



Learn. Graduate. Give Back.

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Making Waves	Elizabeth Martinez Jefe(a) de Personal	emartinez@mwacademy.org 510-227-9856

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) es una escuela pública semiautónoma de 5° a 12° año, autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. La misión de la Academia Making Waves es preparar a los alumnos de manera rigurosa y holística para obtener una oferta universitaria y graduarse de la universidad y, en última instancia, se conviertan en valiosos contribuyentes a la fuerza laboral y sus comunidades. Nuestra misión se estableció en un esfuerzo por abordar la disparidad en las oportunidades educativas que existe entre la juventud urbana y suburbana. Nuestra meta es que al menos el 70% de nuestros alumnos obtengan un título de educación superior que presentó retos apropiados, y se gradúen con una deuda universitaria mínima. Con este fin, proporcionamos a los alumnos y a las familias diversos servicios y una programación académica que los acompaña desde el momento en que ingresan a nuestra comunidad como alumnos de quinto año, hasta el momento en que se gradúan de la universidad. Estas ofertas incluyen un currículo riguroso y exigente, un programa sólido de arte y enriquecimiento, un programa deportivo que comienza en la escuela secundaria, reuniones regulares de padres, orientación terapéutica y capacitación universitaria y vocacional. La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) ha fusionado recientemente la escuela secundaria y los niveles de 9° a 12° año [conocido en inglés como "Upper School"] bajo el liderazgo de una academia para promover el compromiso y la alineación a nivel escolar. Hay 1080 alumnos inscritos (89.2% hispanos, 7.3% afroamericanos y 3.5% otros). De los 1080 alumnos atendidos, el 89.7% son socioeconómicamente desfavorecidos que califican para los almuerzos gratuitos y de precio reducido; 19.5% son Estudiantes de inglés, 0.4% son jóvenes de crianza temporal y aproximadamente 5% son alumnos con discapacidades. Durante el ciclo escolar 2018-19, el 95% de los alumnos de 12° año están en transición a una institución de educación superior de cuatro o dos años (75% de cuatro años y 20% de una institución de educación superior). La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) recibió la renovación de la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de seis años a partir del otoño de 2014, completó con éxito su repaso de mitad de ciclo en el otoño de 2016 y actualmente se encuentra en el año 1 de WASC, después de haber completado la visita del sexto año seis en marzo de 2020.

Nuestras metas principales al servir a nuestros alumnos se formaron a través del proceso WASC y fueron aprobadas por el consejo de la MWA. Estos son los siguientes:

1. Apoyo para todos los estudiantes:

Desarrollar y mejorar programas alineados verticalmente para apoyar a todos los alumnos.

2. Preparación universitaria y vocacional:

Refinar el apoyo holístico para la preparación universitaria y vocacional que desarrolle la capacidad de todos los alumnos para la graduación y el éxito más allá de la escuela preparatoria.

3. Diversidad, equidad e inclusión

Crear un ambiente seguro, inclusivo y de alto rendimiento para todos los alumnos y adultos que estén informados a través del enfoque de la diversidad, la equidad y la inclusión.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Academia Making Waves se enorgullece de implementar prácticas y protocolos que apoyan los nuevos programas para abordar las necesidades críticas de aprendizaje de nuestros alumnos. La Academia Making Waves ha logrado el progreso hacia los indicadores estatales y los indicadores de rendimiento locales de las siguientes maneras;

1. A través de la reorganización y alineación de todo el liderazgo bajo un modelo de "una escuela" [conocido en inglés como "one-school"], hemos visto una alineación más sólida en nuestras prácticas instructivas y cultura escolar. Parte de esta reorganización incluyó la incorporación de un equipo de Servicios de Apoyo Académico, que ha mejorado nuestro enfoque alineado de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) y un equipo de Servicios de Apoyo Holístico, que garantiza que nuestros alumnos tengan acceso a los apoyos de bienestar social y emocional, incluyendo clínicos, trabajadores sociales, decanos de alumnos y currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
2. Al añadir la función de Director de Participación Familiar y Cultura Escolar en el año anterior, la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) ha visto un aumento en los comentarios y la participación de los involucrados en múltiples espacios, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y en respuesta a los sondeos, todo lo cual refleja los esfuerzos de acercamiento a los padres y alumnos.
3. Un aumento en el desarrollo de capacidades con el consejo de sitio escolar a través de presentaciones de capacitación integrales e interactivas ha permitido que tanto los miembros nuevos como los que regresan se sientan más cómodos con su capacidad para contribuir con aportes significativos.
4. Nuestro coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha realizado una implementación completa de un programa de inmersión en inglés estructurada, muchos alumnos fueron reclasificados con dominio del inglés. Esta alta tasa de reclasificación se ha celebrado anualmente con una ceremonia de premiación desde la primavera de 2019 y nuevamente en la primavera de 2021.
5. Seguimos encontrando una correlación positiva entre la asistencia de los padres a las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés y las tasas de reclasificación de los alumnos; continuaremos alentando la participación de los padres en estos espacios para reforzar nuestro progreso hacia el apoyo a los estudiantes del idioma inglés.
6. En los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"], los alumnos ahora tienen opciones de cursos ampliadas y sistemas adicionales implementados para alertarlos sobre su progreso con respecto a la graduación de la escuela preparatoria y la preparación universitaria. De hecho, hay mejores ciclos de comentarios para generar alertas antes para los alumnos que no están encaminados. Hemos añadido el lanzamiento de una trayectoria de salud y hemos completado la investigación para implementar un lanzamiento suave de una trayectoria de codificación a partir del próximo año académico.
7. Nuestro equipo de servicios de apoyo holístico ha integrado el aprendizaje socioemocional en nuestro período de asesoría, en el que los alumnos participan durante 30 minutos de lunes a jueves. Este esfuerzo fue el resultado de la colaboración entre nuestro equipo y consultores externos.

8. Hemos implementado un horario de campana alineado, que permitirá una colaboración más sólida entre la escuela secundaria y de los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] bajo nuestro modelo de "una escuela" [conocido en inglés como "one-school"].
9. Como se refleja en el Interfaz de California del 2019, nuestras puntuaciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) han mejorado y ahora están en el color verde. Atribuimos esto a una sólida formación profesional y un currículo alineado con las normas.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como se refleja en los datos del Interfaz Escolar de California del otoño de 2019, las siguientes áreas se han identificado como las mayores necesidades:

Matemáticas

Si bien nuestras puntuaciones de ELA han aumentado, tenemos trabajo por hacer en el área de matemáticas para apoyar a todos los alumnos. Al adherirnos a nuestro plan de repasar los datos dos veces por trimestre, analizamos y reflexionamos sobre los datos para alertarnos de la necesidad de abordar los datos del logro de los alumnos afroamericanos y de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés). A través de nuestro proceso, identificamos que nuestros alumnos afroamericanos y SPED todavía estaban rezagados académicamente con respecto a sus compañeros en conjunto. En ELA, los alumnos afroamericanos y SPED estaban en el color rojo en comparación con los alumnos hispanos en el color amarillo. Al discutir los datos con los Servicios de Intervención Académica, nos pusimos en contacto con un proveedor de servicios para que nos ayudara a evaluar y desarrollar un plan que abordará a nuestros alumnos afroamericanos, de nivel 3 y de bajos ingresos para el ciclo escolar 2019-20. Además, cuando se regrese al plantel y durante el ciclo escolar 2019, la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) ha ajustado su programa de la Academia Sabatina en la escuela secundaria para incluir apoyo específico para los Estudiantes de inglés, los alumnos del Nivel 3 y los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), y en los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] para proporcionar apoyo académico a todos los alumnos y apoyo específico para los alumnos inscritos en clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) o aquellos que se están preparando para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Más recientemente, hemos implementado IXL, una herramienta de instrucción y diagnóstico en toda nuestra academia y hemos tenido un gran éxito aquí con más de 2,500 habilidades dominadas, estamos viendo un aumento en los datos del aprendizaje estudiantil en nuestras evaluaciones interinas y anticipamos nuestras puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2021 para verificar el progreso.

Absentismo crónico

Nuestra tasa de absentismo crónico general de 7.6% en el 2019, disminuyó en 0.02% con respecto al año anterior, colocándonos en el color anaranjado para todos los alumnos. El absentismo crónico de los alumnos afroamericanos aumentó en un 6.7%, los estudiantes de inglés aumentaron en 2.9%, los alumnos hispanos aumentaron en 1.5% y los alumnos en desventaja social aumentaron en 1.2%. Nuestras oficinas de Servicios de Apoyo Holístico se comprometen en abordar las tasas de absentismo crónico al ser fieles a nuestro proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Estamos dedicados a mantener nuestra meta mensual de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar de 97%. Nuestros decanos de alumnos se están comunicando ampliamente con nuestras familias sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días. Los decanos están encabezando los correos familiares por servicio postal y las reuniones de nivel de año para abordar nuestras metas de ADA y para comunicar los días instructivos como se captura en nuestro calendario maestro de la Academia Making Waves del 2019-20. Si bien celebramos nuestro proceso de asistencia durante el aprendizaje remoto, hay una pequeña cantidad de alumnos a los que no hemos podido llegar. Continuaremos enfocándonos en la intervención con respecto a nuestros Estudiantes de inglés, alumnos afroamericanos, con énfasis en el desarrollo de habilidades matemáticas a través de la programación que incluye instrucción diferenciada por niveles, la hora del Marlín [conocido en inglés como "Marlin Hour"], Academia de Verano, Academia Sabatina e implementación de evaluaciones interinas que incluyen el Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas y sistemas de red de logros para crear un ciclo continuo de enseñanza y aprendizaje impulsados por datos. Para abordar nuestras tasas de suspensión, continuaremos siendo socios con padres, clínicos, trabajadores sociales de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y nuestros decanos de alumnos para ayudar a los maestros en abordar las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. También continuaremos nuestro trabajo en la implementación de prácticas restaurativas como la mediación entre compañeros, la construcción de una comunidad y el apoyo a los alumnos para que establezcan y se esfuercen por lograr sus sueños de vida.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Las características clave del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año son:

1. La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) ha alineado la estructura de liderazgo bajo un modelo de "una escuela" [conocido en inglés como "one-school"] que responde a la investigación del desarrollo infantil con apoyos específicos necesarios para nuestros niveles de 5º y 6º año, alumnos de 7º al 9º año y alumnos de 10º al 12º año. Nuestra comunidad ha incorporado un Departamento de Servicios de Apoyo Holístico para toda la academia, un Equipo de Servicios de Intervención Académica y ha refinado nuestras estructuras de organización Operativas, Universitarias y Vocacionales para apoyar nuestra misión alineada.
2. Los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] ha construido aún más su trayectoria de Educación de Carrera Técnica para incluir Introducción a los Servicios de Salud, Anatomía y Fisiología y Terminología Médica y eventualmente incluirá una trayectoria de codificación.
4. La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) ha continuado enfocándose en el desarrollo de capacidades de maestros líderes, administradores de nivel medio y padres líderes a través de la formación profesional y los talleres.

5. Hemos incorporado metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) nuevas y mejoradas.

6. La Academia Making Waves superó a los distritos de alto rendimiento dentro del condado de Contra Costa al medir la preparación universitaria y vocacional de los alumnos en desventaja socioeconómica.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) no fue identificada para el Mejoramiento y Apoyo Integral, por lo que esta sección no es aplicable.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) no fue identificada para el Mejoramiento y Apoyo Integral, por lo que esta sección no es aplicable.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) no fue identificada para el Mejoramiento y Apoyo Integral, por lo que esta sección no es aplicable.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Los líderes escolares en toda la academia trabajaron para redactar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) participando en procesos de reflexión a lo largo del año. El LCAP será repasado y refinado por los comentarios de nuestra comunidad en general a través de la Audiencia Pública del LCAP y una serie de sesiones de participación de los involucrados en el mes de mayo. El liderazgo escolar de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) organizó cinco sesiones de participación diferentes: 1) "Audiencia pública de LCAP" organizada por el Consejo de Sitio Escolar el 12 de mayo de 2021; 2) Sesión de Participación de Involucrados del LCAP de Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 20 de mayo de 2021, 3) Sesión Abierta Matutina de Participación de Involucrados el 25 de mayo de 2021, 4) Sesión de Participación de Involucrados de la Iniciativa del Logro Estudiantil de alumnos Afroamericanos (B/AASAI, por sus siglas en inglés) el 26 de mayo de 2021, y 5) Sesión de Participación de Involucrados del Personal docente el 27 de mayo de 2021.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Gran parte de los comentarios proporcionados por los grupos de involucrados fue coherente con las acciones que se enumeran en el LCAP. Las familias y el personal docente acordaron que la formación profesional debe centrarse en el logro de los estudiantes de inglés, acordado con el uso de Lexia, nuestras opciones de currículo y cursos que se ofrecen. Las familias y el personal docente querían garantizar los servicios de traducción en todas las actividades de participación familiar, un proceso refinado para garantizar la adopción del currículo culturalmente sensible y un enfoque continuo en el aprendizaje socioemocional.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Por favor encuentre nuevos puntos de acción, así como refinamientos de las acciones actuales según los aportes de los involucrados a continuación:

Meta 1:

Nueva acción: Desarrollar y refinar el enfoque de enriquecimiento de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) en consonancia con el Código Educativo.

Incorporar a la acción existente: Involucrar a los maestros para crear "observaciones" [conocido en inglés como "look fors"] culturalmente receptivas al adoptar un nuevo currículo

Meta 2:

Ninguna acción nueva: la comunidad está de acuerdo en que la formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es importante y debe tener prioridad.

No se hicieron refinamientos

Meta 3:

Nueva acción: refinar el enfoque para capacitar a los padres que asumen funciones de liderazgo.

No se hicieron refinamientos

Meta 4:

Nueva acción: Implementar una cadencia de capacitación al servicio de esta meta. Incluyendo capacitación profesional para maestros / personal para comprender las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) / convertirse en instructores de CTE, grupos de trabajo de contenido cruzado / nivel de año para apoyar los cursos de Colocación Avanzada (APs, por sus siglas en inglés), añadir el análisis de datos de mitad de año del progreso de los alumnos AP para evaluar la posible tasa de aprobación / necesidad de intervención

Incorporar a la acción existente: Incluir "todos los maestros" los grupos que reciben informes sobre datos universitarios y vocacionales.

Meta 5:

No se añadió ninguna acción nueva

Incorporar a la meta existente: Incluir a "todos los maestros" los grupos que reciben informes sobre el proceso y los datos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Meta 6:

Nueva acción: Continuar perfeccionando el currículo de asesoría del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Meta 7:

Nueva acción: Refinar y alinear el programa Encore / Arte e Idiomas Mundiales: Desarrollar un programa de idiomas mundiales, alinear programas de materias optativas de Encore / Arte entre MS y Estados Unidos, garantizar que todas las trayectorias de CTC estén disponibles para todos los alumnos (EL, SPED, por niveles, etc.)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	El grado en el que los maestros están apropiadamente asignados (EC §44258.9) y completamente acreditados, y cada alumno tiene suficiente acceso a los materiales instructivos alineados con las normas (EC § 60119), y las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones (EC §17002 (d))

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se alinea con la prioridad 1 bajo condiciones básicas de aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales instructivos alineados con las normas en todas las materias	Currículo alineado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Ciencias, Español, Salud y Bienestar, Arte, Música.				Normas alineadas, Currículo Culturalmente Receptivo en todas las áreas de contenido.
Recursos Humanos ha desarrollado su proceso para respaldar la clasificación de acreditación de los maestros.	Nuestros sistemas están desarrollados y se están implementando.				El 100% de los maestros asignados apropiadamente y haciendo un progreso adecuado hacia su trayectoria de acreditación.
Horario para el mantenimiento de rutina de los elementos clave estructurales, de equipo, de	Nuestros sistemas y enfoque se están implementando.				Los edificios permanecen en buenas condiciones.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
electrodomésticos y operativos de la instalación.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Acreditaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar más recursos para ayudar a los maestros a obtener su acreditación docente y/o mantenerse actualizada. 2. Proporcionar apoyo explícito a los maestros pasantes y maestros residentes para que obtengan su acreditación. 3. Durante el proceso de reclutamiento y selección, asegúrese de que exista evidencia de las acreditaciones de los candidatos. 4. Compartir información actualizada con nuestro autorizador anualmente en octubre. 5. Seguir el proceso de repaso anual de los archivos del personal docente y la información de acreditación. 	\$160,000.00	Sí
2	Compromiso y Gobernanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir el Plan Anual de Repaso y Adopción del Currículo: 2. Investigar formas alternativas de hacer que los recursos curriculares estén disponibles para los alumnos utilizando diversos materiales y plataformas (por ejemplo, copia impresa, electrónicamente y en línea), tomar aportes de los grupos de involucrados y el Consejo de Sitio Escolar, y crear un BORRADOR para su revisión en junio de 2020. 3. Seguir un proceso para el repaso y la adopción del nuevo currículo estatal para materiales de ciencia e historia, materiales instructivos y libros de texto. 4. Mencionar específicamente las prácticas y materiales culturalmente sensibles en el proceso del repaso de currículo. 	\$225,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	Repasar y adoptar un nuevo currículo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir el Plan de Repaso de Instalaciones abordando el mantenimiento de rutina de los elementos de estructurales claves, de equipo, de electrodomésticos y operativos de la instalación. 2. Colocar el horario para las inspecciones programadas de los elementos de estructurales claves, de equipo, de electrodomésticos y operativos de la instalación en un espacio público de la oficina y/o guardar copias de este en la oficina para su repaso. 3. Programar la capacitación y formación profesional del personal clave para ayudar a respaldar la ejecución del plan. 	\$118,594.00	Sí
4	Proceso de acreditación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) proporciona a los maestros residentes con ayudantes de estudio que pueden pedir prestado y regresar; ayudamos con las solicitudes de permisos de prácticas de pasantía. 2. La Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) paga el costo del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) requerido por la Comisión de Acreditación de Maestros (CTC, por sus siglas en inglés) de California. 3. El Equipo de Talentos en la MWA obtiene la información necesaria de los candidatos sobre la condición de las acreditaciones; Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés) obtiene pruebas de las nuevas contrataciones y/o verifica el sitio web de la Comisión de Acreditación de Maestros (CTC, por sus siglas en inglés) de California. 4. Según lo solicitado, Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés) envía una lista de la condición de las acreditaciones del personal docente antes de octubre de cada año. 5. Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés) repasa los archivos del personal docente anualmente cada primavera y se reúne con cada miembro del personal docente que tiene un acuerdo de acreditación. 	\$79,172.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Integración curricular	<p>1. El liderazgo instructivo realiza un repaso anual del currículo y el plan de adopción. La audiencia anual de involucrados acerca de la suficiencia de libros de texto se llevó a cabo en la reunión de noviembre de 2020 del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El consejo adoptó una lista de libros de texto y materiales de aprendizaje suplementarios.</p> <p>2. La investigación de formas alternativas de hacer que los recursos curriculares estén disponibles para los alumnos utilizando diversos materiales y plataformas se realiza por medio de varias reuniones que se llevan a cabo a lo largo del año, incluyendo las reuniones del Consejo de Currículo.</p> <p>3. En la reunión del SSC de noviembre se llevó a cabo una audiencia anual con los involucrados sobre la suficiencia de los libros de texto. El consejo adoptó una lista de libros de texto y materiales de aprendizaje suplementarios con una resolución del Consejo.</p>	\$21,500.00	Sí
6	Condiciones de la instalación.	Horario para las inspecciones programadas regularmente de los elementos de estructurales claves, de equipo, de electrodomésticos y operativos de la instalación. Horario de cualquier capacitación continua o formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) apropiado para el mantenimiento, conserjes, servicios de limpieza y jardinería, e inspección de elementos estructurales, de equipo, de electrodomésticos y operativos de la instalación. Horario de un proceso de inventario (anual, bianual o trianual) relativo a las instalaciones, equipos o aparatos integrales de la instalación.	\$1,025,782.00	Sí
7	Programas curriculares de enriquecimiento	1-Programas en periodo de prueba de enriquecimiento curricular que se alineen con las normas estatales y sean de interés para nuestra comunidad. (Cardenales curiosos [conocido en inglés como "Curious Cardinals"])	\$30,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, incluyendo la forma en que los alumnos estudiantes de inglés podrán obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Alinearse con la prioridad 2: condiciones del aprendizaje

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Supervisión de la capacitación y el progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>Los fondos asignados en el presupuesto se utilizan para fines estatales para equipos, materiales y capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 80% o más del plan de Formación Profesional es implementado • 100% o más del sistema de supervisión del progreso para el Desarrollo 				Todo el personal recibe capacitación regularmente sobre la implementación de la formación profesional de ELD.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	del Idioma Inglés es implementado				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Análisis de datos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>1. Asegúrese de que el plan aborde los siguientes elementos:</p> <p>A. Plan de implementación con plazos de tiempo, etapas y quién es responsable.</p> <p>B. Planificar la formación profesional continua del personal docente y la administración a través de capacitación en el sitio y fuera del sitio.</p> <p>C. Crear un consejo visitante para visitar otras escuelas.</p> <p>D. Planificar y programar las observaciones formales e informales de los maestros para evaluar el nivel de fidelidad e implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>E. Sección de observaciones formales de maestros y documentos de planificación de lecciones que abordan la eficacia de los maestros con la implementación de CCSS.</p> <p>2. Repasar los elementos de CCSS como parte del presupuesto anual y el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para asegurar la alineación con las metas del plan de implementación de CCSS.</p> <p>3. Programar presentaciones semestrales al Consejo de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y a la comunidad en general mediante actualizaciones sobre la implementación y / o los resultados: cualquier dato que involucre datos de implementación o datos del rendimiento estudiantil, especialmente para el rendimiento en matemáticas.</p>	\$38,124.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Implementación apropiada	<p>1. Desarrollar un horario para la capacitación en el sitio y fuera del sitio para el coordinador de ELD y el personal docente.</p> <p>2. Implementar evaluaciones y comentarios formales e informales continuos.</p> <p>3. Implementar una herramienta de evaluación de maestros que aborde el uso de estrategias instructivas de mejores prácticas de ELD adoptadas.</p> <p>4. Compartir las estrategias ELD de mejores prácticas acordadas a través de presentaciones al Consejo de MWA, el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) y el grupo de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés) anualmente.</p> <p>5. Cumplir con las metas de las nuevas iniciativas para Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	\$8,124.00	Sí
3	Implementation of Success Metrics	<p>1. Horario para la capacitación sobre Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para maestros y administradores y las pruebas de ELPAC para los alumnos.</p> <p>2. Desarrollo de un plan de proyecto integral de dominio del idioma inglés para los alumnos Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El plan debe incluir:</p> <p>A. Metas del dominio de EL</p> <p>B. Estrategias de mejores prácticas comunes adoptadas a nivel escolar para ser implementadas en todos los salones de clases.</p> <p>C. Identificar las etapas del plan que se comparten regularmente con la administración, el personal docente y los padres.</p> <p>D. Objetivos de reclasificación para todos los alumnos.</p> <p>E. Objetivos de crecimiento para el grupo de alumnos EL que toman en cuenta los promedios de calificaciones (GPAs, por sus siglas en inglés) de los alumnos, el rendimiento en las evaluaciones comparativas y las calificaciones finales.</p> <p>F. Protocolos de supervisión del progreso para los alumnos EL y los alumnos reclasificados recientemente (en los últimos 3 años).</p>	\$40,000.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		G. Horario para las presentaciones al Consejo de MWA y al Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) dos veces al año, al CEO y al grupo AIS tres veces al año. H. Estandarizar el Plan para Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés).		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Inclusión parental, incluyendo los esfuerzos para buscar el aporte de los padres para tomar decisiones para las escuelas, y cómo la escuela promoverá la participación de los padres

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En alineación con la Prioridad 3: Compromiso Familiar

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de asistencia a las reuniones familiares	"Buena" participación familiar				Participación familiar "Sólida". Esperamos ver una mayor participación en los eventos de participación familiar.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Oportunidades de participación	<p>1. Mantener las actividades de participación actuales, tales como reuniones mensuales de padres, reuniones individuales de padres y maestros y talleres. Desarrollar reuniones de un grupo de apoyo entre compañeros y un repaso semestral del Programa de Voluntarios.</p> <p>2. Continuar publicando y compartiendo las actualizaciones y los resultados de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en las reuniones de padres, en el boletín "Weekly Wave" y en el sitio web.</p> <p>3. Continuar rotando administradores clave para presentar al SSC y compartir datos y progreso en términos de éxitos y retos generales.</p>	\$28,408.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		4. Refinar el sistema de mercadotecnia e involucrar a los padres en el sistema de padres voluntarios.		
2	Participación Familiar.	<p>SUBPRIORIDAD B - PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</p> <p>1. El Director de Participación Familiar y Cultura Escolar envía actualizaciones mensuales a los padres y al personal. 2. Realizar presentaciones semestrales al SSC para discutir nuevas ideas y compartir éxitos y retos. 3. Continuar celebrando las metas de la participación de los padres y logrando las metas públicamente.</p>	\$28,408.00	Sí
3	Mercadotecnia de Participación Familiar	<p>1. Actualizar y refinar el plantel y la señalización digital y los materiales de promoción para las reuniones de padres, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y los eventos. 2. Desarrollar y refinar un calendario de eventos en línea más completo y sólido para ayudar a los padres a tener acceso a la información. Refinar nuestro nuevo portal para padres en el sitio web de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés). 3. Enviar correos electrónicos de actualización mensualmente a los padres y al personal.</p>	\$53,716.00	Sí
4	Liderazgo de Padres	1-Continuar mejorando la función del Representante de Wave proporcionando capacitación sobre liderazgo de padres y programación de la MWA.	\$28,408.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>El Logro estudiantil, medido por todos los siguientes, según corresponda:</p> <p>A. Evaluación estatal de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>B. El Interfaz Escolar de California</p> <p>C. Porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o educación de carrera técnica</p> <p>D. Porcentaje de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>E. Tasa de reclasificación de ELs</p> <p>F. Porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o más</p> <p>G. Porcentaje de alumnos que participan y demuestran preparación universitaria de acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana (E.C.§99300 et seq.) o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Logro Estudiantil Prioridad 4: Alineado con la Meta 3 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): Diversidad, Equidad e Inclusión

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) Tasas de Asistencia / Absentismo crónico Tasas de retención de 8º año	ADA de 95% ADA de 95% o más; 10% o menos en el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)				Métricas continuas y aumentadas de: 97% de ADA 90% o más de alumnos de 8º año se matriculan en los niveles de 9º a 12º año [conocido en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de retención en los niveles de 9° a 12° año [conocido en inglés como "Upper School"] y de abandono escolar Tasas de graduación en los niveles de 9° a 12° año [conocido en inglés como "Upper School"] (requisitos del curso A-G)	85% o más de los alumnos de 8° año se matriculan en los niveles de 9° a 12° año [conocido en inglés como "Upper School"] Tasas de retención del 90% o más de los niveles de 9° al 12° año; menos del 7% de abandono escolar Tasa de graduación del 90% o más para los alumnos de 12° año				inglés como "Upper School"] Tasas de retención del 90% en los niveles de 9° a 12° año [conocido en inglés como "Upper School"] Tasa de graduación de 95% o más
Indicadores Académicos: Tasas de Dominio del inglés Tasas de aprobación del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación del 70% para 8° año El 35% aprueba los exámenes de AP				Tasa de reclasificación de 80% para 8° año El 80% aprueba los exámenes de AP

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Recopilar y reportar información	<p>SUBPRIORIDAD A - MEDICIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y PROGRESO (MAPP, por sus siglas en inglés) de CALIFORNIA: ELA / LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS</p> <p>1. Presentar datos, análisis, progreso y retos al Equipo de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés), al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y al Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés).</p> <p>2. Continuar enviando al personal docente y a los administradores a capacitaciones fuera del sitio y desarrollar un horario y frecuencia de la capacitación continua sobre Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>3. Establecer estrategias instructivas específicas para la enseñanza de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>4. Establecer objetivos de crecimiento específicos para el logro estudiantil en ELA y matemáticas.</p>	\$57,633.00	Sí
2	Seguimiento y Apoyo a la Retención	<p>1. Proporcionar capacitación para maestros, padres, alumnos y personal sobre los componentes repasados que comprenden los nuevos criterios de evaluación del estado cuando se publiquen.</p> <p>2. Desarrollar un plan de proyecto que detalle cómo la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) proporcionará y apoyará los elementos de los resultados de las pruebas estatales que se tienen en cuenta en el programa escolar.</p> <p>3. Cuando se mida nuevamente, cumplir los objetivos de crecimiento para los subgrupos de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en matemáticas y el crecimiento de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en general para egresar con éxito de la clasificación de Mejoramiento del Programa.</p>	\$8,124.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>4. Continuar desarrollando metas y herramientas de supervisión de progreso a través del Equipo AIS.</p> <p>5. Establecer un horario para presentarlo al Consejo de MWA, SSC, padres y CEO para informar sobre el progreso, los éxitos, los retos y la estrategia.</p>		
3	<p>Datos del Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>SUBPRIORIDAD C - REQUISITOS DEL CURSO UC / CSU (O CTE)</p> <p>1. Crear planes de trayectorias de graduación individuales para los alumnos de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] de la MWA que dan seguimiento y supervisan el progreso hacia la graduación de la escuela preparatoria y los planes de educación superior.</p> <p>2. Proporcionar capacitación al personal docente con respecto a los requisitos de graduación de los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] y los criterios de admisión a la universidad para los planteles de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p> <p>3. Proporcionar capacitación al personal docente, a la administración, al personal, a los alumnos y los padres sobre el significado y el fundamento de las oportunidades de Educación de Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos.</p> <p>4. Proporcionar capacitación específica y apoyo continuo a los asesores de los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] para que ejecuten y cumplan eficazmente sus responsabilidades.</p> <p>5. Garantizar que el horario de los cursos esté “garantizado y sea viable” permitiendo el acceso y la disponibilidad adecuados del curso para que los alumnos cumplan con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria de la MWA de manera oportuna.</p> <p>6. Planificar actualizaciones e informes anuales para la comunidad escolar, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en</p>	\$29,400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>inglés) y el Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) sobre las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos de la MWA.</p> <p>7. Planificar actualizaciones anuales para el Consejo de la MWA, el SSC, los padres y el CEO sobre el progreso del cumplimiento de la meta junto con los éxitos, los retos y la estrategia.</p> <p>8. Garantizar que los nuevos cursos estén aprobados por la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés).</p>		
4	Programa para estudiantes de inglés	<p>SUBPRIORIDAD D - TASAS DE DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>1. El Coordinador del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabaja con el Equipo de Instrucción Académica, los maestros de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el personal docente y los intervencionistas en un plan que incluye la adopción y supervisión de la fidelidad del uso de estrategias instructivas comúnmente adoptadas que tienen como objetivo aumentar el dominio del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>2. Se crea un horario para la supervisión del progreso y la fidelidad que incluye la frecuencia de las observaciones del salón de clases y los datos que se analizarán durante el trimestre.</p> <p>3. El Coordinador de EL presenta actualizaciones programadas al Equipo AIS, al Personal docente, al SSC, al Consejo de MWA y al CEO.</p>	\$17,011.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Reclasificación de estudiantes de inglés	<p>SUBPRIORIDAD E - TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un horario de pruebas para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) "garantizado y viable". 2. Asegurar que se proporcione capacitación anual para el coordinador de EL, el personal docente y el personal. 3. Crear etapas a lo largo del ciclo escolar que actúen como indicadores de progreso hacia el cumplimiento y superación de los objetivos de crecimiento anual. 4. Presentar actualizaciones a los padres, al equipo de AIS, al SSC, al Consejo de la MWA y al Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés). 	\$17,011.00	Sí
6	Examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	<p>SUBPRIORIDAD F - TASA DE APROBACIÓN DEL EXAMEN DE AP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la meta de que el 80% o más de los alumnos que toman cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) se inscriban y hagan el examen. 2. Establecer un horario de observación en el salón de clases de los cursos de AP para garantizar la fidelidad al currículo de AP y para evaluar el desarrollo adecuado del curso. 3. Proporcionar capacitación fuera del sitio y en el sitio para los maestros que imparten cursos de AP. 4. Proporcionar cualquier material en línea o adicional para ayudar a los maestros y alumnos a prepararse para los exámenes de AP. Supervisar el progreso del promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) en los cursos de AP como parte de las actividades de los Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés). 6. Establecer un horario para presentar los resultados de los exámenes de AP al equipo de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés), al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo de la Academia Making Waves 	\$29,400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		(MWA, por sus siglas en inglés) y al Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés). 7. Observar y utilizar los datos de "Potencial de AP" para informar decisiones sobre los cursos que se incorporarán.		
7	Universidad/Vocación	<p>SUBPRIORIDAD G - INDICADOR DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y VOCACIONAL (CCI, por sus siglas en inglés)</p> <p>1. Proporcionar un horario de capacitación para los maestros y el personal con un enfoque específico en el indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). 2. Proporcionar la adopción de estrategias que apoyarán a los alumnos en el desarrollo de habilidades esenciales para ubicarlos en el nivel de "preparados" en el CCI. 3. Programar presentaciones anuales para las familias, el equipo de AIS, el SSC, el Consejo de la MWA y el CEO para supervisar, evaluar y repasar el rendimiento a nivel escolar en el CCI. 4. Involucrar a una gama amplia de maestros y personal en un proceso para recopilar opiniones sobre el rendimiento a nivel escolar en el CCI con el propósito de identificar las mejores prácticas y áreas de enfoque para la formación profesional futura.</p>	\$55,133.00	Sí
8	Mejorar la formación del personal docente	<p>1. Proporcionar capacitación a los maestros de los niveles de 7º al 12º año sobre las normas y los exámenes de AP para garantizar la alineación 2. Proporcionar capacitación sobre las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a los asesores y maestros interesados en convertirse en maestros de CTE. 3. Integrar los recorridos de los líderes de contenido para el apoyo a la preparación de AP</p>	\$61,290.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		4. Añadir análisis de datos de mitad de año de las tasas de progreso AP a las actualizaciones del equipo de instrucción académica o de los servicios de intervención académica (AIS, por sus siglas en inglés).		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	<p>META 5: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL</p> <p>Participación estudiantil, medido por todo lo siguiente, según corresponda:</p> <p>A. Tasas de Asistencia Escolar</p> <p>B. Tasas de Absentismo Crónico</p> <p>C. Tasas de Abandono Escolar de la Escuela Secundaria (EC §52052.1 (a) (3))</p> <p>D. Tasas de Abandono Escolar de la Escuela Preparatoria</p> <p>E. Tasas de Graduación de la Escuela Preparatoria</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de Administración Estudiantil del Interfaz de Servicios del Trabajador Social (Decano de alumnos) Calendario de Formación Profesional, apuntes de reuniones y sondeos	El calendario de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) refleja la capacitación en bienestar socioemocional para maestros y familias				Los datos del sondeo de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) muestran que los involucrados encuentran que la capacitación es beneficiosa para la práctica y los resultados de los alumnos
Tasas de Asistencia Diaria Promedio	95% de ADA 95% o más de ADA; 10% o menos en el				Tasa de reclasificación del 80% para 8º año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ADA, por sus siglas en inglés) Tasas de Asistencia / Absentismo crónico Tasas de retención de 8° año Tasas de retención en los niveles de 9° a 12° año [conocido en inglés como "Upper School"], y tasas de abandono escolar Tasas de graduación en los niveles de 9° a 12° año [conocido en inglés como "Upper School"] (requisitos del curso A-G)	proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) 85% o más de los alumnos de 8° año se matriculan en los niveles de 9° a 12° año [conocido en inglés como "Upper School"] Tasas de retención del 90% o más de los niveles de 9° a 12° año; menos del 7% abandonan la escuela Tasa de graduación del 90% o más para los alumnos de 12° año				El 80% aprueba los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Mensajería y práctica constante	SUBPRIORIDAD A - TASAS DE ASISTENCIA ESTUDIANTIL 1. Crear oportunidades de reconocimiento y celebración estudiantil para reconocer la excelente asistencia de los alumnos y padres. Establece criterios para ello. 2. Presentar los datos de asistencia a los padres, alumnos, al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y al Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés).	\$73,756.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		3. Continuar realizando entrevistas de salida de alumnos y recopilar datos sobre transferencias de alumnos.		
2	Desarrollo continuo	<p>SUBPRIORIDAD B - TASAS DE ABSENTISMO ESTUDIANTIL</p> <p>1. Desarrollar mecanismos para reconocer la mejora de los alumnos y los padres.</p> <p>2. Presentar los datos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) a los padres, al Equipo de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés), al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y al Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés)</p>	\$173,396.00	Sí
3	Comentarios y completar	<p>SUBPRIORIDAD B - TASAS DE ABSENTISMO ESTUDIANTIL</p> <p>1. Desarrollar mecanismos para reconocer la mejora de los alumnos y los padres.</p> <p>2. Presentar los datos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) a los padres, al Equipo de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés), al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y al Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés)</p>	\$102,164.00	Sí
4	Tasas de graduación	<p>SUBPRIORIDAD D - TASAS DE ABANDONO ESCOLAR DE LA ESCUELA PREPARATORIA</p> <p>1. Al final de cada semestre, presentar un informe de "progreso a la graduación" a cada alumno para garantizar que estén informados de los créditos académicos que han obtenido en comparación con la cantidad requerida para ser promovido al siguiente nivel de año o para completar la escuela preparatoria con un diploma o certificado de finalización.</p>	\$29,400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>2. Identificar a los alumnos que están "en peligro de retención" o que deben "recuperar créditos" e involucrar a los administradores, maestros y personal en la identificación de estrategias diferenciadas para apoyar de manera eficaz a los alumnos, de manera holística, para que puedan aumentar o mantener su desarrollo hacia la graduación.</p> <p>3. Informar con anticipación a las familias de los alumnos identificados como "en peligro de retención" o que deben "recuperar créditos" para que las familias estén al tanto de los diferentes apoyos y oportunidades disponibles para la recuperación, avance o enriquecimiento de créditos.</p> <p>4. Involucrar a un grupo de administradores, maestros y personal para discutir anualmente los datos de la tasa de graduación y proponer intervenciones y mejoras al programa para incrementar aún más las tasas de graduación.</p> <p>5. Presentar anualmente los datos de la tasa de graduación de la escuela preparatoria al Equipo de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés), al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y al Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) para discutir los éxitos, los retos y las posibles soluciones.</p>		
5	Tasas de graduación	<p>SUBPRIORIDAD E - TASAS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA</p> <p>1. Al final de cada semestre, presentar un informe de "progreso a la graduación" a cada alumno para garantizar que estén informados de los créditos académicos que han obtenido en comparación con la cantidad requerida para ser promovido al siguiente nivel de año o para completar la escuela preparatoria con un diploma o certificado de finalización.</p> <p>2. Identificar a los alumnos que están "en curso" e involucrar a los administradores, maestros y personal en la identificación de estrategias diferenciadas para apoyar de manera eficaz a los alumnos, de manera integral, para que puedan aumentar o mantener su desarrollo a la graduación.</p> <p>3. Informar con anticipación a las familias de los alumnos identificados como "en curso" para que las familias estén al tanto de los diferentes</p>	\$29,400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>apoyos y oportunidades disponibles para la recuperación de créditos, el avance o el enriquecimiento.</p> <p>4. Involucrar a un grupo de administradores, maestros y personal para discutir anualmente los datos de la tasa de graduación y proponer intervenciones y mejoras al programa para incrementar aún más las tasas de graduación.</p> <p>5. Presentar anualmente los datos de la tasa de graduación de la escuela preparatoria al Equipo de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés), al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y al Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) para discutir los éxitos, los retos y las posibles soluciones.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	El entorno escolar, medido por todo lo siguiente, según corresponda: A. Tasas de suspensión estudiantil B. Tasas de expulsión estudiantil C. Otras medidas locales, incluyendo los sondeos a los alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y la conectividad escolar

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

--

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<ul style="list-style-type: none"> Interfaz de Servicios de Trabajadores Sociales Datos de Administración Estudiantil (Decano de alumnos) Calendario de Formación Profesional, apuntes de reuniones y sondeos 	<ul style="list-style-type: none"> El 80% o más del plan se implementa según lo medido en el Interfaz del Trabajador Social. El 80% o más del plan de capacitación y apoyo se implementa según lo indicado por el Interfaz del 				<ul style="list-style-type: none"> Implementar y alinear mejor una serie de estrategias socioemocionales, de Asesoría y basadas en el salón de clases, y capacitaciones para el personal docente / personal que pueden

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Trabajador Social</p> <ul style="list-style-type: none"> El 85% o más de los alumnos y padres indican a través del sondeo que la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) es segura, hay conexión con la misión y se sienten vistos y escuchados. 				<p>contribuir a posiblemente reducir y limitar la cantidad de suspensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar una serie de estrategias socioemocionales, de Asesoría y basadas en el salón de clases, y capacitaciones para el personal docente y el personal que pueden contribuir a posiblemente reducir y limitar la cantidad de expulsiones. Medir las respuestas de los alumnos y los padres con respecto a la seguridad y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					la conexión con una meta de que el 80% o más de nuestros alumnos y padres sientan que la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) es segura, que sienten una sólida conexión con la misión y que se sienten vistos y escuchados.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Aprendizaje socioemocional	SUBPRIORIDAD A - TASAS DE SUSPENSIÓN ESTUDIANTIL 1. Proporcionar mensajes claros y coherentes sobre el Sistema de Administración Estudiantil y el Manual de Padres y Alumnos. 2. Implementar las prácticas de justicia restaurativa y las prácticas del marco socioemocional ("Preparing the Mind for Success and Competition" [Preparando la Mente para el Éxito y la Competencia])	\$21,972.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		[PMSC, por sus siglas en inglés]) con fidelidad alinear los niveles de 5° a 12° año y desarrollar un currículo socioemocional en asesoría. 3. Proporcionar formación profesional fuera del sitio y en el sitio para los decanos, el personal y otros administradores para continuar refinando su conocimiento de las técnicas de gestión de disciplina y el desarrollo socioemocional.		
2	Tasas de expulsión	SUBPRIORIDAD B - TASAS DE EXPULSIÓN ESTUDIANTIL 1. Proporcionar mensajes constantes en el Sistema de Administración Estudiantil y el Manual de Padres y Alumnos. 2. Implementar las prácticas de justicia restaurativa y las prácticas del marco socioemocional con fidelidad. 3. Proporcionar un trabajador social escolar para ayudar a los alumnos y las familias a conectarse con proveedores de servicios en el sitio y fuera del sitio para buscar apoyo específico. 4. Proporcionar capacitación continua al trabajador social de la MWA para que pueda ayudar en abordar los problemas más graves de los alumnos. 5. Proporcionar formación profesional fuera del sitio y en el sitio para los decanos, el personal y otros administradores para continuar refinando su conocimiento de las técnicas de gestión de disciplina y el desarrollo socioemocional.	\$113,756.00	Sí
3	Seguridad y conectividad	SUBPRIORIDAD C - OTRAS MEDIDAS DE SEGURIDAD ESCOLAR Y CONECTIVIDAD ESCOLAR (SONDEOS) 1. Realizar sondeos semestrales de alumnos y padres para evaluar su sentido de seguridad, alineación con la misión y conectividad dentro de la comunidad. Se administrará un sondeo integral del entorno escolar a los alumnos y padres cada dos años.	\$113,756.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>2. Crear un consejo que represente a secciones transversales de la administración, el personal docente, el personal, los padres y los alumnos para repasar los datos y hacer recomendaciones.</p> <p>3. Presentar los hallazgos a los padres, al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) y al Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés).</p> <p>4. Compartir datos de disciplina (Decanos) y bienestar socioemocional (Trabajador social) trimestralmente con el personal de la MWA. Utilizar datos socioemocionales (Trabajador social) durante la formación profesional con los miembros del personal para implementar el cambio y servir como base para las prácticas instructivas y el ambiente de aprendizaje.</p> <p>5. Implementar planes para obtener más oportunidades para buscar el desarrollo de una comunidad de niveles cruzados.</p> <p>6. Trabajar con los clínicos para apoyar el bienestar socioemocional.</p>		
4	Equipo de apoyo	1. Refinar y desarrollar un equipo de servicios de apoyo holístico para incluir un trabajador social adicional.	\$80,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	<p>La medida en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, incluyendo programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar (clasificados como Estudiante del inglés [EL, por sus siglas en inglés], elegibles para el programa de almuerzos gratuitos o de precio reducido [FRPM, por sus siglas en inglés] o jóvenes de crianza temporal; EC §42238.02) y alumnos con necesidades excepcionales.</p> <p>El "amplio curso de estudio" incluye lo siguiente, según corresponda: 5° a 6° año: Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física y otros según lo prescrito por el consejo gobernante. (E.C. §51210) 7° a 12° año: Inglés, ciencias sociales, idioma(s) extranjero(s), educación física, ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, artes aplicadas y educación de carrera técnica. (E.C. §51220 (a) - (i))</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Alineación con la prioridad estatal

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Horario Maestro	- Garantizar que los alumnos estén inscritos en cursos que estén alineados con los requisitos de la Academia Making Waves (MWA, por sus siglas en inglés) para la promoción de la escuela secundaria y la graduación para los niveles de 9° a 12° año [conocido en				- El 100% de los alumnos están inscritos en cursos en la escuela secundaria que cumplen con los criterios estatales de "acceso a cursos" y en los niveles de 9° a 12° año [conocido en inglés como "Upper School"] (escuela preparatoria) que cumplen y/o superan

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	inglés como "Upper School"] (escuela preparatoria).				los requisitos de graduación de la MWA (de acuerdo con los requisitos del curso A-G para la elegibilidad de la Universidad de California [UC, por sus siglas en inglés] / Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés]) ofreciendo un conjunto viable pero variado de cursos diferenciados.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Acceso a cursos	<p>1. Planificar y garantizar que el horario maestro esté "garantizado y sea viable".</p> <p>2. Continuar refinando y desarrollando las ofertas de cursos en la escuela secundaria y en los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"].</p> <p>3. Garantizar que las ofertas de cursos y el horario maestro reflejen el acceso, la programación y el apoyo especializado específico para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), Intervención y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).</p> <p>4. Auditar anualmente el horario maestro para evaluar su viabilidad y hacer propuestas de nuevos cursos que se agregarán o eliminarán como resultado del análisis.</p>	\$390,612.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		5. Implementar un plan para ampliar las opciones y cursos de artes escénicas. 6. Crear un plan para ampliar las opciones y los cursos de idiomas mundiales.		
2	Alineación de la oferta de cursos	1. Alinear las ofertas de Encore / Arte de la escuela secundaria y de los niveles de 9° a 12° año [conocido en inglés como "Upper School"] 2. Alinear y desarrollar el programa de idiomas mundiales para ofrecer idiomas más diversos, con especial atención a ofrecer Español en la escuela secundaria.	\$55,133.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
8	Los resultados estudiantiles, si están disponibles, en las materias descritas anteriormente en la Meta #7, según corresponda.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<ul style="list-style-type: none"> Puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Inglés y los promedios de calificaciones (GPAs, por sus siglas en inglés) para Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> INGLÉS: 50% para la escuela secundaria y 70% para los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] aprueban la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y tienen GPAs 				<ul style="list-style-type: none"> INGLÉS: 70% para la escuela secundaria y 80% para los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] aprueban la SBAC y tienen GPAs superiores a 2.7. MATEMÁTICAS: el 50% para la escuela

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<ul style="list-style-type: none"> • Puntuaciones de CAASPP para Matemáticas y GPAs para Matemáticas • Puntuaciones de CAASPP para Ciencia y GPAs para Ciencia • Puntuaciones de CAASPP para Ciencias Sociales y GPAs para Ciencias Sociales • Muros de Datos en la escuela • Calificaciones de salud y bienestar y puntuaciones de pruebas de condición física • Calificaciones del idioma extranjero y finalización del curso • Horario de Curso 	<p>superiores a 2.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MATEMÁTICAS: 25% para la escuela secundaria y 40% para los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] aprueban la SBAC y tienen un GPAs superior a 2.7. • CIENCIA: 50% para la escuela secundaria y 70% para los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] aprueban la SBAC y tienen GPAs superiores a 2.5. 				<p>intermedia y el 60% para los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] aprueban la SBAC y tienen GPAs superiores a 2.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CIENCIA: 50% para la escuela secundaria y 70% para los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] aprueban la SBAC y tienen GPAs superiores a 2.5. • CIENCIAS SOCIALES: 50% para la escuela secundaria y 70% para los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> • CIENCIAS SOCIALES: 50% para la escuela secundaria y 70% para los niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] aprueban la SBAC y tienen GPAs superiores a 2.5. • CONDICIÓN FÍSICA: 70% o más pasará la Prueba de Condición Física anual y tendrá GPAs superior a 2.5. • El 80% de los alumnos de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] tomarán y aprobarán 				<ul style="list-style-type: none"> niveles de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] aprueban la SBAC y tienen GPAs superiores a 2.5. • CONDICIÓN FÍSICA: el 90% o más pasará el examen de condición física anual y tendrán GPAs superiores a 2.5. • El 80% de los alumnos de 9º a 12º año [conocido en inglés como "Upper School"] tomarán y aprobarán las clases de idiomas extranjeros necesarios para el curso

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>las clases de idiomas extranjeros necesarios para el curso A-G y tendrán GPAs superior a 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 10% o más estará inscrito en cursos designados por Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 				<p>de A-G y tendrán GPAs superiores a 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 10% o más estará inscrito en cursos designados por Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1		<p>SUBPRIORIDAD A - INGLÉS, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS, ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS, EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD E IDIOMAS EXTRANJEROS</p> <p>1. Garantizar que el personal docente, los padres y los alumnos conozcan la meta.</p> <p>2. Publicar los datos de la mitad del trimestre y del trimestre en ubicaciones designadas en los pasillos, oficinas y salones de clases.</p> <p>3. Continuar con la ejecución del análisis inicial de los datos trimestrales a través del Equipo de Servicios de Intervención Académica (AIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>4. Reuniones divisionales entre los líderes de contenido y el equipo de Instrucción Académica para discutir estrategias y resultados comunes para el crecimiento estudiantil.</p> <p>5. Los líderes de contenido informan a su respectivo Director de Instrucción Académica.</p> <p>6. Implementar metas de salud y bienestar a nivel escolar.</p>	\$55,133.00	Sí
2		<p>SUBPRIORIDAD B - CTE (7° A 12° AÑO ÚNICAMENTE)</p> <p>1. Desarrollar un plan para investigar, identificar y adoptar opciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que incluyan diversos enfoques: cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), cursos en línea e inscripción simultánea.</p> <p>2. Asegurar que las metas de CTE sean conocidas por el personal docente, los alumnos y los padres.</p> <p>3. Las opciones de CTE y los datos se comparten con la comunidad anualmente en un informe.</p>	\$16,270.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
24.35%	2,370,062

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

En la Academia Making Waves, planificamos teniendo en cuenta a nuestros estudiantes críticos. A medida que trabajamos para incorporar nuevos y mejorados sistemas de evaluación de diagnóstico y currículo, analizamos los datos a través del enfoque de nuestros Estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Esto se actualizará una vez que se calculen los gastos.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$2,761,825.00	\$261,398.00		\$391,763.00	\$3,414,986.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$2,065,042.00	\$1,349,944.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Acreditaciones	\$160,000.00				\$160,000.00
1	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Compromiso y Gobernanza	\$225,000.00				\$225,000.00
1	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Repasar y adoptar un nuevo currículo.	\$118,594.00				\$118,594.00
1	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Proceso de acreditación.	\$37,700.00			\$41,472.00	\$79,172.00
1	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Integración curricular	\$21,500.00				\$21,500.00
1	6	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Condiciones de la instalación.	\$764,384.00	\$261,398.00			\$1,025,782.00
1	7	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Programas curriculares de enriquecimiento	\$30,000.00				\$30,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Análisis de datos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	\$38,124.00				\$38,124.00
2	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Implementación apropiada	\$8,124.00				\$8,124.00
2	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Implementation of Success Metrics	\$40,000.00				\$40,000.00
3	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Oportunidades de participación	\$28,408.00				\$28,408.00
3	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Participación Familiar.	\$28,408.00				\$28,408.00
3	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Mercadotecnia de Participación Familiar	\$53,716.00				\$53,716.00
3	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Liderazgo de Padres	\$28,408.00				\$28,408.00
4	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Recopilar y reportar información	\$57,633.00				\$57,633.00
4	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Seguimiento y Apoyo a la Retención	\$8,124.00				\$8,124.00
4	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Datos del Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés)	\$29,400.00				\$29,400.00
4	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Programa para estudiantes de inglés				\$17,011.00	\$17,011.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Reclasificación de estudiantes de inglés				\$17,011.00	\$17,011.00
4	6	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	\$29,400.00				\$29,400.00
4	7	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Universidad/Vocación	\$55,133.00				\$55,133.00
4	8	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Mejorar la formación del personal docente	\$61,290.00				\$61,290.00
5	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Mensajería y práctica constante	\$73,756.00				\$73,756.00
5	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Desarrollo continuo	\$173,396.00				\$173,396.00
5	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Comentarios y completar	\$102,164.00				\$102,164.00
5	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Tasas de graduación	\$29,400.00				\$29,400.00
5	5	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Tasas de graduación	\$29,400.00				\$29,400.00
6	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Aprendizaje socioemocional				\$21,972.00	\$21,972.00
6	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Tasas de expulsión	\$113,756.00				\$113,756.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
6	3	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Seguridad y conectividad	\$113,756.00				\$113,756.00
6	4	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Equipo de apoyo	\$80,000.00				\$80,000.00
7	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Acceso a cursos	\$96,315.00			\$294,297.00	\$390,612.00
7	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos	Alineación de la oferta de cursos	\$55,133.00				\$55,133.00
8	1	Estudiantes del Jóvenes de Escasos		\$55,133.00				\$55,133.00
8	2	Estudiantes del Jóvenes de Escasos		\$16,270.00				\$16,270.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$2,761,825.00	\$3,414,986.00
Total a nivel del LEA:	\$0.00	\$0.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$2,761,825.00	\$3,414,986.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Acreditaciones		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$160,000.00	\$160,000.00
1	2	Compromiso y Gobernanza		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$225,000.00	\$225,000.00
1	3	Repasar y adoptar un nuevo currículo.		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$118,594.00	\$118,594.00
1	4	Proceso de acreditación.		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$37,700.00	\$79,172.00
1	5	Integración curricular		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$21,500.00	\$21,500.00
1	6	Condiciones de la instalación.		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$764,384.00	\$1,025,782.00
1	7	Programas curriculares de enriquecimiento		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$30,000.00	\$30,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	1	Análisis de datos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$38,124.00	\$38,124.00
2	2	Implementación apropiada		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$8,124.00	\$8,124.00
2	3	Implementation of Success Metrics		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$40,000.00	\$40,000.00
3	1	Oportunidades de participación		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$28,408.00	\$28,408.00
3	2	Participación Familiar.		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$28,408.00	\$28,408.00
3	3	Mercadotecnia de Participación Familiar		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$53,716.00	\$53,716.00
3	4	Liderazgo de Padres		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$28,408.00	\$28,408.00
4	1	Recopilar y reportar información		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$57,633.00	\$57,633.00
4	2	Seguimiento y Apoyo a la Retención		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$8,124.00	\$8,124.00
4	3	Datos del Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$29,400.00	\$29,400.00
4	4	Programa para estudiantes de inglés		Estudiantes del Jóvenes de Crianza			\$17,011.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos			
4	5	Reclasificación de estudiantes de inglés		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$17,011.00
4	6	Examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$29,400.00	\$29,400.00
4	7	Universidad/Vocación		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$55,133.00	\$55,133.00
4	8	Mejorar la formación del personal docente		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$61,290.00	\$61,290.00
5	1	Mensajería y práctica constante		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$73,756.00	\$73,756.00
5	2	Desarrollo continuo		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$173,396.00	\$173,396.00
5	3	Comentarios y completar		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$102,164.00	\$102,164.00
5	4	Tasas de graduación		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$29,400.00	\$29,400.00
5	5	Tasas de graduación		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$29,400.00	\$29,400.00
6	1	Aprendizaje socioemocional		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			\$21,972.00
6	2	Tasas de expulsión		Estudiantes del		\$113,756.00	\$113,756.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Jóvenes de Crianza Escasos Recursos			
6	3	Seguridad y conectividad		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$113,756.00	\$113,756.00
6	4	Equipo de apoyo		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$80,000.00	\$80,000.00
7	1	Acceso a cursos		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$96,315.00	\$390,612.00
7	2	Alineación de la oferta de cursos		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$55,133.00	\$55,133.00
8	1			Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$55,133.00	\$55,133.00
8	2			Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos		\$16,270.00	\$16,270.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12º Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.