

**Kế Hoạch Bồi Dưỡng Năng Lực Học Tập và Sức Khỏe Học Sinh của Cơ
Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA) bang Washington**

Phần I: Thông Tin về LEA

Vui lòng điền tên LEA của bạn: Học Khu Tukwila (Tukwila School District)

Vui lòng điền tên người liên hệ cho khảo sát này: Ted Howard

Vui lòng nhập địa chỉ email của người liên hệ: HowardT@tukwila.wednet.edu

Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn bang Washington (Washington Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) sẽ sử dụng email này cho các câu hỏi liên quan đến nội dung khảo sát.

Vui lòng nhập trình độ cấp lớp mà LEA của bạn cung cấp: PK-12

Phần II: Chứng Thực và Đăng Công Khai

1. Học Khu Tukwila (tên LEA) chứng thực rằng Ban Giám Hiệu đã duyệt kế hoạch này sau khi cho phép lấy ý kiến rộng rãi.

Vui lòng nhập ngày duyệt kế hoạch: 25/5/2021

2. Học Khu Tukwila (tên LEA) chứng thực rằng công cụ phân tích bình đẳng đã được sử dụng trong quá trình xây dựng kế hoạch.

Vui lòng điền tên công cụ phân tích bình đẳng đã được sử dụng: Học Khu Tukwila [Bộ Công Cụ Phân Tích Chủng Tộc và Bình Đẳng](#)

Vui lòng cung cấp đường dẫn tới công cụ phân tích bình đẳng đã được sử dụng: [Race and Equity tool TSD draft 2 \(1\).docx](#)

3. Kế hoạch phải được đăng tải trên trang web của từng LEA sau khi đã được Ban Giám Hiệu phê duyệt. Vui lòng điền ngày đăng kế hoạch này trên trang web của LEA của bạn:

Vui lòng cung cấp đường dẫn tới kế hoạch của LEA đã đăng tải và truy cập được (VD: truy cập dành cho người khuyết tật và theo ngôn ngữ):

Phần III: Hỗ Trợ Chung cho Toàn Bộ Học Sinh

Hỗ trợ chung của LEA là những hỗ trợ dành cho toàn bộ học sinh thuộc LEA hoặc cho toàn bộ học sinh ở (các) cấp lớp chọn lọc của LEA.

4. Các phương thức hỗ trợ chung nào của LEA đang hoặc sẽ được áp dụng trong tương lai để giải quyết tình trạng chênh lệch năng lực học tập và sức khỏe của học sinh? (Hãy chọn tất cả các mục phù hợp)

- ☐ Giảng dạy tăng cường
- ☒ Dạy thêm trước hoặc sau giờ học
- ☒ Ngày học bổ sung
- ☒ Lịch trình trọn năm
- ☒ Lớp hè
- ☒ Xây dựng quan hệ

- ☒ Đánh giá chung
- ☒ Giáo dục mầm non (Đọc viết K-4)
- ☒ Thực hành chấm điểm công bằng
- ☒ Hợp tác trong trẻ sau giờ học (các tổ chức cộng đồng, CBO)
- ☒ Hoạt động ngoại khóa
- ☐ Phụ đạo chất lượng cao
- ☒ Thực hành giáo dục bao trùm
- ☒ Học tập thành thạo/Học theo dự án
- ☒ Hệ thống hỗ trợ đa cấp độ
- ☒ Thu hẹp tiêu chuẩn
- ☒ Học nghiệp vụ
- ☒ Giáo Dục Cảm Xúc và Kỹ Năng Xã Hội (Social Emotional Learning, SEL) và Hỗ Trợ Tâm Lý
- ☒ Đội ngũ chiến lược (trợ giảng, cố vấn, xây dựng nhóm)
- ☒ Ý kiến và quan điểm của học sinh
- ☒ Hỗ trợ chuyển tiếp (Tiền mẫu giáo-Tiểu học; Tiểu học-THCS, THCS-THPT, Đào tạo sau phổ thông/Đào tạo nghề/Cấp cao hơn)
- ☐ Khác

Phần IV: Đánh Giá Chẩn Đoán

Đánh giá chẩn đoán là hình thức đánh giá quá trình đặc biệt nhằm giúp người dạy xác định kiến thức, kỹ năng và hiểu biết cụ thể của người học để xây dựng dựa trên các thế mạnh và nhu cầu cụ thể của từng học sinh. Do tính đặc thù và thiết kế theo lĩnh vực, đánh giá chẩn đoán có khả năng định hướng việc lập kế hoạch chương trình giảng dạy một cách cụ thể hơn so với hầu hết các phương thức đánh giá tổng kết.

5. Vui lòng chọn các phương thức đánh giá chẩn đoán **năng lực học tập** chính được sử dụng ở mỗi cấp lớp tại LEA của bạn nhằm giám sát, đánh giá và tập trung vào các hỗ trợ cho việc học của học sinh. Danh sách dưới đây chưa đầy đủ và có phần bổ sung nội dung đánh giá chẩn đoán chưa được liệt kê.

Các phương thức đánh giá chẩn đoán năng lực học tập	
☐	Chương trình luyện đọc nâng cao (Accelerated Reader, AR)
☐	AIMSweb
☐	Amplify Insight (theo Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Bang (Common Core State Standards, CCSS))
☐	Đánh giá và giáo dục theo không gian tri thức (Assessment and Learning in Knowledge Spaced, ALEKS)
☐	Đánh giá tiến bộ học tập của trẻ (Children's Progress Academic Assessment, CPAA) (NWEA)
☒	Đánh giá dựa trên chương trình giảng dạy (VD: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)
☐	Các Chỉ Số Động về Kỹ Năng Đọc Viết Sớm Căn Bản (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS)
☐	Đánh giá dự đoán về giáo dục khám phá
☐	Đánh giá phát triển kỹ năng đọc (Developmental Reading Assessment, DRA)
☐	Trình độ năng lực đọc (Degrees of Reading Power, DRP)
☐	EasyCBM
☐	Hệ thống đánh giá quá trình cho giáo viên (Formative Assessment System for Teachers, FAST)
☒	Fountas & Pinnell
☐	Gates Macginitie

☐	GMADE
☐	GOLD (WaKids)
☐	GRADE
☒	iReady
☐	IRLA
☐	iStation
☐	Bài kiểm tra kỹ năng cơ bản Iowa (Iowa Test of Basic Skills, ITBS)
☐	IXL
☐	Bộ tài nguyên đánh giá trẻ mẫu giáo (Kindergarten Assessment Resource Kit, KARK)
☒	Lexia
☐	Bài kiểm tra MAP môn Toán
☐	Bài kiểm tra MAP môn Đọc
☐	Mastery Connect
☐	Đánh giá đọc hiểu McLeod
☒	Bộ sàng lọc kỹ năng đọc viết của OSPI liên quan đến chứng khó đọc
☐	PALS
☒	Read 180 (các công cụ đánh giá)
☐	Read Well
☐	Really Great Reading - Khảo sát giải thích kết quả chẩn đoán (Diagnostic Decoding Surveys)
☒	Phiếu theo dõi tốc độ đọc
☒	Bộ từ vựng tiếng Anh thông dụng (Sight Words)
☒	Đánh giá tạm thời Smarter Balanced môn Anh ngữ (ELA)
☒	Đánh giá tổng kết Smarter Balanced ELA
☒	Đánh giá tạm thời Smarter Balanced môn Toán
☒	Đánh giá tổng kết Smarter Balanced môn Toán
☐	Bài thi chuẩn hóa môn Toán (Scholastic Math Inventory, SMI SAM/MI)
☐	Bài thi chuẩn hóa môn Ngữ Âm (Scholastic Phonics Inventory, SPI SAM/PI)
☐	Bài kiểm tra đánh giá SpringBoard
☐	Bài thi chuẩn hóa môn Đọc (Scholastic Reading Inventory, SRI SAM/RI)
☐	Bài kiểm tra STAR môn Đọc Viết Sớm
☐	Bài kiểm tra STAR môn Toán
☐	Bài kiểm tra STAR môn Đọc
☐	Chương trình Thành Công cho Tất Cả (Success for All, SFA)
☐	SuccessNet
☒	Đánh giá do giáo viên xây dựng/Đánh giá do Khu xây dựng/Đánh giá theo lớp học
☒	Đề xuất của giáo viên
☐	Danh mục công cụ sàng lọc chung
☐	Hướng dẫn sử dụng công cụ sàng lọc chung
☒	WA-KIDS
☒	Phương thức thiết kế và đánh giá giáo dục đẳng cấp thế giới (WIDA MODEL) cho trẻ mẫu giáo
☒	WIDA MODEL (Lớp 1-12)
☐	Khác

Vui lòng chọn các phương thức đánh giá chẩn đoán **sức khỏe** chính được sử dụng ở mỗi cấp lớp tại LEA của bạn nhằm giám sát, đánh giá và tập trung vào các hỗ trợ cho sức khỏe của học sinh. Tình trạng sức khỏe bao gồm nhưng không giới hạn giáo dục sức khỏe tinh thần và kỹ năng xã hội-cảm xúc. Danh sách dưới đây chưa đầy đủ và có phần bổ sung các phương thức chẩn đoán chưa được liệt kê.

Các phương thức đánh giá chẩn đoán tình trạng sức khỏe	
☐	ACE
☐	Amplify Insight (theo Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Bang (Common Core State Standards, CCSS))
☒	Bài kiểm tra đầu vào thông thường (Common Entrance Examination, CEE)
☐	Đánh giá dựa trên chương trình giảng dạy (VD: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)
☐	Khác - Ghi rõ (Bắt buộc)
☐	Khảo sát toàn diện môi trường giáo dục của trường
☒	Khảo sát tác động của COVID tới học sinh
☐	Hệ thống thông tin toàn trường (School-Wide Information System, SWIS)
☒	Đánh giá do giáo viên xây dựng/Đánh giá do Khu xây dựng/Đánh giá theo lớp học
☒	Đề xuất của giáo viên
☐	Danh mục công cụ sàng lọc chung
☐	Hướng dẫn sử dụng công cụ sàng lọc chung
☒	WA-KIDS
☒	Các nguồn lực hỗ trợ sức khỏe

6. Với mỗi phương thức đánh giá chẩn đoán **năng lực học tập** chính được sử dụng tại LEA của bạn, vui lòng chọn toàn bộ cấp lớp đang sử dụng hình thức đánh giá.

Các phương thức đánh giá chẩn đoán năng lực học tập	(Các) Lớp
☐ Chương trình luyện đọc nâng cao (Accelerated Reader, AR)	
☐ AIMSweb	
☐ Amplify Insight (theo Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Bang (Common Core State Standards, CCSS))	
☐ Đánh giá và giáo dục theo không gian tri thức (Assessment and Learning in Knowledge Spaced, ALEKS)	
☐ Đánh giá tiến bộ học tập của trẻ (Children's Progress Academic Assessment, CPAA) (NWEA)	
☒ Đánh giá dựa trên chương trình giảng dạy (VD: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	6-9
☐ Các Chỉ Số Động về Kỹ Năng Đọc Viết Sớm Căn Bản (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS)	
☐ Đánh giá dự đoán về giáo dục khám phá	
☐ Đánh giá phát triển kỹ năng đọc (Developmental Reading Assessment, DRA)	
☐ Trình độ năng lực đọc (Degrees of Reading Power, DRP)	
☐ EasyCBM	
☐ Hệ thống đánh giá quá trình cho giáo viên (Formative Assessment System for Teachers, FAST)	
☒ Fountas & Pinnell	K-5
☐ Gates Macginitie	

☐	GMADE	
☐	GOLD (WaKids)	
☐	GRADE	
☒	iReady	K-8
☐	IRLA	
☐	iStation	
☐	Bài kiểm tra kỹ năng cơ bản Iowa (Iowa Test of Basic Skills, ITBS)	
☐	IXL	
☐	Bộ tài nguyên đánh giá trẻ mẫu giáo (Kindergarten Assessment Resource Kit, KARK)	
☐	Lexia	
☐	Bài kiểm tra MAP môn Toán	
☐	Bài kiểm tra MAP môn Đọc	
☐	Mastery Connect	
☐	Đánh giá đọc hiểu McLeod	
☒	Bộ sàng lọc kỹ năng đọc viết của OSPI liên quan đến chứng khó đọc	K-2
☐	PALS	
☒	Read 180 (các công cụ đánh giá)	6-8
☐	Read Well	
☐	Really Great Reading - Khảo sát giải thích kết quả chẩn đoán (Diagnostic Decoding Surveys)	
☒	Phiếu theo dõi tốc độ đọc	K-5
☒	Bộ từ vựng tiếng Anh thông dụng	K-1
☐	Đánh giá tạm thời Smarter Balanced môn Anh ngữ (ELA)	
☒	Đánh giá tổng kết Smarter Balanced môn Anh ngữ (ELA)	3-12
☐	Đánh giá tạm thời Smarter Balanced môn Toán	
☒	Đánh giá tổng kết Smarter Balanced môn Toán	3-12
☐	Bài thi chuẩn hóa môn Toán (Scholastic Math Inventory, SMI SAM/MI)	
☐	Bài thi chuẩn hóa môn Ngữ Âm (Scholastic Phonics Inventory, SPI SAM/PI)	
☐	Bài kiểm tra đánh giá SpringBoard	
☐	Bài thi chuẩn hóa môn Đọc (Scholastic Reading Inventory, SRI SAM/RI)	
☐	Bài kiểm tra STAR môn Đọc Viết Sớm	
☐	Bài kiểm tra STAR môn Toán	
☐	Bài kiểm tra STAR môn Đọc	
☐	Chương trình Thành Công cho Tất Cả (Success for All, SFA)	
☐	SuccessNet	
☒	Đánh giá do giáo viên xây dựng/Đánh giá do Khu xây dựng/Đánh giá theo lớp học	K-12
☐	Đề xuất của giáo viên	
☐	Danh mục công cụ sàng lọc chung	
☐	Hướng dẫn sử dụng công cụ sàng lọc chung	
☒	WA-KIDS	K
☒	Phương thức thiết kế và đánh giá giáo dục đẳng cấp thế giới (WIDA MODEL) cho trẻ mẫu giáo	K
☒	WIDA MODEL (Lớp 1-12)	1-12
☐	Khác	

Với mỗi phương thức đánh giá chẩn đoán **sức khỏe** chính được sử dụng tại LEA của bạn, vui lòng chọn toàn bộ cấp lớp đang sử dụng hình thức đánh giá.

Các phương thức đánh giá chẩn đoán tình trạng sức khỏe	(Các) Lớp
☐ ACE	
☐ Amplify Insight (theo Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Bang (Common Core State Standards, CCSS))	
☒ CEE	5-12
☒ Đánh giá dựa trên chương trình giảng dạy (VD: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	6-8
☐ Khác - Ghi rõ (Bắt buộc)	
☐ Khảo sát toàn diện môi trường giáo dục của trường	
☒ Khảo sát tác động của COVID tới học sinh	6-12
☐ SWIS	
☒ Đánh giá do giáo viên xây dựng/Đánh giá do Khu xây dựng/Đánh giá theo lớp học	K-12
☒ Đề xuất của giáo viên	K-12
☐ Danh mục công cụ sàng lọc chung	
☐ Hướng dẫn sử dụng công cụ sàng lọc chung	
☒ WA-KIDS	K
☒ Các nguồn lực hỗ trợ sức khỏe	K-12

7. Với mỗi phương thức đánh giá chẩn đoán **năng lực học tập** được sử dụng tại LEA của bạn, vui lòng chọn tần suất sử dụng của từng công cụ chẩn đoán giám sát, đánh giá và tập trung vào các hỗ trợ cho việc học của học sinh.

Các phương thức đánh giá chẩn đoán năng lực học tập	(Các) Lớp	Mỗi năm học 1 lần	Nhiều lần trong mỗi năm học
☐ Chương trình luyện đọc nâng cao (Accelerated Reader, AR)			
☐ AIMSweb			
☐ Amplify Insight (theo Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Bang (Common Core State Standards, CCSS))			
☐ Đánh giá và giáo dục theo không gian tri thức (Assessment and Learning in Knowledge Spaced, ALEKS)			
☐ Đánh giá tiến bộ học tập của trẻ (Children's Progress Academic Assessment, CPAA) (NWEA)			
☒ Đánh giá dựa trên chương trình giảng dạy (VD: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	6-8		X
☐ Các Chỉ Số Động về Kỹ Năng Đọc Viết Sớm Căn Bản (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS)			
☐ Đánh giá dự đoán về giáo dục khám phá			
☐ Đánh giá phát triển kỹ năng đọc (Developmental Reading Assessment, DRA)			
☐ Trình độ năng lực đọc (Degrees of Reading Power, DRP)			
☐ EasyCBM			
☐ Hệ thống đánh giá quá trình cho giáo viên (Formative Assessment System for Teachers, FAST)			
☒ Fountas & Pinnell	K-5		
☐ Gates Macginitie			
☐ GMADE			

☐	GOLD (WaKids)			
☐	GRADE			
☒	iReady	K-8		X
☐	IRLA			
☐	iStation			
☐	Bài kiểm tra kỹ năng cơ bản Iowa (Iowa Test of Basic Skills, ITBS)			
☐	IXL			
☐	Bộ tài nguyên đánh giá trẻ mẫu giáo (Kindergarten Assessment Resource Kit, KARK)			
☐	Lexia			
☐	Bài kiểm tra MAP môn Toán			
☐	Bài kiểm tra MAP môn Đọc			
☐	Mastery Connect			
☐	Đánh giá đọc hiểu McLeod			
☒	Bộ sàng lọc kỹ năng đọc viết của OSPI liên quan đến chứng khó đọc	K-2	X	
☐	PALS			
☒	Read 180 (các công cụ đánh giá)	6-8		X
☐	Read Well			
☐	Really Great Reading - Khảo sát giải thích kết quả chẩn đoán (Diagnostic Decoding Surveys)			
☒	Phiếu theo dõi tốc độ đọc	K-5		X
☒	Bộ từ vựng tiếng Anh thông dụng	K-1		X
☐	Đánh giá tạm thời Smarter Balanced môn Anh ngữ (ELA)			
☒	Đánh giá tổng kết Smarter Balanced môn Anh ngữ (ELA)	3-12	X	
☐	Đánh giá tạm thời Smarter Balanced môn Toán			
☒	Đánh giá tổng kết Smarter Balanced môn Toán	3-12	X	
☐	Bài thi chuẩn hóa môn Toán (Scholastic Math Inventory, SMI SAM/MI)			
☐	Bài thi chuẩn hóa môn Ngữ Âm (Scholastic Phonics Inventory, SPI SAM/PI)			
☐	Bài kiểm tra đánh giá SpringBoard			
☐	Bài thi chuẩn hóa môn Đọc (Scholastic Reading Inventory, SRI SAM/RI)			
☐	Bài kiểm tra STAR môn Đọc Viết Sớm			
☐	Bài kiểm tra STAR môn Toán			
☐	Bài kiểm tra STAR môn Đọc			
☐	Chương trình Thành Công cho Tất Cả (Success for All, SFA)			
☐	SuccessNet			
☒	Đánh giá do giáo viên xây dựng/Đánh giá do Khu xây dựng/Đánh giá theo lớp học	K-12		X
☒	Đề xuất của giáo viên	K-12		X
☐	Danh mục công cụ sàng lọc chung			
☐	Hướng dẫn sử dụng công cụ sàng lọc chung			
☒	WA-KIDS	K	X	
☒	Phương thức thiết kế và đánh giá giáo dục đẳng cấp thế giới (WIDA MODEL) cho trẻ mẫu giáo	K	X	
☒	WIDA MODEL (Lớp 1-12)	1-12	X	
☐	Khác			

Với mỗi phương thức đánh giá chẩn đoán **sức khỏe** chính được sử dụng tại LEA của bạn, vui lòng chọn tần suất sử dụng của từng công cụ chẩn đoán nhằm giám sát, đánh giá và tập trung vào các hỗ trợ cho sức khỏe của học sinh. Tình trạng sức khỏe bao gồm nhưng không giới hạn giáo dục sức khỏe tinh thần và kỹ năng xã hội-cảm xúc.

Các phương thức đánh giá chẩn đoán tình trạng sức khỏe	(Các) Lớp	Mỗi năm học 1 lần	Nhiều lần trong mỗi năm học
☐ ACE			
☐ Amplify Insight (theo Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Bang (Common Core State Standards, CCSS))			
☒ CEE	5-12	X	
☒ Đánh giá dựa trên chương trình giảng dạy (VD: Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	6-8		X
☐ Khác - Ghi rõ (Bắt buộc)			
☐ Khảo sát toàn diện môi trường giáo dục của trường			
☒ Khảo sát tác động của COVID tới học sinh	6-12	X	
☐ SWIS			
☒ Đánh giá do giáo viên xây dựng/Đánh giá do Khu xây dựng/Đánh giá theo lớp học	K-12		X
☒ Đề xuất của giáo viên	K-12		X
☐ Danh mục công cụ sàng lọc chung			
☐ Hướng dẫn sử dụng công cụ sàng lọc chung			
☒ WA-KIDS	K	X	
☒ Các nguồn lực hỗ trợ sức khỏe	K-12		X

Phần V: Ý Kiến của Học Sinh và Gia Đình

8. LEA của bạn đã sử dụng phương thức nào để ghi nhận ý kiến của các đối tượng sau trong quá trình xây dựng kế hoạch này?

(Học sinh, gia đình và các tổ chức cộng đồng)

- ☒ Phỏng vấn
- ☒ Các cuộc họp (trực tiếp và/hoặc trực tuyến)
- ☒ Các nhóm tư vấn
- ☐ Khảo sát

Phần VI: Hỗ Trợ Chiến Lược cho Học Sinh

9. Theo đánh giá phân tích bình đẳng và kết quả đánh giá chẩn đoán dành cho học sinh của LEA của bạn, nhóm học sinh nào cần thêm thời gian, hỗ trợ và/hoặc các hoạt động ngoại khóa để phát triển năng lực học tập và/hoặc đảm bảo sức khỏe cho học sinh? (Hãy chọn tất cả các mục phù hợp)

- ☒ Người Mỹ da đỏ/Thổ dân Alaska
- ☐ Người châu Á
- ☒ Người Mỹ da đen/gốc Phi
- ☒ Người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào
- ☒ Người Hawaii bản địa/Cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương
- ☐ Hai hoặc nhiều chủng tộc
- ☐ Người da trắng

- ☒ Người học tiếng Anh
- ☒ Người thu nhập thấp
- ☒ Học sinh khuyết tật
- ☒ Học sinh đang trong tình trạng vô gia cư
- ☒ Học sinh được nuôi dưỡng tạm thời

Phần VII: Hỗ Trợ Chiến Lược cho Các Nhóm Học Sinh Đã Xác Định

Phần này thu thập thông tin liên quan đến các hỗ trợ chiến lược dành cho các nhóm học sinh chứ không phải hỗ trợ chung như trong Phần III của khảo sát này.

10. Vui lòng chọn các chiến lược/biện pháp can thiệp cụ thể được triển khai nhằm hỗ trợ các nhóm học sinh đã xác định trong đánh giá phân tích bình đẳng và kết quả đánh giá chẩn đoán học sinh của LEA. (Hãy chọn tất cả các mục phù hợp)

Các chiến lược	
☐	Giảng dạy tăng cường
☒	Dạy thêm Trước hoặc sau giờ học
☒	Ngày học bổ sung
☒	Lịch trình trọn năm
☒	Lớp hè
☒	Xây dựng quan hệ
☒	Đánh giá chung
☒	Giáo dục mầm non (Đọc viết K-4)
☒	Thực hành chấm điểm công bằng
☒	Hợp tác trông trẻ sau giờ học (các tổ chức cộng đồng, CBO)
☒	Hoạt động ngoại khóa
☐	Phụ đạo chất lượng cao
☒	Thực hành giáo dục bao trùm
☒	Học tập thành thạo/Học theo dự án
☒	Hệ thống hỗ trợ đa cấp độ
☒	Thu hẹp tiêu chuẩn
☒	Học nghiệp vụ
☒	Giáo Dục Cảm Xúc và Kỹ Năng Xã Hội (Social Emotional Learning, SEL) và Hỗ Trợ Tâm Lý
☒	Đội ngũ chiến lược (trợ giảng, cố vấn, xây dựng nhóm)
☒	Ý kiến và quan điểm của học sinh
☒	Hỗ trợ chuyển tiếp (Tiền mẫu giáo-Tiểu học; Tiểu học-THCS, THCS-THPT, Đào tạo sau phổ thông/Đào tạo nghề/Cấp cao hơn)

11. Vui lòng chọn (các) nhóm học sinh cụ thể là đối tượng áp dụng các chiến lược/biện pháp can thiệp.

Các chiến lược	(Các) nhóm học sinh
☐ Giảng dạy tăng cường	
☒ Dạy thêm Trước hoặc sau giờ học	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, học sinh được giáo viên giới thiệu,

	người Mỹ da đỏ/Thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương
☒ Ngày học bổ sung	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, học sinh được giáo viên giới thiệu, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương
☒ Lịch trình trọn năm	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc
☒ Lớp hè	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, học sinh được giáo viên giới thiệu, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương
☒ Xây dựng quan hệ	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc

	Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương,
☒ Đánh giá chung	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc
☒ Giáo dục mầm non (Đọc viết K-4)	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc
☒ Thực hành chấm điểm công bằng	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc
☒ Hợp tác trông trẻ sau giờ học (các tổ chức cộng đồng, CBO)	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc

	Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương
☒ Hoạt động ngoại khóa	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương
☐ Phụ đạo chất lượng cao	
☒ Thực hành giáo dục bao trùm	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương
☒ Học tập thành thạo/Học theo dự án	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc
☒ Hệ thống hỗ trợ đa cấp độ	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư

	dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương
☒ Thu hẹp tiêu chuẩn	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc
☒ Học nghiệp vụ	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc
☒ Giáo Dục Cảm Xúc và Kỹ Năng Xã Hội (Social Emotional Learning, SEL) và Hỗ Trợ Tâm Lý	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương
☒ Đội ngũ chiến lược (trợ giảng, cố vấn, xây dựng nhóm)	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á,

	người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc
☒ Ý kiến và quan điểm của học sinh	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc
☒ Hỗ trợ chuyển tiếp (Tiền mẫu giáo-Tiểu học; Tiểu học-THCS, THCS-THPT, Đào tạo sau phổ thông/Đào tạo nghề/Cấp cao hơn)	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc

12. Vui lòng chọn **(các) cấp lớp** cụ thể được áp dụng các chiến lược/biện pháp can thiệp đối với các nhóm học sinh đã xác định.

Các chiến lược	(Các) nhóm học sinh	(Các) Lớp
☐ Giảng dạy tăng cường		
☒ Dạy thêm Trước hoặc sau giờ học	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, học sinh được giáo viên giới thiệu, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương	K-12
☒ Ngày học bổ sung	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, học sinh được giáo viên giới thiệu,	3-12; Sẽ bắt đầu vào mùa thu năm 2021

	người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương	
☒ Lịch trình trọn năm	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc	K-12
☒ Lớp hè	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, học sinh được giáo viên giới thiệu, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương	K-12
☒ Xây dựng quan hệ	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương	K-12
☒ Đánh giá chung	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc	K-12

	Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc	
☒ Giáo dục mầm non (Đọc viết K-4)	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc	K-4
☒ Thực hành chấm điểm công bằng	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc	K-12
☒ Hợp tác trông trẻ sau giờ học (các tổ chức cộng đồng, CBO)	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương	K-12
☒ Hoạt động ngoại khóa	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc	K-12

	Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương	
☐ Phụ đạo chất lượng cao		
☒ Thực hành giáo dục bao trùm	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương	K-12
☒ Học tập thành thạo/Học theo dự án	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc	K-12
☒ Hệ thống hỗ trợ đa cấp độ	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương	K-12
☒ Thu hẹp tiêu chuẩn	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư	K-12

	dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc	
☒ Học nghiệp vụ	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc	K-12
☒ Giáo Dục Cảm Xúc và Kỹ Năng Xã Hội (Social Emotional Learning, SEL) và Hỗ Trợ Tâm Lý	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc	K-12
☒ Đội ngũ chiến lược (trợ giảng, cố vấn, xây dựng nhóm)	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc	K-12
☒ Ý kiến và quan điểm của học sinh	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc	3-12

	bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc	
☒ Hỗ trợ chuyển tiếp (Tiền mẫu giáo-Tiểu học; Tiểu học-THCS, THCS-THPT, Đào tạo sau phổ thông/Đào tạo nghề/Cấp cao hơn)	Học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc	K-12

Phần VII: Giám Sát Tiến Bộ của Học Sinh

13. Nêu rõ LEA của bạn sẽ làm thế nào để áp dụng kết quả phân tích bình đẳng và các phương thức chẩn đoán đã chọn để đánh giá, giám sát tiến bộ của học sinh cũng như hiệu quả của các chiến lược/biện pháp can thiệp đã được triển khai nhằm giải quyết tình trạng chênh lệch năng lực học tập và sức khỏe của học sinh.

Ví dụ:

“Học Khu Tukwila đã áp dụng quy trình phân tích bình đẳng 3 tháng/lần để giám sát tiến bộ, điều chỉnh chiến lược và xác định tình trạng chênh lệch năng lực học tập của học sinh.”

Học Khu Tukwila đã áp dụng nhiều chiến lược để xác định và giám sát học sinh ở mọi cấp độ.

- Ở tất cả các trường, chúng tôi có các nhóm hỗ trợ (các nhóm hệ thống hỗ trợ đa cấp độ (MTSS)) hàng tháng phối hợp xem xét dữ liệu học sinh đối với các nhóm học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc. Các hiệu trưởng, cán bộ công tác xã hội, các nhà tâm lý học, các chuyên gia can thiệp, nhân sự chuyên trách liên hệ với gia đình, nhân viên hỗ trợ và giáo viên phối hợp chia sẻ thông tin và kiến thức về phương thức hỗ trợ tốt nhất cho học sinh một cách toàn diện và phù hợp theo văn hóa.
- Thông qua sử dụng hệ thống và quy trình giám sát dữ liệu về giáo dục đặc biệt, nhóm thuộc Tiêu đề 1, MKV, nuôi dưỡng tạm thời, giáo dục phổ thông, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng, hai hoặc nhiều chủng tộc, chúng tôi sẽ tạo cổng dữ liệu để theo dõi hàng tháng số học sinh EL đã ra trường trong vòng hai năm và chia sẻ dữ liệu với tất cả các bên liên quan để tiếp tục hỗ trợ học sinh thành công.
- Thông qua sử dụng hệ thống và quy trình giám sát dữ liệu, chúng tôi sẽ tạo cổng dữ liệu để hỗ trợ các nhóm học sinh là người học tiếng Anh, giáo dục đặc biệt, người Mỹ da đỏ/thổ dân Alaska, người Mỹ da đen/gốc Phi, người Mỹ gốc Tây Ban Nha/Latinh thuộc bất kỳ (các) chủng tộc nào, người Hawaii bản địa/cư dân đảo khác thuộc Thái Bình Dương, người châu Á, người da trắng và nhóm hai hoặc nhiều chủng tộc. Chúng tôi sẽ

cung cấp các biện pháp can thiệp phòng ngừa và các dịch vụ trọn gói thông qua hệ thống theo dõi dữ liệu và giám sát hàng tháng của chúng tôi.

4. Trước cuối năm nay, chúng tôi sẽ thuê chuyên gia giảng dạy đa ngôn ngữ và song ngữ. Đây sẽ là đầu mối liên hệ trong hệ thống giám sát dữ liệu của chúng tôi dành cho học sinh là người học tiếng Anh và nhiều phân nhóm học sinh khác nhau.
5. Chúng tôi sử dụng các công cụ i-Ready, Orleans Hanna, National Geographic Inside, WaKIDS, Bài Kiểm Tra Năng Lực Nhận Thức (Cognitive Ability Test, CogAT), Đánh Giá Lớp Học, Hệ Thống Đánh Giá Chuẩn Fountas & Pinnell (Benchmark Assessment System, BAS), Đánh Giá Ngôn Ngữ Quốc tế, Khảo Sát Thanh Thiếu Niên Khỏe Mạnh (Healthy Youth Survey, HYS), Khảo Sát Môi Trường Trường Học và Đánh Giá Tiến Bộ Giáo Dục Quốc Gia (National Assessment of Educational Progress, NAEP) trong nhiều lĩnh vực khác nhau nhằm giúp thu thập dữ liệu và tạo ra các điểm dữ liệu tham chiếu trong suốt năm học.
6. Chúng tôi nỗ lực mang lại nhiều cơ hội cho các giáo viên và đội ngũ nhân viên để phát triển nghiệp vụ bất kỳ trước khi triển khai bất cứ chương trình mới và áp dụng các tiêu chuẩn mới nào. Bắt đầu từ tháng 6 năm 2021, chúng tôi sẽ cung cấp tổng quan về WIDA và đưa ra tiêu chuẩn và phương pháp sư phạm dựa vào thể loại trong các giai đoạn khác nhau từ các chuyên gia dạy học tiếng Anh cho toàn bộ nhân viên hệ K-12.
7. Chúng tôi mong muốn hỗ trợ hiệu quả đội ngũ nhân viên trong quá trình chuyển dịch sang các tiêu chuẩn WIDA. Vào tháng 5 năm 2021, chúng tôi cũng đã bắt đầu sử dụng các tiêu chuẩn WIDA để định hướng các cuộc thảo luận của các cộng đồng học nghiệp vụ (Professional Learning Communities, PLC) liên môn và liên cấp lớp ở cấp trung học. Chúng tôi sẽ sử dụng công cụ sàng lọc và đánh giá tổng kết của WIDA để đo lường mức cải thiện trình độ tiếng Anh (English Language Development, ELD) của học sinh vào mùa thu năm 2022.
8. Đến cuối năm 2022, toàn bộ giáo viên sẽ tuân thủ các tiêu chuẩn của WIDA đối với các mục tiêu liên quan đến ngôn ngữ và nội dung khi dạy tất cả các học viên đa ngôn ngữ của chúng tôi. Giáo viên sẽ có các phương thức đánh giá tạm thời của WIDA để áp dụng cho việc đánh giá quá trình về mức cải thiện trình độ tiếng Anh cho học sinh.

Phần VIII: Hỗ Trợ dành cho Các Chiến Lược/Biện Pháp Can Thiệp

14. Trong số các chiến lược/biện pháp can thiệp LEA của bạn đã triển khai hoặc có kế hoạch triển khai, hãy xác định **tối đa ba** chiến lược/biện pháp mà LEA của bạn hiểu rõ, có kỹ năng thuần thục và có thể hướng dẫn cho LEA khác. Học Khu Tukwila có thể chia sẻ kinh nghiệm liên quan đến thay đổi tư duy và văn hóa để ưu tiên tỷ lệ học sinh và gia đình đa ngôn ngữ của chúng tôi. Chúng tôi có thể chia sẻ các bài kiểm tra năng lực phi ngôn ngữ Naglieri nhằm đảm bảo bình đẳng, giúp thúc đẩy việc học. Chúng tôi cũng có thể chia sẻ cách tập trung và kết hợp các dịch vụ trọn gói với hướng dẫn học cho các học sinh chịu rủi ro nhất của chúng tôi thông qua việc phối hợp với toàn bộ các bên liên quan.
15. Trong số các chiến lược/biện pháp can thiệp LEA của bạn đã triển khai hoặc có kế hoạch triển khai, hãy xác định **tối đa ba** chiến lược mà LEA của bạn cần được hỗ trợ thêm.

Chúng tôi cần được bang đào tạo thêm về phát triển nghiệp vụ liên quan đến WIDA nhằm giúp các giáo viên sử dụng các tiêu chuẩn này để định hướng, cùng xây dựng giáo án và nội dung giảng dạy về cả nội dung và ngôn ngữ. Chúng tôi cần linh hoạt hơn nữa để triển khai các chương trình đa ngôn ngữ và song ngữ theo chuẩn Chương Trình Giảng Dạy Song Ngữ Chuyển Tiếp (Transitional Bilingual Instruction Program, TBIP). Nguồn vốn bổ sung sẽ hỗ trợ các chiến lược chương trình ngôn ngữ di sản và phát triển

chuyên môn phục vụ các hoạt động bảo tồn ngôn ngữ và văn hóa. Chúng tôi cần được Bang hỗ trợ để tìm cách hỗ trợ, giữ chân và phát triển đội ngũ giáo viên đa ngôn ngữ người da màu thông qua tiền lương và cơ hội phát triển nghề nghiệp.