

## خطة استعادة العافية للأكاديميين والطلاب في وكالة التعليم المحلية (LEA) في واشنطن

### الجزء الأول: معلومات عن وكالة التعليم المحلية

يرجى إدخال اسم الوكالة التعليمية المحلية لديك: منطقة مدارس توكويلا

يرجى إدخال اسم جهة الاتصال لهذا الاستبيان: نيد هوارد

يرجى إدخال عنوان البريد الإلكتروني لجهة الاتصال: HowardT@tukwila.wednet.edu  
سيستخدم مكتب مراقب التعليم العام (OSPI) هذا البريد الإلكتروني لطرح الأسئلة المتعلقة بمحتويات هذا الاستبيان.

يرجى إدخال مستويات الصفوف الدراسية التي تخدمها الوكالة التعليمية المحلية لديك: ما قبل الروضة إلى الصف 12

### الجزء الثاني: الشهادات والنشر العام

1. تشهد (اسم الوكالة التعليمية المحلية) في منطقة مدارس توكويلا بأن مجلس إدارة المدرسة اعتمد هذه الخطة بعد السماح بالتعليقات العامة.

يرجى إدخال تاريخ اعتماد هذه الخطة: 25 مايو 2021

2. تشهد (اسم الوكالة التعليمية المحلية) في منطقة مدارس توكويلا أنه تم استخدام أداة تحليل الإنصاف في وضع هذه الخطة.

يرجى إدخال أداة تحليل الإنصاف المستخدمة: مجموعة أدوات الأعراق والإنصاف لدى منطقة مدارس توكويلا

يُرجى إدخال رابط إلى أداة تحليل الإنصاف المستخدمة: [Race and Equity tool TSD draft 2 \(1\).docx](#)

3. يجب نشر الخطط على الموقع الإلكتروني لكل وكالة تعليم محلية بعد اعتمادها من مجلس إدارة المدرسة. يرجى إدخال تاريخ نشر هذه الخطة على الموقع الإلكتروني لوكالتك التعليمية المحلية:

يرجى تقديم رابط لخطة الوكالة التعليمية المحلية المنشورة المتاحة للوصول إليها (مثل وصول ذوي الاحتياجات الخاصة والوصول حسب اللغة):

### الجزء الثالث: أشكال الدعم العام لكل الطلاب

أشكال الدعم العامة على مستوى الوكالة التعليمية المحلية هي أشكال دعم متاحة لكل الطلاب في وكالة تعليمية محلية أو لكل الطلاب في مستوى (مستويات) صفوف دراسية معينة لدى وكالة تعليمية محلية.

4. ما أشكال الدعم العامة على مستوى الوكالة التعليمية المحلية المتوفرة حاليًا أو التي ستتوفر في المستقبل للتعامل مع الفجوات القائمة بين تعلم الطلاب وعافيتهم؟ (حدد كل ما ينطبق)

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| أكاديمية Acceleration  | <input type="checkbox"/>            |
| وقت التدريس الإضافي قبل المدرسة أو بعدها                         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| أيام المدرسة الإضافية  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| التقويم المتوازن   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| المدرسة الصيفية  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| بناء العلاقات  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| التقييمات المشتركة   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| التعلم المبكر (القراءة والكتابة من مرحلة الروضة إلى الصف الرابع) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| الممارسات المنصفة لوضع الدرجات                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| شراكات اليوم الممتد (المنظمات المجتمعية (CBOs))                  | <input checked="" type="checkbox"/> |

- النشاطات خارج المنهج الدراسي
- التدريس عالي الجودة
- ممارسات الاستيعاب
- تعلم الإتقان / التعلم المستند إلى المشروعات
- نظام أشكال الدعم متعدد الطبقات
- معايير التحديد
- التعلم الاحترافي
- أشكال دعم التعلم الاجتماعي والانفعالي (SEL) والصحة الذهنية
- التوظيف الإستراتيجي (تأييد قضايا المعلمين، والاستشارات، واستمرار المعلمين مع طلبتهم)
- رأي الطالب ومفاهيمه
- أشكال دعم الانتقال الدراسي (قبل الروضة - المرحلة الابتدائية؛ المرحلة الابتدائية - المدرسة المتوسطة؛ المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية؛ المدرسة الثانوية - التعليم بعد المدرسة الثانوية / الوظيفة / ما بعد ذلك)
- غير ذلك

#### الجزء الرابع: التقييمات التشخيصية

التقييمات التشخيصية عبارة عن نوع معين من التقييم الصياغي الذي يهدف إلى مساعدة المدرسين على تحديد المعرفة المحددة لدى الطلاب ومهاراتهم وفهمهم للاستناد إلى نقاط القوة والاحتياجات المحددة لدى كل طالب. بسبب خصوصية نطاق التقييمات التشخيصية وتصميمها، يمكنها أن توجه تخطيط المنهج بطرق أكثر تحديدًا من معظم التقييمات الموجزة.

5. يُرجى تحديد التقييمات التشخيصية الأكاديمية التي يشيع استخدامها في كل مستوى دراسي في وكالتك التعليمية المحلية لمراقبة أشكال دعم تعلم الطلاب وتقييمها وتوجيهها. القائمة أدناه ليست شاملة وتحتوي على أماكن لإدراج التشخيصات غير المدرجة.

التقييمات التشخيصية الأكاديمية	
Accelerated Reader (AR)	<input type="checkbox"/>
AIMSweb	<input type="checkbox"/>
Amplify Insight (معايير الولاية الجوهرية المشتركة (CCSS))	<input type="checkbox"/>
Assessment and Learning in Knowledge Spaced (ALEKS)	<input type="checkbox"/>
التقييم الأكاديمي لتقدم الأطفال (NWEA) (CPAA)	<input type="checkbox"/>
التقييمات المستندة إلى منهج (مثل Macmillan/McGraw-Hill، Math180، MobyMax، Rocket Math، TenMarks)	<input checked="" type="checkbox"/>
المؤشرات الديناميكية للمهارات الأساسية المبكرة للقراءة والكتابة (DIBELS)	<input type="checkbox"/>
التقييم التنبؤي للتعليم بالاكشاف	<input type="checkbox"/>
DRA (التقييم التطوري للقراءة)	<input type="checkbox"/>
DRP (درجات قوة القراءة)	<input type="checkbox"/>
EasyCBM	<input type="checkbox"/>
FAST (نظام التقييم الصياغي للمعلمين)	<input type="checkbox"/>
Fountas & Pinnell	<input checked="" type="checkbox"/>
Gates Macginite	<input type="checkbox"/>
التقييم والتقويم التشخيصي الجماعيان للرياضيات	<input type="checkbox"/>
GOLD (WaKids)	<input type="checkbox"/>
التقييم والتقويم التشخيصي الجماعيان للقراءة	<input type="checkbox"/>
iReady	<input checked="" type="checkbox"/>
التقييم المستقل لمستوى القراءة (IRLA)	<input type="checkbox"/>
iStation	<input type="checkbox"/>
ITBS (اختبار ولاية أيوا للمهارات الأساسية)	<input type="checkbox"/>
IXL	<input type="checkbox"/>
KARK (مجموعة موارد التقييم لمرحلة الروضة)	<input type="checkbox"/>
Lexia	<input checked="" type="checkbox"/>
مقياس التقدم الأكاديمي للرياضيات	<input type="checkbox"/>
مقياس التقدم الأكاديمي للقراءة	<input type="checkbox"/>
Mastery Connect	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	تقييم ماكلويد لفهم القراءة
<input checked="" type="checkbox"/>	أدوات فحص مكتب مراقب التعليم العام لمهارات القراءة والكتابة المرتبطة بالتأخر في التعلم
<input type="checkbox"/>	فحص المعرفة بالصوتيات (PALS)
<input checked="" type="checkbox"/>	Read 180 (أدوات تقييم)
<input type="checkbox"/>	Read Well
<input type="checkbox"/>	Really Great Reading - استبيانات القراءة التشخيصية
<input checked="" type="checkbox"/>	حفظ السجلات
<input checked="" type="checkbox"/>	الكلمات المرئية
<input checked="" type="checkbox"/>	التقييمات المرحلية المتوازنة الأذكي في الوكالة التعليمية المحلية
<input checked="" type="checkbox"/>	التقييمات الموجزة المتوازنة الأذكي في الوكالة التعليمية المحلية
<input checked="" type="checkbox"/>	التقييمات المرحلية المتوازنة الأذكي للرياضيات
<input checked="" type="checkbox"/>	التقييمات الموجزة المتوازنة الأذكي للرياضيات
<input type="checkbox"/>	SMI (مدير الإنجاز المدرسي (SAM) لمستودع الرياضيات/MI المدرسي)
<input type="checkbox"/>	SMI (مدير الإنجاز المدرسي (SAM) لمستودع الصوتيات/PI المدرسي)
<input type="checkbox"/>	تقييمات SpringBoard
<input type="checkbox"/>	SMI (مدير الإنجاز المدرسي (SAM) لمستودع القراءة/RI المدرسي)
<input type="checkbox"/>	معياري STAR للقراءة والكتابة المبكرين
<input type="checkbox"/>	معياري STAR للرياضيات
<input type="checkbox"/>	معياري STAR للقراءة
<input type="checkbox"/>	النجاح للجميع (SFA)
<input type="checkbox"/>	SuccessNet
<input checked="" type="checkbox"/>	التقييم من وضع المعلم / التقييم من وضع المنطقة التعليمية / التقييم من وضع حجرة الدراسة
<input checked="" type="checkbox"/>	توصية المعلم
<input type="checkbox"/>	قائمة أدوات الفحص العامة
<input type="checkbox"/>	دليل الفاحص العام
<input checked="" type="checkbox"/>	WA-KIDS
<input checked="" type="checkbox"/>	نموذج تصميم التدريس عالمي الطراز وتقييمه (WIDA) لمرحلة الروضة
<input checked="" type="checkbox"/>	نموذج تصميم التدريس عالمي الطراز وتقييمه (WIDA) (الصفوف 1-12)
<input type="checkbox"/>	غير ذلك

يُرجى تحديد التقييمات التشخيصية للعافية التي يشيع استخدامها في كل مستوى دراسي في وكالتك التعليمية المحلية لمراقبة أشكال دعم عافية الطلاب وتقييمها وتوجيهها. تتضمن العافية، دون تلماش تسيدها ناداً مئاقلاً، لي اعفلاً عي ام تجلا م لعتلو مئنهذا ة حصلا صر ح ة جو سلما بر غ ت اصيخشللا جل دلإ ن كامأ لى ع يوحتو .

تقييمات تشخيص العافية	
<input type="checkbox"/>	فحص اعتماد التقييم (ACE)
<input type="checkbox"/>	Amplify Insight (معايير الولاية الجوهرية المشتركة (CCSS))
<input checked="" type="checkbox"/>	مركز التميز التعليمي (CEE)
<input type="checkbox"/>	التقييمات المستندة إلى منهج (مثل Macmillan/McGraw-Hill، Math180، MobyMax، Rocket Math، TenMarks)
<input type="checkbox"/>	غير ذلك - اكتبه (إلزامي)
<input type="checkbox"/>	استبيان المناخ لمدرسة تعليم البانوراما
<input checked="" type="checkbox"/>	استبيانات تأثير كوفيد على الطلاب
<input type="checkbox"/>	SWIS
<input checked="" type="checkbox"/>	التقييم من وضع المعلم / التقييم من وضع المنطقة التعليمية / التقييم من وضع حجرة الدراسة
<input checked="" type="checkbox"/>	توصية المعلم
<input type="checkbox"/>	قائمة أدوات الفحص العامة
<input type="checkbox"/>	دليل الفاحص العام

WA-KIDS	<input checked="" type="checkbox"/>
موارد العافية	<input checked="" type="checkbox"/>

6. بالنسبة إلى كل تقييم تشخيصي أكاديمي يَشيع استخدامه على مستوى منطقتك التعليمية المحلية، يُرجى تحديد كل مستويات الصفوف الدراسية باستخدام ذلك التقييم.

التقييمات التشخيصية الأكاديمية	الدرجة (الدرجات)
Accelerated Reader (AR)	<input type="checkbox"/>
AIMSweb	<input type="checkbox"/>
Amplify Insight (معايير الولاية الجوهريّة المشتركة (CCSS))	<input type="checkbox"/>
Assessment and Learning in Knowledge Spaced (ALEKS)	<input type="checkbox"/>
التقييم الأكاديمي لتقدم الأطفال (NWEA) (CPAA)	<input type="checkbox"/>
التقييمات المستندة إلى منهج (مثل Macmillan/McGraw-Hill، Math180، MobyMax، Rocket Math، TenMarks)	<input checked="" type="checkbox"/>
المؤشرات الديناميكية للمهارات الأساسية المبكرة للقراءة والكتابة (DIBELS)	<input type="checkbox"/>
التقييم التنبؤي للتعليم بالاكشاف	<input type="checkbox"/>
DRA (التقييم التطوري للقراءة)	<input type="checkbox"/>
DRP (درجات قوة القراءة)	<input type="checkbox"/>
EasyCBM	<input type="checkbox"/>
FAST (نظام التقييم الصياغي للمعلمين)	<input type="checkbox"/>
Fountas & Pinnell	<input checked="" type="checkbox"/>
Gates Macginitie	<input type="checkbox"/>
التقييم والتقييم التشخيصي الجماعيان للرياضيات	<input type="checkbox"/>
s GOLD (WaKids)	<input type="checkbox"/>
التقييم والتقييم التشخيصي الجماعيان للقراءة	<input type="checkbox"/>
iReady	<input checked="" type="checkbox"/>
التقييم المستقل لمستوى القراءة (IRLA)	<input type="checkbox"/>
iStation	<input type="checkbox"/>
ITBS (اختبار ولاية أيوا للمهارات الأساسية)	<input type="checkbox"/>
IXL	<input type="checkbox"/>
KARK (مجموعة موارد التقييم لمرحلة الروضة)	<input type="checkbox"/>
Lexia	<input type="checkbox"/>
مقياس التقدم الأكاديمي للرياضيات	<input type="checkbox"/>
مقياس التقدم الأكاديمي للقراءة	<input type="checkbox"/>
Mastery Connect	<input type="checkbox"/>
تقييم ماركويد لفهم القراءة	<input type="checkbox"/>
أدوات فحص مكتب مراقب التعليم العام لمهارات القراءة والكتابة المرتبطة بالتأخر في التعلم	<input checked="" type="checkbox"/>
فحص المعرفة بالصوتيات (PALS)	<input type="checkbox"/>
Read 180 (أدوات تقييم)	<input checked="" type="checkbox"/>
Read Well	<input type="checkbox"/>
Really Great Reading - استبيانات القراءة التشخيصية	<input type="checkbox"/>
حفظ السجلات	<input checked="" type="checkbox"/>
الكلمات المرئية	<input checked="" type="checkbox"/>
التقييمات المرحلية المتوازنة الأذكي في الوكالة التعليمية المحلية	<input type="checkbox"/>
التقييمات الموجزة المتوازنة الأذكي في الوكالة التعليمية المحلية	<input checked="" type="checkbox"/>
التقييمات المرحلية المتوازنة الأذكي للرياضيات	<input type="checkbox"/>

التقييمات الموجزة المتوازنة الأذكي للرياضيات	<input checked="" type="checkbox"/>	12-3
SMI (مدير الإنجاز المدرسي (SAM) لمستودع الرياضيات/MI المدرسي)	<input type="checkbox"/>	
SMI (مدير الإنجاز المدرسي (SAM) لمستودع الصوتيات/PI المدرسي)	<input type="checkbox"/>	
SpringBoard تقييمات	<input type="checkbox"/>	
SMI (مدير الإنجاز المدرسي (SAM) لمستودع القراءة/RI المدرسي)	<input type="checkbox"/>	
معياري STAR للقراءة والكتابة المبكرين	<input type="checkbox"/>	
معياري STAR للرياضيات	<input type="checkbox"/>	
معياري STAR للقراءة	<input type="checkbox"/>	
النجاح للجميع (SFA)	<input type="checkbox"/>	
SuccessNet	<input type="checkbox"/>	
التقييم من وضع المعلم / التقييم من وضع المنطقة التعليمية / التقييم من وضع حجرة الدراسة	<input checked="" type="checkbox"/>	من الروضة إلى الصف 12
توصية المعلم	<input type="checkbox"/>	
قائمة أدوات الفحص العامة	<input type="checkbox"/>	
دليل الفاحص العام	<input type="checkbox"/>	
WA-KIDS	<input checked="" type="checkbox"/>	الروضة
نموذج تصميم التدريس عالمي الطراز وتقييمه (WIDA) لمرحلة الروضة	<input checked="" type="checkbox"/>	الروضة
نموذج تصميم التدريس عالمي الطراز وتقييمه (WIDA) (الصفوف 1-12)	<input checked="" type="checkbox"/>	12-1
غير ذلك	<input type="checkbox"/>	

بالنسبة إلى كل تقييم تشخيصي أكاديمي يشيع استخدامه على مستوى منطقتك التعليمية المحلية، يُرجى تحديد كل مستويات الصفوف الدراسية باستخدام ذلك التقييم.

تقييمات تشخيص العافية	الدرجة (الدرجات)
فحص اعتماد التقييم (ACE)	<input type="checkbox"/>
Amplify Insight (معايير الولاية الجوهرية المشتركة (CCSS))	<input type="checkbox"/>
مركز التميز التعليمي (CEE)	<input checked="" type="checkbox"/>
التقييمات المستندة إلى منهج (مثل Macmillan/McGraw-Hill، Math180، MobyMax، Rocket Math، TenMarks)	<input checked="" type="checkbox"/>
غير ذلك - اكتبه (إلزامي)	<input type="checkbox"/>
استبيان المناخ لمدرسة تعليم البانوراما	<input type="checkbox"/>
استبيانات تأثير كوفيد على الطلاب	<input checked="" type="checkbox"/>
SWIS	<input type="checkbox"/>
التقييم من وضع المعلم / التقييم من وضع المنطقة التعليمية / التقييم من وضع حجرة الدراسة	<input checked="" type="checkbox"/>
توصية المعلم	<input checked="" type="checkbox"/>
قائمة أدوات الفحص العامة	<input type="checkbox"/>
دليل الفاحص العام	<input type="checkbox"/>
WA-KIDS	<input checked="" type="checkbox"/>
موارد العافية	<input checked="" type="checkbox"/>

7. بالنسبة إلى كل تقييم تشخيصي أكاديمي يُستخدم على مستوى منطقتك التعليمية المحلية، يُرجى تحديد معدل تكرار استخدام كل أداة تشخيصية لمراقبة تعلم الطالب وتقييمه وتوجيه أشكال الدعم له.

التقييمات التشخيصية الأكاديمية	الدرجة (الدرجات)	مرة في العام الدراسي	عدة مرات في العام الدراسي
--------------------------------	------------------	----------------------	---------------------------

Accelerated Reader (AR)	<input type="checkbox"/>			
AIMSweb	<input type="checkbox"/>			
Amplify Insight (معايير الولاية الجوهريّة المشتركة ((CCSS))	<input type="checkbox"/>			
Assessment and Learning in Knowledge Spaced (ALEKS)	<input type="checkbox"/>			
التقييم الأكاديمي لتقدم الأطفال (CPAA) (NWEA)	<input type="checkbox"/>			
التقييمات المستندة إلى منهج (مثل Macmillan/McGraw-Hill، Math180، MobyMax، Rocket Math، TenMarks)	<input checked="" type="checkbox"/>	8-6		X
المؤشرات الديناميكية للمهارات الأساسية المبكرة للقراءة والكتابة (DIBELS)	<input type="checkbox"/>			
التقييم التنبؤي للتعليم بالاكشاف	<input type="checkbox"/>			
DRA (التقييم التطوري للقراءة)	<input type="checkbox"/>			
DRP (درجات قوة القراءة)	<input type="checkbox"/>			
EasyCBM	<input type="checkbox"/>			
FAST (نظام التقييم الصياغي للمعلمين)	<input type="checkbox"/>			
Fountas & Pinnell	<input checked="" type="checkbox"/>	من الروضة إلى الصف 5		
Gates Macginitie	<input type="checkbox"/>			
التقييم والتقييم التشخيصي الجماعيان للرياضيات	<input type="checkbox"/>			
GOLD (WaKids)	<input type="checkbox"/>			
التقييم والتقييم التشخيصي الجماعيان للقراءة	<input type="checkbox"/>			
iReady	<input checked="" type="checkbox"/>	من الروضة إلى الصف 8		X
التقييم المستقل لمستوى القراءة (IRLA)	<input type="checkbox"/>			
iStation	<input type="checkbox"/>			
ITBS (اختبار ولاية أيوا للمهارات الأساسية)	<input type="checkbox"/>			
IXL	<input type="checkbox"/>			
KARK (مجموعة موارد التقييم لمرحلة الروضة)	<input type="checkbox"/>			
Lexia	<input type="checkbox"/>			
مقياس التقدم الأكاديمي للرياضيات	<input type="checkbox"/>			
مقياس التقدم الأكاديمي للقراءة	<input type="checkbox"/>			
Mastery Connect	<input type="checkbox"/>			
تقييم ماكويد لفهم القراءة	<input type="checkbox"/>			
أدوات فحص مكتب مراقب التعليم العام لمهارات القراءة والكتابة المرتبطة بالتأخر في التعلم	<input checked="" type="checkbox"/>	من الروضة إلى الصف 2	X	
فحص المعرفة بالصوتيات (PALS)	<input type="checkbox"/>			
Read 180 (أدوات تقييم)	<input checked="" type="checkbox"/>	8-6		X
Read Well	<input type="checkbox"/>			
Really Great Reading - استبيانات القراءة التشخيصية	<input type="checkbox"/>			
حفظ السجلات	<input checked="" type="checkbox"/>	من الروضة إلى الصف 5		X
الكلمات المرئية	<input checked="" type="checkbox"/>	من الروضة إلى الصف 1		X
التقييمات المرحلية المتوازنة الأذكي في الوكالة التعليمية المحلية	<input type="checkbox"/>			
التقييمات الموجزة المتوازنة الأذكي في الوكالة التعليمية المحلية	<input checked="" type="checkbox"/>	12-3	X	
التقييمات المرحلية المتوازنة الأذكي للرياضيات	<input type="checkbox"/>			
التقييمات الموجزة المتوازنة الأذكي للرياضيات	<input checked="" type="checkbox"/>	12-3	X	
SMI (مدير الإنجاز المدرسي (SAM) لمستودع الرياضيات/MI المدرسي)	<input type="checkbox"/>			
SMI (مدير الإنجاز المدرسي (SAM) لمستودع الصوتيات/PI المدرسي)	<input type="checkbox"/>			
تقييمات SpringBoard	<input type="checkbox"/>			
SMI (مدير الإنجاز المدرسي (SAM) لمستودع القراءة/RI المدرسي)	<input type="checkbox"/>			
معياري STAR للقراءة والكتابة المبكرين	<input type="checkbox"/>			
معياري STAR للرياضيات	<input type="checkbox"/>			

معياري STAR للقراءة	<input type="checkbox"/>			
النجاح للجميع (SFA)	<input type="checkbox"/>			
SuccessNet	<input type="checkbox"/>			
التقييم من وضع المعلم / التقييم من وضع المنطقة التعليمية / التقييم من وضع حجرة الدراسة	<input checked="" type="checkbox"/>	من الروضة إلى الصف 12		X
توصية المعلم	<input checked="" type="checkbox"/>	من الروضة إلى الصف 12		X
قائمة أدوات الفحص العامة	<input type="checkbox"/>			
دليل الفاحص العام	<input type="checkbox"/>			
WA-KIDS	<input checked="" type="checkbox"/>	الروضة	X	
نموذج تصميم التدريس عالمي الطراز وتقييمه (WIDA) لمرحلة الروضة	<input checked="" type="checkbox"/>	الروضة	X	
نموذج تصميم التدريس عالمي الطراز وتقييمه (WIDA) (الصفوف 1-12)	<input checked="" type="checkbox"/>	12-1	X	
غير ذلك	<input type="checkbox"/>			

بالنسبة إلى كل تقييم تشخيصي للعافية يُستخدم على مستوى منطقتك التعليمية المحلية، يُرجى تحديد معدل تكرار استخدام كل أداة تشخيصية لمراقبة تعلم الطالب وتقييمه وتوجيه أشكال الدعم له. تتضمن العافية، دون حصر، الصحة الذهنية والتعلم الاجتماعي الانفعالي.

تقييمات تشخيص العافية	الدرجة (الدرجات)	مرة في العام الدراسي	عدة مرات في سبيل دلا ماعلا
فحص اعتماد التقييم (ACE)	<input type="checkbox"/>		
Amplify Insight (معايير الولاية الجوهرية المشتركة (CCSS))	<input type="checkbox"/>		
مركز التميز التعليمي (CEE)	<input checked="" type="checkbox"/>	12-5	X
التقييمات المستندة إلى منهج (مثل Macmillan/McGraw-Hill، MobyMax، Rocket Math، TenMarks)	<input checked="" type="checkbox"/>	8-6	X
غير ذلك - اكتبه (الزامي)	<input type="checkbox"/>		
استبيان المناخ لمدرسة تعليم البانوراما	<input type="checkbox"/>		
استبيانات تأثير كوفيد على الطلاب	<input checked="" type="checkbox"/>	12-6	X
SWIS	<input type="checkbox"/>		
التقييم من وضع المعلم / التقييم من وضع المنطقة التعليمية / التقييم من وضع حجرة الدراسة	<input checked="" type="checkbox"/>	من الروضة إلى الصف 12	X
توصية المعلم	<input checked="" type="checkbox"/>	من الروضة إلى الصف 12	X
قائمة أدوات الفحص العامة	<input type="checkbox"/>		
دليل الفاحص العام	<input type="checkbox"/>		
WA-KIDS	<input checked="" type="checkbox"/>	الروضة	X
موارد العافية	<input checked="" type="checkbox"/>	من الروضة إلى الصف 12	X

الجزء الخامس: آراء الطلاب والأسر

8. ما الطرق التي اتبعتها منطقتك التعليمية المحلية لإدراج آراء الأطراف التالية في إطار وضع هذه الخطة؟ (الطلاب والأسرة ومنظمات المجتمع)

- المقابلات الشخصية
- المؤتمرات (شخصيًا و/أو افتراضيًا)
- المجموعات الاستشارية
- الاستبيانات

## الجزء السادس: أشكال الدعم الإستراتيجي للطلاب

9. بناءً على مراجعة منطقتك التعليمية المحلية لتحليل الجودة ونتائج التقييم التشخيصي الطلاب، ما الذي تحتاج إليه مجموعات الطلاب من وقت إضافي و/أو دعم و/أو نشاطات خارج المنهج الدراسي لتحقيق النمو الأكاديمي و/أو لعافية الطلاب؟ (حدد كل ما ينطبق)

- أمريكي من أصل هندي/الأسكي
- آسيوي
- أمريكي أسود/إفريقي
- إسباني/لاتيني من أي عرق (أعراق)
- من سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ
- ينحدر من عرقين أو أكثر
- أبيض
- متعلمو اللغة الإنجليزية
- منخفضو الدخل
- الطلاب المعاقون
- الطلاب في حالة التشرد
- الطلاب في دور الرعاية

## الجزء السابع: أشكال الدعم الإستراتيجي لمجموعات الطلاب المحددة

يجمع هذا القسم التفاصيل المتعلقة بأشكال الدعم الإستراتيجي التي يتم توفيرها لمجموعات الطلاب، وليس أشكال الدعم العام التي يتم توفيرها بموجب القسم الثالث من هذا الاستبيان.

10. يُرجى تحديد الإستراتيجيات/التدخلات المحددة المتبعة لدعم مجموعات الطلاب المحددة في مراجعة منطقتك التعليمية المحلية لنتائج تحليل الإنصاف وتقييم تشخيص الطلاب. (حدد كل ما ينطبق)

الإستراتيجيات	
أكاديمية Acceleration	<input type="checkbox"/>
وقت التدريس الإضافي قبل المدرسة وبعدها	<input checked="" type="checkbox"/>
أيام المدرسة الإضافية	<input checked="" type="checkbox"/>
التقويم المتوازن	<input checked="" type="checkbox"/>
المدرسة الصيفية	<input checked="" type="checkbox"/>
بناء العلاقات	<input checked="" type="checkbox"/>
التقييمات المشتركة	<input checked="" type="checkbox"/>
التعلم المبكر (القراءة والكتابة من مرحلة الروضة إلى الصف الرابع)	<input checked="" type="checkbox"/>
الممارسات المنصفة لوضع الدرجات	<input checked="" type="checkbox"/>
شراكات اليوم الممتد (المنظمات المجتمعية (CBOs))	<input checked="" type="checkbox"/>
النشاطات خارج المنهج الدراسي	<input checked="" type="checkbox"/>
التدريس عالي الجودة	<input type="checkbox"/>
ممارسات الاستيعاب	<input checked="" type="checkbox"/>
تعلم الإتقان / التعلم المستند إلى المشروعات	<input checked="" type="checkbox"/>
نظام أشكال الدعم متعدد الطبقات	<input checked="" type="checkbox"/>
معايير التحديد	<input checked="" type="checkbox"/>
التعلم الاحترافي	<input checked="" type="checkbox"/>
أشكال دعم التعلم الاجتماعي والانفعالي (SEL) والصحة الذهنية	<input checked="" type="checkbox"/>
التوظيف الإستراتيجي (تأييد قضايا المعلمين، والاستشارات، واستمرار المعلمين مع طلبتهم)	<input checked="" type="checkbox"/>
رأي الطالب ومفاهيمه	<input checked="" type="checkbox"/>



أشكال دعم الانتقال الدراسي (قبل الروضة - المرحلة الابتدائية؛ المرحلة الابتدائية - المدرسة المتوسطة؛ المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية؛ المدرسة الثانوية - التعليم بعد المدرسة الثانوية / الوظيفة / ما بعد ذلك)

11. يُرجى تحديد مجموعة (مجموعات) الطلاب الذين يتم اتباع الإستراتيجيات/التدخلات معهم.

الإستراتيجيات	مجموعة (مجموعات) الطلاب
<input type="checkbox"/> أكاديمية Acceleration <input checked="" type="checkbox"/> وقت التدريس الإضافي قبل المدرسة وبعدها	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكثي فينتو وفي دور الرعاية الذين أحالهم المعلمون والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي من نويكيو ملأو مي تو فا/دوسا ل صأ قو ع ي أ ن م نوي نيتلا/نابسلأو ي او ا ه ن ا ك س ن م و ( ق ل ع أ ) في ك و خ أ ر ج ن م / م ي ل ص ل أ ي د ا ه ل ا ط ي ح م ل ا
<input checked="" type="checkbox"/> أيام المدرسة الإضافية	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكثي فينتو وفي دور الرعاية والتعليم العام الذين أحالهم المعلمون والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي والإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق) ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ
<input checked="" type="checkbox"/> التقويم المتوازن	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكثي فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر
<input checked="" type="checkbox"/> المدرسة الصيفية	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكثي فينتو وفي دور الرعاية الذين أحالهم المعلمون والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي والإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق) ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ
<input checked="" type="checkbox"/> بناء العلاقات	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكثي فينتو وفي دور

	<p>الرعاية والتعليم العام، والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي، والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي، والإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق)، ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ</p>
<p>التقييمات المشتركة</p>	<p>اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، ضيماً، يوييساً، من عرقين أو أكثر</p>
<p>التعلم المبكر (القراءة والكتابة من مرحلة الروضة إلى الصف الرابع)</p>	<p>اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر</p>
<p>الممارسات المنصفة لوضع الدرجات</p>	<p>اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر</p>
<p>شراكات اليوم الممتد (المنظمات المجتمعية (CBOs))</p>	<p>طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكيني فنتو وفي دور الرعاية والتعليم العام، والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي، والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي، والإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق)، ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ</p>
<p>النشاطات خارج المنهج الدراسي</p>	<p>طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكيني فنتو وفي دور الرعاية والتعليم العام، والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي، والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي، والإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق)، ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ</p>



		نوبينيتللا/نابسللاو، عتيو فيا/دوساً ناكسن مو، (قل عاً) قوع اي نم في عو خأ زج نم/من يبلصلاً اي او اه ئداهلا طيحملا
التوظيف الإستراتيجي (تأييد قضايا المعلمين، والاستشارات، واستمرار المعلمين مع طلبتهم)	<input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الاسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر
رأي الطالب ومفاهيمه	<input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الاسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر
أشكال دعم الانتقال الدراسي (قبل الروضة - المرحلة الابتدائية؛ المرحلة الابتدائية - المدرسة المتوسطة؛ المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية؛ المدرسة الثانوية - التعليم بعد المدرسة الثانوية / الوظيفة / ما بعد ذلك)	<input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الاسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر

12. يُرجى تحديد الصف (الصفوف) التي تم فيها تنفيذ الإستراتيجيات/التدخلات مع مجموعات الطلاب المحددين.

الدرجة (الدرجات)	مجموعة (مجموعات) الطلاب	الإستراتيجيات
		أكاديمية Acceleration <input type="checkbox"/>
لإلزامية لـ 12 فصلاً	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكيني فينتو وفي دور الرعاية الذين أحالهم المعلمون والأمريكيون من أصل هندي/الاسكي والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي والإسبان/اللاتينيون من أي قوع اي او اه ناكسن مو (قل عاً) في عو خأ زج نم/من يبلصلاً اي او اه طيحملا	<input checked="" type="checkbox"/> وقت التدريس الإضافي قبل المدرسة وبعدها
12-3؛ سيبدأ في خريف عام 2021	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكيني فينتو وفي دور الرعاية والتعليم العام الذين أحالهم المعلمون والأمريكيون من أصل هندي/الاسكي والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي	<input checked="" type="checkbox"/> أيام المدرسة الإضافية

	الإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق) ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ	
التقويم المتوازن <input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر	من الروضة إلى الصف 12
المدرسة الصيفية <input checked="" type="checkbox"/>	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكيني فنتو وفي دور الرعاية الذين أحالهم المعلمون والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي والإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق) ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ	من الروضة إلى الصف 12
بناء العلاقات <input checked="" type="checkbox"/>	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكيني فنتو وفي دور الرعاية والتعليم العام، والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي، والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي، والإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق)، ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ	من الروضة إلى الصف 12
التقييمات المشتركة <input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر	لي إظهار لا ن م 12 فصلا
التعلم المبكر (القراءة والكتابة من مرحلة الروضة إلى الصف الرابع) <input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر	من الروضة إلى الصف 4
الممارسات المنصفة لوضع الدرجات <input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور	من الروضة إلى الصف 12

		الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر	
شركات اليوم الممتد (المنظمات المجتمعية (CBOs))	<input checked="" type="checkbox"/>	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكيني فينتو وفي دور الرعاية والتعليم العام، والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي، والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي، والإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق)، ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ	من الروضة إلى الصف 12
النشاطات خارج المنهج الدراسي	<input checked="" type="checkbox"/>	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكيني فينتو وفي دور الرعاية والتعليم العام، والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي، والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي، والإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق)، ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ	من الروضة إلى الصف 12
التدريس عالي الجودة	<input type="checkbox"/>		
ممارسات الاستيعاب	<input checked="" type="checkbox"/>	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكيني فينتو وفي دور الرعاية والتعليم العام، والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي، والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي، والإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق)، ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ	من الروضة إلى الصف 12
تعلم الإتقان / التعلم المستند إلى المشروعات	<input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فينتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر	من الروضة إلى الصف 12
نظام أشكال الدعم متعدد الطبقات	<input checked="" type="checkbox"/>	طلاب دراسة اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص والمندرجون ضمن المادة الأولى من برنامج مكيني فينتو وفي دور الرعاية والتعليم العام، والأمريكيون من أصل هندي/الأسكي، والأمريكيون من أصل أسود/إفريقي، والإسبان/اللاتينيون	من الروضة إلى الصف 12

	من أي عرق (أعراق)، ومن سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ	
معايير التحديد <input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر	من الروضة إلى الصف 12
التعلم الاحترافي <input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر	من الروضة إلى الصف 12
أشكال دعم التعلم الاجتماعي والانفعالي (SEL) والصحة الذهنية <input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي ناكسن م، (قل عاً) قرء طيحملا رز جن م/من يلبلاً يواه كر خلأا ئداهلا، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر	لي إة صور لا ن م 12 فصلا
التوظيف الإستراتيجي (تأييد قضايا المعلمين، والاستشارات، واستمرار المعلمين مع طلبتهم) <input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر	من الروضة إلى الصف 12
رأي الطالب ومفاهيمه <input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر	12-3
أشكال دعم الانتقال الدراسي (قبل الروضة - المرحلة الابتدائية؛ المرحلة الابتدائية - المدرسة المتوسطة؛ المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية؛ المدرسة الثانوية - التعليم بعد المدرسة الثانوية / الوظيفة / ما بعد ذلك) <input checked="" type="checkbox"/>	اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من برنامج مكيني فنتو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكي من أصل هندي/الأسكي، الأمريكي الأسود/الإفريقي، الإسباني/اللاتيني	من الروضة إلى الصف 12

	من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر المحيط الهادئ الأخرى، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر	
--	--	--

### الجزء السابع: مراقبة تقدم الطلاب

13. صيف الكيفية التي ستتبعها منطقتك التعليمية المحلية لتطبيق بشكل متسق تحليل الإنصاف والتقييمات التشخيصية المحددة لتقييم ومراقبة تقدم الطلاب وفعالية الإستراتيجيات/التدخلات المتبعة للتعامل مع الفجوات القائمة بين تعلم الطلاب وعافيتهم.

على سبيل المثال:

"تتبع منطقتنا التعليمية عملية لتحليل الإنصاف كل ثلاثة أشهر لمراقبة التقدم وتعديل الإستراتيجيات وتحديد الفجوات في تعلم الطلاب."

تتبع منطقتنا التعليمية الكثير من الإستراتيجيات للتعرف على الطلاب ومتابعتهم على كل المستويات.

1. بلاطلا تانايدص حفل أجمع مع متحدثي لا (تاقبلا ةدعتم م عدلا ل اكمشأ م اظن قو ف) ةياو قو ف ائيدل ،سرر الدملا يوتسم لى ء لصالح متعلمي اللغة الإنجليزية، التعليم الخاص، المادة 1 من قانون مكيني فننو، دور الرعاية، التعليم العام، الأمريكيين من أصل هندي/الأسكي، الأمريكيين من أصل أسود/إفريقي، الإسبان/اللاتينيون من أي عرق (أعراق)، من سكان هاواي الأصليين/من جزر أخرى في المحيط الهادئ، آسيوي، أبيض، من عرقين أو أكثر شهرياً. يجتمع مديرو المدارس والأخصائيون الاجتماعيون والأخصائيون النفسيون ومسؤولو التدخل ومنسقو الأسرة وموظفو الدعم والمعلمون لمشاركة المعلومات والمعرفة بشأن الطريقة المثلى لتقديم الدعم للطلاب بطريقة شاملة للأطفال وسريعة الاستجابة ثقافياً.
2. اتباع نظام وعملية لمراقبة البيانات للتعليم الخاص، والمادة 1 من قانون مكيني فننو، ودور الرعاية، والتعليم العام، والأمريكيين من أصل هندي/الأسكي، والأمريكيين من أصل أسود/إفريقي، والإسبان/اللاتينيين من أي عرق (أعراق)، والسكان الأصليين لهاواي/الجزر الأخرى في المحيط الهادئ، والآسيويين، والبيض، والمنحدرين من عرقين أو أكثر، لنتبكر بوابات إلكترونية للبيانات لمراقبة طلابنا الخارجين شهرياً من متعلمي اللغة الإنجليزية خلال عامين ومشاركة البيانات مع كل أصحاب المصلحة لمتابعة دعم الطلاب لإحراز النجاح.
3. اتباع نظام وعملية لمراقبة البيانات لنتبكر بوابات إلكترونية للبيانات لمراقبة ودعم مجموعات الطلاب من متعلمي اللغة الإنجليزية، والتعليم الخاص، والأمريكيين من أصل هندي/الأسكي، والأمريكيين من أصل أسود/إفريقي، والإسبان/اللاتينيين من أي عرق (أعراق)، والسكان الأصليين لجزيرة هاواي/الجزر الأخرى في المحيط الهادئ، والآسيويين، والبيض، والمنحدرين من عرقين أو أكثر. سنوفر تدخلات وقائية وخدمات إيجاز من خلال نظامنا لتتبع البيانات ومراقبتها شهرياً.
4. سنوظف أخصائيي تدريس يتحدثون لغتين أو أكثر قبل نهاية هذا العام. ستمثل هذه الوظيفة جهة الاتصال في نظامنا لمراقبة بيانات طلاب اللغة الإنجليزية الخارجين لدينا وعدة مجموعات فرعية من الطلاب.
5. نستخدم Hanna و i-Ready في أورليانز و National Geographic Inside و WaKIDS واختبار القدرة المعرفية (CogAT) وتقييمات حجرة الدراسة ونظام تقييم العلامات البارزة (BAS) من Fountas and Pinnell والتقييمات اللغوية العالمية واستبيان الشباب الأصحاء (HYS) واستبيان المناخ المدرسي والتقييم الوطني للتقدم التعليمي (NAEP) في عدة مناطق لتساعدنا على جمع البيانات وإنشاء نقاط بيانات كمرجعيات على مدار العام الدراسي.
6. نسعى لنقدم عددًا كبيرًا من الفرص للمعلمين والموظفين بشأن أي تطورات مهنية قبل أن نطلق أي برنامج جديد ونعتمد معايير جديدة. بدءًا من يونيو 2021، نقدم نظرة عامة على WIDA ونعرض التعليم المستند إلى معايير وفتة في مراحل مختلفة، بدءًا من أخصائيي اللغة الإنجليزية إلى كل موظفي الروضة حتى الصف 12.
7. نريد أن ندعم موظفينا بشكل جيد أثناء انتقالهم إلى معايير WIDA. كما أننا بدأنا في استخدام معايير WIDA لتوجيه نقاشاتنا بين مختلف التخصصات والصفوف الدراسية في مجتمع التعلم الاحترافي على مستوى تعليمنا الثانوي في شهر مايو 2021. سنستخدم أداة فحص WIDA والتقييمات الموجزة الأخرى لقياس تطورات الطلاب في اللغة الإنجليزية في خريف عام 2022.
8. بحلول نهاية عام 2022، سيتتبع كل المعلمين معايير WIDA في أهدافهم الخاصة باللغة والمحتوى عند التدريس لكل متعلمينا متعددي اللغات. سيقومون بإجراء تقييمات WIDA المرحلية لاستخدامها في تقييمات الطلاب الموجزة للتطور في اللغة الإنجليزية.



## الجزء الثامن: أشكال الدعم للإستراتيجيات/التدخلات

**14.** ددح، هعابتلا ططختي لا وأة يلحملا ةيميلعتلا مك تقطنم اهتعبتا جي لا تلاختلا/ت اميجيتلر تسلإا من بن مما يصل إلى ثلاثة مجالات تتمتع فيها منطقتك التعليمية المحلية بالمعرفة والمهارات والقدرة على رعاية منطقة تعليمية محلية أخرى. تستطيع منطقتنا أن تشارك خبراتنا بشأن تغيير طرق تفكيرنا وثقافتنا لإعطاء الأولوية لنسبتنا المئوية المرتفعة من الطلاب والأسر متعددي اللغات. يمكننا المشاركة باستخدام اختبارات Naglieri للقدرة غير اللفظية بغرض الإنصاف لتسريع التعلم. يمكننا أيضًا مشاركة الطريقة التي نوجه بها خدمات التلخيص ونجمعها مع التدريس الأكاديمي لطلابنا الأكثر تعرضًا للمخاطر عن طريق التعاون مع كل أصحاب المصلحة.

**15.** من بين الإستراتيجيات/التدخلات التي اتبعتها منطقتك التعليمية المحلية أو التي تخطط لاتباعها، يُرجى تحديد ما يصل إلى ثلاث إستراتيجيات تحتاج فيها منطقتك التعليمية المحلية إلى المزيد من التعلم.

نحتاج إلى المزيد من التدريب على تصميم برنامج تصميم التدريس عالمي الطراز وتقييمه على مستوى الولاية لمساعدة المعلمين على استخدام هذه المعايير لتوجيه دروسهم وتدريبهم والمشاركة في التخطيط لها على مستوى كل من المحتوى واللغات. نحتاج إلى المزيد من المرونة لاستخدام برنامج التدريس الانتقالي ثنائي اللغة في برامجنا متعددة اللغة وثنائية اللغة. سيقدّم التمويل الإضافي الدعم للإستراتيجيات السابقة للبرمجة اللغوية والتطور المهني من أجل ممارسات الاستدامة اللغوية والثقافية. نحتاج إلى دعم الولاية للتوصل إلى طرق للدعم، والحفاظ على المعلمين متعددي اللغات من أصول ملونة وتطوير مهاراتهم عن طريق تقديم فرص تطوير متدرجة واحترافية.