

Resumen ejecutivo

Este documento describe el plan de recuperación del bienestar académico y estudiantil del Distrito Escolar de Tukwila (Tukwila School District, TSD) para el curso escolar 2021-2022. Este plan se creó con la colaboración de socios de la comunidad, el profesorado y aportes y comentarios del personal. Se divide en ocho partes, y la Junta Directiva lo aprobó el 25 de mayo de 2021.

El comité del plan de recuperación se reunió cuatro veces para crear este plan centrado en los resultados, después de leer el kit de herramientas de raza y equidad del TSD. [Race and Equity tool TSD draft 2 \(1\).docx](#)

El comité identificó los planes actuales y futuros para implementar las herramientas de evaluación y los apoyos estratégicos en el aprendizaje académico y de bienestar/socioemocional de nuestros diversos grupos de alumnos/as. Mediante la revisión de la herramienta de análisis de la equidad y de los resultados de la evaluación diagnóstica del alumnado se especifican estrategias de evaluación y apoyos para su bienestar.

Las estrategias particulares que seleccionó el comité son: tiempo adicional de instrucción, días lectivos adicionales, calendario equilibrado, escuela de verano, creación de relaciones, evaluaciones comunes, primera infancia (alfabetización K-4), prácticas de calificación equitativa, asociaciones de jornada extendida (Organizaciones Comunitarias [Community-Based organizations, CBO]), actividades extraescolares, prácticas de inclusión, aprendizaje de dominio o aprendizaje basado en proyectos, sistema de apoyo multinivel, estándares de reducción, aprendizaje profesional, apoyo para aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) y salud mental, personal estratégico (defensores del profesorado, asesoría, ciclos), voz y percepción del alumnado y apoyos para la transición (preescolar-escuela primaria [Pre-K-Elem]; escuela primaria-escuela intermedia [Elem-MS]; escuela intermedia-escuela secundaria [MS-HS]; escuela secundaria-educación superior/profesional/más allá).

El comité recomendó al distrito usar una gran variedad de estrategias para identificar y supervisar al alumnado de todos los niveles mediante el uso de: I-Ready, Orleans Hanna, National Geographic Inside, WaKIDS, pruebas de capacidades cognitivas (Cognitive Abilities Test, CogAT), evaluaciones en el aula, sistema de evaluación de referencia (Benchmark Assessment System, BAS) de Fountas y Pinnell, evaluaciones de idiomas del mundo, Encuesta de Salud Juvenil (Healthy Youth Survey, HYS), encuesta de clima escolar, evaluaciones WIDA (World-Class Instructional Design and Assessment) y Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress, NAEP) en varias áreas para ayudarnos a recopilar datos y crear puntos de datos de referencias durante el curso escolar.

1. En todos los centros, tenemos equipos de atención (equipos del sistema de apoyo multinivel [Multi-Tiered System of Support, MTSS]) que se reúnen para analizar los datos del alumnado que remite el profesorado.
2. A través de un sistema y proceso de supervisión de datos, crearemos portales de datos para supervisar a nuestro alumnado egresado de idioma inglés (English Learners, EL) mensualmente dentro de dos años, y compartiremos los datos con todas las partes interesadas para continuar apoyando al alumnado para que tengan éxito. Brindaremos intervenciones preventivas y servicios integrales mediante nuestro sistema de seguimiento de datos y supervisión mensual.

Resumen ejecutivo

3. Contrataremos a un especialista en enseñanza plurilingüe y bilingüe antes de que finalice este año. Esta persona tendrá el cargo clave en nuestro sistema de supervisión de datos para nuestro alumnado egresado de EL y varios subgrupos de alumnos/as.
4. Nos esforzamos por brindar la mayor cantidad de oportunidades al profesorado y al personal para que se desarrollen profesionalmente antes de iniciar cualquier programa nuevo y adoptar nuevos estándares. Para finales de 2022, todo el profesorado seguirá los estándares de WIDA para sus objetivos lingüísticos y de contenido a la hora de impartir clases para todo nuestro alumnado plurilingüe.
5. Deseamos apoyar bien a nuestro personal en su transición a los estándares de WIDA. En mayo de 2021, también comenzamos a usar los estándares de WIDA para guiar nuestros debates sobre comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de nivel transversal y multidisciplinario en nuestro nivel de secundaria.