

# Estándares Estatales Esenciales Comunes

## Artes del Lenguaje en Inglés

2<sup>o</sup>  
grado

*Un recurso para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos*

En segundo grado, el estudiante continuará desarrollando habilidades importantes en lectura y escritura, y para hablar y escuchar. El estudiante pensará, hablará y escribirá sobre lo que leyó en cuentos, libros, artículos y otras fuentes de información, incluyendo Internet. En cuanto a la escritura, el estudiante aprenderá a desarrollar un tema y fortalecer sus habilidades para editar y revisar su texto. Las actividades en estas áreas incluirán:

- Leer cuentos, incluyendo fábulas y leyendas folklóricas de diferentes culturas e identificar la lección o moraleja del cuento
- Leer textos sobre historia, ciencias sociales, o ciencias e identificar la idea principal
- Contestar preguntas de tipo *who, what, where, when, why* y *how* (*quién, qué, dónde, cuándo, quién* y *cómo*) sobre cuentos y libros
- Describir las razones que da un autor para apoyar un punto
- Aprender y utilizar palabras nuevas
- Describir con sus propias palabras la información aprendida de artículos o libros leídos en voz alta
- Participar en discusiones de la clase  
Trabajar con otros estudiantes para recopilar hechos e información sobre un tema
- Escribir sobre una serie breve de eventos y describir acciones, pensamientos y sentimientos
- Escribir sus opiniones de un libro, utilizando detalles y ejemplos para apoyar su posición
- Aprender las reglas del inglés hablado y escrito

*En segundo grado, el estudiante leerá cuentos y poesías. Además, leerá para aprender sobre historia, el mundo, ciencias y otras áreas. A continuación se encuentran algunos ejemplos de cómo su hijo desarrollará importantes habilidades de lectura a través de los grados escolares.*

### Lectura de literatura

Lectura en primer grado	Lectura en segundo grado	Lectura en tercer grado
El estudiante recontará cuentos, incluyendo detalles clave, y demostrará que entiende la lección o moraleja del cuento.	El estudiante recontará cuentos y determinará su mensaje central, lección o moraleja.	El estudiante relatará cuentos y determinará su mensaje central, lección o moraleja, y explicará cómo se desarrolla en el texto.
El estudiante identificará quien está contando el cuento en varios puntos de un texto.	El estudiante reconocerá las diferencias en los puntos de vista de los personajes y utilizará voces diferentes para cada personaje al leer el diálogo en voz alta.	El estudiante distinguirá su propio punto de vista de los puntos de vista del narrador o de los personajes.

### Lectura para extraer información

Lectura en primer grado	Lectura en segundo grado	Lectura en tercer grado
El estudiante hará y contestará preguntas sobre detalles clave en un texto.	El estudiante hará y contestará preguntas de tipo <i>who, what, where, when, why</i> y <i>how</i> para demostrar entendimiento de los detalles clave en un texto.	El estudiante hará preguntas sobre lo que lee y las contestará refiriéndose directamente al texto.
El estudiante usará ilustraciones y detalles de un texto para describir las ideas clave.	El estudiante explicará cómo son útiles las imágenes o ilustraciones (Ej. un diagrama de cómo funciona una máquina).	El estudiante utilizará información obtenida de imágenes o ilustraciones.

## Escritura

Los trabajos de escritura en segundo grado podrían incluir cuentos, ensayos, informes y composiciones persuasivas. A continuación se encuentran algunos ejemplos de cómo su hijo desarrollará importantes habilidades de escritura a través de los grados escolares.

Escritura en primer grado	Escritura en segundo grado	Escritura en tercer grado
El estudiante nombrará el tema y dará algunos datos sobre el mismo. El estudiante proporcionará un sentido de cierre o conclusión.	El estudiante presentará un tema y utilizará datos y definiciones para desarrollar puntos. El estudiante formará oraciones o indicará partes como conclusión.	El estudiante presentará un tema y utilizará hechos, definiciones y detalles para desarrollar puntos. El estudiante formará oraciones o indicará partes como conclusión.
El estudiante proporcionará un sentido de cierre o conclusión.	El estudiante formará oraciones o indicará partes como conclusión.	El estudiante agrupará información relacionada. El estudiante utilizará conectores gramaticales, tales como <i>also</i> , <i>another</i> y <i>but</i> ( <i>también</i> , <i>otro</i> , <i>pero</i> ), para conectar ideas.

### Ayude a su hijo a aprender fuera de la escuela

1. Disponga de tiempo y lugar para que su hijo lea independientemente.
2. Pregúntele a su hijo qué temas, eventos o actividades le gustan y busque libros, revistas u otros materiales sobre estos temas para motivarlo a leer.
3. También, es provechoso que su hijo vea leer a otras personas en la casa. Cuénteles a su hijo lo que usted está leyendo.
4. Comience un círculo de lectores familiar en el cual distintos miembros de la familia podrán elegir un libro a la vez. Esto podría ser una buena manera para que la familia disfrute de tiempo juntos y compartan el gusto por la lectura.
5. Ayude a su hijo a obtener una tarjeta de la biblioteca. Muchas bibliotecas tienen círculos de lectores y actividades familiares para fomentar la lectura de manera divertida.
6. Utilice sitios web para leer libros o artículos en línea. Las bibliotecas tienen computadoras que pueden utilizar los estudiantes.

### Colaboración con el maestro de su hijo

Preguntas posibles para el maestro:

- ¿Está mi hijo leyendo al nivel que debería estar en este momento del curso escolar?
- ¿Cómo le va a mi hijo en escritura?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de mi hijo?
- ¿Qué puedo hacer en casa para asegurarme que mi hijo tenga éxito?

Para obtener más información sobre los Estándares Estatales Esenciales Comunes en Artes del Lenguaje en Inglés, visite <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy>, <http://www.commoncoreworks.org/Page/365> (Guía para padres en español) o <https://vimeo.com/51947947> (video en español).

Adaptado de la Guía para Padres sobre los Estándares Estatales Esenciales Comunes, Council of Great City Schools, [www.cgcs.org](http://www.cgcs.org)