

Estándares Estatales Esenciales Comunes

Artes del Lenguaje en Inglés

4^o
grado

Un recurso para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos

En cuarto grado, el estudiante continuará desarrollando habilidades importantes en lectura y escritura, y para hablar y escuchar, y continuará enriqueciendo su vocabulario. También se espera que explique claramente lo que ha leído, haciendo referencia a los detalles o información del texto. En su escritura, el estudiante organizará sus ideas y desarrollará temas con hechos, detalles y otra información. Las actividades en esas áreas incluirán:

- Identificar el tema o idea principal de un cuento, obra teatral o poesía
- Comparar cuentos de diferentes culturas
- Explicar como un autor utiliza hechos, detalles y evidencia para apoyar sus puntos
- Leer y entender información presentada en gráficas, cuadros y líneas de tiempo
- Aprender las reglas del inglés hablado y escrito
- Escribir trabajos de investigación o artículos de opinión
- Aprender y utilizar palabras nuevas, incluyendo palabras relacionadas con materias específicas (como el vocabulario utilizado en ciencias)
- Participar en discusiones de la clase
- Hacer una presentación en clase, utilizando datos, detalles relevantes y hablando claramente
- Escribir cuentos con diálogos y descripciones de las acciones, pensamientos y sentimientos del personaje
- Tomar notas y organizar información obtenida de libros, artículos y otros recursos a través del internet

En cuarto grado, el estudiante leerá una variedad de literatura, incluyendo cuentos, obras de teatro y poemas. Además, leerá para aprender sobre historia, el mundo, ciencias y otras áreas. A continuación se encuentran algunos ejemplos de cómo su hijo desarrollará importantes habilidades de lectura a través de los grados escolares.

Lectura de literatura

Lectura en tercer grado	Lectura en cuarto grado	Lectura en quinto grado
El estudiante relatará cuentos y determinará su mensaje central, lección o moraleja y explicará cómo se desarrolla en el texto.	El estudiante determinará el tema de un cuento, obra o poesía a partir de detalles en el texto, y tendrá la capacidad de resumirlo.	El estudiante determinará el tema del cuento, obra o poema a partir de detalles en el texto, incluyendo cómo los personajes responden a desafíos o cómo el orador en un poema reflexiona sobre un tema.
El estudiante distinguirá su propio punto de vista de los puntos de vista del narrador o de los personajes.	El estudiante hará comparación y contraste de los diferentes puntos de vista que se usan para relatar un cuento, notando la diferencia entre los relatos en primera persona y aquellos en tercera persona.	El estudiante describirá cómo el punto de vista de un narrador determina como se describen los eventos.

Lectura para extraer información

Lectura en tercer grado	Lectura en cuarto grado	Lectura en quinto grado
El estudiante hará preguntas sobre lo que lee y las contestará refiriéndose directamente al texto.	El estudiante usará detalles y ejemplos del texto para explicar lo que dice explícitamente, y hará inferencias sobre el texto.	El estudiante sabrá citar con precisión de un texto para explicar explícitamente lo que dice el texto, y sabrá hacer inferencias.
El estudiante utilizará información obtenida de imágenes o ilustraciones.	El estudiante interpretará la representación gráfica y visual de información y explicará cómo esta representación contribuye la comprensión del texto.	El estudiante obtendrá información de múltiples fuentes impresas o digitales, demostrando la capacidad de responder con rapidez o de resolver un problema con eficacia.

Escritura

Los trabajos de escritura en cuarto grado podrían incluir cuentos, ensayos, informes y artículos de opinión. A continuación se encuentran algunos ejemplos de cómo su hijo desarrollará importantes habilidades de escritura a través de los grados escolares.

Escritura en tercer grado	Escritura en cuarto grado	Escritura en quinto grado
El estudiante presentará un tema y utilizará hechos, definiciones y detalles para desarrollar puntos.	El estudiante presentará claramente un tema y lo desarrollará con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información.	El estudiante presentará claramente un tema, haciendo una observación general y un enfoque particular. Desarrollará el tema utilizando hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información.
El estudiante formará oraciones o indicará partes como conclusión.	El estudiante formulará una conclusión relacionada a la información o explicación presentada.	El estudiante formulará una conclusión relacionada a la información o explicación presentada.
El estudiante agrupará información relacionada.	El estudiante agrupará información relacionada en párrafos o secciones y, cuando sea de utilidad, hará uso de formatos (por ej. usando encabezados), ilustraciones y representación multimedia.	El estudiante agrupará información relacionada en párrafos o secciones y, cuando sea de utilidad, hará uso de formatos (por ej., usando encabezados), ilustraciones y representación multimedia.
El estudiante utilizará conectores gramaticales, tales como <i>also</i> , <i>another</i> y <i>but</i> (<i>también</i> , <i>otro</i> y <i>pero</i>), para conectar ideas.	El estudiante conectará ideas dentro de las mismas categorías de información utilizando palabras y frases como <i>another</i> , <i>for example</i> , <i>also</i> , y <i>because</i> (<i>otro</i> , <i>por ejemplo</i> , <i>también</i> , <i>porque</i>).	El estudiante conectará ideas dentro y entre categorías de información utilizando palabras y frases como <i>in contrast</i> (<i>por el contrario</i>) o <i>especially</i> (<i>especialmente</i>).
	El estudiante será preciso en su uso del lenguaje y usará vocabulario específico del tema.	El estudiante será preciso en su uso del lenguaje y usará vocabulario específico del tema.

Ayude a su hijo a aprender fuera de la escuela

1. Disponga de tiempo y lugar para que su hijo lea independientemente.
2. Pregúntele a su hijo qué ha aprendido del material leído y como puede utilizar ese conocimiento en la vida real. Pídale que lea en voz alta las secciones que encuentra más interesantes o útiles de lo que este leyendo.
3. También, es importante que su hijo vea leer a otras personas en la casa. Cuénteles a su hijo lo que usted está leyendo.
4. Haga un seguimiento del tiempo que lee su hijo a diario. Busque materiales adicionales para continuar motivándolo.
5. Ayude a su hijo a obtener una tarjeta de la biblioteca. Muchas bibliotecas tienen círculos de lectores y actividades familiares para fomentar la lectura de manera divertida.
6. Utilice sitios web para leer libros o artículos en línea. Las bibliotecas tienen computadoras disponibles para el uso de los estudiantes.

Colaboración con el maestro de su hijo

Preguntas posibles para el maestro:

- ¿Está mi hijo leyendo al nivel que debería estar en este momento del curso escolar?
- ¿Qué piensa usted que se le dificulta más a mi hijo? ¿Cómo puedo ayudarlo para que mejore?
- ¿En qué sobresale mi hijo? ¿Cómo puedo respaldar su éxito?

Para obtener más información sobre los Estándares Estatales Esenciales Comunes en Artes del Lenguaje en Inglés, visite <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy>, <http://www.commoncoreworks.org/Page/365> (Guía para padres en español) o <https://vimeo.com/51947947> (video en español).

Adaptado de la Guía para Padres sobre los Estándares Estatales Esenciales Comunes, Council of Great City Schools, www.cgcs.org