

Estándares Estatales Esenciales Comunes

Artes del Lenguaje en Inglés

5^o
grado

Un recurso para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos

En quinto grado, el estudiante continuará desarrollando habilidades importantes en lectura y escritura, y para hablar y escuchar. Leerá literatura, artículos y otras fuentes de información más desafiantes y continuará enriqueciendo su vocabulario. También, tendrá la capacidad de integrar información proveniente de distintas fuentes y de responder con un análisis e interpretación escrita. Las actividades en esas áreas incluirán:

- Determinar el tema de un cuento, obra, o poema
- Comparar y contrastar cuentos de temas similares
- Explicar como un autor utiliza razones o motivos y evidencias para apoyar sus puntos o ideas
- Extraer información de múltiples libros, artículos y de Internet para encontrar una respuesta o resolver un problema rápidamente
- Aprender las reglas del inglés hablado y escrito
- Aprender y utilizar palabras nuevas
- Entender el lenguaje figurativo
- Participar en discusiones de clase escuchando, haciendo preguntas, compartiendo ideas y añadiendo a lo que dicen otros
- Hacer una presentación sobre un tema o contar una historia en clase
- Escribir trabajos de investigación o artículos de opinión

En cuarto grado, el estudiante leerá una variedad de literatura, incluyendo cuentos, obras de teatro y poemas. A continuación se encuentran algunos ejemplos de cómo su hijo desarrollará importantes habilidades de lectura a través de los grados escolares.

Lectura de literatura

Lectura en cuarto grado	Lectura en quinto grado	Lectura en sexto grado
El estudiante determinará el tema de un cuento, obra o poesía a partir de detalles en el texto y tendrá la capacidad de resumirlo.	El estudiante determinará el tema del cuento, obra o poema a partir de detalles en el texto, incluyendo cómo los personajes responden a desafíos, o cómo el orador en un poema reflexiona sobre un tema.	El estudiante determinará el tema o idea central de un texto y como se desarrolla, con particular uso de detalles. Podrá hacer un resumen sin su opinión personal o prejuicio.
El estudiante hará comparación y contraste de los diferentes puntos de vista que se usan para relatar un cuento, notando la diferencia entre los relatos en primera persona y aquellos en tercera persona.	El estudiante describirá cómo el punto de vista de un narrador determina como se describen los eventos.	El estudiante explicará como el autor desarrolla el punto de vista del narrador en el texto.

Lectura para extraer información

Lectura en cuarto grado	Lectura en quinto grado	Lectura en sexto grado
El estudiante usará detalles y ejemplos del texto para explicar lo que dice explícitamente, y hará inferencias sobre el texto.	El estudiante sabrá citar con precisión de un texto para explicar explícitamente lo que dice el texto, y sabrá hacer inferencias.	El estudiante sabrá citar la evidencia del texto como base de su análisis del mismo. Y usará citas para respaldar inferencias y conclusiones del texto.
El estudiante interpretará la representación gráfica y visual de información y explicará cómo esta representación contribuye la comprensión del texto.	El estudiante obtendrá información de múltiples fuentes impresas o digitales, demostrando la capacidad de responder con rapidez o de resolver un problema con eficacia.	El estudiante integrará información obtenida de diferentes medios o formatos, incluyendo textos, para comprender un tema.

Escritura

Los trabajos de escritura en quinto grado podrían incluir cuentos, ensayos, informes y artículos de opinión. A continuación se encuentran algunos ejemplos de cómo su hijo formará habilidades importantes de escritura a través de los grados escolares.

Escritura en cuarto grado	Escritura en quinto grado	Escritura en sexto grado
El estudiante presentará claramente un tema y lo desarrollará con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información.	El estudiante presentará claramente un tema, haciendo una observación general y un enfoque particular. Desarrollará el tema utilizando hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información.	El estudiante presentará un tema, y lo desarrollará usando citas u otra información relevante.
El estudiante formulará una conclusión relacionada a la información o explicación presentada.	El estudiante formulará una conclusión relacionada a la información o explicación presentada.	El estudiante organizará sus ideas, conceptos e información haciendo uso de definiciones, clasificaciones, comparación y contraste, y causa y efecto.
El estudiante agrupará información relacionada en párrafos o secciones y, cuando sea de utilidad, hará uso de formatos (por ej. usando encabezados), ilustraciones y representación multimedia.	El estudiante agrupará información relacionada en párrafos o secciones y, cuando sea de utilidad, hará uso de formatos (por ej., usando encabezados), ilustraciones y representación multimedia.	El estudiante utilizará, cuando le sea útil, formatos especiales, gráficos y multimedia.
El estudiante conectará ideas dentro de las mismas categorías de información utilizando palabras y frases como <i>another</i> , <i>for example</i> , <i>also</i> , y <i>because</i> (<i>otro</i> , <i>por ejemplo</i> , <i>también</i> y <i>porque</i>).	El estudiante conectará ideas dentro y entre categorías de información utilizando palabras y frases como <i>in contrast</i> (<i>por el contrario</i>) o <i>especially</i> (<i>especialmente</i>).	Utilizará transiciones apropiadas.
El estudiante será preciso en su uso del lenguaje y usará vocabulario específico del tema.		El estudiante definirá su estilo formal de escritura.

Ayude a su hijo a aprender fuera de la escuela

1. Disponga de tiempo y lugar para que su hijo lea independientemente.
2. Pregúntele a su hijo qué ha aprendido del material leído. Pídale que lea en voz alta las secciones que encuentra más interesantes y conversen sobre sus relaciones con la vida real.
3. Ayude a su hijo a utilizar correctamente el Internet o un diccionario para buscar palabras desconocidas.
4. Haga un seguimiento del tiempo que lee su hijo a diario. Busque materiales adicionales para continuar motivándolo.
5. Ayude a su hijo a obtener una tarjeta de la biblioteca. Muchas bibliotecas tienen círculos de lectores y actividades familiares para fomentar la lectura de manera divertida.
6. Utilice sitios web para leer libros o artículos en línea. Las bibliotecas tienen computadoras disponibles para el uso de los estudiantes.

Colaboración con el maestro de su hijo

Preguntas posibles para el maestro:

- ¿Está mi hijo leyendo al nivel que debería estar en este momento del curso escolar?
- ¿Qué piensa usted que se le dificulta más a mi hijo? ¿En qué sobresale mi hijo?
- ¿Cómo puedo ayudarlo para que mejore?

Para obtener más información sobre los Estándares Estatales Esenciales Comunes en Artes del Lenguaje en Inglés, visite

<http://www.corestandards.org/ELA-Literacy>, <http://www.commoncoreworks.org/Page/365> (Guía para padres en español) o <https://vimeo.com/51947947> (video en español).

Adaptado de la Guía para Padres sobre los Estándares Estatales Esenciales Comunes, Council of Great City Schools, www.cgcs.org