

Distrito Escolar Independiente de Wéslaco Informe de Evaluación Trienal de la Política de Bienestar Local

Una política de bienestar escolar local es un plan escrito que incluye métodos para promover la salud y el bienestar de los estudiantes. Este formulario de evaluación se utiliza para completar la evaluación de la política de bienestar local de Wéslaco ISD, que debe completarse al menos una vez cada tres años. Los componentes requeridos de la evaluación incluyen:

- I. Cumplimiento de la política de bienestar escolar local;
- II. Cómo se compara la política de bienestar escolar local con las políticas modelo de bienestar escolar local; y
- III. Progresos realizados en la consecución de las metas de la política de bienestar escolar local.

Información General
Nombre del distrito: Distrito Escolar Independiente de Wéslaco
Nombres de las escuelas en esta evaluación: Todas las escuelas de Wéslaco ISD
Seleccionar grados: PK <input checked="" type="checkbox"/> K <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9 <input checked="" type="checkbox"/> 10 <input checked="" type="checkbox"/> 11 <input checked="" type="checkbox"/> 12 <input checked="" type="checkbox"/>
Revisor (es): WISD SHAC
Estado de la misión: Wéslaco ISD se compromete a proporcionar un entorno escolar que mejore el aprendizaje y el desarrollo de prácticas de bienestar para toda la vida.

Metas de participación pública, notificación y evaluación: 1. El distrito invita a las partes interesadas a participar en el SHAC anualmente. 2. Se completará una evaluación anual. 3. Se completará un informe de evaluación trienal cada 3 años.	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
Tenemos funcionarios del distrito/personas designadas a cargo del cumplimiento de la política de bienestar. Nombre (s) Título(s): Sra. Érica García, Directora de Involucramiento de Padres y Familias	X		
Completamos una evaluación de la política de bienestar escolar local al menos cada tres años (“evaluación trienal”).	X		
Los resultados de la evaluación trienal se ponen a disposición del público de manera fácilmente accesible. Dirección del sitio web y/o descripción de cómo accede la copia: Se publicará una vez finalizado en junio de 2021.	X		
Al menos cada tres años usamos los resultados de la evaluación trienal para actualizar o modificar la política de bienestar según sea necesario.	X		
El distrito informa y actualiza al público sobre el contenido, las actualizaciones y la implementación de la política de bienestar al menos una vez al año y la política es accesible al público. Dirección del sitio web para la política y/o descripción de cómo accede a la copia: http://www.wisd.us	X		
El distrito utiliza un comité de bienestar que incluye a estos miembros de la comunidad, partes interesadas en el desarrollo, implementación, revisión y actualización de la política de bienestar: <input checked="" type="checkbox"/> Administradores <input checked="" type="checkbox"/> Personal de servicio de alimentos <input checked="" type="checkbox"/> Profesionales de la salud escolar <input checked="" type="checkbox"/> Parientes <input checked="" type="checkbox"/> Miembros de la Mesa Directiva Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Profesores de educación física <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Público Otras partes interesadas (describir): consulte la lista de miembros de SHAC adjunta	X		

Puntaje total: 12 /12 = 100 %

Distrito Escolar Independiente de Wéslaco
Informe de Evaluación Trienal de la Política de Bienestar Local

Objetivos de las pautas de nutrición para todos los alimentos y bebidas en la escuela:	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
1. Política de Nutrición de las Escuelas Públicas de Texas se utilizará como estándar para las pautas relativas a alimentos y bebidas disponibles en las escuelas. 2. Los alimentos y bebidas que se venden fuera de la escuela y los programas (por ejemplo, alimentos y bebidas competitivos) cumplirán con los estándares de nutrición escolar de USDA Smart Snacks.	X		0
Consideramos promover la salud de los estudiantes y reducir la obesidad al ofrecer alimentos y bebidas a los estudiantes en la escuela. Se venden fuera de la escuela y los programas (por ejemplo, alimentos, y bebidas competitivos) cumplirán con los Estándares de Nutrición Escolar de Bocadillos Inteligentes del USDA.	X		
Los alimentos y bebidas proporcionados a través de los Programas Nacionales de Almuerzos y Desayunos Escolares cumplen con los estándares federales de comidas.	X		
Ofrecemos y fomentamos opciones de alimentos y bebidas saludables en eventos, como bailes y eventos deportivos.		X	
Los alimentos y bebidas fuera de la comida escolar, que se venden a los estudiantes en la escuela durante el día escolar (desde la medianoche antes de 30 minutos después del final del día escolar oficial), cumplen o superan los estándares de alimentos competitivos federales establecidos (USDA Smart Aperitivos en la escuela). Los lugares incluyen máquinas expendedoras, tiendas escolares, eventos para recaudar fondos no exentos y artículos a la carta.	X		
Limitamos la cantidad de eventos para recaudar fondos para alimentos en la escuela y tenemos procedimientos establecidos para solicitar una exención para recaudar fondos (es decir, vender alimentos que no cumplen con Smart Snacks) de acuerdo con los límites establecidos por la TDA (6 por campus por año).	X		
Tenemos estándares locales en nuestra política escrita para alimentos/bebidas proporcionados a la clase como refrigerios compartidos en el aula. Fomentamos los alimentos y bebidas que cumplen con Smart Snack.		X	
Proporcionamos al personal y padres/tutores una lista de ideas no alimentarias y alternativas de alimentos/bebidas saludables.	X		

Puntaje total: 12 /14 = 86 %

Objetivos para la comercialización de alimentos y bebidas:	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
1. Continuar educando a la comunidad escolar sobre los requisitos de comercialización de alimentos y bebidas del USDA.			0
Solo los alimentos y bebidas que cumplen o superan los estándares de nutrición federales (USDA Smart Snacks en la Escuela) pueden comercializarse o promocionarse entre los estudiantes durante el día escolar. Ejemplos: carteles, máquinas expendedoras, tableros de menús, vasos para dispensar bebidas, neveras portátiles, botes de basura.	X		
El Director de Compras del Distrito, el Director de FNS, el Director de Deportes y el presidente de SHAC revisan los contactos y revisan los nuevos contratos de RFP para tomar decisiones que reflejen las pautas de comercialización aplicables establecidas por LWP.	X		

Puntaje total: 4 /4 = 100 %

Objetivos para la promoción de la nutrición:	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
1. La promoción de la educación nutricional dará como resultado mejores hábitos alimentarios y bienestar general. 2. Continuar promoviendo la nutrición a través del sitio web, el plan de estudios, las presentaciones, las ferias de salud, etc. de la SAN			0
Usamos técnicas basadas en evidencia y mensajes de nutrición en la escuela y alentamos participación en programas de comidas escolares.	X		
Participamos en actividades de la granja a la escuela, como tener un huerto escolar, pruebas de sabor productos locales, incorporando alimentos locales en las comidas escolares y educando a los estudiantes en el aula y en excursiones sobre la agricultura local.	X		

Distrito Escolar Independiente de Wéslaco
Informe de Evaluación Trienal de la Política de Bienestar Local

Cooperamos con agencias y organizaciones comunitarias para brindar oportunidades para proyectos estudiantiles relacionados con la nutrición.	X		
Implementamos técnicas de economía del comportamiento en la cafetería para fomentar el consumo de cereales integrales, frutas y verduras y reducir el desperdicio de platos.	X		
Mostramos y difundimos mensajes de nutrición consistentes en escuelas, aulas, cafeterías, hogares, comunidad y medios de comunicación.	X		
Nuestro personal modela alimentación saludable frente a los estudiantes y evita el uso de alimentos no saludables en los planes de lecciones del salón. Los maestros reciben una lista de formas alternativas de recompensar a los estudiantes.		X	
Ofrecemos recursos de salud y nutrición a los padres para ayudarlos a proporcionar comidas saludables para sus hijos (por ejemplo, boletines mensuales de nutrición, feria de salud, plan de estudios Stomp Out Diabetes, actividades y 5K.)	X		
Los productos de la Cosecha del Mes se anuncian y promueven en las escuelas/la parte trasera del menú para promover la educación alimentaria y nutricional.	X		

Puntaje total: 15 /16 = 94 %

Metas para los estándares de nutrición:	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
1. Las escuelas de Wéslaco cumplirán con las Pautas dietéticas para estadounidenses actuales del USDA, la Política de nutrición de las escuelas públicas de Texas. 1a. Las ofertas a la carta serán determinadas por los Servicios de Alimentos y Nutrición. 2b. Todos los contactos futuros de alimentos y bebidas deberán considerar el valor nutricional de los productos y la toma de decisiones sobre el producto se realizara en colaboración con los Servicios de Alimentos y Nutrición.			0
Los estudiantes participan en encuestas de alimentos y pruebas de sabor.	X		
La oferta a la carta será determinada por los Servicios de Alimentos y Nutrición.	X		
El Departamento de Compras consulta con el Departamento de FNS sobre las RFP de venta de bocadillos.	X		
Todas las comidas reembolsables servidas por el Departamento FNS cumplen con los estándares requeridos de la Ley Nacional de Almuerzos Escolares y la Ley de Nutrición Infantil.	X		
Los menús son planificados por un dietista registrada. Los menús incluyen productos cultivados localmente siempre que sea posible y estos alimentos se promueven en la cafetería.	X		
Todas las escuelas proporcionarán desayuno en el salón de clases o en la cafetería.	X		
El Distrito participa en el programa CEP proporcionando comidas gratis a todos los estudiantes. Medios públicos publicados anualmente.	X		

Puntaje total: 14 /14 = 100 %

Metas para la educación nutricional:	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
1. El Departamento de FNS utiliza el programa Go, Slow, Whoa para enseñar a los estudiantes, padres y personal cómo elegir opciones saludables para el almuerzo. 2. Las escuelas proporcionarán educación nutricional a los estudiantes, padres, personal y comunidad. 3. Los maestros de salud y educación física continuarán incorporando a la familia y la comunidad en esfuerzos de educación nutricional.			0
Los menús mensuales se utilizan para enseñar a los estudiantes, padres y personal cómo elegir alimentos saludables.	X		
La educación nutricional es proporcionada por los tableros de anuncios, el sitio web y las presentaciones de la cafetería del Departamento de FNS	X		
La educación nutricional se proporciona dentro de los estándares de educación para la salud integral de TEK.	X		
Enseñamos, modelamos, alentamos y apoyamos la alimentación saludable a través de la educación nutricional.	X		
Ofrecemos temas y actividades de educación nutricional apropiados para la edad a los estudiantes dentro del plan de estudios integral en cada nivel de grado K-12: <input checked="" type="checkbox"/> Preescolar-primaria <input checked="" type="checkbox"/> Escuela intermedia <input checked="" type="checkbox"/> Escuela secundaria	X		

Distrito Escolar Independiente de Wéslaco
Informe de Evaluación Trienal de la Política de Bienestar Local

Además de cumplir con los estándares académicos para la educación nutricional, integramos la nutrición educación en una variedad de materias (por ejemplo, matemáticas, ciencias, artes del lenguaje).	X		
Reforzamos el equilibrio del estilo de vida de por vida al vincular la nutrición y la actividad física.	X		
Involucramos e involucramos a las familias y la comunidad en los esfuerzos de educación nutricional (por ejemplo, ferias de salud, sitios web, respaldos de menús, etc.) promoviendo la agricultura alimentaria y la nutrición.	X		
Todo el personal de Servicios de Alimentos y Nutrición (directores, gerentes y personal) cumplirá o superará los requisitos de contratación y educación/capacitación anual en los estándares profesionales del USDA para profesionales de la nutrición infantil.	X		
Las lecciones de educación nutricional para maestros están disponibles en el sitio web del Departamento de SAN. La educación nutricional para estudiantes y padres también está disponible en el sitio web de FNS.	X		

Puntaje total: 20 /20 = 100 %

Metas para la actividad física: 1. La escuela adoptará e implementará, como mínimo, los estándares estatales para la actividad física. 2. Las escuelas ayudarán a los estudiantes a comprender los beneficios a corto y largo plazo de un estilo de vida físicamente activo y saludable. 3. Los equipos de SHAC trabajarán para proporcionar a los maestros del salón de clases descansos para actividades basadas en el movimiento para usar en el salón de clases. Trabaje para aumentar la actividad física apropiada para la edad dentro del día escolar.	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
Brindamos una variedad de oportunidades apropiadas para el desarrollo de actividades físicas durante el día escolar para todos los estudiantes.	X		
Ofrecemos 45 minutos a la semana de educación física para estudiantes de primaria.	X		
Ofrecemos 240 minutos a la semana de educación física para estudiantes de secundaria.	X		
Requerimos 1 clase de educación física para graduación (solo escuelas secundarias).	X		
Ofrecemos 16-20 minutos de recreo para la escuela primaria todos los días.	X		
Además de la educación física planificada, ofrecemos actividades como recreo en el interior y al aire libre, programas antes y después de la escuela, intramuros, atletismo Interescolar y clubes para satisfacer las necesidades e intereses de nuestros estudiantes.	X		
Mantenemos un entorno físico y social que fomenta seguridad y el disfrute actividad para todos los estudiantes.	X		
Fomentamos las pautas para la actividad física en el aula.		X	
Ofrecemos programas antes y/o después de la escuela que incluyen actividad física para los niños participantes.	X		
Nos asociamos con padres/tutores y miembros y organizaciones (por ejemplo, Boys & Girls Clubs, parques locales, hospital, etc.) para ofrecer programas que apoyen la atención física de por vida actividad y para la educación en salud y nutrición.	X		
No utilizamos la actividad física como castigo (por ejemplo, correr vueltas).	X		
Alentamos a los estudiantes y las familias a utilizar nuestras instalaciones de actividad física, como patios de recreo y campos de béisbol, fuera del horario escolar de acuerdo con el distrito y las pautas escolares.		X	
El Fitness Gram se complete anualmente para evaluar y promover la actividad física y los resultados se informan anualmente.	X		

Puntaje total: 24 /26 = 92 %

Distrito Escolar Independiente de Wéslaco
Informe de Evaluación Trienal de la Política de Bienestar Local

Metas para la educación física: 1. Las escuelas brindarán oportunidades para que los estudiantes desarrollen el conocimiento y las habilidades para actividades físicas específicas, lo que les permitirá a los estudiantes mantener y mejorar su condición física.	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
Implementamos un programa de educación física consistente con los estándares académicos estatales. Todos los estudiantes participan en educación física.	X		
La instrucción de educación física promueve las habilidades y el conocimiento necesarios para la actividad física de por vida.	X		
Las clases de educación física brindan los medios para que los estudiantes aprendan, practiquen y sean evaluados en habilidades apropiados para el desarrollo.	X		
Nuestro plan de estudios promueve actividades individuales y en equipo.	X		
Ofrecemos un curso de estudio de educación física integral con tiempo de instrucción planificado para que los estudiantes cumplan con los estándares al nivel competente.	X		
Usamos un sistema de evaluación local para rastrear el progreso de los estudiantes en los estándares estatales.	X		
Los estudiantes están activos de moderada a vigorosamente el mayor tiempo posible durante la clase de educación física. Se realizan adaptaciones en clase para afecciones médicas y discapacidades documentadas.	X		
Proporcionamos equipos, instalaciones y recursos seguros y adecuados para la clase de educación física.	X		
Profesores certificados de salud y educación física imparten nuestras clases.	X		
Brindamos desarrollo profesional para el personal de educación física.	X		
Las clases de educación física tienen una proporción de maestro-alumno similar a otros cursos para una instrucción segura y efectiva.	X		
No usamos ni retenemos la actividad física como una forma de castigo en Educación Física.	X		

Puntaje total: 12 /12 = 100 %

Metas para otras actividades de bienestar basadas en la escuela: 1. Las actividades escolares son consistentes con los objetivos de la política de bienestar local. 2. La escuelas servirán como un entorno de aprendizaje seguro que favorecerá la buena salud. 3. El distrito escolar anima a los padres, maestros, administradores escolares, estudiantes, profesionales del servicio de alimentos y miembros de la comunidad a servir como modelos a seguir en la práctica de estilos de vida saludables.	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
Hay agua potable gratuita disponible y accesible para todos los estudiantes durante los periodos de comida y durante el día escolar.	X		
El personal de FNS cumple con los criterios de contratación locales y cumple con las regulaciones federales.	X		
Brindamos educación continua al personal de FNS de la escuela según lo requieren las regulaciones federales y capacitación en derechos civiles para el personal de FNS y de la escuela.	X		
Proporcionamos un espacio adecuado para comer y servir las comidas escolares.	X		
Todas las cocinas escolares mantendrán registros de HACCP en todo momento para garantizar la seguridad alimentaria.	X		
Brindamos un ambiente de comida limpio y seguro para los estudiantes.	X		
Ofrecemos a los estudiantes suficiente tiempo para comer (10 minutos para desayunar; 20 minutos para almorzar) y programar periodos de comida a las horas apropiadas.	X		
Implementamos modelos alternativos de servicio de desayuno en la escuela para aumentar la participación, como "grab & go", desayuno servido en el aula y desayuno después del primer periodo.	X		

Distrito Escolar Independiente de Wéslaco

Informe de Evaluación Trienal de la Política de Bienestar Local

Los estudiantes tienen acceso a lavarse las manos o desinfectarse antes de las comidas y durante el día escolar.	X		
Solo el personal autorizado tiene acceso a la operación del servicio de alimentos.	X		
Proporcionamos el contenido nutricional de las comidas escolares a la comunidad escolar.	X		
Incluimos a estudiantes/padres en las selecciones del menú a través de pruebas de sabor y encuestas.	X		
Las actividades escolares se planifican teniendo en cuenta las metas de la política de bienestar.	X		
Los proyectos de recaudación de fondos presentados para aprobación apoyan la alimentación saludable y el bienestar de los estudiantes.	X		
Alentamos a los administradores maestros, profesionales de la nutrición escolar, estudiantes, padres/tutores y miembros de la comunidad para que sirvan como modelos positivos a través de los programas, las comunicaciones y la divulgación del distrito.	X		
Usamos un boletín para comunicar información a los padres/tutores para apoyar sus esfuerzos para proporcionar una dieta saludable, actividad física diaria y salud general para sus hijos.	X		
La calidad del aire interior está de acuerdo con nuestro programa de entorno de aprendizaje saludable y leyes y regulaciones aplicables.	X		

<p>Otro clima socioemocional</p> <ol style="list-style-type: none"> El distrito promoverá un clima socioemocional positiva en todas las escuelas. El distrito proporciona servicios de consejería, psicológicos y sociales para apoyar las necesidades sociales, emocionales y/o conductuales (SEB) de los estudiantes para promover el éxito en el proceso de aprendizaje. 	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
El distrito ha establecido una política contra la intimidación e identificado e implementado enfoques en toda la escuela para prevenir y abordar el acoso, la intimidación y la intimidación cibernética.	X		
El distrito se asegura de que el personal promueva relaciones positivas entre estudiantes y empleados.	X		
Garantizar el acceso de los estudiantes a profesionales de salud mental calificados en el entorno escolar y una vía de referencia para conectar a los estudiantes con proveedores comunitarios según sea necesario.	X		

<p>Salud física</p> <ol style="list-style-type: none"> El distrito se compromete a garantizar que se satisfagan las necesidades de salud física de todos los estudiantes. 	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
Asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a enfermeras calificadas y otros profesionales médicos con un entorno escolar y referencias y colaboración con los servicios comunitarios según sea necesario.	X		
Difundir recursos de información de salud a estudiantes y cuidadores (por ejemplo, folletos, volantes, etc.)	X		
Proporcionar exámenes de salud física a los estudiantes (por ejemplo, visión y audición).	X		
Abordar el manejo de incidentes de salud agudos (por ejemplo, reacciones alérgicas, ataques de asma y niveles bajos de azúcar en sangre) en el entorno escolar.	X		

<p>Bienestar de los empleados</p> <ol style="list-style-type: none"> El Distrito está comprometido a apoyar la salud física y mental y el bienestar de todos los empleados del distrito. 	¿Implementado en el (los) edificio(s) escolar(es)?		
	Totalmente en su lugar 2	Parcialmente en su lugar 1	Fuera de lugar 0
Difundir recursos de bienestar con información de salud física y mental a los empleados (por ejemplo, un boletín informativo de bienestar, folletos, volantes, carteles).	X		
Lleve a cabo actividades de promoción de la salud/bienestar de los empleados al menos una vez al año (por ejemplo, ferias de salud, etc.).	X		

Distrito Escolar Independiente de Wéslaco
Informe de Evaluación Trienal de la Política de Bienestar Local

Brinde a los empleados acceso a exámenes de bienestar anuales, vacunas anuales contra la influenza y un gimnasio.	X		
El distrito prioriza el bienestar de los empleados al proporcionar clínicas anuales de vacunación contra la influenza a los empleados en el otoño.	X		
El distrito utiliza su proveedor de seguro médico para fomentar el bienestar al comunicar los servicios preventivos cubiertos al 100% durante cada período de inscripción abierta.	X		

Puntaje total: 58 /58 = 100 %

Puntuación general de la política del distrito	Puntaje
Puntaje complete: Sume los puntajes porcentuales totales para cada una de las nueve secciones anteriores y divida este número por 9.	97%

Distrito Escolar Independiente de Wéslaco

Informe de Evaluación Trienal de la Política de Bienestar Local

Comparación de políticas modelo: puntajes WellSAT 3.0

Un componente obligatorio de la evaluación trienal es utilizar una política modelo, como la Herramienta de evaluación de escuelas de bienestar (WellSAT 3.0) para comparar la Política de bienestar local.

Los puntajes de WellSAT 3.0 se calculan en términos de integral y fortaleza. La puntuación de exhaustividad refleja la medida en que las mejores prácticas recomendadas se incluyen en la política. El puntaje de fortaleza refleja la fuerza con la que se expresan los elementos de la política. Los puntajes van de 0 a 100, los puntajes más bajos indican menos contenido y un lenguaje más débil y los puntajes más altos indican un contenido más alto y el uso de un lenguaje específico y directivo.

Fortalezas de la política de bienestar local

En general, nuestro LSWP se comparó favorablemente con las políticas modelo medidas por WellSAT 3.0. Nuestro distrito cumple con todos los requisitos federales que regulan las comidas escolares. Cumplimos con los estándares de nutrición de Smart Snacks in School para todos los alimentos y bebidas que se venden en cada escuela durante el día escolar. Nuestras políticas también son sólidas en el área de educación nutricional.

Áreas para la mejora de la política de bienestar local

Si bien todas las escuelas siguen las pautas de bienestar observadas anteriormente, se identificaron algunas áreas de mejora necesarias. Estos son los objetivos de mejora:

1. Continuaremos fomentando los alimentos y bebidas saludables que se ofrecen gratis a los estudiantes en las escuelas y en los eventos patrocinados por la escuela.
2. Se proporcionará a los maestros y al resto del personal una lista actualizada de formas alternativas de recompensar a los estudiantes.
3. Los equipos de SHAC trabajarán para proporcionar a los maestros del salón de clases ideas para descansos de actividades basadas en movimientos para usar en el salón de clases.
4. Continuará educando al personal sobre la comercialización de alimentos y bebidas en las escuelas durante el día escolar.

Se proporcionará a la Mesa Directiva Escolar un informe anual de evaluación de la política de bienestar local.

La próxima evaluación trienal de LWP vence: junio de 2024

El SHAC actualizará o modificará el plan de bienestar basado en los resultados de las evaluaciones trienales del índice de salud escolar anual y / o cuando el distrito priorice el cambio; las necesidades de la comunidad cambian; se cumplen las metas de bienestar; se emiten nuevas ciencias de la salud, información y nuevas pautas o estándares federales o estatales.

De conformidad con la Ley Federal de Derechos Civiles y los reglamentos y políticas de derechos civiles del Departamento de Agricultura de los EE. UU. (USDA, por sus siglas en inglés), se prohíbe que el USDA, sus agencias, oficinas, empleados e instituciones que participan o administran programas del USDA discriminen sobre la base de raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad, edad, o en represalia o venganza por actividades previas de derechos civiles en algún programa o actividad realizados o financiados por el USDA. Las personas con discapacidades que necesiten medios alternativos para la comunicación de la información del programa (por ejemplo, sistema Braille, letras grandes, cintas de audio, lenguaje de señas americano, etc.), deben ponerse en contacto con la agencia (estatal o local) en la que solicitaron los beneficios. Las personas sordas, con dificultades de audición o discapacidades del habla pueden comunicarse con el USDA por medio del Federal Relay Service [Servicio Federal de Retransmisión] al (800) 877-8339. Además, la información del programa se puede proporcionar en otros idiomas. Para presentar una denuncia de discriminación, complete el Formulario de Denuncia de Discriminación del Programa del USDA, (AD-3027) que está disponible en línea en: http://www.ascr.usda.gov/complaint_filing_cust.html y en cualquier oficina del USDA, o bien escriba una carta dirigida al USDA e incluya en la carta toda la información solicitada en el formulario. Para solicitar una copia del formulario de denuncia, llame al (866) 632-9992. Haga llegar su formulario lleno o carta al USDA por: (1) correo: U.S. Department of Agriculture Office of the Assistant Secretary for Civil Rights 1400 Independence Avenue, SW Washington, D.C. 20250-9410; (2) fax: (202) 690-7442; o (3) correo electrónico: program.intake@usda.gov.

Esta institución es un proveedor que ofrece igualdad de oportunidades.