



Learn. Graduate. Give Back.

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Making Waves	Elizabeth Martinez Jefe(a) de Personal	emartinez@mwacademy.org 510-227-9856

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

A medida en el que los maestros están apropiadamente asignados (EC §44258.9) y completamente acreditados, y cada alumno tiene suficiente acceso a materiales instructivos alineados con las normas (EC § 60119), y las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones (EC §17002 (d))

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador</p> <ul style="list-style-type: none">Adherido al horario del repaso anual de AcreditacionesLista de verificación de Adopción estatal y Puntuaciones para Materiales instructivosLista de verificación de instalaciones / mantenimiento y Puntuaciones <p>19-20</p> <ul style="list-style-type: none">Seguir con fidelidad el Plan del Repaso de Acreditación Docente y comenzar a desarrollar una trayectoria de acreditación alternativa para que los nuevos maestros obtengan su acreditación.Seguir el plan de Repaso y Adopción del Currículo para garantizar que el currículo cumpla con los criterios estatales.Seguir el Plan de Repaso de Instalaciones para garantizar que la seguridad y el mantenimiento del plantel cumplan con las regulaciones federales, estatales y locales.	<p>Para garantizar que todos los maestros cumplan con las normas, al ser contratados y para continuar empleados, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisa regularmente la condición de las acreditaciones de todos los maestros de la Academia Making Waves con el apoyo de un proveedor de servicios de acreditaciones. Esto incluye la condición de la acreditación Pasante, Preliminar y Completa según lo muestra la Comisión de Acreditaciones Docentes (CTC, por sus siglas en inglés). En general, la LEA se comunica con los maestros mensualmente para obtener actualizaciones sobre el progreso hacia la emisión de acreditaciones y actualizaciones de exámenes, según sea necesario. Cualquier maestro que no tenga el (los) documento(s) apropiado(s) para enseñar en el salón de clases recibirá apoyo práctico de la LEA para determinar la elegibilidad para permisos y/o exenciones que garanticen conformidad (por ejemplo, Permiso de personal a corto plazo, Permiso de pasante provisional, Permiso de autorización limitada, Desarrollo lingüístico, académico y transcultural [CLAD, por sus siglas en inglés] de emergencia o Exenciones) emitido por la CTC. Además, la LEA y el(los) líder(es) escolar(es) apoyarán e implementarán los planes de los maestros para describir los requisitos de acreditación que deben cumplirse en las fechas identificadas que se indican en el plan para continuar con el</p>

Deseado	Actual
<p>Referente</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 70% del horario adherido • El 90% de los materiales cumplen con los criterios. • El 100% de las puntuaciones se completó y el 80% o más de puntuaciones de instalaciones señala condiciones "Justo" 	<p>empleo. Estos planes también incluyen seguimientos frecuentes de LEA a los maestros que solicitan actualizaciones para determinar dónde se necesita apoyo adicional.</p> <p>El horario se adhirió y es conforme. Los materiales instructivos cumplieron con los criterios para la alineación de normas.</p>

Acciones / Servicios

<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar más recursos para ayudar a los maestros a obtener su acreditación docente y/o mantener su actualización. 2. Proporcionar apoyo explícito a los maestros pasantes y maestros residentes para que obtengan su acreditación. 3. Durante el proceso de reclutamiento y selección, asegurarse de que exista evidencia de las acreditaciones de los candidatos. 4. Comparta información actualizada con nuestro autorizador anualmente en octubre. 5. Seguir el proceso del repaso anual de los archivos del personal docente y la información de acreditación. 	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$25,000</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$25,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$46,392</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$25,000</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$25,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$46,392</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir el Plan Anual de Repaso y Adopción del Currículo: 2. Investigar formas alternativas de hacer que los recursos curriculares estén disponibles para los alumnos utilizando diversos materiales y plataformas (por ejemplo, copia impresa, electrónicamente y en línea), tomar aportes de los grupos de involucrados y el Consejo de Sitio Escolar y crear un BORRADOR para su repaso en junio de 2020. 3. Seguir un proceso para el repaso y la adopción del nuevo currículo estatal para materiales y libros de texto de ciencia e historia. 	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$75,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$65,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$75,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$65,000</p>

1. Seguir el Plan de Repaso de Instalaciones que trata el mantenimiento de rutina de los elementos clave estructurales, de equipo, de electrodomésticos y de operativos de la instalación.
2. Publicar el horario para las inspecciones programadas de los elementos clave estructurales, de equipo, de electrodomésticos y de operativos de la instalación en un espacio público de la oficina y/o tenga copias de este en el archivo de la oficina para su repaso.
3. Programar la capacitación y la formación profesional del personal clave para ayudar a respaldar la ejecución del plan.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$21,500

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$15,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$178,500

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$21,500

4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$15,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$178,500

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el financiamiento presupuestado para las acciones y los servicios se implementaron y utilizaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Éxitos:

- Se adoptó un nuevo currículo de matemáticas y una nueva herramienta de diagnóstico de matemáticas
- Proceso de apoyo de acreditación refinado
- Los edificios están en buenas condiciones

Retos:

- Garantizar el acceso al currículo en un entorno remoto para los alumnos no comunicativos

Meta 2

Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, incluyendo la forma en que los alumnos Estudiantes de inglés podrán obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador</p> <ul style="list-style-type: none">Capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)Supervisión de Progreso EL <p>19-20</p> <ul style="list-style-type: none">Refinar el plan de implementación que incluye financiamiento estatal asignado a la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) en las áreas de equipo, materiales y capacitación.Refinar la implementación del plan para capacitar y supervisar el día central y el personal docente de intervención con respecto al uso de estrategias instructivas que permitan a nuestros alumnos estudiantes del idioma inglés tener mejor acceso al conocimiento del contenido, al mismo tiempo que abordan las habilidades que necesitan desarrollo.Refinar el protocolo de supervisión del progreso para la generación sistemática y continua de datos y el repaso	<ul style="list-style-type: none">Se refinó el plan de implementación que incluye fondos estatales asignados a MWA en las áreas de equipo, materiales y capacitación.Se refinó la implementación del plan para capacitar y supervisar el día central y el personal docente de intervención con respecto al uso de estrategias instructivas que permitan a nuestros alumnos Estudiantes del Idioma Inglés tener mejor acceso al conocimiento del contenido, al mismo tiempo que abordan cualquier destreza que necesite desarrollo para apoyar al aprendizaje de forma remota.Se refinó el protocolo de supervisión del progreso para la generación sistemática y continua de datos y el repaso del dominio del inglés para los alumnos Estudiantes del inglés, incluyendo el repaso regular del progreso en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en un entorno remoto

Deseado	Actual
<p>de Dominio del Inglés para los alumnos Estudiantes de inglés, incluyendo el repaso regular del progreso en la evaluación del dominio del idioma inglés</p> <p>Referente</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dinero asignado en el presupuesto se utiliza para fines estatales de equipos, materiales y capacitación. • Se implementa el 80% o más del plan de formación profesional. • Se implementa el 80% o más del sistema de supervisión del progreso para el Desarrollo del Idioma Inglés. 	

Acciones / Servicios

<p>1. Asegurarse de que el plan aborde los siguientes elementos:</p> <p>A. Plan de implementación con cronogramas, etapas y quién es responsable.</p> <p>B. Planificar la formación profesional continua del personal docente y la administración mediante la capacitación en el sitio y fuera del sitio.</p> <p>C. Crear un consejo visitante para visitar otras escuelas.</p> <p>D. Planificar y programar las observaciones formales e informales de los maestros para evaluar el nivel de fidelidad e implementación de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>E. Sección de observaciones formales de maestros y documentos de planificación de lecciones que abordan la eficacia de los maestros con la implementación de CCSS.</p> <p>2. Repasar los elementos de CCSS como parte del presupuesto anual y el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar la alineación con las metas del plan de implementación de CCSS.</p> <p>3. Programar presentaciones semestrales al Consejo de la MWA y a la comunidad en general mediante actualizaciones sobre la</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$35,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$30,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$20,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$35,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$30,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$20,000</p>
--	--	--

implementación y/o los resultados: cualquier dato que involucre datos de implementación o datos del rendimiento estudiantil, especialmente para el rendimiento en matemáticas.

1. Contratar a un coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para observar y administrar esta área a nivel escolar.
2. Desarrollar un horario para la capacitación en el sitio y fuera del sitio para el coordinador de ELD y el personal docente.
3. Desarrollar un horario para evaluaciones formales e informales continuas y comentarios.
4. Desarrollar una herramienta de evaluación de maestros que aborde el uso de estrategias instructivas de mejores prácticas de ELD adoptadas.
5. Compartir las estrategias de ELD de mejores prácticas acordadas a través de presentaciones al Consejo de MWA, el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) y el grupo AIS anualmente.
6. Cumplir con las metas de las nuevas iniciativas EL.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$100,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$2,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$28,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$100,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$2,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$28,000

1. Horario para la capacitación de ELPAC para el personal docente y los administradores y las pruebas de ELPAC para los alumnos.
2. Desarrollo de un plan de proyecto integral del Dominio del Idioma Inglés para los alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El plan debería incluir:
 - A. Metas del dominio de EL
 - B. Se adoptaron estrategias de mejores prácticas comunes a nivel escolar y en toda la división que se implementarán en todos los salones de clases.
 - C. Identificar las etapas del plan que se comparten regularmente con la administración, el personal docente y los padres.
 - D. Objetivos de Reclasificación para todos los alumnos.
 - E. Objetivos de crecimiento para el grupo de alumnos EL que toman en cuenta los promedios de calificaciones (GPAs, por sus siglas en inglés) de los alumnos, el rendimiento en las evaluaciones comparativas y las calificaciones finales.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$15,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$15,000

F. Protocolos de supervisión del progreso para los alumnos EL y alumnos reclasificados recientemente (en los últimos 3 años).

G. Horario para las presentaciones al Consejo de MWA y al Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) dos veces al año. El Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) y al grupo AIS tres veces al año.

H. Estandarizar el Plan de EL.

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el financiamiento presupuestado para las acciones y los servicios se implementaron y utilizaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Éxitos:

- Cumplir con todas las metas asociadas con la capacitación de ELD y el refinamiento del programa.
- Se facilitó la prueba ELPAC de forma remota para reclasificar a los alumnos durante la pandemia
- Se facilitó la formación profesional de alta calidad
- Liderazgo del consejo de ELAC se fortaleció

Retos:

- Apoyar a los Estudiantes de inglés no comunicativos durante el aprendizaje a distancia.

Meta 3

Incrementar la inclusión parental, incluyendo los esfuerzos para buscar el aporte de los padres para tomar decisiones para las escuelas, y cómo la escuela promoverá la participación de los padres.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador</p> <ul style="list-style-type: none">Datos del sondeo de padresPuntuación de la participación de padres <p>19-20</p> <ul style="list-style-type: none">Mantener y profundizar el nivel actual de la inclusión parental a través de oportunidades de inclusión intencionales y alineadas con la misión.Continuar implementando y refinando las herramientas de comunicación y promoción existentes dirigidas a los padres. <p>Referente</p> <ul style="list-style-type: none">Calificación del sondeo de padres de "buena" con respecto a las oportunidades de educación para padresEl 80% o más de los padres reconocen estar al tanto de las oportunidades de inclusión.	<ul style="list-style-type: none">Continuó proporcionando valiosas oportunidades para la participación familiarPortal para padres construido para una comunicación optimizada.El 70% o más de los padres participan de alguna manera a lo largo del año.

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> El 70% o más de los padres participan de alguna manera durante el año. 	

Acciones / Servicios

<ol style="list-style-type: none"> Mantener actividades de participación actual, tales como reuniones mensuales de padres, reuniones individuales de padres y maestros y talleres. Desarrollar reuniones de un grupo de apoyo entre compañeros y un repaso semestral del Programa de Voluntarios. Continuar publicando y compartiendo las actualizaciones y los resultados de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en las reuniones de padres, en "Weekly Wave" y en el sitio web. Continuar rotando los administradores clave para presentar al SSC y compartir datos y progreso en términos de éxitos y retos generales. Refinar el sistema de mercadotecnia e involucrar a los padres en el sistema de padres voluntarios. 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$60,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$60,000</p>
<p>SUBPRIORIDAD B - PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p> <ol style="list-style-type: none"> Programar al Coordinador de Participación de padres y tutores para que haga presentaciones trimestrales y/o enviar informes de padres voluntarios a los padres y al personal de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés). El Coordinador de Participación de padres y tutores envía actualizaciones mensuales a los padres y al personal. Programar al Coordinador de Participación de padres y tutores para que haga presentaciones semestrales al SSC para discutir nuevas ideas y compartir éxitos y retos. 	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$10,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$10,000</p>

4. Continuar celebrando las metas para la participación de los padres y logrando las metas públicamente.

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el financiamiento presupuestado para las acciones y los servicios se implementaron y utilizaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Éxitos:

- Se presentó el Portal de Padres
- Cadena telefónica con las familias de ELAC para garantizar su inclusión
- Alta participación en reuniones familiares
- Alta participación en Coffee Talks (pláticas con café)
- Asistencia sólida en las Conferencias de Asesoría Familiar

Retos:

- Comunicarse con todas las familias en un entorno remoto.

Meta 4

Logro estudiantil, medido por todos los siguientes, según corresponda:

- A. Evaluación estatal de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (no administrada en 2019)
- B. El Interfaz Escolar de California
- C. Porcentaje de alumnos que han completado cursos con éxito que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o educación de carrera técnica
- D. Porcentaje de Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- E. Tasa de reclasificación de EL
- F. Porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o más
- G. Porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana (E.C.§99300 et seq.) o cualquier evaluación subsecuente de la preparación universitaria

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntuación de finalización del curso • Puntuación de competencia de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) • Puntuación de Reclasificación • Puntuación de la prueba AP • Puntuación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) <p>19-20</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 95% o más de los alumnos de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) completan con éxito los requisitos para los cursos de UC / CSU y CTE, el equivalente a la trayectoria a un diploma de escuela preparatoria de MWA. • Establecer y cumplir objetivos de crecimiento anual para el dominio del Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) según lo medido por el aumento de puntuaciones en las calificaciones de ELPAC, CAASPP y ELA. • Reclasificar a la mayoría de los ELs al final de su octavo año y cumplir con las metas anuales de reclasificación hacia la meta de reclasificación más grande. • El 55% o más de los alumnos que toman el examen AP lo aprueban con puntuaciones de 3 o más. • 95% o más de los alumnos que toman el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) y 75% o más de los alumnos que obtienen una puntuación similar o por encima de la calificación aprobatoria para las partes de inglés y matemáticas del examen. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el ciclo 2019-20, nuestros alumnos se desempeñaron a una tasa de graduación del 94.4% • Entre los estudiantes de inglés de octavo año en el ciclo escolar 2019-20, el 3% (1 de 30) fueron reclasificados. El ELPAC sumativo, la evaluación requerida para la reclasificación, no se administró debido al cierre de la escuela. • En 2020, el 45% de los alumnos de Colocación Avanzada (AP) aprobaron sus exámenes con una puntuación de 3 o más, la tasa más alta desde el inicio del programa AP en la Academia Making Waves • Entre los graduados del ciclo 2019-20, el 100% tomó el SBAC, con un 50.16% que cumple o supera la norma de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 25.86% que cumple o supera la norma de Matemáticas (2018-19 CAASP)

Deseado	Actual
<p>Referente</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% de éxito en cumplir con los requisitos • 60% o más de estudiantes del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan los objetivos en los nuevos promedios de calificaciones (GPAs, por sus siglas en inglés) de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) e inglés • 60% o más se reclasifican al final del ciclo escolar • 30% o más aprueba el examen AP • El 50% o más cumple con los puntos de referencia de inglés y matemáticas del EAP. 	

Acciones / Servicios

<p>SUBPRIORIDAD A - MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO Y PROGRESO ACADÉMICO (MAPP, por sus siglas en inglés) DE CALIFORNIA: ELA / LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar datos, análisis, progreso y retos al Equipo de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de MWA y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés). 2. Continuar enviando maestros y administradores a capacitaciones fuera del sitio y desarrollar un horario y frecuencia de capacitación continua para Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). 3. Establecer estrategias instructivas específicas para la enseñanza de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. 4. Establecer objetivos de crecimiento específicos para el logro estudiantil en ELA y matemáticas. 	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$50,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$50,000</p>
--	---	---

1. Proporcionar capacitación a los maestros, los padres, los alumnos y el personal sobre los componentes revisados que comprenden los nuevos criterios de evaluación del estado cuando se publiquen.
2. Desarrollar un plan de proyecto que detalle cómo la MWA proporcionará y apoyará los elementos de los resultados de las pruebas estatales que se tienen en cuenta en el programa escolar.
3. Cuando se mida nuevamente, cumplir con los objetivos de crecimiento para los subgrupos de EL en matemáticas y el crecimiento de EL en general para egresar con éxito de la condición de Mejoramiento del Programa.
4. Continuar desarrollando metas y herramientas de supervisión de progreso a través del Equipo AIS.
5. Establecer un horario para presentarlo al Consejo de la MWA, SSC, padres y Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) al menos 2 veces al año para informar sobre el progreso, los éxitos, los retos y la estrategia.
6. Comprar y desarrollar un sistema de administración de datos integral para agregar datos de logros de los alumnos y compartirlos con los involucrados.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$10,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$45,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$10,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$45,000

SUBPRIORIDAD C - REQUISITOS DEL CURSO UC / CSU (O CTE)

1. Crear planes de trayectorias individuales de graduación para los alumnos de 9° a 12° año de MWA que siguen y supervisan el progreso hacia la graduación de la escuela preparatoria y los planes de educación superior.
2. Proporcionar capacitación al personal docente en relación con los requisitos de graduación de los alumnos de 9° a 12° año y los criterios de admisión a la universidad para los cursos de UC y CSU.
3. Proporcionar capacitación a los maestros, la administración, el personal, los alumnos y los padres sobre el significado y el fundamento de las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$3,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$27,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$3,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$27,000

4. Proporcionar capacitación específica y apoyo continuo a los asesores de alumnos de 9º a 12º año para que ejecuten y cumplan eficazmente sus responsabilidades.
5. Asegurar que el horario de los cursos esté “garantizado y viable” permitiendo el acceso y la disponibilidad adecuados a los cursos para que los alumnos cumplan con el requisito de graduación de la escuela preparatoria de la MWA de manera oportuna.
6. Planificar actualizaciones e informes anuales para la comunidad escolar, el SSC, el Consejo de MWA y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) sobre las oportunidades de CTE para los alumnos de MWA.
7. Planificar actualizaciones anuales para el Consejo de la MWA, el SSC, los padres y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) sobre el progreso del cumplimiento de la meta junto con los éxitos, los retos y la estrategia.
8. Asegurarse de que los nuevos cursos estén aprobados por la UCOP.

SUBPRIORIDAD D - TASAS DE DOMINIO DE ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés)

1. El Coordinador EL trabaja con los Directores de División, los maestros de ELA, el personal docente y los intervencionistas en un plan que incluye la adopción y supervisión de la fidelidad del uso de estrategias instructivas comúnmente adoptadas que tienen como objetivo incrementar el dominio de EL.
2. Se crea un cronograma para la supervisión del progreso y la fidelidad que incluye la frecuencia de las observaciones en el salón de clases, datos que se analizarán durante el trimestre.
3. El Coordinador EL presenta actualizaciones programadas al Equipo AIS, el SSC, el Consejo de MWA y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés).

1000-1999: Certificated
Personnel Salaries LCFF
Supplemental and Concentration
\$14,000

1000-1999: Certificated
Personnel Salaries Title III
\$9,376.50

1000-1999: Certificated
Personnel Salaries LCFF
Supplemental and Concentration
\$14,000

1000-1999: Certificated
Personnel Salaries Title III
\$9,376.50

<p>SUBPRIORIDAD E - TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DE INGLES (EL, por sus siglas en inglés)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un horario de pruebas para ELPAC “garantizado y viable”. 2. Asegurar que se proporcione capacitación anual para el Coordinador EL, el personal docente y el personal. 3. Crear hitos a lo largo del ciclo escolar que actúen como indicadores de progreso hacia el cumplimiento y superación de los objetivos de crecimiento anual. 4. Presentar actualizaciones a los padres, el equipo de AIS, el SSC, el Consejo de la MWA y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés). 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$21,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$9,376.50</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$21,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$9,376.50</p>
<p>SUBPRIORIDAD F - TASA DE APROBACIÓN DEL EXAMEN DE COLOCACION AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la meta de que el 80% o más de los alumnos que toman cursos AP se inscriban y tomen el examen. 2. Establecer un horario de observación en el salón de clases de los cursos AP para asegurar la fidelidad al currículo AP y para evaluar el desarrollo adecuado del curso. 3. Proporcionar capacitación fuera del sitio y en el sitio para los maestros que imparten cursos AP. 4. Proporcionar cualquier material en línea o adicional para ayudar a los maestros y alumnos a prepararse para los exámenes AP. 5. Supervisar el progreso del promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) en los cursos AP como parte de las actividades de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés). 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$16,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$16,000</p>

6. Establecer un horario para presentar los resultados de los exámenes AP a AIS, SSC, el Consejo de MWA y al CEO.

7. Observar y utilizar los datos de “Potencial AP” para informar decisiones sobre los cursos que se incorporarán.

SUBPRIORIDAD G - PREPARACIÓN UNIVERSITARIA / PROGRAMA DE EVALUACIÓN TEMPRANA (EAP, por sus siglas en inglés)

1. Proporcionar un horario de capacitación para los maestros de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con un enfoque específico en el EAP.

2. Proporcionar la adopción de estrategias instructivas intercurriculares que apoyarán a los alumnos en el desarrollo de habilidades esenciales para rendir con competencia en el examen EAP.

3. Como parte de las observaciones formales e informales regulares del salón de clases, los directores y líderes de contenido supervisan y verifican la fidelidad al uso de estrategias instructivas comúnmente adoptadas para apoyar el desarrollo de sus habilidades.

4. Presentación anual programada para los padres, el equipo de AIS, el SSC, el Consejo de la MWA y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés).

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$6,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$12,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$6,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$12,000

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el financiamiento presupuestado para las acciones y los servicios se implementaron y utilizaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Éxitos:

En el ciclo 2019-20, nuestros alumnos se desempeñaron a una tasa de graduación del 94.4% (Interfaz Escolar de California 2019-20), logrando la calificación de color de "Amarillo". (El nivel de rendimiento de "amarillo" en la cuadrícula de 5x5 para la Tasa de graduación se logró de la siguiente manera: La tasa de graduación del 94.4% es un nivel de rendimiento "alto". El cambio con respecto al año anterior disminuyó en 4.4%). Nuestra meta es rendir anualmente a una tasa de graduación del 95.0% o más para mantener el nivel de rendimiento más alto y la clasificación de color "Azul", como se refleja en el indicador de tasa de graduación.

En el 2020, el 45% de los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobaron sus exámenes con una puntuación de 3 o más, la tasa más alta desde el inicio del programa AP en la Academia Making Waves (Consejo Universitario 2019-20). La tasa de aprobación del 45% fue un aumento de casi el 12% en comparación con el año anterior (33.6% de aprobación en 2019).

Retos:

Entre los graduados del ciclo 2019-20, el 100% tomó la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) durante su tercer año, con 50.16% que cumple o supera la norma de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 25.86% que cumple o supera la norma de Matemáticas (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2018-19 CAASP). Continuaremos enfocando nuestros esfuerzos en aumentar la distancia de los alumnos de la norma en ELA y Matemáticas para garantizar la preparación universitaria.

Meta 5

META 5: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Participación del alumno, medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Tasas de asistencia escolar
- B. Tasas de absentismo crónico
- C. Tasas de abandono escolar de la escuela secundaria (EC §52052.1(a)(3))
- D. Tasas de abandono escolar de la escuela preparatoria
- E. Tasas de graduación de la escuela preparatoria

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador <ul style="list-style-type: none">• Tasas de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés)• Tasas de asistencia / absentismo crónico• Tasas de retención de 8º año• Tasas de retención de los niveles de 9º a 12 º año y tasa abandono escolar• Tasas de graduación de los niveles de 9º a 12 º año	<p>2019-20: 96% de ADA en toda la Academia</p> <p>En el ciclo 2019-20, nuestros alumnos se desempeñaron a una tasa de graduación de 94.4%, y en el ciclo 2020-21 se proyecta que nuestros alumnos se desempeñen a una tasa de graduación de aproximadamente 92%.</p> <p>Se amplió el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) en el sitio para incluir a miembros adicionales de la comunidad para proporcionar apoyo a los alumnos que tienen dificultades con la asistencia.</p>
19-20	

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> Mantener una Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del 96% o más. Ampliar el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del sitio para incluir miembros adicionales de la comunidad para proporcionar apoyo a los alumnos que tienen dificultades con la asistencia. Esto puede incluir asesores, maestros de día central u otros miembros del personal. Involucrar académicamente a nuestros alumnos de la escuela secundaria y apoyarlos socioemocionalmente para fomentar tasas de retención anual del 90% o más, particularmente la tasa de retención de 8º año en la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y la matriculación a los niveles de 9º a 12º año. Involucrar académicamente a nuestros alumnos de 9º a 12º año y apoyarlos socioemocionalmente para fomentar tasas de retención anual del 90% o más y una tasa de abandono escolar de 5% o menos. Involucrar académicamente a nuestros alumnos de 9º a 12º año y apoyarlos socioemocionalmente para fomentar tasas de retención anual del 90% o más y una tasa de graduación del 95% o más. 	<p>Involucrar académicamente a nuestros alumnos de la escuela secundaria y apoyarlos socioemocionalmente para fomentar tasas de retención anual del 90% o más, particularmente la tasa de retención de 8º año en la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y la matriculación en los niveles de 9º a 12º año. Los alumnos de 8º año mantuvieron una tasa de retención y matriculación de casi el 99% en los niveles de 9º a 12º año. Hubo cero abandonos escolares de los alumnos en el ciclo escolar 2020-21.</p> <p>Involucrar académicamente a nuestros alumnos de 9º a 12º año y apoyarlos socioemocionalmente para fomentar tasas de retención anual del 90% o más y una tasa de abandono escolar del 5% o menos. Nuestros niveles de 9º a 12º año escuela mantuvieron una tasa de retención de más del 96%.</p> <p>Se crearon oportunidades de celebración / reconocimiento estudiantil para reconocer a los alumnos y padres con una asistencia excelente. Criterios establecidos para esto.</p> <p>Se presentaron datos de asistencia a los padres, los alumnos, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de MWA y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se continuó realizando entrevistas de salida de alumnos y recopilando datos sobre transferencias de alumnos.</p> <p>Mecanismos desarrollados para reconocer la mejora en la asistencia de padres y alumnos.</p>
<p>Referente</p> <ul style="list-style-type: none"> 95% de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) 95% o más de ADA; 10% o menos en el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) 	<p>Se presentaron los datos de SARB a los padres, el equipo de AIS, el SSC, el Consejo de MWA y el CEO.</p> <p>Se creó un plan y un horario para involucrar a los alumnos con la preparación universitaria y vocacional a través del sistema de</p>

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • 85% o más de los alumnos de 8º año se matriculan en los niveles de 9º a 12º año • Tasas de retención del 90% o más en los niveles de 9º a 12º año; menos del 7% de abandono escolar • Tasa de graduación del 90% o más para los alumnos de 12º año 	<p>asesoría junto con el desarrollo y uso de "Planes de preparación universitaria y vocacional" individuales para realizar una supervisión del progreso hacia la graduación o los Certificados de Finalización.</p> <p>Seguimiento de los datos del promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de "alumnos en consideración" (alumnos con menos de y un GPA de 2.5) y/o alumnos que reprobaron dos o más clases para discutir estrategias para abordar de manera eficaz y ayudar a los alumnos a mantenerse en la trayectoria correcta para obtener su diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Involucró a un grupo de administradores, personal docente y personal para discutir los datos de la tasa de graduación anualmente y proponer intervenciones y mejoras al programa para incrementar aún más las tasas de graduación.</p> <p>Alumnos promocionados, publicitados y reconocidos que mejoran sus calificaciones de reprobar en aprobar y aumentan su GPA de menos de 2.5 a más de 2.5.</p> <p>Se presento los datos sobre la tasa de graduación de la escuela preparatoria al AIS, SSC, Consejo de MWA y al CEO anualmente para discutir los éxitos, los retos y las posibles soluciones.</p>

Acciones / Servicios

<p>SUBPRIORIDAD A - TASAS DE LA ASISTENCIA ESTUDIANTIL</p> <p>1. Crear oportunidades de reconocimiento y celebración estudiantil para reconocer la excelente asistencia de los alumnos y padres. Establecer criterios para esto.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$60,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$60,000</p>
--	--	--

<p>2. Presentar los datos de asistencia a los padres, alumnos, SSC, Consejo de MWA y CEO.</p> <p>3. Continuar realizando entrevistas de salida de alumnos y recopilar datos sobre transferencias estudiantiles.</p> <p>SUBPRIORIDAD B - TASAS DE ABSENTISMO ESTUDIANTIL</p> <p>1. Desarrollar mecanismos para reconocer la mejora de los alumnos y los padres.</p> <p>2. Presentar los datos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) a los padres, el equipo de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de MWA y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$30,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$50,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$30,000</p>
<p>SUBPRIORIDAD B - TASAS DE ABSENTISMO ESTUDIANTIL</p> <p>1. Desarrollar mecanismos para reconocer la mejora de los alumnos y los padres.</p> <p>2. Presentar los datos de SARB a los padres, el equipo de AIS, el SSC, el Consejo de MWA y el CEO.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$60,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$60,000</p>
<p>SUBPRIORIDAD D - TASAS DE ABANDONO ESCOLAR DE LA ESCUELA PREPARATORIA</p> <p>1. Crear un plan y un horario para involucrar a los alumnos con la preparación universitaria y vocacional a través del sistema de asesoría junto con el desarrollo y uso de “Planes de preparación universitaria y vocacional” individuales para realizar un seguimiento del progreso hacia la graduación o los Certificados de Finalización.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$27,930</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$27,930</p>

2. Realizar un seguimiento de los datos del promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de los "alumnos en consideración" (alumnos con menos de y un GPA de 2.5) y/o alumnos que reprobaron dos o más clases para discutir estrategias para abordar de manera eficaz y ayudar a los alumnos a mantenerse encaminados para obtener su diploma de escuela preparatoria.

3. Involucrar a un grupo de administradores, personal docente y personal para discutir los datos de la tasa de graduación anual y proponer intervenciones y mejoras al programa para incrementar aún más las tasas de graduación.

4. Promocionar, publicitar y reconocer a los alumnos que mejoran sus calificaciones de reprobación a aprobar y aumentar su GPA de menos de 2.5 a más de 2.5.

5. Presentar anualmente los datos de la tasa de graduación de la escuela preparatoria al AIS, SSC, Consejo de MWA y al CEO para discutir los éxitos, los retos y las posibles soluciones.

SUBPRIORIDAD E - TASAS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA

1. Crear un plan y un horario para involucrar a los alumnos con la preparación universitaria y vocacional a través del sistema de asesoría junto con el desarrollo y uso de "planes de preparación universitaria y vocacional" individuales para realizar un seguimiento del progreso hacia la graduación o los Certificados de Finalización.

2. Realizar un seguimiento de los datos del GPA de los "alumnos en consideración" (alumnos con menos de y un GPA de 2.5) y/o alumnos que reprobaron más de dos o más clases para discutir estrategias para abordar de manera eficaz el apoyo a los alumnos para que se mantengan en la trayectoria para obtener su diploma de escuela preparatoria.

3. Involucrar a un grupo de administradores, personal docente y personal para discutir los datos de la tasa de graduación anual y

1000-1999: Certificated
Personnel Salaries LCFF
Supplemental and Concentration
\$60,000

1000-1999: Certificated
Personnel Salaries LCFF
Supplemental and Concentration
\$60,000

proponer intervenciones y mejoras al programa para incrementar aún más las tasas de graduación.

4. Promover, publicitar y reconocer a los alumnos que mejoran sus calificaciones de reprobar en aprobar y aumentan su GPA de menos de 2.5 a más de 2.5.

5. Presentar anualmente los datos de la tasa de graduación de la escuela preparatoria al AIS, SSC, Consejo de MWA y al CEO para discutir los éxitos, los retos y las posibles soluciones.

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el financiamiento presupuestado para las acciones y los servicios se implementaron y utilizaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Aunque es posible que hayamos disminuido en algunos puntos porcentuales por debajo de nuestra meta de asistencia (96%), estamos muy orgullosos de tener una tasa de asistencia diaria promedio del 92% durante una pandemia mundial. Esto se logró mediante la realización de actividades de acercamiento estudiantil semanales -- que totalizaron más de 450 llamadas telefónicas a familias. Además, creamos un proceso de SARB de aprendizaje remoto que apoyó la asistencia a la escuela y la participación académica continua. En respuesta a una evaluación de necesidades comunitarias, nos propusimos apoyar a nuestros alumnos con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y desarrollo durante esta pandemia global. Nuestro marco de asesoría enfocado en SEL logró una tasa de asistencia del 85% en toda la academia. Diseñamos, desarrollamos e implementamos contenido, actividades y herramientas para ayudar a facilitar a los alumnos a crear planes de autocuidado y tableros de visión y sueños de vida. También hubo talleres para padres que se enfocaron en cómo los padres pueden apoyarse mejor a sí mismos y a sus alumnos mediante la creación de planes de cuidado personal.

Un reto general durante el ciclo 20-21 fue navegar por un panorama siempre cambiante de política educativa que fue en respuesta a la crisis de salud pública como resultado del COVID-19. Estamos extremadamente orgullosos de cómo nuestro personal docente y personal se presentaron durante una época en la que se pedían justicia racial, reforma policial y una pandemia mundial. Algunos miembros del personal estaban lidiando con una crisis personal durante este tiempo y todavía se presentaron (¡y salieron!) en apoyo de nuestra misión. La eficacia de nuestro trabajo como escuela se basa en dos de nuestros cinco valores fundamentales: resiliencia y comunidad, y nos apoyamos en gran medida en estos valores para anclarnos a lo largo de este año.

Meta 6

El entorno escolar, medido por todo lo siguiente, según corresponda:

A. Tasas de suspensión estudiantil

B. Tasas de expulsión estudiantil

C. Otras medidas locales, incluyendo los sondeos para los alumnos, los padres y los maestros sobre el sentido de seguridad y la conexión escolar

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador <ul style="list-style-type: none">Interfaz de los Servicios de Trabajadores SocialesDatos de Administración Estudiantil (Decano de Alumnos)Calendario de Formación Profesional, notas de reuniones y sondeos	<p>Se implementó una serie de lecciones de desarrollo del aprendizaje socioemocional a través del período de Asesoría y capacitaciones relacionadas con el personal docente / personal que contribuyeron a reducir y limitar la cantidad de suspensiones / expulsiones.</p> <p>Se llevaron a cabo sondeos semestrales de alumnos y padres para evaluar su sentido de seguridad, alineación con la misión y conexión dentro de la comunidad.</p>
19-20 <ul style="list-style-type: none">Implementar una serie de estrategias socioemocionales, de asesoría y en el salón de clases, y capacitaciones para el personal docente/personal que puedan	<p>Se midió las respuestas de los alumnos y los padres con respecto a la seguridad y la conexión con una meta de que el 80% o más de nuestros alumnos y padres sientan que la MWA es segura, que sienten una conexión sólida con la misión y que se sienten vistos y escuchados.</p>

Deseado	Actual
<p>contribuir a posiblemente reducir y limitar la cantidad de suspensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar una serie de estrategias socioemocionales, de asesoría y en el salón de clases, y capacitaciones para el personal docente/personal que puedan contribuir a posiblemente reducir y limitar la cantidad de expulsiones. Medir las respuestas de los alumnos y los padres con respecto a la seguridad y la conexión con una meta de que el 80% o más de nuestros alumnos y padres sientan que la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) es segura, que sienten una conexión sólida con la misión y que se sienten vistos y escuchados. <p>Referente</p> <ul style="list-style-type: none"> El 70% o más del plan se implementa según lo medido en el Interfaz del Trabajador Social. El 70% o más del plan de capacitación y apoyo se implementa según lo indicado por el Interfaz del Trabajador Social El 75% o más de los alumnos y padres indican a través del sondeo que la MWA es segura, hay conexión con la misión y se sienten vistos y escuchados. 	<p>Proporcionó mensajes claros y coherentes sobre el Sistema de Administración Estudiantil y el Manual para Padres y Alumnos; se implementó las prácticas de justicia restaurativa y el marco de apoyo socioemocional con fidelidad.</p> <p>Se proporcionó para la formación profesional fuera del sitio (solo en línea debido a las limitaciones por Covid-19) y en el sitio para los Decanos, el personal y otros administradores para continuar refinando su conocimiento de las técnicas de gestión de disciplina y desarrollo socioemocional.</p> <p>Se proporcionaron trabajadores sociales escolares para ayudar a los alumnos y las familias a conectarse con proveedores de servicios dentro y fuera del sitio para buscar apoyo específico.</p> <p>Se proporcionó capacitación continua para el trabajador social de la MWA para poder ayudar en abordar los problemas más graves de los alumnos.</p> <p>Una sección transversal de la revisión de los datos de la administración, el personal docente, el personal, los padres, y los alumnos y se formularon recomendaciones. Los hallazgos se presentaron a los padres, el SSC, el Consejo de MWA y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés).</p> <p>Disciplina compartida (Decanos) y datos de bienestar socioemocional (Trabajador Social) trimestralmente con el personal de la MWA por medio del Interfaz de MWA sobre "Conducta Estudiantil y Salud Mental". Utilizó los datos socioemocionales y el apoyo de las sociedades comunitarias durante la formación profesional con los miembros del personal para implementar el cambio, proporcionando un apoyo fundamental para las prácticas instructivas y el ambiente de aprendizaje.</p>

Acciones / Servicios

<p>SUBPRIORIDAD A - TASAS DE LA SUSPENSIÓN ESTUDIANTIL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar mensajes claros y constantes sobre el Sistema de Administración Estudiantil y el Manual de Padres y Alumnos. 2. Implementar las prácticas de justicia restaurativa y las prácticas del marco socioemocional con fidelidad. 3. Proporcionar formación profesional fuera y dentro del sitio para los Decanos, el personal y otros administradores para continuar refinando su conocimiento de las técnicas de gestión de disciplina y el desarrollo socioemocional. 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$30,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$30,000</p>
<p>SUBPRIORIDAD B - TASAS DE LA EXPULSIÓN ESTUDIANTIL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar mensajes consistentes en el Sistema de Administración Estudiantil y el Manual de Padres y Alumnos. 2. Implementar las prácticas de justicia restaurativa y las prácticas del marco socioemocional con fidelidad. 3. Proporcionar un trabajador social escolar para ayudar a los alumnos y las familias a conectarse con proveedores de servicios dentro y fuera del sitio para buscar apoyo específico. 4. Proporcionar capacitación continua al trabajador social de la MWA para que pueda ayudar en abordar los problemas más graves de los alumnos. 5. Proporcionar formación profesional fuera y dentro del sitio para los Decanos, el personal y otros administradores para continuar refinando su conocimiento de las técnicas de gestión de disciplina y desarrollo socioemocional. 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$60,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$50,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$60,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$50,000</p>

SUBPRIORIDAD C - OTRAS MEDIDAS DE SEGURIDAD ESCOLAR Y CONEXIÓN ESCOLAR (SONDEOS)

1. Realizar sondeos semestrales de alumnos y padres para evaluar su sentido de seguridad, alineación con la misión y conexión dentro de la comunidad. Se administrará un sondeo integral del entorno escolar a los alumnos y padres cada dos años.
2. Crear un consejo que represente a las secciones representativas de la administración, el personal docente, el personal, los padres y los alumnos para repasar los datos y hacer recomendaciones.
3. Presentar los hallazgos a los padres, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés).
4. Compartir datos de disciplina (Decanos) y bienestar socioemocional (Trabajador Social) trimestralmente con el personal de la MWA. Utilizar datos socioemocionales (Trabajador Social) durante la formación profesional con los miembros del personal para implementar cambios y servir como base para las prácticas instructivas y el ambiente de aprendizaje.
5. Considerar la posibilidad de crear un plan para obtener más oportunidades para buscar la construcción de una comunidad entre los niveles cruzados.
6. Buscar crear 1 a 2 actividades de socialización para padres por año.

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$90,000

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$134,292

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$48,008

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$20,284

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$90,000

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$134,292

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$48,008

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$20,284

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el financiamiento presupuestado para las acciones y los servicios se implementaron y utilizaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Nuestros mayores éxitos este ciclo escolar incluyeron el desarrollo e implementación de lecciones de asesoría sincrónicas diarias para todos los alumnos, enfocándose en la construcción de relaciones, la conexión y el desarrollo del aprendizaje socioemocional. Los datos del sondeo indican que más del 80% de los alumnos de la MWA sienten que las ofertas de asesoría han sido útiles durante el aprendizaje a distancia, a más del 60% de los alumnos les gusta venir a la escuela porque se sienten seguros, más del 75% de los "Wave-Makers" creen que sus maestros y personal tratan de manera justa y hacerlos sentir que pertenecen, y casi el 70% de los alumnos saben con qué recursos y adultos conectarse cuando se sienten tristes o desesperanzados.

Además de estos éxitos, dedicamos aproximadamente el 25% de nuestro calendario de formación profesional semanal en apoyar el bienestar socioemocional del personal docente / personal y al desarrollo de sus habilidades y competencias socioemocionales a través de capacitaciones provistas por nuestro Equipo de Servicios de Apoyo Integral y las sociedades comunitarias. Más del 85% de los sondeos del personal docente / personal informan que es probable que utilicen las prácticas basadas en mindfulness (atención plena) y la resiliencia proporcionada por medio de estas ofertas de forma diaria o regular. Con estos apoyos en vigor, más del 73% del personal docente / personal informa que "a menudo" o "regularmente" incorporan la lectoescritura socioemocional y mindfulness (atención plena) en sus prácticas docentes actuales.

Este ciclo escolar también presentó retos en las áreas de seguridad y conexión de los alumnos, como se refleja en las principales inquietudes de nuestros alumnos en los sondeos sobre el entorno escolar. Si bien se hicieron esfuerzos extraordinarios para abordar la conexión interpersonal y las necesidades de seguridad de los alumnos en entornos de aprendizaje a distancia afectados por COVID-19, más del 40% de los alumnos permanecieron preocupados o muy preocupados por no poder estar con sus compañeros de clase durante el aprendizaje a distancia, mientras que el 38% de los alumnos estaban preocupados o muy preocupados por el conflicto con otros alumnos o el hostigamiento.

Meta 7

La medida en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, incluyendo programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar (clasificados como Estudiante del inglés [EL, por sus siglas en inglés], elegibles para el programa de almuerzos gratuitos o de precio reducido [FRPM, por sus siglas en inglés], o jóvenes de crianza temporal; E.C. §42238.02) y los alumnos con necesidades excepcionales.

El "amplio curso de estudio" incluye lo siguiente, según corresponda:

5º a 6º año: Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física y otros según lo prescrito por el consejo gobernante. (C.E. §51210)

7º a 12º año: Inglés, ciencias sociales, idioma(s) extranjero(s), educación física, ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas y educación de carrera técnica. (C.E. §51220 (a) - (i))

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:

Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador - Puntuación del horario de curso</p> <p>19-20 - El 100% de los alumnos están inscritos en cursos en la escuela secundaria que cumplen con los criterios estatales para el "acceso a cursos" y en los niveles de 9º a 12º año (escuela preparatoria) que cumplen y/o superan los requisitos de graduación de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) (de acuerdo con los requisitos de ingreso requeridos por la Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés]/Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en</p>	<p>- El 100% de los alumnos de la Academia Making Waves tienen acceso a un amplio curso de estudio en las materias requeridas de inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física y otras, según lo prescrito por el consejo gobernante. (5º a 6º año) e inglés, ciencias sociales, idioma(s) extranjero(s), educación física, ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas y educación de carrera técnica (7º a 12º año).</p>

Deseado	Actual
<p>inglés]) ofreciendo un conjunto viable pero variado de cursos diferenciados.</p> <p>Referente - Garantizar que los alumnos estén inscritos en cursos que estén alineados con los requisitos de graduación de la MWA.</p>	

Acciones / Servicios

<p>1. Planificar y garantizar que el horario diario esté “garantizado y viable”.</p> <p>2. Continuar perfeccionando y desarrollando las ofertas en la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y el catálogo de cursos en los niveles de 9º a 12º año.</p> <p>3. Garantizar que las ofertas de cursos y el horario diario reflejen las opciones de apoyo especializado y permitan el apoyo de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), Intervención y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).</p> <p>4. “Auditar” anualmente el horario de cursos para evaluar su viabilidad y hacer propuestas de nuevos cursos que se incorporarán o eliminarán como resultado del análisis.</p> <p>5. Garantizar que los alumnos tengan acceso, programación y apoyo académico específico.</p> <p>6. Explorar formas de ofrecer más opciones de cursos de idiomas en los niveles de 9º a 12º año.</p> <p>7. Desarrollar un plan para ampliar las opciones y cursos de artes escénicas.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$210,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$49,818</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$165,870</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$176,154</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I \$39,505</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$210,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$49,818</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$165,870</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$176,154</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I \$39,505</p>
---	---	---

8. Medir el interés y explorar un plan para ampliar las opciones y cursos de idiomas del mundo.

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el financiamiento presupuestado para las acciones y los servicios se implementaron y utilizaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Éxitos:

Todos los alumnos tienen acceso a clases básicas alineadas con las normas. Nuestros cursos están alineados con el curso A-G y trabajamos con nuestros alumnos de 9º a 12º año directamente para asegurarnos de que estén en la trayectoria correcta para completar todos los requisitos del curso A-G. Usamos PowerSchool para rastrear las ofertas de cursos para todos nuestros alumnos. Nuestros alumnos con discapacidades son observados de cerca por nuestro Director de Educación Especial y nuestros Estudiantes del Idioma Inglés son observados por nuestro Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés.

Nuestros sistemas son sólidos y nuestros alumnos actualmente están inscritos en cursos aprobados por el curso A-G. Estamos trabajando para construir trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos.

Retos:

Al regresar del aprendizaje a distancia, tenemos trabajo que hacer para asegurarnos de que todos los alumnos estén en la trayectoria de aprobar todos los cursos requeridos. Creemos que nuestro enfoque para la recuperación del crédito es sólido y nos ayudará a lograr esta meta.

Esperamos incorporar a más maestros para apoyar clases más chicas, desarrollar aún más nuestro programa de intervención y ofrecer oportunidades estratégicas de enriquecimiento en grupos chicos.

Meta 8

Resultados estudiantiles, si están disponibles, en las materias descritas anteriormente en la Meta #7, según corresponda.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador</p> <ul style="list-style-type: none">• Puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Inglés y los promedios de calificaciones (GPAs, por sus siglas en inglés) para Inglés• Puntuaciones de CAASPP para Matemáticas y GPAs para matemáticas• Puntuaciones de CAASPP para Ciencia y GPAs para Ciencia• Puntuaciones de CAASPP para Ciencias Sociales y GPAs para Ciencias Sociales• Muros de datos en la escuela• Calificaciones de Salud y Bienestar y puntuaciones de las pruebas de Condición Física• Calificaciones de idioma extranjero y finalización del curso.• Horario del curso	<p>Si bien no administramos la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) el año académico pasado debido al aprendizaje a distancia, pudimos capturar datos sólidos en nuestras pruebas de diagnóstico e interinas.</p> <p>Logramos nuestra meta de un Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.7 a nivel escolar para todas las materias combinadas.</p> <p>La prueba de Condición Física se puso en pausa.</p> <p>El 100% de los alumnos tomó una clase de artes visuales en la escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y Estados Unidos.</p> <p>Plan refinado para las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p>

Deseado	Actual
<p>19-20</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 80% o más de los alumnos “cumplirán” o “superan” la norma en las nuevas pruebas estandarizadas de California (CAASPP) para inglés y el promedio general del GPA por nivel de año para los alumnos en inglés es 2.7. • El 80% o más de los alumnos “cumplirán” o “superan” la norma en las nuevas pruebas estandarizadas de California (CAASPP) para matemáticas y el promedio general del GPA por nivel de año para los alumnos en matemáticas es 2.7. • El 80% o más de los alumnos "cumplirán" o "superan" la norma en las nuevas pruebas estandarizadas de California para Ciencias Sociales en el 8º año y en los cursos de contenido específico en la escuela preparatoria; el promedio general de GPA por nivel de año para los alumnos en Ciencias Sociales es 2.5. • El 80% o más de los alumnos “cumplirán” o “superan” la norma en las nuevas pruebas estandarizadas de California de Ciencias en los niveles de 5º, 8º y 10º año y en los cursos de contenido específico en la escuela preparatoria; el promedio general del GPA por nivel de año para los alumnos en Ciencias es 2.5. • El 100% de los alumnos tomarán cursos de artes visuales tanto en la escuela secundaria como en los niveles de 9º a 12º año; cada alumno cumplirá con los criterios para que su trabajo se muestre o exhiba dentro del salón de clases o en espacios públicos como los pasillos o la oficina. 	

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos cumplirán varias metas para la educación física a través de sus cursos de Salud y Bienestar tanto en la Escuela Secundaria como en los niveles de 9º a 12º año, tales como: el 100% de los alumnos se inscribirán y aprobarán el curso de Salud y Bienestar requerido; 95% o más tomarán su respectivo examen de Condición Física de nivel de año; el 90% o más de los alumnos aprobarán el Examen de Condición Física de California correspondiente. • El 100% de los alumnos cumplirán con el requisito del curso de Salud para el quinto y sexto año y obtendrán un promedio general del nivel de año de 2.5 o superior en el curso. • El 100% de los alumnos cumplirán al menos la finalización del curso requerido de 2 años necesario para cumplir con los requisitos del curso "A-G" de California para Idiomas Extranjeros con un GPA del curso de 2.5 o superior. • Desarrollar y adoptar un plan para ampliar las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con el 100% de los alumnos teniendo opciones para tomar cursos alineados con las normas de CTE. <p>Referente</p> <ul style="list-style-type: none"> • INGLÉS: 50% para la escuela secundaria y 70% para los niveles de 9º a 12º año aprueban la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y tienen GPAs superiores a 2.7. 	

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • MATEMÁTICAS: 25% para la escuela secundaria y 40% para los niveles de 9º a 12º año aprueban el SBAC y tienen GPAs superiores a 2.7. • CIENCIA: 50% para la escuela secundaria y 70% para los niveles de 9º a 12º año aprueban el SBAC y tienen GPAs superiores a 2.5. • CIENCIAS SOCIALES: 50% para la escuela secundaria y 70% para los niveles de 9º a 12º año aprueban el SBAC y tienen GPAs superiores a 2.5. • CONDICIÓN FÍSICA: 70% o más pasará la Prueba de Condición Física anual y tendrá GPAs superiores a 2.5. • El 80% de los alumnos de los niveles de 9º a 12º año tomarán y aprobarán las clases de idiomas extranjeros necesarios para los cursos de A-G y tendrán GPAs superiores a 2.5. • El 10% o más estará matriculado en cursos designados por la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). 	

Acciones / Servicios

<p>SUBPRIORIDAD A - INGLÉS, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS, ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS, EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD E IDIOMAS EXTRANJEROS</p> <p>1. Garantizar que el personal docente, los padres y los alumnos conozcan la meta.</p> <p>2. Publicar datos trimestrales y de mitad de trimestre en ubicaciones designadas en los pasillos, oficinas y salones de clases de las escuelas secundarias y de los niveles de 9º a 12º año.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$100,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$100,000</p>
--	---	---

3. Continuar con la ejecución del análisis inicial de los datos trimestrales a través del Equipo de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés).

4. Reuniones divisionales entre los líderes de contenido y los directores de escuelas secundarias y de los niveles de 9° a 12° año para discutir estrategias y resultados comunes para el crecimiento estudiantil.

5. Los líderes de contenido informan a sus respectivos grupos docentes de división y al Director de división (escuela de los niveles de 9° a 12° año o secundaria).

6. Desarrollar metas de salud y bienestar a nivel escolar.

SUBPRIORIDAD B - EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA (CTE, por sus siglas en inglés) (7° a 12° AÑO ÚNICAMENTE)

1. Desarrollar un plan para investigar, identificar y adoptar opciones de CTE que incluyan diversos enfoques: cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), cursos en línea e inscripción simultánea.

2. Asegurar que las metas de CTE sean conocidas por el personal docente, los alumnos y los padres.

3. Las opciones y los datos de CTE se comparten con la comunidad anualmente en un informe.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$70,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$70,000

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el financiamiento presupuestado para las acciones y los servicios se implementaron y utilizaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Éxitos:

- Modelo de escuela secundaria refinada para reflejar un modelo de enseñanza híbrido en quinto y sexto año. Creemos que esto mejorará la instrucción integrada y el bienestar socioemocional.
- Construir las trayectorias de CTE y se comenzó a planificar una trayectoria de codificación.
- Todos los alumnos tuvieron acceso a cursos apropiados en Aprendizaje a Distancia
- Cumplimos con nuestras metas del Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés)

Retos:

- Muchas evaluaciones se pusieron en pausa durante el ciclo escolar 19-20, lo que dificulta la evaluación mediante pruebas estandarizadas.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Pruebas IXL y Star Diagnostic;	19,370	27,717	Sí
Necesidades del Periodo de prueba de Matemáticas: tecnología, suministros especiales como pizarras blancas, papel, estilistas, docucam	65,000	0	No
Currículo Digital: Historia TCI, Open Up Matemáticas en línea, Currículo Science Impact	53,330	47,710	Sí
Director de Servicios de Apoyo Académico (Nuevo Puesto)	176,195	167,114	Sí
Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), estaciones de desinfección de manos, termómetros	55,000	9,746	Sí
El 10% del tiempo del Decano de Alumnos se dedicará en capacitar y reforzar a los miembros de la comunidad sobre los protocolos y procedimientos de seguridad específicos de COVID-19.	54,239	47,829	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No utilizamos gastos adicionales en el programa en periodo de prueba de matemáticas. Usamos los recursos a los que ya teníamos acceso.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

No ofrecimos instrucción en persona durante el ciclo escolar 2020-21.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Diagnósticos y evaluaciones interinas adquiridos y administrados; ANET	35,000	16,771	Sí
Llevar a cabo observaciones semanales de todos los maestros e implementar capacitación de seguimiento	40,000	93,310	Sí
El 15% del tiempo del Decano de Alumnos se dedicará a vigilar los patrones de asistencia cada semana y para implementar esfuerzos de reinserción escolar.	81,359	71,744	Sí
El 60% del tiempo del clínico y del trabajador social se dedicará a los servicios de salud mental a distancia (health tele-mental).	571,137	571,137	Sí
El 1% del tiempo del trabajador social se dedicará a proporcionar útiles escolares a los alumnos de crianza temporal y sin hogar que lo necesiten.	2,683	2,683	Sí
El 1% del tiempo del clínico y del trabajador social se dedicará a la elaboración de informes obligatorios en ambientes de educación a distancia.	9,519	9,519	Sí
El 30% del tiempo del trabajador social se dedicará en evaluar las necesidades de y la asignación de recursos para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades de aprendizaje excepcionales, los jóvenes con necesidades únicas y los jóvenes que están experimentando con indigencia.	80,491	80,491	Sí
zonas con acceso inalámbrico al Internet (Hot Spots)	41,040	35,943	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No existen diferencias sustentativas entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Éxitos:

- Todos los alumnos tuvieron acceso a la instrucción durante el ciclo escolar 20-21.
- Creamos un horario de timbre flexible que nos permitió permanecer en conformidad y responder a las necesidades de los alumnos: proporcionar instrucción e intervención asincrónicas y sincrónicas.
- Asignamos aparatos para todos los alumnos
- Repartimos zonas con acceso inalámbrico a Internet (hotspots) a los alumnos necesitados.
- Administramos todas las evaluaciones: pruebas Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de diagnóstico, interinas y sumativas.
- Tenemos evidencia clara del aprendizaje a distancia como lo demuestran los datos de evaluación
- Proporcionamos formación profesional semanalmente sobre nuestras prioridades: Bienestar socioemocional, instrucción rigurosa y ambientes seguros.
- Construimos un programa de intervención eficaz y servicios psicológicos continuos en un entorno remoto
- Implementamos un protocolo de acercamiento y asistencia sólido y celebramos reuniones de Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Retos:

- Tuvimos una pequeña cantidad de alumnos no comunicativos que, a pesar de nuestro extenso acercamiento, no participaron en el aprendizaje.
- Tuvimos un par de salidas de maestros a mitad de año.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Asociación de la Red de Logros	62,600	62,600	Sí
Implementar intervencionistas para apoyar a pequeños chicos de alumnos a base de los datos de diagnóstico.	292,241	295,873	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No existen diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Éxitos:

- Administramos evaluaciones de diagnóstico e interinas hacer un seguimiento del progreso hacia las metas de aprendizaje.
- Notificamos que el logro del ciclo escolar 19-20 y 20-21 estaba estancado.
- Realizamos sesiones específicas de intervención en grupos chicos.

Retos:

- Medir la pérdida de aprendizaje es un reto y requiere mucho análisis de datos. Pudimos aprovechar nuestro equipo, sin embargo, hemos planeado una forma más eficiente de darle seguimiento a la pérdida de aprendizaje en el otoño.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Los principales éxitos en las áreas de supervisión y apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional en el ciclo escolar 2020-21 incluyeron nuestros procesos tempranos de identificación e intervención de salud mental, a través de nuestro protocolo "Notice. Talk. Act." (Avisar. Hablar. Actuar) y nuestro sistema de supervisión estudiantil en línea. Solo en el primer semestre, nuestro Equipo de Servicio de Apoyo Holístico investigó más de 200 informes / alertas de miembros de la comunidad y de nuestro sistema de supervisión en línea que indica un riesgo o amenaza potencial para la seguridad y el bienestar de los alumnos, requiriendo más de 140 intervenciones de nuestros Decanos de Alumnos y Trabajadores Sociales por inquietudes sobre los temas de la posibilidad de autolastimarse / aflicción, posible hostigamiento, violencia / abuso y violencia / violación.

En términos más generales, encabezando los esfuerzos de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de salud mental de nuestros alumnos y en nuestra meta escolar de "optimizar para el bienestar socioemocional de todos los involucrados" se encuentra el Centro de Servicios de Apoyo Holístico, compuesto por:

- Director de Servicios de Apoyo Holístico
- Decano Principal de Alumnos (1)
- Decanos de Alumnos (3) para los niveles de 5º-6º, 7º-9º y 10º-12º año
- Trabajadores Sociales (2)
- Proveedores de servicios psicológicos clínicos (médicos)

Este equipo también se conoce como el "Equipo de Servicios de Apoyo Holístico" (HSST, por sus siglas en inglés). El HSST ha colaborado para abordar y facilitar la satisfacción de las necesidades de apoyo de nuestro personal docente, alumnos y comunidades de padres durante esta temporada sin precedentes. Estas necesidades se han centrado en gran medida en:

- Procesando el impacto de Covid-19
- Desarrollando una comunidad escolar caracterizada por conexiones y relaciones sólidas
- Desarrollo de mecanismos de afrontamiento sanos
- Gestión de la vida personal, académica y profesional durante una época de crisis perpetuas y amenazas existenciales.

Estas necesidades abarcan las áreas de: 1) apoyo de salud mental, 2) seguridad estudiantil, 3) desarrollo de destrezas estudiantiles (académicas, socioemocionales y vocacionales), 4) apoyo y desarrollo familiar, y 5) formación profesional intensiva del personal docente. Estas áreas de enfoque y cambios en nuestro enfoque del apoyo comunitario fueron en respuesta a un cambio tectónico en la forma en que los seres humanos se involucran fundamentalmente entre sí como resultado de la pandemia. Cuando pensamos en la innovación, la innovación no se define únicamente por nuestra estructura programática, sino que la innovación también se entiende desde la perspectiva de moldear y alinear conductas que:

- Permiten que los alumnos tomen decisiones que estén alineadas con sus sueños de vida.

- Centran el desarrollo de relaciones y prácticas de participación de los maestros en el desarrollo de la inteligencia emocional y las conductas que están alineadas con la Misión de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés)
- Apoyan a nuestra comunidad parental en alinear las conductas del hogar y las prácticas con la misión de la MWA

Estas áreas de impacto no únicamente reflejan la centralidad y eficacia de nuestro trabajo, sino que están alineadas con nuestras prácticas culturales de trabajo en equipo, colaboración y gestión de relaciones eficaces. Somos un departamento orientado a procesos y resultados, pero no debe hacerse a costa del desarrollo y la gestión de las relaciones.

En el verano de 2020, nuestro Equipo de Servicios de Apoyo Holístico llevó a cabo una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar examinando nuestras fortalezas, áreas de crecimiento, inquietudes que abordar, prácticas que continuar, prácticas que iniciar y nuevas innovaciones que considerar en siete áreas clave de participación holística. Esas áreas son:

- 1) Cultura y entorno escolar
- 2) Asistencia
- 3) Orientación / tendencias de remisiones de trabajadores sociales
- 4) Administración de conductas / suspensiones
- 5) Aprendizaje socioemocional y bienestar
- 6) Necesidades de apoyo de padres / tutores
- 7) Necesidades de apoyo del personal docente

A partir de nuestra evaluación de necesidades a nivel escolar, el HSST priorizó el desarrollo, la innovación y el apoyo para los involucrados en los siguientes tres grupos para el ciclo escolar 2020-21:

1) Capacitación y Formación Profesional:

- Desarrollar las habilidades socioemocionales y competencias de nuestros maestros a través de una serie de experiencias de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alto impacto.
- Desarrollar el conocimiento y el conjunto de habilidades de los padres / tutores sobre cómo apoyar las necesidades académicas, socioemocionales, y universitarias y vocacionales de sus hijos dentro del hogar a través de las sólidas ofertas de la Academia para Padres.

2) Sociedades Comunitarias:

- Establecer sociedades estratégicas con organizaciones locales para promover el bienestar socioemocional de todos los involucrados.

3) Servicios Estudiantiles Directos:

- Impartir ofertas universales diarias de Desarrollo Comunitario / Asesoría para satisfacer las necesidades holísticas de todos los alumnos, centrándose en los temas de:
- Procesando el impacto de COVID 19 y la injusticia racial sistémica

- Desarrollo de relaciones y comunidades
- Habilidades de estudio
- Mecanismos de afrontamiento
- Desarrollo universitario y vocacional

- Integrar temas de desarrollo comunitario / asesoría en planes de lecciones de Nivel 1 en todas las áreas de contenido

- Orientación de grupo específico y asesoramiento:

Servicios de orientación / asesoramiento en grupos chicos, módulos de orientación ampliados y reintegración a los esfuerzos del plantel para nuestros alumnos más vulnerables (con absentismo crónico, múltiples suspensiones, promedio de calificaciones [GPAs, por sus siglas en inglés] acumulativos por debajo de 2.0, alumnos con necesidades clínicas intensivas, alumnos que notan altos niveles de ansiedad general en los sondeos de cultura y entorno, y baja asistencia/participación en el aprendizaje a distancia)

- Apoyos psicológicos individualizados intensivos:

Orientación clínica y servicios de trabajador social para los alumnos con las necesidades más graves

Cubeta #1: Formación profesional y capacitaciones-

Empleados: Este ciclo escolar, nuestro Equipo de Servicios de Apoyo Holístico lideró ofertas de formación profesional sobre los siguientes temas:

- Introducción de servicios de apoyo holístico y procesamiento del impacto de COVID-19
- Prácticas restaurativas y sistemas de administración de conducta
- Establecimiento de Rutinas, Expectativas y Procedimientos (REPs, por sus siglas en inglés)
- Remisiones de "Notice. Talk. Act." (Avisar. Hablar. Actuar.) (trabajadores sociales / clínicos)
- Desarrollo de una cultura profesional de confianza
- Apoyar las necesidades holísticas de todos los alumnos a través del desarrollo comunitario y asesoría
- Asesoramiento de Grupo de Nivel 2
- Foro abierto para discutir y procesar el impacto del aislamiento prolongado
- Resiliencia interna y recursos: Comprensión de su ciclo de respuesta al estrés y prácticas interactivas para encontrar su ventana de tolerancia
- Bienestar y prosperidad a través de Mindfulness (atención plena)
- Panorama de Preparando la mente para el éxito y la competencia (PMSC, por sus siglas en inglés), visión y metas

El HSST también ha dirigido las ofertas de la Academia de Padres sobre los siguientes temas:

- Foro abierto para discutir y procesar el impacto de la temporada de elecciones, COVID-19 y el aislamiento prolongado
- Resiliencia interna y recursos: comprensión de su ciclo de respuesta al estrés y prácticas interactivas para encontrar su ventana de tolerancia
- Bienestar y prosperidad a través de Mindfulness (atención plena)

- “Mindful Parenting & Connecting” (crianza consciente y conectada)
- Conceptos del Instituto "Preparando la mente para el éxito y la competencia" (PMSC, por sus siglas en inglés)

Nuestro Director de Servicios de Apoyo Holístico y Decano Principal de Alumnos son miembros integrales de nuestro Equipo de Implementación de "Preparando la mente para el éxito y la competencia" (PMSC, por sus siglas en inglés), colectivamente encargados de desarrollar la capacidad de nuestra comunidad profesional con respecto a su inteligencia emocional, competencias socioemocionales, y en el desarrollo de sus habilidades para abordar obstáculos y retos profesionales a través de una perspectiva orientada a soluciones que priorice prácticas productivas de participación interpersonal. Nuestra visión para PMSC en la Academia es que la MWA será una comunidad escolar donde todos los maestros y líderes estén equipados con las competencias socioemocionales para enseñar y modelar para nuestros alumnos cómo satisfacer las demandas de entornos universitarios rigurosos, sobresalir en industrias laborales competitivas y aprovechar al máximo las oportunidades y los recursos educativos, mientras se mantiene el bienestar socioemocional.

Como líderes de MWA y participantes de la capacitación de PMSC, nuestro objetivo es integrar a la perfección los principios de PMSC en nuestros respectivos roles de gestión, ofertas programáticas y enfoque centrado en las relaciones para la construcción y el compromiso de la comunidad. En última instancia, PMSC se integrará en las lecciones y la programación del Nivel 1 en todos los niveles de liderazgo y contenido.

Nuestras metas para PMSC son las siguientes:

- Garantizar que todos los líderes entiendan qué es PMSC y cómo se conecta con nuestro trabajo diario.
- Integrar PMSC en lo que ya estamos haciendo
- Explicar las conductas estudiantiles (por ejemplo, motivación, oposición, resistencia, conflicto, etc.) en base a los dominios de PMSC.
- Utilizar herramientas para involucrar a los alumnos y adaptarse a los retos y obstáculos
- Entender retos y obstáculos a través del modelo PMSC
- Utilizar las trayectorias de PMSC para evaluar, capacitar y resolver problemas alrededor de los obstáculos para el éxito y el bienestar de los alumnos

Cubeta #2: Sociedades comunitarias-

Para optimizar el bienestar socioemocional de todos los involucrados en un año de retos extraordinarios, la propuesta del Equipo de Servicio de Apoyo Holístico para la obtención de una sociedad de bienestar con "Seeds of Awareness" fue aprobada por nuestro Consejo Directivo en diciembre de 2020. "Seeds of Awareness" es una organización sin fines de lucro del Área de la Bahía que sirve a escuelas de Kinder a 12º año que proporcionan educación de conciencia y socioemocional integral a maestros, alumnos y padres. Nuestra sociedad de bienestar proporcionó formación profesional / capacitación local para poder ayudar a todo el personal docente y el personal a desarrollar su capacidad interna y utilizar los recursos para navegar los factores estresantes, el conflicto y la intensidad por sí mismos, y para modelar y compartir estas prácticas y recursos con sus alumnos y compañeros. Esto incluyó talleres mensuales

temáticos en respuesta a las necesidades identificadas de nuestros educadores y sistema escolar, que incluyen, pero sin limitarse, a los temas de:

- Resiliencia interna y uso recursos para educadores
- Salones de clases sobre traumas informados, traumas indirectos y agotamiento
- Desarrollo de habilidades y práctica experiencial de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo de relaciones restaurativas y conscientes

Además de proporcionar apoyo proactivo a todo el personal docente y el personal en estas áreas, se proporcionaron apoyos diferenciados más intensivos a grupos chicos de maestros a través de sesiones de capacitación en grupos de educadores conscientes. Estas sesiones de capacitación se ofrecieron como apoyos intensivos opcionales para un número limitado de maestros que desean un mayor crecimiento, refuerzo y un aprendizaje más profundo sobre los temas de formación profesional mensuales que se brindan a todo nuestro personal docente y personal a través de nuestra sociedad de bienestar. Esta oferta de apoyo se dio a conocer a todos los instructores, y estamos entusiasmados de que cada instructor de MWA que expresó interés en esta oportunidad fue asignado a un grupo de Educador Consciente para el apoyo y el desarrollo continuos.

Cubeta #3: Servicios Estudiantiles Directos-

Nuestro equipo está orgulloso del trabajo intensivo que se realizó para crear e implementar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) diario y sincrónico y las ofertas de desarrollo holístico para todos los "Wave-Makers" (creadores de olas) a través del período de asesoría. A través de Asesoría, creamos una rutina y un ritual diarios predecibles para los alumnos donde el enfoque era el desarrollo de relaciones y la formación de conexiones sociales con compañeros y maestros. Priorizamos la creación de sesiones interactivas divertidas, experimentales, de investigación y basadas en la reflexión destinadas en aliviar la sensación de aislamiento social de nuestra comunidad durante esta temporada de COVID-19, injusticia racial sistémica y crisis. Los elementos centrales de cada oferta diaria del período de Asesoría incluyeron los siguientes:

- Actividad de apertura para hacer la transición de los alumnos conscientemente al período (por ejemplo, resaltar una cita motivacional o practicar un minuto consciente)
- Revisión de las normas de asesoría que proporcionan un espacio para reiterar las expectativas que ayudan a los alumnos a ser lo mejor de sí mismos en Asesoría
- Consultas diarias para elevar la opinión de todos los alumnos (por ejemplo, un "informe meteorológico" emocional, una reflexión sobre los logros o metas de la semana, discutir lo que espera o lo que más le entusiasma para el día, etc.)
- Contenido o lección del día para enseñar, modelar y reforzar las habilidades y competencias para el desarrollo holístico del alumno (por ejemplo, practicar estrategias de afrontamiento, identificar redes de apoyo social en la escuela, digital citizenship (conducta cívica digital), practicar el acercamiento para obtener apoyo, desarrollar la organización y las habilidades de administración del tiempo, etc.)
- Actividad breve de desarrollo comunitario (por ejemplo, "un minuto para ganar", adivina la foto del bebé de la celebridad, anuncios y agradecimientos, etc.)

- Cierre para ayudar a los alumnos en la transición de Asesoría a sus clases centrales. (por ejemplo, "minuto consciente", ejercicio de respiración o transición reflexiva al siguiente período)

Tasa de Asesoría de Asistencia semanal del Semestre Uno:

86% de los alumnos de la escuela secundaria asistieron al período de asesoría SEL en toda la Academia

85.5% de los alumnos de los niveles de 9º a 12º año asistieron al período de asesoría SEL en toda la Academia

Dada la naturaleza del ciclo escolar 2020-21, un área de enfoque clave de Asesoría ha sido ayudar a los alumnos a cuidarse a sí mismos, aumentar la concientización de sus necesidades mentales / psicológicas / físicas y promover formas sanas para que los alumnos satisfagan sus necesidades. Esto fue evidente en nuestras ofertas sobre estrategias de autocuidado, planes de autocuidado y tableros de visión de autocuidado. Otro enfoque clave de Asesoría ha sido en cómo los alumnos pueden cuidar de los demás, como se destaca en la Semana de la bondad y en las actividades y lecciones de "Notice. Talk. Act." (Avisar. Hablar. Actuar).

Otra oferta indispensable de HSST en la Academia para abordar las necesidades de salud mental de nuestros alumnos son nuestros servicios profesionales de orientación y terapia en la escuela. Nuestros trabajadores sociales y clínicos de la MWA, también conocidos como nuestro "Equipo de Atención Clínica", proporcionaron servicios de orientación / terapéuticos intensivos, individualizados y en grupos chicos. Estos servicios conformaron nuestros apoyos diferenciados de Nivel 3 para los alumnos con las necesidades de apoyo psicológico y socioemocional más graves. Este Equipo de Atención Clínica se reunió semanalmente para discutir las remisiones de apoyo psicosocial emergentes y las necesidades comunitarias de selección para garantizar que nuestros alumnos con las necesidades más importantes recibieran servicios de apoyo y orientación profesional de la más alta calidad de manera oportuna. Más allá de proporcionar servicios psicológicos directos para los alumnos a través de servicios de orientación, los trabajadores sociales de MWA también llevaron a cabo evaluaciones de seguridad / riesgo académico para los alumnos en riesgo de lastimarse a sí mismos o a otros, proporcionaron intervención en crisis, manejo de casos, apoyo directo al personal, orientación y capacitación con padres / tutores, y proporcionó remisiones a recursos comunitarios para familias necesitadas.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Este ciclo escolar nos ha obligado a repensar la forma en que nos comunicamos con las familias y seguir teniendo un alto nivel de participación en un entorno remoto. Nuestras familias están acostumbradas a una política de puertas abiertas a nuestro plantel, donde tienen interacciones frecuentes con el personal docente y el personal y pueden venir a la oficina principal para estar informadas. Al comienzo del ciclo escolar, experimentamos retos con familias que sentían que tenían toda la información que necesitaban, dado el hecho de que no tenían acceso directo a la escuela y al personal. Sin embargo, usamos esto como una oportunidad para mejorar nuestros sistemas y nos aseguramos de modificar las cosas que habían funcionado en el pasado. Este

ciclo escolar continuamos teniendo reuniones de padres los sábados, organizando reuniones de foros abiertos con líderes escolares, enviando comunicaciones semanales con actualizaciones en inglés y español y lanzamos un portal para padres que contiene información relevante e importante. Los padres tienen diferentes preferencias en cuanto a la comunicación y cómo participar y el uso de muchos métodos nos ha permitido llegar a muchos padres durante este ciclo escolar.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Éxitos:

Hemos tenido un gran éxito al proporcionar almuerzos a los alumnos durante el ciclo escolar 20-21. Los almuerzos incluyen un almuerzo nutritivo y un refrigerio durante la semana. Trabajamos en estrecha colaboración con nuestro vendedor de alimentos para asegurarnos de que hubiera diversos alimentos disponibles para las familias y que estuviéramos proporcionando alimentos de la mejor calidad disponibles para nosotros. Todo nuestro personal y familias siguieron protocolos de seguridad que nos permitieron servir almuerzos a lo largo del año sin incidentes.

Retos:

Algunas áreas de retos involucraban que las familias vinieran al plantel varios días a la semana y que les sobraran los almuerzos algunos días. Para determinar la mejor manera de apoyar, enviamos sondeos a nuestros padres y después de analizar los datos, por lo que hicimos un cambio para que los kits de almuerzo de la semana se distribuyeran los lunes de 11:00 de la mañana - 1:00 de la tarde en lugar de los lunes y miércoles.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

No hay diferencias sustanciales.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

La Academia Making Waves organizó una serie de sesiones reflexivas de participación de los involucrados que permitieron a los miembros de la comunidad identificar las fortalezas y áreas de crecimiento de este año académico de aprendizaje a distancia para traspasarlas a planes futuros.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

La Academia Making Waves ha refinado nuestro enfoque de la intervención y la pérdida del aprendizaje. Hemos desarrollado una ecuación para señalar qué aprendizaje se perdió realmente durante el aprendizaje a distancia. Estos marcos se detallan en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los recursos se asignan para apoyar la implementación exitosa.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

No hay diferencias sustanciales.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) se ha reflejado sustancialmente en nuestros datos y programas a lo largo de este ciclo escolar. Nos hemos tomado el tiempo para envolver a nuestros involucrados en compartir comentarios sobre todos los elementos de nuestro programa escolar, participar en reflexiones específicas del departamento y analizar datos cualitativos y cuantitativos. Toda esta reflexión ha informado elementos de acción clave en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo 21-24.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	2,516,006.00	2,516,006.00
LCFF Supplemental and Concentration	2,049,048.00	2,049,048.00
Title I	381,529.00	381,529.00
Title II	46,392.00	46,392.00
Title III	18,753.00	18,753.00
Title IV	20,284.00	20,284.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	2,516,006.00	2,516,006.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1,331,553.00	1,331,553.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	490,446.00	490,446.00
3000-3999: Employee Benefits	39,505.00	39,505.00
4000-4999: Books And Supplies	165,000.00	165,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	464,502.00	464,502.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	25,000.00	25,000.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	2,516,006.00	2,516,006.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	1,146,930.00	1,146,930.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	165,870.00	165,870.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	18,753.00	18,753.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	314,292.00	314,292.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	176,154.00	176,154.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	39,505.00	39,505.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	165,000.00	165,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	397,826.00	397,826.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	46,392.00	46,392.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV	20,284.00	20,284.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	25,000.00	25,000.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	451,392.00	451,392.00
Meta 2	230,000.00	230,000.00
Meta 3	70,000.00	70,000.00
Meta 4	232,753.00	232,753.00
Meta 5	287,930.00	287,930.00
Meta 6	432,584.00	432,584.00
Meta 7	641,347.00	641,347.00
Meta 8	170,000.00	170,000.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$423,134.00	\$300,116.00
Programa de Educación a Distancia	\$861,229.00	\$881,598.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$354,841.00	\$358,473.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$1,639,204.00	\$1,540,187.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$65,000.00	
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$65,000.00	

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$358,134.00	\$300,116.00
Programa de Educación a Distancia	\$861,229.00	\$881,598.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$354,841.00	\$358,473.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$1,574,204.00	\$1,540,187.00