

Estándares Estatales Esenciales Comunes

Artes del Lenguaje en Inglés

3er
grado

Un recurso para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos

En tercer grado, el estudiante continuará desarrollando habilidades importantes en lectura y escritura, y para hablar y escuchar. El estudiante pensará, hablará y escribirá sobre lo que leyó en cuentos, libros y otros textos. El estudiante prestará más atención a su escritura para organizar información, desarrollar ideas y apoyarlas con hechos, detalles, y razones. Las actividades en esas áreas incluirán:

- Leer una gran variedad de relatos y describir como un relato enseña una lección
- Describir los personajes de un cuento y cómo sus acciones contribuyen a los eventos del relato
- Leer textos sobre historia, ciencias sociales o ciencias y responder a preguntas sobre lo aprendido
- Apoyar sus respuestas haciendo referencia a información en ilustraciones, como así también del texto leído
- Aprender las reglas del inglés hablado y escrito
- Escribir trabajos de investigación o artículos de opinión
- Aprender y utilizar palabras nuevas, incluyendo aquellas relacionadas con materias específicas (como el vocabulario usado en ciencias)
- Participar en discusiones de la clase
- Hacer una presentación en clase sobre un tema utilizando datos y detalles relevantes y hablando claramente
- Escribir cuentos con diálogos y descripciones de las acciones, pensamientos y sentimientos del personaje
- Recopilar información de libros, artículos e Internet para entender mejor un tema

En tercer grado, el estudiante leerá cuentos, obras de teatro y poemas. Además, leerá para aprender sobre historia, el mundo, ciencias y otras áreas. A continuación se encuentran algunos ejemplos de cómo su hijo desarrollará importantes habilidades de lectura a través de los grados escolares.

Lectura de literatura

Lectura en segundo grado	Lectura en tercer grado	Lectura en cuarto grado
El estudiante recontará cuentos y determinará su mensaje central, lección o moraleja.	El estudiante relatará cuentos y determinará su mensaje central, lección o moraleja y explicará cómo se desarrolla en el texto.	El estudiante determinará el tema de un cuento, obra o poesía a partir de detalles en el texto y tendrá la capacidad de resumirlo.
El estudiante reconocerá las diferencias en los puntos de vista de los personajes y utilizará voces diferentes para cada personaje al leer el diálogo en voz alta.	El estudiante distinguirá su propio punto de vista de los puntos de vista del narrador o de los personajes.	El estudiante hará comparación y contraste de los diferentes puntos de vista que se usan para relatar un cuento, notando la diferencia entre los relatos en primera persona y aquellos en tercera persona.

Lectura para extraer información

Lectura en segundo grado	Lectura en tercer grado	Lectura en cuarto grado
El estudiante hará y contestará preguntas de tipo <i>who, what, where, when, why</i> y <i>how</i> (quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo) para demostrar entendimiento de los detalles clave en un texto.	El estudiante hará preguntas sobre lo que lee y las contestará refiriéndose directamente al texto.	El estudiante usará detalles y ejemplos del texto para explicar lo que dice explícitamente, y hará inferencias sobre el texto.
El estudiante explicará cómo son útiles las imágenes o ilustraciones (Ej. un diagrama de cómo funciona una máquina).	El estudiante utilizará información obtenida de imágenes o ilustraciones.	El estudiante interpretará la representación gráfica y visual de información y explicará cómo esta representación contribuye la comprensión del texto.

Escritura

Los trabajos de escritura en tercer grado podrían incluir cuentos, ensayos, informes y artículos de opinión. A continuación se encuentran algunos ejemplos de cómo su hijo desarrollará importantes habilidades de escritura a través de los grados escolares.

Escritura en segundo grado	Escritura en tercer grado	Escritura en cuarto grado
El estudiante presentará un tema y utilizará datos y definiciones para desarrollar puntos. El estudiante formará oraciones o indicará partes como conclusión.	El estudiante presentará un tema y utilizará hechos, definiciones y detalles para desarrollar puntos.	El estudiante presentará claramente un tema y lo desarrollará con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información.
El estudiante formará oraciones o indicará partes como conclusión.	El estudiante formará oraciones o indicará partes como conclusión.	El estudiante formulará una conclusión relacionada a la información o explicación presentada.
	El estudiante agrupará información relacionada.	El estudiante agrupará información relacionada en párrafos o secciones y, cuando sea de utilidad, hará uso de formatos (por ej. usando encabezados), ilustraciones y representación multimedia.
	El estudiante utilizará conectores gramaticales, tales como <i>also</i> , <i>another</i> y <i>but</i> (<i>también</i> , <i>otro</i> , <i>pero</i>), para conectar ideas.	El estudiante conectará ideas dentro de las mismas categorías de información utilizando palabras y frases como <i>another</i> , <i>for example</i> , <i>also</i> , y <i>because</i> (<i>otro</i> , <i>por ejemplo</i> , <i>también</i> y <i>porque</i>).
		El estudiante será preciso en su uso del lenguaje y usará vocabulario específico del tema.

Ayude a su hijo a aprender fuera de la escuela

1. Disponga de tiempo y lugar para que su hijo lea independientemente.
2. Pregúntele a su hijo qué temas, eventos o actividades le gustan y busque libros, revistas u otros materiales sobre estos temas para motivarlo a leer.
3. También, es provechoso que su hijo vea leer a otras personas en la casa. Cuéntele a su hijo lo que usted está leyendo.
4. Comience un círculo de lectores familiar en el cual distintos miembros de la familia podrán elegir un libro a la vez. Esto podría ser una buena manera para que la familia disfrute de tiempo juntos y compartan el gusto por la lectura.
5. Ayude a su hijo a obtener una tarjeta de la biblioteca. Muchas bibliotecas tienen círculos de lectores y actividades familiares para fomentar la lectura de manera divertida.
6. Utilice sitios web para leer libros o artículos en línea. Las bibliotecas tienen computadoras disponibles para el uso de los estudiantes.

Colaboración con el maestro de su hijo

Preguntas posibles para el maestro:

- ¿Está mi hijo leyendo al nivel que debería estar en este momento del curso escolar?
- ¿Qué piensa usted que se le dificulta más a mi hijo? ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo para que mejore?
- ¿En qué sobresale mi hijo? ¿Cómo puedo respaldar su éxito?

Para obtener más información sobre los Estándares Estatales Esenciales Comunes en Artes del Lenguaje en Inglés, visite <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy>, <http://www.commoncoreworks.org/Page/365> (Guía para padres en español) o <https://vimeo.com/51947947> (video en español).