperación de créditos	Se proporcionó la recuperación de créditos específica para los estudiantes en riesgo académico entre 9.º y 12.º grado al brindar entornos de aprendizaje reducidos y apropiados con el fin de apoyar sus esfuerzos para graduarse a tiempo y estar preparados para la	\$3,363,105.38	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		etapa universitaria y vocacional. Las oportunidades de recuperación de créditos se proporcionarán y ampliarán durante el verano y durante el año escolar. (LCFF/Otro estado)		
<b>36</b>	Intervención - Apoyo para los indigentes/jóvenes de crianza temporal	Proporcionar instrucción adicional, recursos y educación parental a los estudiantes sin hogar. (Otro Estado)	\$500,000.00	Sí
<b>37</b>	Intervención - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Contratar 1 secretario de tiempo completo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los servicios educativos y 1 secretario del MTSS en cada escuela para coordinar y realizar un seguimiento del progreso del estudiante. (Otro Estado)	\$744,163.16	Sí
<b>38</b>	Educación Especial - Inclusión	Contratar 4 Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo al programa de inclusión al personal y ofrecer el acercamiento a los padres. (Otro Estado)	\$540,000.00	No
<b>39</b>	Educación Especial - Capacitación sobre inclusión	Ofrecer capacitación sobre inclusión para maestros y auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Asociarse con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) en cuanto a programas/soporte técnico y participar en las ofertas de aprendizaje profesional del SELPA. (Otro Estado)	\$100,000.00	No
<b>40</b>	Intervención - Servicios de apoyo indeterminado	Asignar fondos adicionales para prestar servicios de apoyo indeterminado por parte del Distrito o las escuelas ya que la necesidad se define durante el año escolar. (LCFF)	\$100,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
41	Preparación Universitaria/Vocacional - Orientadores académicos	Aumentar la cantidad de asesores escolares en las escuelas preparatorias y secundarias para brindar apoyo directo a los estudiantes y las familias a fin de aumentar la preparación universitaria y vocacional. (Otro Estado)	\$1,091,668.00	Sí
42	Preparación Universitaria/Vocacional - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Ofrecer programas de CTE en cada una de las escuelas preparatorias integrales que brindarán a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas con el mundo real y les permitirán explorar posibles trayectos profesionales para el futuro. (LCFF)	\$755,000.00	Sí
43	CTE - Programas y servicios suplementarios de preparación universitaria/vocacional	Proporcionar programas de trayectos de CTE en cada una de las escuelas preparatorias integrales que brindarán a los estudiantes contenido relevante del mundo real para estudios académicos que los ayudará a estar preparados para la etapa universitaria y vocacional (Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	\$1,232,398.00	Sí
44	Preparación Universitaria/Vocacional - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Aumentar el conocimiento de los programas de CTE y los trayectos académicos en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés). (CTE, Ag, Bachillerato Internacional [BI, por sus siglas en inglés], Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés], PAM, VPA, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos [GATE, por sus siglas en inglés], Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" [STEM, por sus siglas en inglés], Medicina y salud) (LCFF/Otro estado)	\$170,000.00	Sí
45	Preparación Universitaria/Vocacional - Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad	Implementar y supervisar el plan para aumentar la cantidad de estudiantes en riesgo académico que cumplen con los requisitos de la UC/CSU al graduarse. Ofrecer la capacitación profesional a administradores y asesores escolares. (Federal)	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)			
46	Preparación Universitaria/Vocacional - Inscripción simultánea	Continuar la asociación con San Joaquin Delta College, que permitirá oportunidades de "inscripción simultánea" para que los estudiantes de preparatoria obtengan créditos de Institutos Terciarios mientras terminan la secundaria.	\$0.00	Sí
47		Comprar tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje a través de la implementación de las Normas del Estado de California según el Plan de Tecnología del distrito. Brindar oportunidades de capacitación continua que respaldarán la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés). (LCFF)	\$2,200,000.00	Sí
48	Reemplazo de tecnología	Reemplazar las computadoras para los estudiantes a medida que estas envejecen y proporcionar puntos de acceso a Internet. (Otro Estado)	\$1,250,000.00	Sí
49	Técnico en tecnología	Contratar 5 técnicos adicionales de ISET para apoyar las necesidades tecnológicas de los estudiantes y el personal. (Otro Estado)	\$526,690.00	No
50	Coordinador de tecnología	Contratar coordinadores adicionales de ISET para apoyar las necesidades tecnológicas y de los estudiantes. (Otro Estado)	\$119,516.00	No
51	Asignaciones de bibliotecas	Proporcionar asignaciones a las bibliotecas en el plantel para aumentar la calidad y cantidad de libros o materiales de la biblioteca. (Otro Estado)	\$177,175.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
52	Horas de la biblioteca	Aumentar las horas del técnico bibliotecario para aumentar el acceso de los estudiantes a los materiales de lectura y el apoyo a la lectoescritura. (Otro Estado)	\$231,214.00	Sí
53	Bibliotecarios	Contratar 6 profesores bibliotecarios para apoyar la lectoescritura, la tecnología y la investigación. (Otro Estado)	\$817,881.00	Sí
54	Tarifas de la biblioteca	El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) eximirá de las tarifas de la biblioteca a los estudiantes durante el año escolar 2020-21 debido al COVID 19.	\$350,000.00	No

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y equitativo para todos los estudiantes y el personal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) eligió esta meta porque proporcionar un ambiente seguro y equitativo en el plano mental y físico es de suma importancia para los involucrados de dicho distrito. Los servicios de salud mental fueron una alta prioridad para los estudiantes y los padres en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Debido a la pandemia del COVID-19 y el aprendizaje a distancia, los estudiantes y el personal deben sentirse seguros al regresar al plantel. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) planea alcanzar la meta a través de la implementación de acciones; además, medirá la efectividad de las acciones y el progreso hacia el logro de la meta utilizando los criterios identificados.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.c: Porcentaje de instalaciones escolares mantenidas en buen estado o en condición ejemplar.	100%  Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2020-21				100%
3.a: Participación de los padres - Número de respuestas de los padres en la Encuesta del LCAP	3,790 Respuestas de los padres  Encuesta para padres del LCAP de 2021				4,000 respuestas de los padres  “Building Relationships” (Construcción de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>3. Calificación de autorreflexión sobre la participación de padres y familias:</p> <p>“Building Relationships” (Construcción de relaciones), pregunta n.º 4 = 5</p> <p>“Building Relationships” (Construcción de relaciones), pregunta n.º 4</p> <p>“Seeking Input for Decision-Making” (Búsqueda de información para la toma de decisiones), n.º 9</p> <p>(Indicador local, Herramienta de reflexión de la Prioridad 3)</p> <p>Escala de clasificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p>	<p>“Building Relationships” (Construcción de relaciones), pregunta n.º 4 = 5</p> <p>“Seeking Input for Decision-Making” (Búsqueda de información para la toma de decisiones), n.º 9 = 4</p>				<p>relaciones), pregunta n.º 4 = 5</p> <p>“Seeking Input for Decision-Making” (Búsqueda de información para la toma de decisiones), n.º 9 = 5</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
5.a: Índice de asistencia escolar: el porcentaje de alumnos que asisten a la escuela a diario en promedio.	96.6% Aeries Analytics, 2019-20				98%
5.b: Porcentaje de estudiantes de kínder a 12.º grado identificados como ausentes crónicos: alumnos que se ausentan de la escuela en un porcentaje de 10% o más respecto del número total de días que están inscritos en la escuela.	3.4% Aeries Analytics, 2019-20				2%
6.a: Índice de suspensiones de alumnos: el porcentaje de alumnos que son suspendidos al menos	5.8% DataQuest, 2019-20:				2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
una vez durante el año académico.					
6.b: Índice de expulsión de alumnos: el porcentaje de alumnos que son expulsados del distrito durante el año académico.	0.21% DataQuest, 2019-20:				0.1%
6.c: Ambiente escolar y seguridad: Resultados de la encuesta del LCAP para estudiantes, padres y miembros del personal. Porcentaje de respuestas que "están de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" con preguntas relacionadas con el clima positivo y la seguridad escolar.	Sondeo para padres: Clima: 78.71% Seguridad: 76.88%  Encuesta para estudiantes: Clima: 71.12% Seguridad: 76.03%  Encuesta para miembros del personal: Clima: 86.15% Seguridad: 90.11%  Encuestas del LCAP para padres, estudiantes y miembros del personal, 2021				Sondeo para padres: Clima: 90% Seguridad: 90%  Encuesta para estudiantes: Clima: 90% Seguridad: 90%  Encuesta para miembros del personal: Clima: 90% Seguridad: 90%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Completar el mantenimiento diferido en las escuelas no vinculadas según el cronograma del distrito para cumplir con las normas distritales sobre instalaciones y para abordar las áreas identificadas en el Informe de la FIT. (LCFF)	\$300,000.00	No
2	Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y filtración de agua	Comprar unidades HVAC y sistemas de filtración de agua para promover el aire y el agua limpios. (Otro Estado)	\$534,168.00	No
3	Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés)	Comprar PPE para los estudiantes y el personal para hacer frente al COVID-19 a medida que surgen las necesidades. (Otro Estado)	\$100,000.00	No
4	Personal - Coordinador de ausentismo injustificado	Contratar un coordinador de ausentismo injustificado para apoyar la asistencia de los estudiantes. (Otro Estado)	\$87,579.00	Sí
5	Personal - Asesor de servicios familiares de la comunidad	Contratar un asesor de servicios familiares de la comunidad social para apoyar a los estudiantes y las familias en riesgo académico. (Otro Estado)	\$119,516.00	Sí
6	Personal: Coordinador de servicios preventivos y secretario de tiempo completo	Continuar proporcionando el Departamento de Servicios de Prevención (coordinador, empleado de tiempo completo) para apoyar a los estudiantes en riesgo académico con programas y recursos sociales/emocionales, así como ofrecer capacitaciones obligatorias, como conciencia sobre el suicidio y educación sexual. (Federal)	\$223,975.00	Sí
7	Personal: Enlaces familiares bilingües y secretario mecanógrafo	Proporcionar enlaces familiares bilingües (10.0 FTE) y un secretario mecanógrafo bilingüe para prestar servicios al distrito y a las escuelas con la intención de apoyar los esfuerzos de acercamiento a los padres, así como aumentar la comunicación y el diálogo entre los padres y la escuela. (LCFF)	\$527,006.71	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>8</b>	Capacitación del personal: Sesgos inconscientes	Brindar capacitación sobre prejuicios inconscientes y competencia cultural para todo el personal a fin de aumentar la conciencia y la capacidad de respuesta positiva a la diversidad y la equidad. (Otro Estado)	\$100,000.00	Sí
<b>9</b>	Capacitación del personal: Intervención para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés)	Brindar capacitación en la CPI al personal. (LCFF)	\$15,000.00	Sí
<b>10</b>	Educación para padres	Ofrecer Capacitación Profesional a los Padres sobre el Proyecto de Lectoescritura Latina en las escuelas primarias y con niveles de kínder a 8.º grado con el fin de apoyar a las familias con la lectoescritura. (Otro Estado)	\$300,000.00	Sí
<b>11</b>	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en la educación para padres	Proporcionar clases de ESL para padres en 2 escuelas a través de educación para adultos.	\$35,000.00	Sí
<b>12</b>	Educación para padres	Brindar educación a los padres que incluya información sobre la graduación y los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). (Es decir, "College Bound TUSD", programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), "College Next"). (Otro Estado)	\$362,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>13</b>	Capacitaciones de educación para padres/la comunidad	Proporcionar capacitaciones de educación comunitaria que incluyen información sobre las normas de California para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Lectoescritura, Matemáticas y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" [STEM, por sus siglas en inglés]).	\$0.00	Sí
<b>14</b>	Educación para padres: Salud mental	Ofrecer talleres de salud mental a las familias. (Otro Estado)	\$100,000.00	Sí
<b>15</b>	Aprendizaje socioemocional (SEL)	Continuar implementando y manteniendo el currículo de SEL de nivel I para apoyar el comportamiento positivo en la escuela. (LCFF)	\$20,000.00	Sí
<b>16</b>	Agencias de salud mental y de apoyo social/emocional y conductual	Contrato con agencias externas para que brinden apoyo académico, social/emocional y conductual para atender las necesidades de todos los estudiantes entre Kínder y 12.º grado (es decir, servicios de salud mental contratados, etc.) Nivel 2 (LCFF)	\$337,090.00	Sí
<b>17</b>	Asesoramiento en salud mental	Aumentar los servicios de salud mental a 5 días a la semana en todos los establecimientos utilizando fondos de subvenciones. (Otro Estado)	\$795,110.00	Sí
<b>18</b>	Salud mental: Programa "Challenge"	Ofrecer el programa "Challenge" a los estudiantes que ingresan a la preparatoria para abordar las necesidades de salud mental. (Otro Estado)	\$59,200.00	Sí

## **Análisis de Meta [2021-22]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.**

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
14.93%	19,231,112.00

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

### Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) tiene un recuento de alumnos sin duplicar del 60%. Todas las acciones en la Meta 1 y 2 se proporcionan a escolar o al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en riesgo académico en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés). El gasto de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a nivel escolar o de la LEA se justifica por el hecho de que cada uno de estos elementos son prácticas y programas investigados para preparar a todos los estudiantes para la etapa universitaria y vocacional, así como para garantizar que todos los alumnos cumplan con las normas de nivel de año con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento entre todos los grupos de alumnos. Por lo tanto, cada acción pone un énfasis especial en satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes sin duplicar.

Las acciones de la Meta 1 están destinadas a apoyar el logro académico de todos los estudiantes, pero específicamente a los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. En el área de Artes Lingüísticas de la Interfaz de Datos de California, nuestros jóvenes de crianza temporal estaban en rojo, y los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos estaban en amarillo. En el área de Matemáticas, nuestros jóvenes de crianza temporal estaban en rojo, los aprendices de inglés estaban en anaranjado y los estudiantes de bajos ingresos estaban en amarillo. Los tres grupos demostraron la necesidad de mejorar el rendimiento académico en Matemáticas y Artes Lingüísticas.

La acción 2 de la Meta 1 demuestra el aumento de servicios dentro del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) a medida que este excede la cantidad de minutos de instrucción exigidos por el estado de California. Las investigaciones indican que las estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes que viven en la pobreza incluyen jornadas escolares más largas.

La acción 3 de la Meta 1 garantiza clases más pequeñas para los estudiantes entre Kínder y 3.º grado. Tener una clase de tamaño adecuado permite a los maestros emplear importantes estrategias de enseñanza que ayudan a los estudiantes jóvenes a aprender. Los maestros de clases reducidas pueden dedicar más tiempo a la atención individualizada, comprometerse con un mayor tiempo a la instrucción de las tareas e identificar los problemas de aprendizaje de los alumnos que pueden solucionarse antes de que el estudiante se retrase demasiado.

Las acciones 9, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21 de la Meta 1 tienen como objetivo capacitar a los educadores en estrategias y pedagogías para abordar la brecha de rendimiento que existe entre los grupos de estudiantes. El desarrollo profesional incluye el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las normas de California para alumnos de Kínder a 12.º grado en Lectoescritura y Matemáticas, y el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) ampliará su departamento de aprendizaje profesional mediante la contratación de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) adicionales para apoyar las necesidades de aprendizaje profesional. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo Tracy Induction y TTIP para los maestros que son nuevos en la profesión docente o nuevos en el distrito. Estos programas apoyan a los maestros nuevos, brindan capacitación y ayudan a mitigar la rotación docente. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará asociándose con "International Center for Teaching and Learning" (Centro Internacional para la Enseñanza y el Aprendizaje) para brindar capacitación y orientación sobre la rigurosidad, la relevancia y el compromiso. Las investigaciones han demostrado que la mejora del conocimiento pedagógico y el contenido, cuando se utilizan modelos de implementación de desarrollo profesional intensivo y sostenido, mejora el rendimiento de los estudiantes.

Las acciones 23 y 24 de la Meta 1 garantizan que los estudiantes tengan los materiales curriculares básicos actualizados. Al identificar, investigar, evaluar y eventualmente adoptar un currículo nuevo que se alinee con las normas de aprendizaje del estado y proporcione información precisa, los estudiantes tienen un mejor acceso a los materiales que los prepararán mejor para la etapa universitaria o vocacional.

La acción 24 de la Meta 1 permite que el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) utilice un comité de maestros y administradores para resolver inquietudes o abordar las necesidades a medida que surgen. Esta acción permite la toma de decisiones sistemática sobre temas que impactan de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) también mantuvo las acciones de intervención actuales y el aumento de intervenciones disponibles para los estudiantes con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Las acciones 25, 27, 32, 33, 34 y 35 de la Meta 1 describen el currículo y las acciones de intervención para mejorar el rendimiento estudiantil, incluidas, entre otras, las estrategias del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), la escuela de verano para alumnos de Kínder a 8.º grado, el programa Summer Bridge y la recuperación de créditos. Se han asignado fondos adicionales para proporcionar servicios de apoyo indeterminado a los estudiantes según se define la necesidad. Se dará prioridad a los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos para participar en estas intervenciones según su necesidad académica. Las investigaciones afirman que los estudiantes necesitan acceder a intervenciones específicas para tener la oportunidad de desarrollar habilidades de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dirigidas a dichas necesidades.

Las acciones 42-44 de la Meta 1 están destinadas a aumentar la cantidad de estudiantes que están preparados para la etapa universitaria o vocacional. Las acciones incluyen proporcionar y expandir el conocimiento de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en cada una de las escuelas preparatorias integrales para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas con experiencias del mundo real y permitirles explorar posibles trayectos profesionales.

La acción 47 de la Meta 1 brinda a los estudiantes el acceso apropiado a la tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés). El Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje indica que la participación y la motivación de los estudiantes aumentan cuando los alumnos usan los recursos de Internet para profundizar su propio aprendizaje.

La Meta 2 aborda la creación de un entorno de aprendizaje equitativo y seguro para los estudiantes. La acción 7 proporciona enlaces para padres bilingües y un secretario mecanógrafo bilingüe para trabajar con las familias y para ofrecer el alcance a los padres a fin de aumentar la comunicación y el diálogo entre las familias y las escuelas. El mejor indicador del éxito estudiantil en la escuela es la medida en que las familias fomentan el aprendizaje en el hogar y se involucran en la educación de sus hijos.

La acción 9 de la Meta 2 brinda capacitación al personal sobre Intervención para la Prevención de Crisis con la finalidad de reducir y abordar de manera segura situaciones en las que el comportamiento de un estudiante puede estar intensificándose o puede hacer que el alumno se lastime a sí mismo o a otros. Esta capacitación promueve el apaciguamiento verbal ("verbal de-escalation") utilizando la restricción física no violenta como último recurso y ayuda a crear un ambiente seguro para el personal y los estudiantes.

Las acciones 15 y 16 de la Meta 2 brindan orientación socioemocional y un currículo para apoyar la salud mental de los estudiantes. La investigación actual identifica claramente la importancia de la salud mental para el aprendizaje, así como para el desarrollo social y emocional de los alumnos. Los estudiantes que experimentan una salud mental positiva son resistentes y están más capacitados para aprender, tener éxito y construir relaciones saludables.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuó con estas acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2019-20 basado en los datos académicos de los alumnos y los comentarios de los padres, los estudiantes y el personal. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) experimentó un aumento positivo en las pruebas estatales con estas acciones. En las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) mejoró 6.1 puntos y en Matemáticas aumentó 3.8 puntos con respecto al año anterior. El indicador de Preparación Universitaria y Vocacional está en anaranjado, lo que muestra la necesidad de continuar y aumentar las acciones relacionadas con dicha preparación. Los datos de la encuesta del LCAP de padres, estudiantes y personal indicaron una necesidad continua de apoyo de intervención, desarrollo profesional, alcance comunitario bilingüe y recursos de salud mental.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Las acciones mencionadas anteriormente se proporcionan a nivel escolar o al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en riesgo académico en el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés). El LCAP tiene varias acciones que apoyan a los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, solo hay una acción pagada con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que apoya directamente a los estudiantes de inglés. La acción 7 de la Meta 1 proporciona un equipo de evaluación para administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Iniciales y Sumativas. La provisión de examinadores de prueba altamente capacitados asegura la validez de los resultados de los alumnos; esto permite que se pueda identificar de manera correcta a los estudiantes que realizan las ELPAC iniciales como aprendices de inglés o como con fluidez inicial, que estén colocados adecuadamente en las clases de inglés y reciben apoyos adicionales. Además, los estudiantes que reciben un 4 en las ELPAC sumativas son elegibles para una posible reclasificación. Esta acción se evalúa según el índice de reclasificación y el número de estudiantes identificados como aprendices de inglés. Las acciones descritas en ambos avisos cumplen con los requisitos de proporcionalidad exigidos.

## Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$147,317,924.15	\$16,577,606.94		\$1,217,589.69	\$165,113,120.78

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$151,517,404.08	\$13,595,716.70

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Servicios básicos	\$118,202,486.00				\$118,202,486.00
1	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Servicios suplementarios	\$4,986,832.56				\$4,986,832.56
1	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Personal: Puestos de enseñanza adicionales	\$2,413,999.00	\$440,000.00			\$2,853,999.00
1	4		Personal - Secretario mecanógrafo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	\$69,162.69				\$69,162.69
1	5	Estudiantes del	Personal - Orientador académico para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)				\$169,588.79	\$169,588.79
1	6	Estudiantes del	Personal - Coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)				\$221,082.90	\$221,082.90
1	7	Estudiantes del	Personal - Equipo de las pruebas ELPAC	\$120,000.00				\$120,000.00
1	8	Estudiantes del	Capacitación Profesional - Aprendizaje y servicios profesionales				\$58,768.00	\$58,768.00
1	9	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - Jornadas de salida temprana, ERM y personal	\$5,328,423.04				\$5,328,423.04

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	10	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - Días adicionales de pasantías para el personal certificado, clasificado y administrativo		\$1,293,380.08			\$1,293,380.08
1	11	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - ELA/ELD		\$100,000.00			\$100,000.00
1	12	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	\$362,741.00			\$137,246.00	\$499,987.00
1	13	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - TOSA en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)		\$405,000.00			\$405,000.00
1	14	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - STEM	\$203,326.77				\$203,326.77
1	15	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Enriquecimiento del programa STEM del currículo	\$21,000.00	\$88,000.00			\$109,000.00
1	16	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - Básico	\$671,750.00				\$671,750.00
1	17	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - Matemáticas		\$100,000.00			\$100,000.00
1	18	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - Programa de iniciación para maestros	\$166,714.00			\$335,536.00	\$502,250.00
1	19	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés)	\$229,348.00			\$51,393.00	\$280,741.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	20	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - Comunidades de Aprendizaje Profesional	\$25,000.00				\$25,000.00
1	21	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - Programa "ICLE" (Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación) (ICLE, por sus siglas en inglés)	\$57,600.00	\$801,900.00			\$859,500.00
1	22	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación Profesional - Capacitación en evaluación para administradores					\$0.00
1	23	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Currículo	\$4,110,775.00				\$4,110,775.00
1	24	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Currículo - Comité directivo	\$10,000.00				\$10,000.00
1	25	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Auxiliar docente para Kínder de transición	\$88,486.00				\$88,486.00
1	26	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Auxiliares docentes		\$1,524,314.00			\$1,524,314.00
1	27	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Apoyo para el currículo	\$1,282,948.00				\$1,282,948.00
1	28	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Lectoescritura		\$142,000.00			\$142,000.00
1	29	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Material		\$692,132.70			\$692,132.70

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	30	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Instrucción adicional		\$1,000,000.00			\$1,000,000.00
1	31	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Transporte		\$200,000.00			\$200,000.00
1	32	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	\$396,931.00				\$396,931.00
1	33	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Programa "Bridge" de 9.º grado	\$100,801.00				\$100,801.00
1	34	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Escuela de verano	\$200,000.00				\$200,000.00
1	35	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Recuperación de créditos	\$2,763,105.38	\$600,000.00			\$3,363,105.38
1	36	Jóvenes de Escasos	Intervención - Apoyo para los indigentes/jóvenes de crianza temporal		\$500,000.00			\$500,000.00
1	37	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Intervención - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$744,163.16			\$744,163.16
1	38	Alumnos con Discapacidades	Educación Especial - Inclusión		\$540,000.00			\$540,000.00
1	39	Alumnos con Discapacidades	Educación Especial - Capacitación sobre inclusión		\$100,000.00			\$100,000.00
1	40	Alumnos con Discapacidades	Intervención - Servicios de apoyo indeterminado	\$100,000.00				\$100,000.00
1	41	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Preparación Universitaria/Vocacional - Orientadores académicos		\$1,091,668.00			\$1,091,668.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	42	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Preparación Universitaria/Vocacional - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$755,000.00				\$755,000.00
1	43	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	CTE - Programas y servicios suplementarios de preparación universitaria/vocacional	\$1,232,398.00				\$1,232,398.00
1	44	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Preparación Universitaria/Vocacional - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$20,000.00	\$150,000.00			\$170,000.00
1	45	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Preparación Universitaria/Vocacional - Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)				\$20,000.00	\$20,000.00
1	46	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Preparación Universitaria/Vocacional - Inscripción simultánea					\$0.00
1	47	Estudiantes del Jóvenes de Escasos		\$2,200,000.00				\$2,200,000.00
1	48	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Reemplazo de tecnología		\$1,250,000.00			\$1,250,000.00
1	49		Técnico en tecnología		\$526,690.00			\$526,690.00
1	50		Coordinador de tecnología		\$119,516.00			\$119,516.00
1	51	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Asignaciones de bibliotecas		\$177,175.00			\$177,175.00
1	52	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Horas de la biblioteca		\$231,214.00			\$231,214.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	53	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Bibliotecarios		\$817,881.00			\$817,881.00
1	54		Tarifas de la biblioteca		\$350,000.00			\$350,000.00
2	1		Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	\$300,000.00				\$300,000.00
2	2		Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y filtración de agua		\$534,168.00			\$534,168.00
2	3		Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés)		\$100,000.00			\$100,000.00
2	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Personal - Coordinador de ausentismo injustificado		\$87,579.00			\$87,579.00
2	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Personal - Asesor de servicios familiares de la comunidad		\$119,516.00			\$119,516.00
2	6	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Personal: Coordinador de servicios preventivos y secretario de tiempo completo				\$223,975.00	\$223,975.00
2	7	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Personal: Enlaces familiares bilingües y secretario mecanógrafo	\$527,006.71				\$527,006.71
2	8	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación del personal: Sesgos inconscientes		\$100,000.00			\$100,000.00
2	9	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitación del personal: Intervención para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés)	\$15,000.00				\$15,000.00
2	10	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Educación para padres		\$300,000.00			\$300,000.00
2	11	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en la educación para padres		\$35,000.00			\$35,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	12	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Educación para padres		\$362,000.00			\$362,000.00
2	13	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Capacitaciones de educación para padres/la comunidad					\$0.00
2	14	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Educación para padres: Salud mental		\$100,000.00			\$100,000.00
2	15	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Aprendizaje socioemocional (SEL)	\$20,000.00				\$20,000.00
2	16	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Agencias de salud mental y de apoyo social/emocional y conductual	\$337,090.00				\$337,090.00
2	17	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Asesoramiento en salud mental		\$795,110.00			\$795,110.00
2	18	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Salud mental: Programa "Challenge"		\$59,200.00			\$59,200.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
<b>Total:</b>	\$28,646,275.46	\$44,171,098.09
<b>Total a nivel del LEA:</b>	\$21,917,953.08	\$34,962,318.92
<b>Total Limitado:</b>	\$0.00	\$0.00
<b>Total a nivel Escolar:</b>	\$6,728,322.38	\$9,208,779.17

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	2	Servicios suplementarios	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$4,986,832.56	\$4,986,832.56
1	3	Personal: Puestos de enseñanza adicionales		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias kínder a 3.º grado	\$2,413,999.00	\$2,853,999.00
1	5	Personal - Orientador académico para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del	Escuelas Específicas: Escuelas con niveles de kínder a 8.º grado, secundarias y preparatorias 6-12		\$169,588.79
1	6	Personal - Coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del			\$221,082.90
1	7	Personal - Equipo de las pruebas ELPAC	A nivel del LEA	Estudiantes del		\$120,000.00	\$120,000.00
1	8	Capacitación Profesional -	A nivel del LEA	Estudiantes del			\$58,768.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		Aprendizaje y servicios profesionales					
1	9	Capacitación Profesional - Jornadas de salida temprana, ERM y personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$5,328,423.04	\$5,328,423.04
1	10	Capacitación Profesional - Días adicionales de pasantías para el personal certificado, clasificado y administrativo	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$1,293,380.08
1	11	Capacitación Profesional - ELA/ELD	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$100,000.00
1	12	Capacitación Profesional - Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$362,741.00	\$499,987.00
1	13	Capacitación Profesional - TOSA en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$405,000.00
1	14	Capacitación Profesional - STEM	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$203,326.77	\$203,326.77
1	15	Enriquecimiento del programa STEM del currículo	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$21,000.00	\$109,000.00
1	16	Capacitación Profesional - Básico	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$671,750.00	\$671,750.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos			
1	17	Capacitación Profesional - Matemáticas		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas con niveles de Kinder a 8.º grado, 6.º a 8.º grado y preparatorias 6-9		\$100,000.00
1	18	Capacitación Profesional - Programa de iniciación para maestros	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$166,714.00	\$502,250.00
1	19	Capacitación Profesional - Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$229,348.00	\$280,741.00
1	20	Capacitación Profesional - Comunidades de Aprendizaje Profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$25,000.00	\$25,000.00
1	21	Capacitación Profesional - Programa "ICLE" (Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación) (ICLE, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$57,600.00	\$859,500.00
1	22	Capacitación Profesional - Capacitación en evaluación para administradores	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$0.00
1	23	Currículo	A nivel del LEA	Estudiantes del		\$4,110,775.00	\$4,110,775.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
1	24	Currículo - Comité directivo		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$10,000.00	\$10,000.00
1	25	Intervención - Auxiliar docente para Kínder de transición		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hirsch, Jacobson, McKinley y South West Park	\$88,486.00	\$88,486.00
1	26	Intervención - Auxiliares docentes	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$1,524,314.00
1	27	Intervención - Apoyo para el currículo	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$1,282,948.00	\$1,282,948.00
1	28	Intervención - Lectoescritura	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas con niveles de Kínder a 5.º grado, de Kínder a 8.º grado y escuelas secundarias Kínder a 2.º grado y 6.º a 8.º grado		\$142,000.00
1	29	Intervención - Material	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$692,132.70
1	30	Intervención - Instrucción adicional	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$1,000,000.00
1	31	Intervención - Transporte	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$200,000.00
1	32	Intervención - Avance Vía Determinación		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas	\$396,931.00	\$396,931.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		Individual (AVID, por sus siglas en inglés)		Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	las escuelas con niveles de Kínder a 8.º grado, secundarias y preparatorias		
1	33	Intervención - Programa "Bridge" de 9.º grado		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias y escuelas con niveles de Kínder a 8.º grado	\$100,801.00	\$100,801.00
1	34	Intervención - Escuela de verano		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas con niveles de Kínder a 5.º grado, de Kínder a 8.º grado y escuelas secundarias Kínder a 8.º grado	\$200,000.00	\$200,000.00
1	35	Intervención - Recuperación de créditos		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9-12	\$2,763,105.38	\$3,363,105.38
1	36	Intervención - Apoyo para los indigentes/jóvenes de crianza temporal	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza			\$500,000.00
1	37	Intervención - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$744,163.16
1	41	Preparación Universitaria/Vocacional - Orientadores académicos		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas con niveles de Kínder a 8.º grado,		\$1,091,668.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
					secundarias y preparatorias 6-12		
1	42	Preparación Universitaria/Vocacional - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9-12	\$755,000.00	\$755,000.00
1	43	CTE - Programas y servicios suplementarios de preparación universitaria/vocacional	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9-12	\$1,232,398.00	\$1,232,398.00
1	44	Preparación Universitaria/Vocacional - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9-12	\$20,000.00	\$170,000.00
1	45	Preparación Universitaria/Vocacional - Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9-12		\$20,000.00
1	46	Preparación Universitaria/Vocacional - Inscripción simultánea		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9-12		\$0.00
1	47		A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$2,200,000.00	\$2,200,000.00
1	48	Reemplazo de tecnología	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$1,250,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos			
1	51	Asignaciones de bibliotecas	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$177,175.00
1	52	Horas de la biblioteca	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$231,214.00
1	53	Bibliotecarios	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$817,881.00
2	4	Personal - Coordinador de ausentismo injustificado	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$87,579.00
2	5	Personal - Asesor de servicios familiares de la comunidad	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$119,516.00
2	6	Personal: Coordinador de servicios preventivos y secretario de tiempo completo	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$223,975.00
2	7	Personal: Enlaces familiares bilingües y secretario mecanógrafo	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$527,006.71	\$527,006.71
2	8	Capacitación del personal: Sesgos inconscientes	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$100,000.00
2	9	Capacitación del personal: Intervención para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$15,000.00	\$15,000.00
2	10	Educación para padres	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$300,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	11	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en la educación para padres	A nivel del LEA	Estudiantes del			\$35,000.00
2	12	Educación para padres	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9-12		\$362,000.00
2	13	Capacitaciones de educación para padres/la comunidad	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$0.00
2	14	Educación para padres: Salud mental	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$100,000.00
2	15	Aprendizaje socioemocional (SEL)	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas con niveles de Kínder a 5.º grado y de Kínder a 8.º grado	\$20,000.00	\$20,000.00
2	16	Agencias de salud mental y de apoyo social/emocional y conductual	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$337,090.00	\$337,090.00
2	17	Asesoramiento en salud mental	A nivel del LEA	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$795,110.00
2	18	Salud mental: Programa "Challenge"		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9-12		\$59,200.00

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
  - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Involucrados

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

### **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### ***Meta General***

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

## Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

**Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios:** Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos:** Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

### Descripciones Requeridas:

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

## **Tablas de Gastos**

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
  - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
  - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.