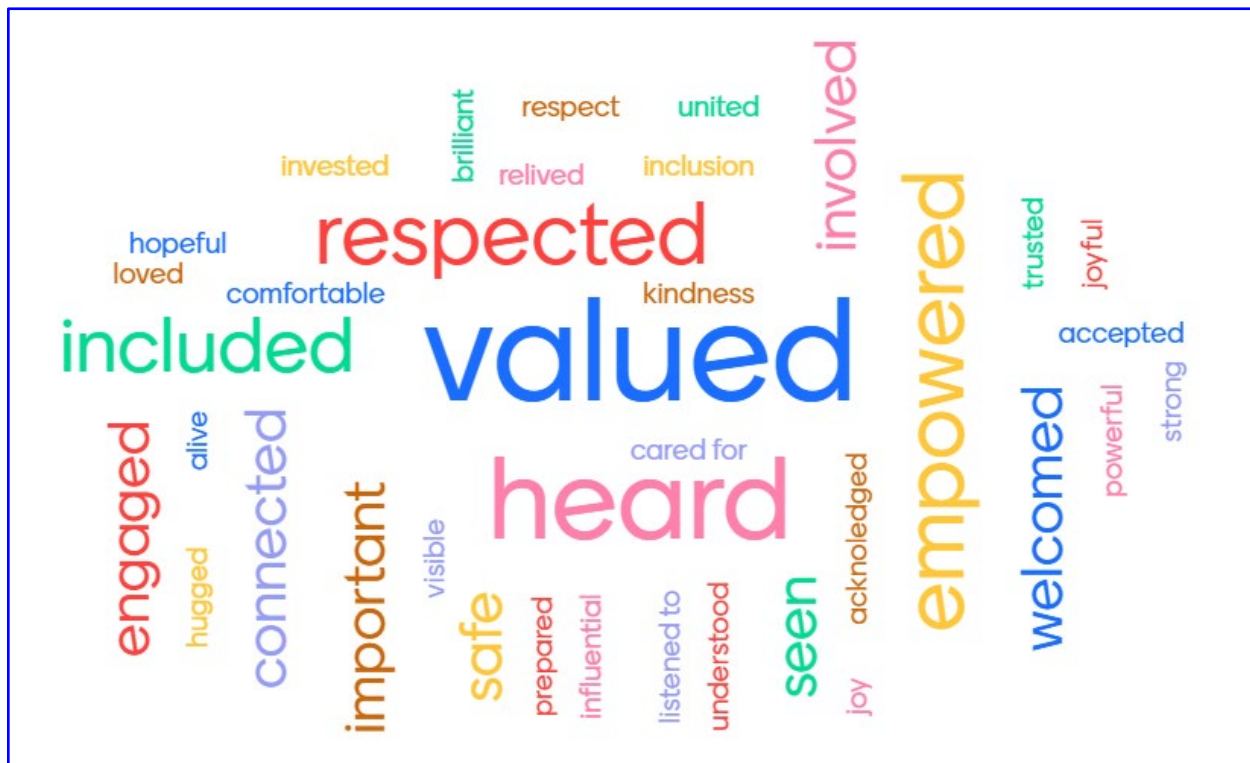
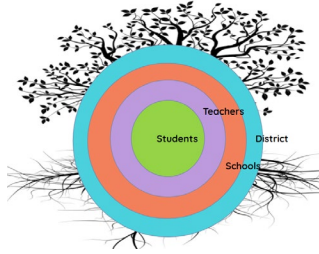


Переосмысление Рекомендаций Опыта Студентов

весна 2021 г.





Рекомендации RISE

После первой глобальной пандемии нашего поколения, которая привела к закрытию школ и лишь ограниченному возвращению некоторых учащихся к очному обучению после года дистанционного обучения, мы столкнулись с необходимостью планирования возвращения всех учащихся в школы осенью 2021 года. Как руководители образования, мы осознаем свою ответственность выйти за рамки поиска «новой нормы»; пандемия высветила существующее неравенство, которое у нас и есть реальная возможность решить проблему действенными способами. Коалиция RISE предлагает следующее видение студенческого опыта, который является значимым, справедливым, интеллектуально привлекательным и приводит к мощному индивидуальному и коллективному росту, а также рекомендации, разработанные для реализации этого видения обучения студентов. Рекомендации составлены с учетом убежденности в том, что части нашей системы должны согласовываться друг с другом, чтобы создать согласованные систематические усилия для достижения этого видения. Наконец, мы предложили дополнительные рекомендации, чтобы помочь на начальном этапе практического применения рекомендаций.

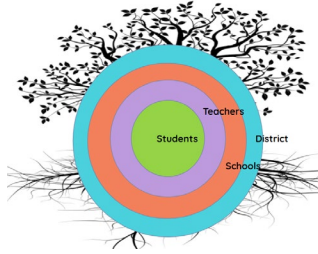
Цель

Если мы хотим значительно более справедливого опыта и результатов для студентов, мы обязуемся сотрудничать на всех уровнях, чтобы существенно улучшить нашу практику в четырех ключевых областях:

- Основное обучение и преподавание
- Социальное эмоциональное обучение
- Уместное в культурном отношении/ отзывчивые методы преподавания
- Взаимодействие с семьей и обществом

Основные вопросы:

- Если бы мы использовали это как возможность размышлять, расти и приспосабливаться, какой бы мы хотели, иметь результат в итоге для студентов и их семей?
- Как мы оцениваем влияние, расставляем приоритеты в потребностях и внедряем практики, которые повышают равенство опыта и результатов для учащихся?
- Каким образом мы реагируем, чтобы избежать непреднамеренного сохранения несправедливых результатов для студентов черного цвета, коренных и цветных лиц (VIPOC)?



Рекомендации RISE

Члены Коалиции Rise

С целью вовлечения сотрудников, студентов, семей и партнеров по работе для внесения значимого вклада, Джессике Калабресе Грейнджер, руководителю отдела по улучшению школы, и Эллен Дорр, техническому директору, было поручено создать коалицию и содействовать ее развитию. Они определили преподавателей со всего округа для участия, исходя из нескольких приоритетов: знания предметной области, опыт, сфера услуг, участие в комитете по разработке рекомендаций по обучению и преподаванию весна 2020 года и расовое разнообразие. Семьи и студенты были приглашены одним из четырех администраторов коалиции из-за существующих отношений и знания, студенты и опекуны которые смогут рассказать об препятствиях, с которыми они столкнулись. В течение апреля и мая 2021 года эта коалиция собиралась вместе, чтобы совместно выработать видение, которое будет информировать планирование о том, как обеспечить более справедливый опыт для учащихся в школах г. Рентона, поскольку мы «возвращаемся лучше» после пандемии.

Студенты

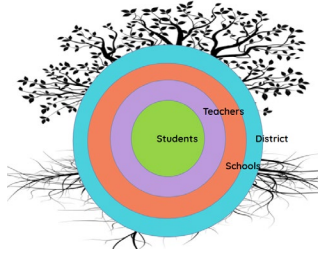
- Нарцисо Кариг, ученик 12-го класса школы старших классов Рентон
- Студент школы средних классов Диммит
- Студент школы начальных классов Рентон Парк

Члены семьи

- Джованна Самора Васкес, родитель, школы начальных классов Рентон Парк
- Кристина Вендорф, родитель, школ Брин Мор, Диммит, Рентон Хай
- Мемо Ривера, родитель, школ Кэмпбелл Хилл, Брин Мор, Диммит, Рентон Хай
- Опекун школы средних классов Нельсен

Персонал школьного округа г. Рентона

- Аманда Кирклин, Лакеридж, Специальное образование
- Энтони Эйз, Диммит, математика
- Аргентина Бэк, фасилитатор по раннему обучению
- Черрил Джексон Уильямс, координатор партнерства RIZ
- Клемиша Дэвис, Сартори, 2-й класс
- Кортни Степп, Бенсон Хилл, Киндер, представитель REA
- Крид Нельсен, Линдберг, STE
- Девина Агуон-Манг, фасилитатор SEL
- Джиа Сан Мартин, Рентон Хай, директор
- Джоя Питтс, заведующая школ средних и старших классов
- Джаред Детамор, Макнайт, естественные науки



Рекомендации RISE

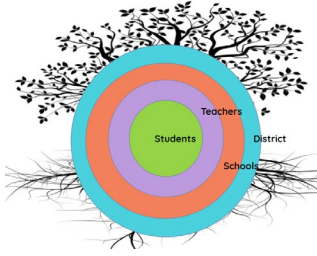
- Джон Шмитц, заведующий школой начальных классов
- Джулия Буллер, Бенсон Хилл, 3-й класс и SIOP
- Каран Махна, Хазен, Математика
- Карен Кавамото, Сартори, помощник учителя, представитель RESP
- Кэти Шихан-Колон, Линдберг, Лос-Анджелес, представитель REA
- Кей Эдгертон, координатор HOME, представитель REA
- Памела Вашингтон, Рентон-Парк, директор
- Стефани Латимер, Брин Мор, репетитор по математике
- Стив Ренчер, Нельсен, директор
- Тери Барлоу, фасилитатор LA/SS

Видение опыта студентов

Опыт студентов: что мы хотим, чтобы студенты испытали в любой учебной среде?

Основное обучение и преподавание

- Студенты будут признаны за их талант и сильные стороны, включая культурные, лингвистические и т. д., а их рост будет признан и отмечен.
- Студенты будут развивать свою идентичность как ученик, включая самоконтроль для понимания, самоадвокацию, разделение ответственности за учебное сообщество, решение проблем и ответственность за собственное осмысление
- Обучение будет коллективным: учащиеся будут учиться путем обсуждения и совместного развития идей, обмена знаниями, задавания вопросов, обмена успехами и пересмотра своего мышления с течением времени, активного участия, риска и видения ошибок как возможностей обучения
- Учебный опыт будет основан на: дифференциации, доступности, процессе, а не продукте, студенческой свободе (голос и выбор), значимости / актуальности, запросе, понимании различных точек зрения и развитии собственной информированной точки зрения, достоверной и своевременной обратной связи, радости от обучения
- Студенты будут чувствовать себя уверенно и будут включены во все области содержания
- Студенты получают навыки 21 века: сотрудничать, общаться, творить, критически мыслить и иметь возможности для применения в реальном мире.
- Студенты будут знать, как их текущее обучение и достижение помогают им продвигаться к желаемому будущему.
- Студенты будут иметь доступ к зрелым учителям / наставникам по выбору, помимо взрослых, назначенных им в зависимости от их класса / уровня обучения / и т. д.



Рекомендации RISE

Уместное в культурном отношении/ отзывчивые методы преподавания

Студенты будут ...

- Видеть себя представленными в педагогическом составе и в культуре школы.
- Видеть подлинное разнообразное представление в учебной программе
- Узнают более точную и инклюзивную историю и вклад исторически маргинализированных групп населения
- Иметь возможность для развития своей культурной самобытности
- Чувствовать себя принятыми и признанными за культурные и языковые преимущества и способности
- Чувствовать себя уверенно, в особенности студенты из недостаточно представленных групп, чтобы защищать и вносить свой вклад в культурно значимые события, особенно недостаточно представленные голоса, в отношении социальной справедливости, традиций, культурно значимых событий и т. д., чтобы обеспечить инклюзивную и благоприятную среду

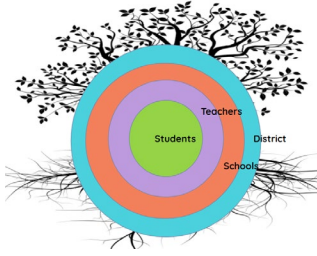
Социально эмоциональное обучение

Студенты получают опыт и внесут свой вклад в учебные сообщества, которые сосредоточены на:

- Чувстве принадлежности и важности
- Вкладе студента / голосе
- Уважении (ученика и взрослого)
- Инклюзии
- Ценности разнообразия и уникальности
- Явном обучении и развитии эмоционального здоровья и безопасности
- Принятии
- Отношениях
- Восстановительных практик
- Решении-фокусе
- Подлинной заботе и сочувствии
- Развитии доверия
- Радости и счастья
- Расширении прав и возможностей
- Формировании роста мышления за счет поддержки в преодолении трудностей

Взаимодействие с семьей и обществом

Студенты и семьи будут ...



Рекомендации RISE

- Чувствовать себя желанным гостем в школьном сообществе
- Переживать конструктивные отношения с учителями и членами школьного сообщества.
- Получать поддержку и ресурсы для преодоления языковых или других различий, чтобы обеспечить большее принятие
- Чувствовать себя заметным, приглашенным и уполномоченным участвовать в учебе
- Будут ценимыми и включенными в качестве источника знаний
- Будут иметь полномочия в принятии решений и наблюдать за процессом
- Участвовать в разработке учебных программ, инструкций и оценивания на основе культурно значимых практик.
- Иметь возможность сказать о проблемах, жалобах, конфликтов и т. д. без страха, ожидая разрешения

Рекомендации

Рекомендации были разработаны на основе четкого видения того, что мы хотим, чтобы студенты чувствовали. Для того, чтобы воплотить это видение в жизнь, мы определили рекомендации, сгруппированные по организационным сферам ответственности и сферам практики, которые влияют на опыт учащихся.

Область организационной ответственности:

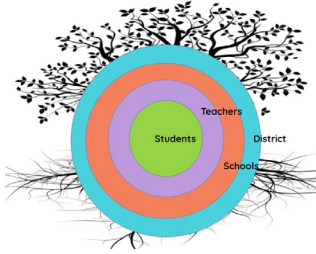
- Класс /Педагогическая практика
- Руководство школы
- Руководство округа

Области практики:

- Основное обучение и преподавание
- Социально эмоциональное обучение
- Уместное в культурном отношении/ отзывчивые методы преподавания
- Взаимодействие с семьей и обществом

Рекомендации по реализации

Коалиция RISE предлагает следующие рекомендации в поддержку первых шагов по внедрению.



Рекомендации RISE

- **Четкий процесс:**
 - Разработка процесса, с помощью которого все школы будут определять значимые и измеримые цели во всех четырех областях практики, затронутых рекомендациями.
 - Определить критерии и процесс, с помощью которого будут оцениваться цели школы.
 - Следить за прогрессом и предоставлять обратную связь в течение года, чтобы при необходимости вносить коррективы в курс
- **Ответственность:**
 - Внутренняя подотчетность: убедиться, что школьные планы включают стратегии по мониторингу реализации и доказательств воздействия
 - Предоставлять школам рекомендации и обратную связь для обеспечения согласованности целей и планов и, в случае их достижения, окажет значительное влияние на учащихся, персонал и семьи, как описано в рекомендациях.
 - Ожидать, что планы будут определять стратегии, требующие значимого взаимодействия и активного участия; не принимать соответствие
 - Обеспечение согласованности по четырем направлениям школьного плана
 - Требование темпов разработки стратегий, способствующих эффективному выполнению всех направлений школьного плана.
 - Использование призмы справедливости, чтобы изучить предлагаемые цели и методы, чтобы продвинуть образовательную справедливость.
 - Внешняя подотчетность: убедитесь, что школы привлекают учащихся, персонал и сообщество к разработке и мониторингу планов
- **Различная поддержка:**
 - Обеспечить школам гибкость в отношении контекстуализации поддержки, стратегий и ожиданий
 - Предоставление финансирования для поддержки планов после утверждения
 - Согласовать поддержку отделов RSD с планом каждой школы
- **Общаться с заинтересованными сторонами округа и сообщества и вовлекайте их:**
 - Видение
 - Цели
 - Планы действий
 - Прогресс в достижении целей
 - Возможности участия