

11° grado elementos descriptivos de nivel de logro

Para obtener más información con respecto al contenido específico de las pruebas de las áreas temáticas, visite el sitio Web del Departamento de Educación de Oregon en <https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/assessment/Pages/Statewide-Assessments.aspx>

Para convertir el puntaje de su estudiante a un percentil estatal, consulte las Tablas de Conversión: Escala de Puntuación a Rango Porcentual en <http://www.oregon.gov/ode/educator-resources/assessment/Pages/assessment-percentile-tables.aspx>.

Matemáticas (Smarter Balanced)

| Nivel y rango de puntuación | Lo que un estudiante puede hacer |
|-----------------------------|--|
| 4 2718 o más | Un estudiante que se desempeña al Nivel 4 es capaz de: interpretar y llevar a cabo procedimientos matemáticos con alta precisión y fluidez.; darle sentido a una serie de problemas complejos y desconocidos en matemáticas puras y aplicadas sin andamiaje; aplicar conceptos matemáticos a fondo; analizar e interpretar el contexto de una situación desconocida para problemas de complejidad creciente; construir cadenas de lógica sobre conceptos abstractos de forma autónoma. |
| 3 2628 - 2717 | Un estudiante que se desempeña al Nivel 3 es capaz de: interpretar y llevar a cabo procedimientos matemáticos con precisión y fluidez adecuada.; darle sentido y perseverar en resolver una variedad de problemas desconocidos en matemáticas puras y aplicadas con un grado limitado de andamiaje; explicar adecuadamente y aplicar conceptos matemáticos; utilizar suposiciones indicadas, definiciones y resultados previos para identificar y reparar un argumento deficiente; razonar de forma abstracta y cuantitativa para analizar escenarios complejos, del mundo real. Construir y utilizar modelos matemáticos y herramientas apropiadas para resolver problemas con precisión. |
| 2 2543 - 2627 | Un estudiante que se desempeña al Nivel 2 es capaz de: interpretar y llevar a cabo procedimientos matemáticos con precisión y fluidez parcial; darle sentido y resolver problemas conocidos en matemáticas puras y aplicadas con un grado moderado de andamiaje; explicar parcialmente y aplicar conceptos matemáticos; encontrar e identificar la falla en una discusión; analizar escenarios conocidos del mundo real y utilizar modelos matemáticos y herramientas dadas para interpretar parcialmente y resolver problemas básicos. |
| 1 2542 o menos | Un estudiante que se desempeña al Nivel 1 es capaz de: interpretar y llevar a cabo procedimientos matemáticos con un mínimo de precisión y fluidez; darle sentido y resolver problemas simples y conocidos en matemáticas puras y aplicadas con un alto grado de andamiaje; explicar mínimamente y aplicar conceptos matemáticos; construir argumentos utilizando referentes concretos, tales como un objeto, dibujos, diagramas y acciones; identificar escenarios conocidos del mundo real, y utilizar modelos matemáticos simples y herramientas dadas para resolver problemas básicos. |

Artes del Idioma Inglés/Alfabetización (Smarter Balanced)

| Nivel y rango de puntuación | Lo que un estudiante puede hacer |
|-----------------------------|---|
| 4 2682 o más | Un estudiante que se desempeña en el Nivel 4 demuestra una habilidad completa para: leer con atención y de forma analítica para comprender textos de complejidad inusualmente alta y utilizar evidencia textual para demostrar pensamiento crítico complejo; produce escritura convincente, bien apoyada por una amplia variedad de propósitos y audiencias; interpreta de forma crítica y utiliza información suministrada oralmente o audio-visualmente; realiza proyectos de investigación cortos para investigar un tema y localizar múltiples fuentes de información para citar evidencia para apoyar ideas. |
| 3 2583 - 2681 | Un estudiante que se desempeña en el Nivel 3 demuestra una habilidad adecuada para: leer con atención y de forma analítica para comprender textos de una complejidad moderada a alta y utiliza evidencia textual para demostrar pensamiento crítico; produce escritura eficaz y bien fundamentada para una variedad de propósitos y audiencias; interpreta con precisión y utiliza información suministrada oralmente o audio-visualmente; realiza proyectos de investigación cortos para investigar un tema y localizar múltiples fuentes de información para citar evidencia para apoyar ideas. |
| 2 2493 - 2582 | Un estudiante que se desempeña en el Nivel 2 demuestra una habilidad parcial para: comprender textos de complejidad moderada y utiliza evidencia textual parcial para demostrar el pensamiento crítico; produce escritura para una variedad de propósitos y audiencias; interpreta o utiliza información suministrada oralmente o audio-visualmente; realiza proyectos de investigación cortos para investigar un tema y localizar múltiples fuentes de información para citar evidencia para apoyar ideas. |
| 1 2492 o menos | Un estudiante que se desempeña en el Nivel 1 demuestra una habilidad mínima para: comprender textos de baja complejidad y utiliza evidencia textual mínima para demostrar el pensamiento; produce escritura para una variedad de propósitos y audiencias; interpreta o utiliza información suministrada oralmente o audio-visualmente; realiza investigaciones sencillas para investigar un tema y localizar información y citar evidencia para apoyar las ideas. |

OSAS Science

Grade 11

| Nivel y rango de puntuación | Lo que un estudiante puede hacer |
|-----------------------------|--|
| 4 3788 and above | El estudiante puede sintetizar la aplicación de las prácticas de la ciencia y la ingeniería, las ideas centrales y los conceptos transversales a los fenómenos locales y mundiales, convirtiéndose en miembros de la comunidad que son consumidores críticos de información científica capaces de participar en la argumentación científica a partir de pruebas en curso para la preparación para la universidad y las carreras profesionales después de la escuela preparatoria. Las evaluaciones de la escuela preparatoria incluyen |

Meta del Distrito: NOSOTROS preparamos a todos los estudiantes para alcanzar el éxito de post-bachillerato.

El Distrito Escolar de Beaverton reconoce la diversidad y el valor de cada persona y grupo. La norma del Distrito Escolar de Beaverton es de que no haya discriminación ni acoso hacia ninguna persona ni grupo por motivo de raza, color, religión, género, inclinación sexual, identidad de género, expresión de género, país de origen, estado civil, edad, estatus como veterano, información genética o discapacidad en los programas educativos, actividades o empleo.

| | |
|-------------------------------|---|
| | temas como: átomos, reacciones químicas, energía, radiactividad, fuerzas, impulso, energía, ingeniería, propiedades de las ondas y transferencia de información, función celular, ciclos de transferencia de materia y energía, comportamiento grupal, variación genética, selección natural, evolución, funcionamiento del universo, materiales y sistemas terrestres, biogeología, cambio climático, recursos naturales e impactos ambientales de las actividades humanas. |
| 3 3755 - 3787 | El estudiante puede mostrar la aplicación de las prácticas de ciencia e ingeniería, ideas centrales y conceptos transversales a fenómenos locales y globales, convirtiéndose en miembros de la comunidad que son consumidores críticos de información científica en camino a la universidad post secundaria y a la preparación para carreras profesionales. Las evaluaciones de la escuela preparatoria incluyen temas como: átomos, reacciones químicas, energía, radiactividad, fuerzas, impulso, energía, ingeniería, propiedades de las ondas y transferencia de información, función celular, ciclos de transferencia de materia y energía, comportamiento grupal, variación genética, selección natural, evolución, funcionamiento del universo, materiales y sistemas terrestres, biogeología, cambio climático, recursos naturales e impactos ambientales de las actividades humanas. |
| 2 3735 - 3754 | El estudiante puede mostrar alguna aplicación de las prácticas de ciencia e ingeniería, conocimiento de las ideas centrales y comprensión de los conceptos transversales ligados a los fenómenos locales y globales. Las evaluaciones de la escuela preparatoria incluyen temas como: átomos, reacciones químicas, energía, radiactividad, fuerzas, impulso, energía, ingeniería, propiedades de las ondas y transferencia de información, función celular, ciclos de transferencia de materia y energía, comportamiento grupal, variación genética, selección natural, evolución, funcionamiento del universo, materiales y sistemas terrestres, biogeología, cambio climático, recursos naturales e impactos ambientales de las actividades humanas. |
| 1 3734 and below | El estudiante muestra una aplicación mínima de las prácticas de ciencia e ingeniería, conocimiento de las ideas centrales y comprensión de los conceptos transversales ligados a los fenómenos locales y globales. Las evaluaciones de la escuela preparatoria incluyen temas como: átomos, reacciones químicas, energía, radiactividad, fuerzas, impulso, energía, ingeniería, propiedades de las ondas y transferencia de información, función celular, ciclos de transferencia de materia y energía, comportamiento grupal, variación genética, selección natural, evolución, funcionamiento del universo, materiales y sistemas terrestres, biogeología, cambio climático, recursos naturales e impactos ambientales de las actividades humanas. |

Meta del Distrito: NOSOTROS preparamos a todos los estudiantes para alcanzar el éxito de post-bachillerato.

El Distrito Escolar de Beaverton reconoce la diversidad y el valor de cada persona y grupo. La norma del Distrito Escolar de Beaverton es de que no haya discriminación ni acoso hacia ninguna persona ni grupo por motivo de raza, color, religión, género, inclinación sexual, identidad de género, expresión de género, país de origen, estado civil, edad, estatus como veterano, información genética o discapacidad en los programas educativos, actividades o empleo.