



Live to Learn, Learn to Live

## **PLAN DE INGRESO DEL SUPERINTENDENTE**

---

**Dr. Carol L. Kelley**



## *Carta de Dr. Carol L. Kelley*



¡Estoy muy emocionada de iniciar mi posición como la próxima superintendente de las Escuelas Públicas de Princeton! El largo legado de excelencia académica del distrito, el profundo compromiso de ayudar a todos los estudiantes a encontrar su propio camino hacia el éxito, el diverso cuerpo estudiantil y los valores fundamentales de innovación en la educación son tan solo algunas de las razones por las que estoy tan emocionada por esta oportunidad.

Como madre de dos hijos, sé que todos los padres o tutores quieren que sus hijos prosperen y tengan un sentido de pertenencia a las escuelas a las que asisten. Queremos que nuestros hijos experimenten sentimientos de confianza y perseverancia al aprender; queremos que nuestros niños se sientan reconocidos, nutridos y valorados en su entorno de aprendizaje, sin importar la edad de su hijo.

Creo que toda escuela puede lograr esta visión cuando tiene las condiciones de apoyo esenciales para mostrar la pertenencia de cada niño, ya sea a través de la excelencia educativa; los entornos de aprendizaje inclusivos; así como la creación de lugares de aprendizaje para que todos (*adultos y niños*) tengan éxito y prosperen. Espero poder trabajar junto con ustedes en los próximos años escolares.

En mi papel de superintendente, junto con los miembros de la escuela y la comunidad, quiero centrar nuestros esfuerzos para que nuestro legado colectivo refleje que brindamos una guía y un liderazgo constante para ayudar a las Escuelas Públicas de Princeton a lograr su misión de *“preparar a todos nuestros estudiantes para llevar una vida de alegría y propósito como ciudadanos informados, creativos y compasivos de una sociedad global”*.

Como su nueva superintendente, estaré profundamente comprometida con el desarrollo de una relación de trabajo colaborativa y duradera con la junta, el personal y los miembros de la comunidad a fin de lograr tres metas generales: mejorar el aprendizaje de los estudiantes (para todos); crear condiciones de aprendizaje en las que todos los alumnos (jóvenes y mayores) puedan prosperar; y elevar a los educadores. El hilo dorado que se entreteje a través de cada uno de estos objetivos es el propósito de mi vida: ***inspirar y promover la equidad y la excelencia educativa en nuestras escuelas.***

En mis primeros 100 días como superintendente, mi objetivo es aprender todo lo que pueda sobre quiénes somos hoy. Espero sentarme con muchos de ustedes y escuchar sus experiencias vividas en las Escuelas Públicas de Princeton, escuchar acerca de nuestras brillantes fortalezas, así como de nuestros desafíos más urgentes. Mi objetivo es generar confianza y ganar el compromiso de la escuela y los miembros de la comunidad; desarrollar una relación de trabajo productiva y colaborativa con la Junta; obtener más información sobre cuáles han sido las barreras históricas y recientes contra la colaboración auténtica para así romper estos patrones y crear nuevas formas de trabajar juntos. Su voz es importante y espero escuchar a tantas personas como sea posible (incluyendo nuestros estudiantes), y especialmente a aquellos que históricamente están sub-representados.

Espero poder escuchar sus comentarios, y ampliaré y actualizaré este plan mientras trabajamos en colaboración para crear un entorno de aprendizaje positivo que sea equitativo, inclusivo y centrado completamente en la persona para el beneficio de nuestra comunidad de estudiantes.

*Un cordial saludo,  
Carol*





## MIS VALORES, CREENCIAS Y LOS CIMENTOS DEL PLAN DE INGRESO

Las siguientes metas, objetivos y estrategias son guiadas por la investigación, los valores claves y creencias de mis primeros 100 días como superintendente. Mi objetivo es ganar la confianza a través de escuchar y aprender sobre las Escuelas Públicas de Princeton de hoy y desarrollar relaciones productivas y de colaboración con nuestras partes interesadas. Se adjunta una medición para cada objetivo y así estimar el progreso y determinar los resultados.

**En última instancia, este plan respaldará nuestra visión de que PPS avance: *para cultivar excelentes experiencias de aprendizaje equitativas en las que todos los jóvenes prosperen.***

Cuando ***lideramos por la equidad***, nos aseguramos de que todos los estudiantes tengan acceso y la oportunidad de aprender a altos niveles. Es clave que entendamos que la equidad es diferente de la igualdad. Además, algunos estudiantes necesitarán diferentes recursos para superar las barreras sistémicas basadas en la raza, el origen socioeconómico, el género, las diferencias de aprendizaje u otros factores que pueden causar un retraso en su preparación para el futuro. Nuestro papel es hacer visibles las desigualdades; interrumpir el discurso, la práctica y las políticas que perpetúan las desigualdades; y re-imaginar nuevas formas de participar y co-diseñar con nuestras comunidades para que cada niño aprenda, prospere y experimente un sentido de pertenencia.

Los factores más importantes para lograr resultados y oportunidades equitativos para los estudiantes son un liderazgo instructivo sólido y una enseñanza de calidad, también conocida como ***excelencia instructiva (para el aprendizaje profundo)***. Todos los estudiantes merecen una instrucción de la más alta calidad todos los días. Reclutar y retener a los mejores talentos y seguir invirtiendo en su desarrollo y crecimiento profesional es una parte integral.

Los alumnos negros, indígenas y de color (BIPOC por sus siglas en inglés) se enfrentan al aprendizaje y la enseñanza dentro de los sistemas educativos que perpetúan un racismo estructural profundo y, en consecuencia, inhiben la capacidad de los alumnos para prosperar y alcanzar su máximo potencial. Al desmantelar las barreras integradas en nuestro sistema actual, podemos transformarlo, para que todos los alumnos tengan éxito. Cultivar una cultura procesable de ***inclusión y antirracismo*** lo hace posible.



Durante estos primeros 100 días, escucharé y aprenderé, pero también trabajaré junto con nuestro equipo del distrito para alcanzar objetivos medibles en respuesta a las necesidades y preocupaciones clave de la comunidad de Princeton. Mi trabajo incluirá, pero no se limita a:

**Asegurar que las familias estén involucradas e informadas sobre nuestro regreso a la escuela en persona en septiembre del 2021**

- *Comunicarse con las familias en todas las plataformas de comunicación del distrito.*
- *Reunirse con familias y miembros de la comunidad.*

**Trabajar en colaboración con la comunidad escolar para promover lo mejor de Princeton**

- *Desarrollar cohortes de asesoramiento para la acción y la orientación.*
- *Involucrarse con grupos de partes interesadas del distrito y la comunidad.*

**Ayudar a nuestra comunidad a comprender la posición de PPS sobre la equidad y el antirracismo**

- *Usar marcos de trabajo de uso nacional para diseñar sistemas que apoyen a los estudiantes y al personal de BIPOC a fin de garantizar el éxito.*
- *Aprender y compartir recursos para apoyar las diferentes necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.*

**Asegurar que todas las partes interesadas de nuestro Distrito se sientan escuchadas e informadas sobre sus preocupaciones y decisiones claves del Distrito.**

- *Realizar recorridos para escuchar al personal, los líderes del distrito y los estudiantes.*
- *Crear más puntos de contacto para que nuestra familia de PPS reciba información y brinde comentarios.*

**¿Cómo sabremos que estamos cumpliendo nuestras metas?**

Usaremos métricas que incluyen análisis y resultados de aprendizaje, pero la voz de su comunidad como parte interesada de PPS será invaluable y servirá como guía en nuestro trabajo. Gracias de antemano por su apoyo y colaboración.