

## Plan de Recuperación de LEA del Bienestar Académico y Estudiantil de Washington

### Parte I: Información de LEA

Ingrese su Agencia de educación local (Local Education Agency, LEA): distrito escolar de Tukwila

Ingrese el nombre del punto de contacto para esta encuesta: Ted Howard

Ingrese la dirección de correo electrónico del punto de contacto: HowardT@tukwila.wednet.edu

La oficina del superintendente de enseñanza pública (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) utilizará este correo electrónico para realizar preguntas relacionadas con el contenido de esta encuesta.

Ingrese los niveles de grado que ofrece su LEA: **jardín de** infantes a 12.º grado

### Parte II: Certificados y anuncios públicos

1. El distrito escolar de Tukwila (nombre de LEA) certifica que la Junta Escolar aprobó este plan después de permitir comentarios públicos.

Ingrese la fecha en que se aprobó este plan: 25 de mayo de 2021

2. El distrito escolar de Tukwila (nombre de LEA) certifica que se utilizó una herramienta de análisis de equidad en el desarrollo de este plan.

Proporcione el nombre de la herramienta de análisis de equidad utilizada: [Conjunto de herramientas de equidad y etnia](#) del distrito escolar de Tukwila

Proporcione un enlace a la herramienta de análisis de equidad utilizada: [Race and Equity tool TSD draft 2 \(1\).docx](#)

3. Los planes deben publicarse en el sitio web de cada LEA después de la aprobación de la Junta Escolar. Ingrese la fecha en que se publicó este plan en su sitio web de LEA:

Proporcione un enlace al plan de LEA accesible publicado (es decir, discapacidad y acceso al idioma):

### Parte III: Apoyos universales para todos los estudiantes

Los apoyos universales de la LEA son apoyos que están disponibles para todos los estudiantes en una LEA o para todos los estudiantes en niveles de grado seleccionados de una LEA.

4. ¿Qué apoyos universales de la LEA se proporcionan actualmente o se proporcionarán en el futuro para abordar las brechas en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes? (Seleccione todas las opciones que correspondan)

- Acceleration Academy
- Tiempo de enseñanza adicional antes o después de la escuela
- Días escolares adicionales
- Calendario equilibrado
- Escuela de verano
- Construcción de relaciones
- Evaluaciones comunes

- Aprendizaje temprano (alfabetización desde jardín de infantes a 4.º grado)
- Prácticas de calificación equitativa
- Asociaciones de jornada extendida (organizaciones comunitarias [Community-based organizations, CBO])
- Actividades extracurriculares
- Tutoría de alta calidad
- Prácticas inclusivas
- Dominio del aprendizaje/aprendizaje basado en proyectos
- Sistema de apoyos de varios niveles
- Reducción de estándares
- Aprendizaje profesional
- Apoyos de aprendizaje socioemocional (Social and emotional learning, SEL) y salud mental
- Personal estratégico (defensores de los maestros, asesoría, conexión)
- Percepción y voz del estudiante
- Apoyos de transición (preescolar a escuela primaria; escuela primaria a escuela intermedia; escuela intermedia a escuela secundaria; escuela secundaria a postsecundaria/carrera/posterior)
- Otro

#### Parte IV: Evaluaciones de diagnóstico

La evaluación de diagnóstico es un tipo particular de evaluación formativa destinada a ayudar a los educadores a identificar el conocimiento, las habilidades y la comprensión específicos de los estudiantes para aprovechar las fortalezas y necesidades específicas de cada estudiante. Debido a su diseño y especificidad de dominio, las evaluaciones de diagnóstico pueden guiar la planificación del plan de estudios de formas más específicas que la mayoría de las evaluaciones sumativas.

5. Seleccione las evaluaciones de diagnóstico de **académicas** que se utilizan predominantemente en cada nivel de grado en su LEA para supervisar, evaluar y orientar los apoyos para el aprendizaje de los estudiantes. La siguiente lista no es exhaustiva y contiene espacios para incluir diagnósticos que no figuran en ella.

<b>Evaluaciones de diagnóstico académico</b>	
<input type="checkbox"/>	Lectura acelerada (Accelerated Reader, AR)
<input type="checkbox"/>	AIMSweb
<input type="checkbox"/>	Amplify Insight (Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS])
<input type="checkbox"/>	Evaluación y aprendizaje en el espacio de conocimiento (Assessment and Learning in Knowledge Spaced, ALEKS)
<input type="checkbox"/>	Evaluación académica del progreso de los niños (Children's Progress Academic Assessment, CPAA) (Asociación de evaluación del noroeste [Northwest Evaluation Association, NWEA])
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones basadas en el plan de estudios (p. ej., Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)
<input type="checkbox"/>	Indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS)
<input type="checkbox"/>	Evaluación predictiva de Discovery Education
<input type="checkbox"/>	Evaluación del desarrollo de la lectura (Developmental Reading Assessment, DRA)
<input type="checkbox"/>	Grados de poder de lectura (Degrees of Reading Power, DRP)

<input type="checkbox"/>	EasyCBM
<input type="checkbox"/>	Sistema de evaluación formativa para maestros (Formative Assessment System for Teachers, FAST)
<input checked="" type="checkbox"/>	Fountas y Pinnell
<input type="checkbox"/>	Gates Macginitie
<input type="checkbox"/>	Evaluaciones grupales de matemáticas y evaluación de diagnóstico (Group Mathematics Assessment and Diagnostic Evaluation, GMADE)
<input type="checkbox"/>	GOLD (Inventario de habilidades en desarrollo de jardín de infantes de Washington [Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills, WaKids])
<input type="checkbox"/>	Evaluación, desarrollo y calificación de recomendaciones (Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation, GRADE)
<input checked="" type="checkbox"/>	iReady
<input type="checkbox"/>	Evaluación de nivel de lectura independiente (Independent Reading Level Assessment, IRLA)
<input type="checkbox"/>	iStation
<input type="checkbox"/>	Prueba de habilidades básicas de Iowa (Iowa Test of Basic Skills, ITBS)
<input type="checkbox"/>	IXL
<input type="checkbox"/>	Kit de recursos de evaluación para el jardín de infantes (Kindergarten Assessment Resource Kit, KARK)
<input checked="" type="checkbox"/>	Lexia
<input type="checkbox"/>	Evaluación MAP de matemáticas
<input type="checkbox"/>	Evaluación MAP de lectura
<input type="checkbox"/>	Mastery Connect
<input type="checkbox"/>	Evaluación McLeod de comprensión lectora
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluadores de OSPI para las habilidades de alfabetización asociadas con la dislexia
<input type="checkbox"/>	Evaluación de alfabetización de conciencia fonológica (Phonological Awareness Literacy Screening, PALS)
<input checked="" type="checkbox"/>	Read 180 (herramientas de evaluación)
<input type="checkbox"/>	Read Well
<input type="checkbox"/>	Really Great Reading: encuestas de decodificación de diagnóstico
<input checked="" type="checkbox"/>	Registros acumulativos
<input checked="" type="checkbox"/>	Palabras reconocibles a simple vista
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones intermedias de Artes del idioma inglés (English Language Arts, ELA) Smarter Balanced
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones sumativas de ELA Smarter Balanced
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones intermedias de matemáticas Smarter Balanced
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones sumativas de matemáticas Smarter Balanced
<input type="checkbox"/>	Inventario académico de matemáticas (Scholastic Math Inventory, SMI [Gestión de logros académicos {Scholastic Achievement Manager, SAM}/Inventario de matemáticas {Math Inventory, MI}])
<input type="checkbox"/>	Inventario académico del método Phonics (Scholastic Phonics Inventory, SPI [SAM/Phonics Inventory {Inventario del método Phonics, PI}])
<input type="checkbox"/>	Evaluaciones SpringBoard

<input type="checkbox"/>	Inventario académico de lectura (Scholastic Reading Inventory, SRI [SAM/Reading Inventory (Inventario de lectura, RI)])
<input type="checkbox"/>	STAR Early Literacy
<input type="checkbox"/>	STAR Math
<input type="checkbox"/>	STAR Reading
<input type="checkbox"/>	Éxito para todos (Success for All, SFA)
<input type="checkbox"/>	SuccessNet
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación elaborada por el maestro/Evaluación elaborada por el distrito/Evaluación basada en el salón de clases
<input checked="" type="checkbox"/>	Recomendación del maestro
<input type="checkbox"/>	Lista de herramientas de Universal Screener
<input type="checkbox"/>	Guía de Universal Screener
<input checked="" type="checkbox"/>	WA-KIDS
<input checked="" type="checkbox"/>	Diseño y evaluación de instrucción de clase mundial (World-Class Instructional Design and Assessment, WIDA) y Medida de desarrollo del idioma inglés (Measure of Developing English Language, MODEL) para jardín de infantes
<input checked="" type="checkbox"/>	WIDA MODEL (1.º a 12.º grado)
<input type="checkbox"/>	Otro

Seleccione las evaluaciones para el diagnóstico de **bienestar** que se utilizan predominantemente en cada nivel de grado en su LEA a fin de supervisar, evaluar y enfocar los apoyos para el aprendizaje de los estudiantes. El bienestar incluye, entre otros, la salud mental y el aprendizaje socioemocional. La siguiente lista no es exhaustiva y contiene espacios para incluir diagnósticos que no figuran en la lista.

<b>Evaluaciones para el diagnóstico de bienestar</b>	
<input type="checkbox"/>	Experiencias adversas en la infancia (Adverse childhood experiences, ACE)
<input type="checkbox"/>	Amplify Insight (CCSS)
<input checked="" type="checkbox"/>	Centro de experiencia en evaluaciones (Centre of Excellence for Evaluation, CEE)
<input type="checkbox"/>	Evaluaciones basadas en el plan de estudios (p. ej., Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)
<input type="checkbox"/>	Otro: escribir (obligatorio)
<input type="checkbox"/>	Encuesta sobre el panorama educativo del clima escolar
<input checked="" type="checkbox"/>	Encuestas sobre el impacto de la COVID para estudiantes
<input type="checkbox"/>	Sistema de información de toda la escuela (School-wide Information System, SWIS)
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación elaborada por el maestro/Evaluación elaborada por el distrito/Evaluación basada en el salón de clases
<input checked="" type="checkbox"/>	Recomendación del maestro
<input type="checkbox"/>	Lista de herramientas de Universal Screener
<input type="checkbox"/>	Guía de Universal Screener
<input checked="" type="checkbox"/>	WA-KIDS
<input checked="" type="checkbox"/>	Recursos para el bienestar

6. Para cada evaluación de diagnóstico **académico** que se utiliza predominantemente en su LEA, seleccione todos los niveles de grado que utilizan esa evaluación.

<b>Evaluaciones de diagnóstico académico</b>	<b>Grado(s)</b>
<input type="checkbox"/> Lectura acelerada (AR)	

<input type="checkbox"/>	AIMSweb	
<input type="checkbox"/>	Amplify Insight (CCSS)	
<input type="checkbox"/>	Evaluación y aprendizaje en el espacio de conocimiento (ALEKS)	
<input type="checkbox"/>	CPAA (NWEA)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones basadas en el plan de estudios (p. ej., Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	6-9
<input type="checkbox"/>	DIBELS	
<input type="checkbox"/>	Evaluación predictiva de Discovery Education	
<input type="checkbox"/>	Evaluación del desarrollo de la lectura (DRA)	
<input type="checkbox"/>	Grados de poder de lectura (DRP)	
<input type="checkbox"/>	EasyCBM	
<input type="checkbox"/>	Sistema de evaluación formativa para maestros (FAST)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Fountas y Pinnell	Jardín de infantes a 5.º grado
<input type="checkbox"/>	Gates Macginitie	
<input type="checkbox"/>	GMADE	
<input type="checkbox"/>	GOLD (WaKids)	
<input type="checkbox"/>	Evaluación, desarrollo y calificación de recomendaciones (Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation, GRADE)	
<input checked="" type="checkbox"/>	iReady	Jardín de infantes a 8.º grado
<input type="checkbox"/>	IRLA	
<input type="checkbox"/>	iStation	
<input type="checkbox"/>	Prueba de habilidades básicas de Iowa (ITBS)	
<input type="checkbox"/>	IXL	
<input type="checkbox"/>	Kit de recursos de evaluación para el jardín de infantes (Kindergarten Assessment Resource Kit, KARK)	
<input type="checkbox"/>	Lexia	
<input type="checkbox"/>	Evaluación MAP de matemáticas	
<input type="checkbox"/>	Evaluación MAP de lectura	
<input type="checkbox"/>	Mastery Connect	
<input type="checkbox"/>	Evaluación McLeod de comprensión lectora	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluadores de OSPI para las habilidades de alfabetización asociadas con la dislexia	Jardín de infantes a 2.º grado
<input type="checkbox"/>	PALS	
<input checked="" type="checkbox"/>	Read 180 (herramientas de evaluación)	6-8
<input type="checkbox"/>	Read Well	
<input type="checkbox"/>	Really Great Reading: encuestas de decodificación de diagnóstico	
<input checked="" type="checkbox"/>	Registros acumulativos	Jardín de infantes a 5.º grado
<input checked="" type="checkbox"/>	Palabras reconocibles a simple vista	Jardín de infantes a 1.º grado
<input type="checkbox"/>	Evaluaciones intermedias de ELA Smarter Balanced	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones sumativas de ELA Smarter Balanced	3-12

<input type="checkbox"/>	Evaluaciones intermedias de matemáticas Smarter Balanced	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones sumativas de matemáticas Smarter Balanced	3-12
<input type="checkbox"/>	Inventario académico de matemáticas (SMI [SAM/MI])	
<input type="checkbox"/>	Inventario académico del método Phonics (SPI [SAM/PI])	
<input type="checkbox"/>	Evaluaciones SpringBoard	
<input type="checkbox"/>	Inventario académico de lectura (Scholastic Reading Inventory, SRI [SAM/Reading Inventory (Inventario de lectura, RI)])	
<input type="checkbox"/>	STAR Early Literacy	
<input type="checkbox"/>	STAR Math	
<input type="checkbox"/>	STAR Reading	
<input type="checkbox"/>	Éxito para todos (SFA)	
<input type="checkbox"/>	SuccessNet	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación elaborada por el maestro/Evaluación elaborada por el distrito/Evaluación basada en el salón de clases	Jardín de infantes a 12.º grado
<input type="checkbox"/>	Recomendación del maestro	
<input type="checkbox"/>	Lista de herramientas de Universal Screener	
<input type="checkbox"/>	Guía de Universal Screener	
<input checked="" type="checkbox"/>	WA-KIDS	K
<input checked="" type="checkbox"/>	WIDA MODEL para jardín de infantes	K
<input checked="" type="checkbox"/>	WIDA MODEL (1.º a 12.º grado)	1-12
<input type="checkbox"/>	Otro	

Para cada evaluación de diagnóstico de **bienestar** que se usa predominantemente en su LEA, seleccione todos los niveles de grado que usan esa evaluación.

Evaluaciones para el diagnóstico de bienestar	Grado(s)
<input type="checkbox"/> ACE	
<input type="checkbox"/> Amplify Insight (CCSS)	
<input checked="" type="checkbox"/> CEE	5-12
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones basadas en el plan de estudios (p. ej., Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	6-8
<input type="checkbox"/> Otro: escribir (obligatorio)	
<input type="checkbox"/> Encuesta sobre el panorama educativo del clima escolar	
<input checked="" type="checkbox"/> Encuestas sobre el impacto de la COVID para estudiantes	6-12
<input type="checkbox"/> SWIS	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluación elaborada por el maestro/Evaluación elaborada por el distrito/Evaluación basada en el salón de clases	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/> Recomendación del maestro	Jardín de infantes a 12.º grado
<input type="checkbox"/> Lista de herramientas de Universal Screener	
<input type="checkbox"/> Guía de Universal Screener	
<input checked="" type="checkbox"/> WA-KIDS	K
<input checked="" type="checkbox"/> Recursos para el bienestar	Jardín de infantes a 12.º grado

7. Para cada evaluación de diagnóstico académico utilizada en su LEA, seleccione la frecuencia con la que se usa cada herramienta de diagnóstico para supervisar, evaluar y orientar los apoyos para el bienestar de los estudiantes.

Evaluaciones de diagnóstico académico	Grado(s)	Una vez por año escolar	Varias veces por año escolar
<input type="checkbox"/> Lectura acelerada (AR)			
<input type="checkbox"/> AIMSweb			
<input type="checkbox"/> Amplify Insight (CCSS)			
<input type="checkbox"/> Evaluación y aprendizaje en el espacio de conocimiento (ALEKS)			
<input type="checkbox"/> CPAA (NWEA)			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones basadas en el plan de estudios (p. ej., Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	6-8		X
<input type="checkbox"/> DIBELS			
<input type="checkbox"/> Evaluación predictiva de Discovery Education			
<input type="checkbox"/> Evaluación del desarrollo de la lectura (DRA)			
<input type="checkbox"/> Grados de poder de lectura (DRP)			
<input type="checkbox"/> EasyCBM			
<input type="checkbox"/> Sistema de evaluación formativa para maestros (FAST)			
<input checked="" type="checkbox"/> Fountas y Pinnell	Jardín de infantes a 5.º grado		
<input type="checkbox"/> Gates Macginitie			
<input type="checkbox"/> GMADE			
<input type="checkbox"/> GOLD (WaKids)			
<input type="checkbox"/> Evaluación, desarrollo y calificación de recomendaciones (Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation, GRADE)			
<input checked="" type="checkbox"/> iReady	Jardín de infantes a 8.º grado		X
<input type="checkbox"/> IRLA			
<input type="checkbox"/> iStation			
<input type="checkbox"/> Prueba de habilidades básicas de Iowa (ITBS)			
<input type="checkbox"/> IXL			
<input type="checkbox"/> Kit de recursos de evaluación para el jardín de infantes (Kindergarten Assessment Resource Kit, KARK)			
<input type="checkbox"/> Lexia			
<input type="checkbox"/> Evaluación MAP de matemáticas			
<input type="checkbox"/> Evaluación MAP de lectura			
<input type="checkbox"/> Mastery Connect			
<input type="checkbox"/> Evaluación McLeod de comprensión lectora			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluadores de OSPI para las habilidades de alfabetización asociadas con la dislexia	Jardín de infantes a 2.º grado	X	
<input type="checkbox"/> PALS			
<input checked="" type="checkbox"/> Read 180 (herramientas de evaluación)	6-8		X

<input type="checkbox"/>	Read Well			
<input type="checkbox"/>	Really Great Reading: encuestas de decodificación de diagnóstico			
<input checked="" type="checkbox"/>	Registros acumulativos	Jardín de infantes a 5.º grado		X
<input checked="" type="checkbox"/>	Palabras reconocibles a simple vista	Jardín de infantes a 1.º grado		X
<input type="checkbox"/>	Evaluaciones intermedias de ELA Smarter Balanced			
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones sumativas de ELA Smarter Balanced	3-12	X	
<input type="checkbox"/>	Evaluaciones intermedias de matemáticas Smarter Balanced			
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones sumativas de matemáticas Smarter Balanced	3-12	X	
<input type="checkbox"/>	Inventario académico de matemáticas (SMI [SAM/MI])			
<input type="checkbox"/>	Inventario académico del método Phonics (SPI [SAM/PI])			
<input type="checkbox"/>	Evaluaciones SpringBoard			
<input type="checkbox"/>	Inventario académico de lectura (Scholastic Reading Inventory, SRI [SAM/Reading Inventory (Inventario de lectura, RI)])			
<input type="checkbox"/>	STAR Early Literacy			
<input type="checkbox"/>	STAR Math			
<input type="checkbox"/>	STAR Reading			
<input type="checkbox"/>	Éxito para todos (SFA)			
<input type="checkbox"/>	SuccessNet			
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación elaborada por el maestro/Evaluación elaborada por el distrito/Evaluación basada en el salón de clases	Jardín de infantes a 12.º grado		X
<input checked="" type="checkbox"/>	Recomendación del maestro	Jardín de infantes a 12.º grado		X
<input type="checkbox"/>	Lista de herramientas de Universal Screener			
<input type="checkbox"/>	Guía de Universal Screener			
<input checked="" type="checkbox"/>	WA-KIDS	K	X	
<input checked="" type="checkbox"/>	WIDA MODEL para jardín de infantes	K	X	
<input checked="" type="checkbox"/>	WIDA MODEL (1.º a 12.º grado)	1-12	X	
<input type="checkbox"/>	Otro			

Para cada evaluación de diagnóstico de **bienestar** utilizada en su LEA, seleccione la frecuencia con la que se usa cada herramienta de diagnóstico para supervisar, evaluar y orientar los apoyos para el aprendizaje de los estudiantes. El bienestar incluye, entre otros, la salud mental y el aprendizaje socioemocional.

Evaluaciones para el diagnóstico de bienestar	Grado(s)	Una vez por año escolar	Varias veces por año escolar
<input type="checkbox"/> ACE			
<input type="checkbox"/> Amplify Insight (CCSS)			
<input checked="" type="checkbox"/> CEE	5-12	X	



<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones basadas en el plan de estudios (p. ej., Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	6-8		X
<input type="checkbox"/>	Otro: escribir (obligatorio)			
<input type="checkbox"/>	Encuesta sobre el panorama educativo del clima escolar			
<input checked="" type="checkbox"/>	Encuestas sobre el impacto de la COVID para estudiantes	6-12	X	
<input type="checkbox"/>	SWIS			
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación elaborada por el maestro/Evaluación elaborada por el distrito/Evaluación basada en el salón de clases	Jardín de infantes a 12.º grado		X
<input checked="" type="checkbox"/>	Recomendación del maestro	Jardín de infantes a 12.º grado		X
<input type="checkbox"/>	Lista de herramientas de Universal Screener			
<input type="checkbox"/>	Guía de Universal Screener			
<input checked="" type="checkbox"/>	WA-KIDS	K	X	
<input checked="" type="checkbox"/>	Recursos para el bienestar	Jardín de infantes a 12.º grado		X

#### Parte V: Voz del estudiante y la familia

8. ¿De qué manera su LEA incluyó las siguientes voces en el desarrollo de este plan?  
(Organizaciones estudiantiles, familiares y comunitarias)

- Entrevistas
- Conferencias (presenciales o virtuales)
- Grupos de asesoramiento
- Encuestas

#### Parte VI: Apoyos estratégicos para estudiantes

9. Según la revisión de su LEA del análisis de equidad y los resultados de la evaluación de diagnóstico de los estudiantes, ¿qué grupos de estudiantes necesitan tiempo, apoyo o actividades extracurriculares adicionales para el crecimiento académico o el bienestar del estudiante? (Seleccione todas las opciones que correspondan)

- Indio americano/nativo de Alaska
- Asiático
- Negro/afroamericano
- Hispano/Latino de cualquier etnia
- Nativo de Hawái/otras islas del Pacífico
- Dos o más etnias
- Blanco
- Estudiantes de idioma inglés
- De bajos ingresos
- Estudiantes con discapacidades
- Estudiantes sin hogar
- Estudiantes en régimen de acogida familiar

## Parte VII: Apoyos estratégicos para grupos de estudiantes identificados

Esta sección recopila detalles sobre los apoyos estratégicos proporcionados a los grupos de estudiantes, no los apoyos universales proporcionados en la Parte III de esta encuesta.

10. Seleccione las estrategias/intervenciones específicas implementadas para apoyar a los grupos de estudiantes identificados en la revisión de su LEA del análisis de equidad y los resultados de la evaluación de diagnóstico de los estudiantes. (Seleccione todas las opciones que correspondan)

Estrategias	
<input type="checkbox"/>	Acceleration Academy
<input checked="" type="checkbox"/>	Tiempo adicional de enseñanza Antes o después de la escuela
<input checked="" type="checkbox"/>	Días escolares adicionales
<input checked="" type="checkbox"/>	Calendario equilibrado
<input checked="" type="checkbox"/>	Escuela de verano
<input checked="" type="checkbox"/>	Construcción de relaciones
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluaciones comunes
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje temprano (alfabetización desde jardín de infantes a 4.º grado)
<input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas de calificación equitativa
<input checked="" type="checkbox"/>	Asociaciones de jornada extendida (CBO)
<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades extracurriculares
<input type="checkbox"/>	Tutoría de alta calidad
<input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas inclusivas
<input checked="" type="checkbox"/>	Dominio del aprendizaje/aprendizaje basado en proyectos
<input checked="" type="checkbox"/>	Sistema de apoyos de varios niveles
<input checked="" type="checkbox"/>	Reducción de estándares
<input checked="" type="checkbox"/>	Aprendizaje profesional
<input checked="" type="checkbox"/>	Apoyos de SEL y salud mental
<input checked="" type="checkbox"/>	Personal estratégico (defensores de los maestros, asesoría, conexión)
<input checked="" type="checkbox"/>	Percepción y voz del estudiante
<input checked="" type="checkbox"/>	Apoyos de transición (de preescolar a escuela primaria; de escuela primaria a escuela intermedia; de escuela intermedia a escuela secundaria; de escuela secundaria a postsecundaria/carrera/posterior)

11. Seleccione los **grupos de estudiantes** específicos en los que se implementan las estrategias/intervenciones para los grupos de estudiantes identificados.

Estrategias	Grupo(s) de estudiantes	
<input type="checkbox"/>	Acceleration Academy	
<input checked="" type="checkbox"/>	Tiempo adicional de enseñanza Antes o después de la escuela	Estudiante de inglés (English learner, EL), estudiante de educación especial (special education, SPED,) estudiante del Título 1, estudiante del Programa McKinney-Vento (McKinney-Vento Program, MKV), estudiante en régimen

	de acogida familiar, estudiante con referencia del maestro, indio americano/nativo de Alaska, negro/ afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico
<input checked="" type="checkbox"/> Días escolares adicionales	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante , estudiante de educación general, estudiante con referencia del maestro, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico
<input checked="" type="checkbox"/> Calendario equilibrado	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias
<input checked="" type="checkbox"/> Escuela de verano	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante con referencia del maestro, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico
<input checked="" type="checkbox"/> Construcción de relaciones	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico,
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones comunes	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de

	acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias
<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje temprano (alfabetización desde jardín de infantes a 4.º grado)	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias
<input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de calificación equitativa	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias
<input checked="" type="checkbox"/> Asociaciones de jornada extendida (CBO)	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico
<input checked="" type="checkbox"/> Actividades extracurriculares	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico

<input type="checkbox"/> Tutoría de alta calidad	
<input checked="" type="checkbox"/> Prácticas inclusivas	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico
<input checked="" type="checkbox"/> Dominio del aprendizaje/aprendizaje basado en proyectos	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias
<input checked="" type="checkbox"/> Sistema de apoyos de varios niveles	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico
<input checked="" type="checkbox"/> Reducción de estándares	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias
<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje profesional	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de

	Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias
<input checked="" type="checkbox"/> Apoyos de SEL y salud mental	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico
<input checked="" type="checkbox"/> Personal estratégico (defensores de los maestros, asesoría, conexión)	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias
<input checked="" type="checkbox"/> Percepción y voz del estudiante	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias
<input checked="" type="checkbox"/> Apoyos de transición (de preescolar a escuela primaria; de escuela primaria a escuela intermedia; de escuela intermedia a escuela secundaria; de escuela secundaria a postsecundaria/carrera/posterior)	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias

12. Seleccione los **grados** específicos en los que se implementan las estrategias/intervenciones para los grupos de estudiantes identificados.

Estrategias	Grupo(s) de estudiantes	Grado(s)
-------------	-------------------------	----------

<input type="checkbox"/>	Acceleration Academy		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tiempo adicional de enseñanza Antes o después de la escuela	EL, SPED, Título 1, MKV, cuidado de acogida, estudiante con referencia del maestro, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/>	Días escolares adicionales	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, estudiante con referencia del maestro, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	3-12 Comenzará en el otoño de 2021.
<input checked="" type="checkbox"/>	Calendario equilibrado	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/>	Escuela de verano	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante con referencia del maestro, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/>	Construcción de relaciones	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de	Jardín de infantes a 12.º grado

	cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones comunes	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje temprano (alfabetización desde jardín de infantes a 4.º grado)	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias	Jardín de infantes a 4.º grado
<input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de calificación equitativa	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/> Asociaciones de jornada extendida (CBO)	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/> Actividades extracurriculares	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska,	Jardín de infantes a 12.º grado



	negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	
<input type="checkbox"/> Tutoría de alta calidad		
<input checked="" type="checkbox"/> Prácticas inclusivas	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawai/otra isla del Pacífico	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/> Dominio del aprendizaje/aprendizaje basado en proyectos	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/> Sistema de apoyos de varios niveles	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/> Reducción de estándares	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje profesional	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de	Jardín de infantes a 12.º grado

	Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias	
<input checked="" type="checkbox"/> Apoyos de SEL y salud mental	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/> Personal estratégico (defensores de los maestros, asesoría, conexión)	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias	Jardín de infantes a 12.º grado
<input checked="" type="checkbox"/> Percepción y voz del estudiante	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias	3-12
<input checked="" type="checkbox"/> Apoyos de transición (de preescolar a escuela primaria; de escuela primaria a escuela intermedia; de escuela intermedia a escuela secundaria; de escuela secundaria a postsecundaria/carrera/posterior)	EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del	Jardín de infantes a 12.º grado

	Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias	
--	--	--

## Parte VII: Seguimiento del progreso del estudiante

13. Describa cómo su LEA aplicará de forma consistente el análisis de equidad y las evaluaciones de diagnóstico seleccionados para evaluar y supervisar el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias/intervenciones implementadas para abordar las brechas en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Por ejemplo:

“Nuestro distrito utiliza un proceso de análisis de equidad cada tres meses para supervisar el progreso, adaptar las estrategias e identificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes”.

Nuestro distrito usa una gran variedad de estrategias para identificar y supervisar a los estudiantes en todos los niveles.

1. En todas las escuelas, tenemos equipos de atención (equipos del sistema de apoyo de varios niveles [multi-tiered system of support, MTSS]) que se reúnen mensualmente para analizar los datos de los estudiantes para EL, SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otras islas del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias. Los directores, los trabajadores sociales, los psicólogos, los intervencionistas, los enlaces familiares, el personal de apoyo y los maestros se reúnen para compartir información y conocimiento sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes de una manera integral y culturalmente receptiva.
2. Mediante un sistema y un proceso de monitoreo de datos para SPED, Título 1, MKV, estudiante en régimen de acogida familiar, estudiante de educación general, indio americano/nativo de Alaska, negro/afroamericano, hispano/latino de cualquier etnia, nativo de Hawái/otra isla del Pacífico, asiático, blanco, dos o más etnias, crearemos portales de datos para supervisar mensualmente a nuestros estudiantes de EL dentro de los dos años posteriores a su salida y compartiremos los datos con todas las partes interesadas para continuar apoyando a los estudiantes para que se desempeñen con éxito.
3. Mediante un sistema y un proceso de monitoreo de datos, crearemos portales de datos para supervisar y apoyar a grupos de estudiantes de EL, SPED, indio americano/nativos de Alaska, negros/afroamericanos, hispanos/latinos de cualquier etnia, nativos de Hawái/otras islas del Pacífico, asiáticos, blancos y de dos o más etnias. Brindaremos intervenciones preventivas y servicios integrales a través de nuestro sistema de seguimiento de datos y monitoreo mensual.
4. Contrataremos a un especialista en enseñanza multilingüe y en dos idiomas antes de que finalice este año. Este puesto será clave en nuestro sistema de monitoreo de datos para nuestros estudiantes de EL que hayan salido de la escuela y varios subgrupos de estudiantes.
5. Usamos i-Ready, Orleans Hanna, National Geographic Inside, WaKIDS, prueba de capacidad cognitiva (cognitive Ability Test, CogAT), evaluaciones en el salón de clases, Sistema de evaluación de referencia de Fountas y Pinnell (Benchmark Assessment System, BAS), evaluaciones de idiomas del mundo, encuesta para jóvenes saludables (Healthy Youth Survey, HYS), encuesta sobre el clima escolar, y evaluación nacional del progreso educativo (National Assessment of Educational Progress, NAEP) en varias áreas para ayudarnos a recopilar datos y crear puntos de datos para referencias a lo largo del año escolar.
6. Nos esforzamos por brindar la mayor cantidad de oportunidades a los maestros y al personal para desarrollo profesional antes de lanzar un programa nuevo y adoptar nuevos estándares. A partir de junio de 2021, ofreceremos una descripción general de WIDA e introduciremos los estándares y la pedagogía

basada en el género en diferentes etapas, desde especialistas en EL hasta todo el personal desde jardín de infantes a 12.º grado.

7. Queremos brindarle apoyo a nuestro personal en su transición a los estándares WIDA. También, comenzamos a usar los estándares WIDA para guiar nuestras discusiones de la comunidad profesional de aprendizaje (professional learning community, PLC) entre disciplinas y entre grados en nuestro nivel secundario en mayo de 2021. Usaremos evaluaciones de selección y sumativas de WIDA para medir el desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) de los estudiantes en el otoño de 2022.
8. Para fines de 2022, todos los maestros seguirán los estándares WIDA para alcanzar sus objetivos de idioma y contenido en la enseñanza a todos nuestros estudiantes multilingües. Tendrán las evaluaciones provisionales de WIDA para usar en las evaluaciones formativas de los estudiantes en ELD.

#### **Parte VIII: Apoyos para estrategias/intervenciones**

14. De las estrategias/intervenciones que su LEA ha implementado o planea implementar, identifique **un máximo de tres** en las que su LEA tiene el conocimiento, las habilidades y la capacidad para guiar a otra LEA.

Nuestro distrito puede compartir nuestras experiencias sobre cómo cambiar nuestras mentalidades y culturas para priorizar nuestro alto porcentaje de estudiantes y familias multilingües. Podemos compartir el uso de Naglieri Non-verbal Ability Tests (pruebas no verbales para medir la capacidad) con fines relacionados con la equidad para acelerar el aprendizaje. También, podemos compartir cómo enfocamos y combinamos los servicios integrales con enseñanzas académicas para nuestros estudiantes en mayor riesgo al colaborar con todas las partes interesadas.

15. De las estrategias/intervenciones que su LEA ha implementado o planea implementar, identifique **un máximo de tres** estrategias para las cuales su LEA necesita más apoyo.

Necesitamos más capacitación de WIDA PD de nivel estatal para ayudar a los maestros a usar estos estándares para guiar y coplanificar sus lecciones y la enseñanza transición en contenido como en idiomas. Necesitamos más flexibilidad para que el programa de transición de educación bilingüe (Transitional Bilingual Instructional Program, TBIP) se utilice en nuestros programas multilingües y de dos idiomas. La financiación adicional apoyará las estrategias de programación del lenguaje heredado y el desarrollo profesional para las prácticas de sostenimiento lingüístico y cultural. Necesitamos el apoyo del estado para encontrar formas de apoyar, retener y hacer crecer a nuestros maestros de color multilingües al proporcionarles oportunidades de desarrollo profesional y sueldos.