

## الملخص التنفيذي

تصف هذه الخطة المخطط الإصلاحي المتعلق بالتعليم الأكاديمي وراحة الطلاب بمنطقة Tukwila School District ((TSD)) للعام الدراسي 2021-2022. تم وضع هذا المخطط بالتعاون مع الشركاء المجتمعيين والمعلمين، بالإضافة إلى البيانات والتعليمات التي يدخلها طاقم الموظفين. يتكون هذا المخطط من ثمانية أجزاء، وقد أقره مجلس الإدارة في الـ 25 مايو لعام 2021.

لقد انعقدت اللجنة المعنية بالمخطط الإصلاحي أربع مرات لوضع هذا المخطط المرتكز على النتائج بعد قراءة دليل (TSD) لشؤون الأعراق والمساواة [Race and Equity tool TSD draft 2 \(1\).docx](#) وقد حددت اللجنة المخططات الحالية والمستقبلية التي تهدف إلى تطبيق أدوات التقييم والدعم الإستراتيجي فيما يتعلق بالتعليم الأكاديمي والراحة/التعلم الاجتماعي-العاطفي على مجموعات طلابية متنوعة. من خلال مراجعة كل من أداة تحليل المساواة والنتائج التقييمية لتشخيص الطلاب، قاموا بتحديد إستراتيجيات التقييم ودعم الطلاب فيما يتعلق بالراحة.

إن الإستراتيجيات المستهدفة التي اختارتها اللجنة هي: وضع مدة إضافية في التعليم ووضع أيام مدرسية إضافية وتحقيق توازن في الجداول الزمنية واعتماد الدراسة في الصيف وإقامة العلاقات والتقييمات المشتركة والتعلم المبكر (تعليم القراءة والكتابة في الصف الرابع من مرحلة الحضانه) والممارسات المتكافئة في وضع الدرجات والشراكات المتعلقة بتمديد اليوم (CBOs) والأنشطة التي تُجرى خارج المنهج والممارسات الشمولية والتعلم للإجادة والتعلم القائم على المشاريع ونظام الدعم متعدد المستويات وتضييق حيز تطبيق المعايير والتعلم المهني والدعم في التعلم الاجتماعي-العاطفي (SEL) والصحة النفسية وتعلم الوظائف الإستراتيجية (وظائف المعلمين المناصرين، الوظائف الاستشارية، وظائف الإدارة) تمكين وجهات نظر الطلاب وسماع آرائهم والدعم الانتقالي بين المراحل الدراسية (مرحلة الحضانه قبل دخول المدرسة الابتدائية؛ مرحلة التحضير لدخول المدرسة المتوسطة بعد المدرسة الابتدائية؛ مرحلة التحضير لدخول المدرسة الثانوية بعد المدرسة المتوسطة؛ مرحلة ما بعد دخول المدرسة الثانوية/مرحلة التحضير ما قبل شغل الوظائف، وما بعد ذلك).

لقد أوصت اللجنة المنطقة باستخدام عدد لا يُحصى من الإستراتيجيات لتمييز الطلاب ومراقبتهم على جميع المستويات، مثل I-Ready وNational Geographic Inside وOrleans Hanna وReady وWaKIDS واختبار القدرة المعرفية (CogAT) وتقييمات الفصل الدراسي ونظام (Fountas and Pinnell) للتقييم المعياري (BAS) وتقييمات اللغة على المستوى العالمي، واستبيان الشباب الأصحاء (HYS) وSchool Climate Survey وتقييمات WIDA والتقييم الوطني للتقدم التربوي (NAEP) في مناطق متنوعة لمساعدتنا على جمع البيانات وإنشاء نقاط بيانات للرجوع إليها طوال السنة الدراسية.

1. في جميع المدارس، لدينا فرق للرعاية (فرق نظام الدعم متعدد المستويات "MTSS") تنتظر في بيانات الطلاب التي يحيل المعلمون إليها.
2. باستخدام نظام معالجة البيانات والعملية الخاصة بها، سننشئ بوابات للبيانات لمراقبة طلابنا غير المسجلين الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية (EL) شهرياً خلال سنتين ومشاركة البيانات مع جميع أصحاب المصلحة للاستمرار في دعم الطلاب لتحقيق النجاح. سنوفر لك تدخلاً وقائياً وخدمات مطوقة خلال نظامنا الشهري المتعلق بمتابعة البيانات ومراقبتها.
3. نحن نوظف متخصصاً تعليمياً متعدد اللغات وثنائي اللغة قبل نهاية السنة. سيشتغل هذا المنصب الشخص الرئيسي المسؤول في نظام مراقبة البيانات المتعلقة بطلابنا غير المسجلين الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية (EL) ومجموعات الطلاب الفرعية المتنوعة.
4. نسعى جاهدين لتوفير أكبر عدد ممكن من الفرص للمعلمين وطاقم الموظفين فيما يتعلق بأي تطورات مهنية قبل إطلاق أي برنامج جديد واعتماد معايير جديدة. بحلول نهاية عام 2022، سيتبع جميع المعلمين معايير WIDA الخاصة بلغتهم وأهداف محتوهم عند تعليم جميع المتعلمين متعددي اللغة لدينا.
5. نريد دعم طاقم موظفينا على نحو جيد فيما يتعلق بتحولهم إلى معايير WIDA. لقد بدأنا في استخدام معايير WIDA بغية توجيه نقاشات مجتمع التعلم المهني (PLC) على مستوى التخصصات المتعددة والفئات الدراسية المتعددة بشأن التعليم الثانوي لدينا في مايو لعام 2021.