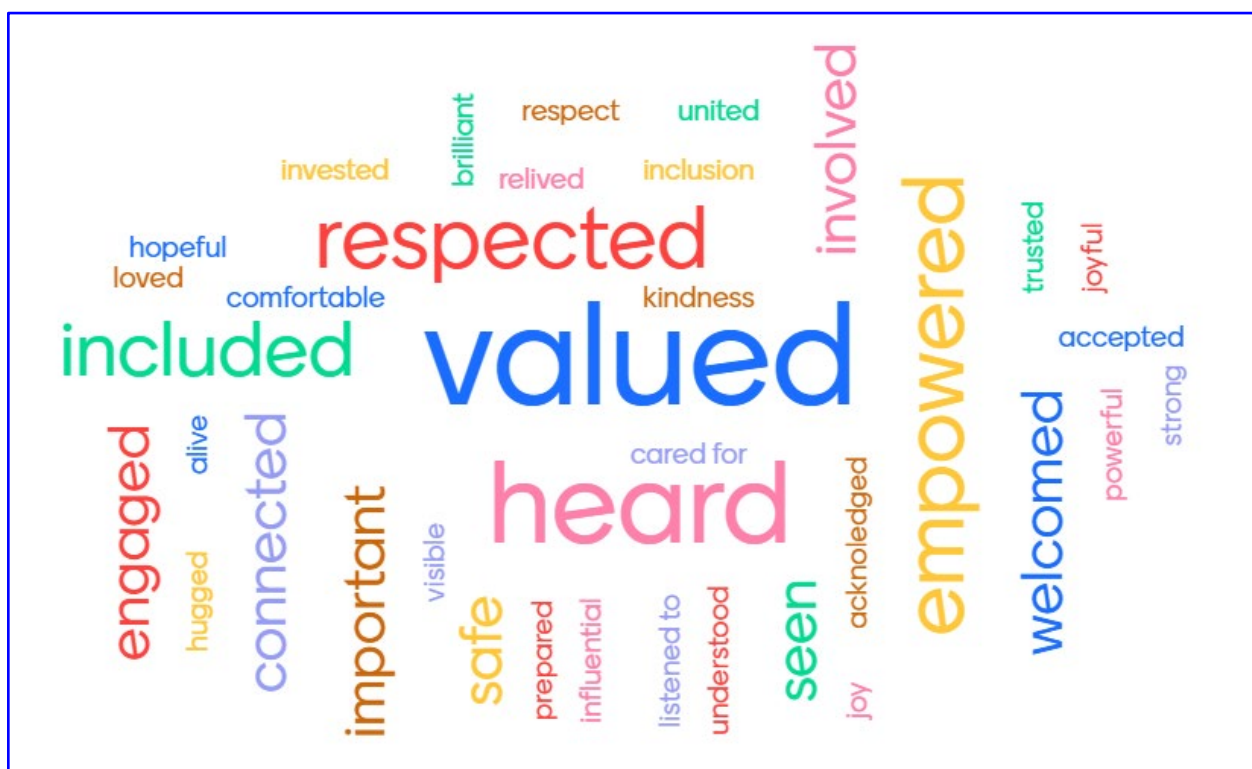
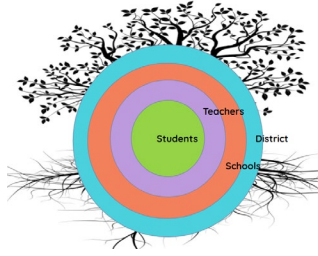


# Re-Evaluando las Recomendaciones de las Experiencias de los Estudiantes

*Primavera 2021*





## Recomendaciones de RISE

Después de la primera pandemia global de nuestra generación que resultó en el cierre de escuelas y solo un retorno limitado a la instrucción en persona para algunos estudiantes después de un año de aprendizaje a distancia, nos enfrentamos a la planificación para que todos los estudiantes regresen a las escuelas en el otoño de 2021. Como líderes educativos, reconocemos nuestra responsabilidad de ir mucho más allá de encontrar una “nueva normalidad”; la pandemia puso de relieve las desigualdades existentes que tenemos una oportunidad real de abordar de manera poderosa. La coalición RISE ofrece la siguiente visión de una experiencia estudiantil que sea significativa, equitativa, intelectualmente atractiva y que resulte en un poderoso crecimiento individual y colectivo, así como recomendaciones diseñadas para hacer realidad esta visión del aprendizaje estudiantil. Las recomendaciones están organizadas en reconocimiento de la creencia de que las partes de nuestro sistema deben ajustarse en alineación para crear un esfuerzo coherente y sistemático para lograr esta visión. Por último, hemos ofrecido recomendaciones adicionales para ayudar en la implementación inicial de la puesta en práctica de las recomendaciones.

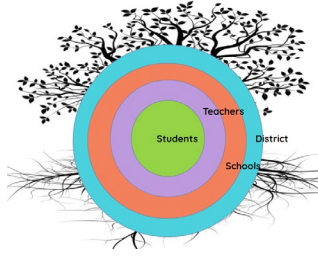
### Propósito

Si queremos experiencias y resultados significativamente más equitativos para los estudiantes, nos comprometemos y colaboraremos en todos los niveles para mejorar significativamente nuestras prácticas en cuatro áreas clave:

- Enseñanza y Aprendizaje Básicos
- Aprendizaje Socioemocional
- Enseñanza Culturalmente Relevante/Receptiva
- Participación de la Familia y la Comunidad

Preguntas Esenciales:

- Si aprovecháramos esto como una oportunidad para reflexionar, crecer y adaptarnos, ¿qué nos gustaría que fuera cierto para los estudiantes y las familias al final?
- ¿Cómo evaluamos los impactos, priorizamos las necesidades e implementamos prácticas que aumentan la equidad de las experiencias y los resultados para los estudiantes?
- ¿Cómo respondemos de manera que evitemos la perpetuación involuntaria de resultados desiguales para los estudiantes de BIPOC?



## Recomendaciones de RISE

### Miembros de la Coalición RISE

Con el objetivo de involucrar al personal, los estudiantes, las familias y los socios laborales para brindar aportes significativos,

Jessica Calabrese Granger, Jefa de Mejoramiento Escolar, y Ellen Dorr, Directora de Tecnología, tuvieron la tarea de crear y facilitar la coalición. Identificaron a los educadores de todo el distrito para que participaran, basándose en varias prioridades: pericia en el área temática, experiencia, área de servicio, participación en el comité para crear una Recomendación de Aprendizaje y Enseñanza para la Primavera de 2020 y diversidad racial. Las familias y los estudiantes fueron invitados por uno de los cuatro administradores de la coalición debido a una relación existente y al conocimiento de que el estudiante y el tutor podrían hablar sobre las barreras que han experimentado. Durante Abril y Mayo de 2021, esta coalición se reunió para crear en conjunto una visión que informaría la planificación sobre cómo garantizar una experiencia más equitativa para los estudiantes en las escuelas de Renton a medida que “regresamos mejor” de la pandemia.

#### Estudiantes

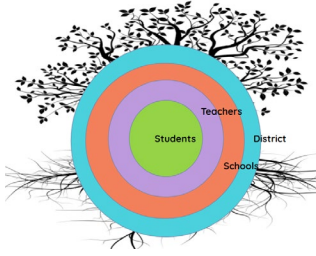
- Narciso Carig, estudiante de 12<sup>o</sup> grado en la Escuela Preparatoria Renton
- Estudiante de Dimmitt
- Estudiante de Renton Park

#### Miembros de la Familia

- Giovanna Zamora Vázquez, madre, Renton Park
- Kristina Wendorf, Madre, Bryn Mawr, Dimmitt, Renton High
- Memo Rivera, padre, Campbell Hill, Bryn Mawr, Dimmitt, Preparatoria Renton
- Nelsen, tutor

#### Personal del Distrito Escolar de Renton

- Amanda Kirklin, Lakeridge, Educación Especial
- Anthony Ase, Dimmitt, Matemáticas
- Argentina Back, Facilitadora de Educación Temprana
- Cheryl Jackson Williams, Coordinadora de Alianzas de RIZ
- Clemisha Davis, Sartori, 2<sup>o</sup> grado
- Courtney Stepp, Benson Hill, Kinder, representante de REA
- Creed Nelsen, Lindbergh, CTE
- Devyna Aguon-Mang, facilitadora de SEL
- Gia San Martin, Directora de la Preparatoria Renton
- Gioia Pitts, Jefe de Secundaria
- Jared Detamore, McKnight, Ciencias
- John Schmitz, Jefe de Primaria



## Recomendaciones de RISE

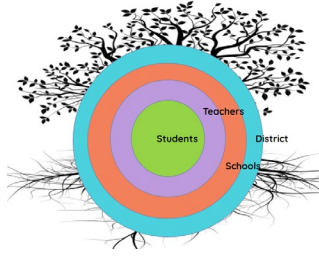
- Julia Buller, Benson Hill, 3<sup>er</sup> grado y SIOP
- Karan Mahna, Hazen, Matemáticas
- Karen Kawamoto, Sartori, Para educadora, representante de RESP
- Katie Sheehan-Colon, Lindbergh, Artes del Lenguaje, representante de REA
- Kay Edgerton, HOME Facilitadora, representante de REA
- Pamela Washington, Directora de Renton Park
- Stephanie Latimer, Bryn Mawr, Entrenador de Matemáticas
- Steve Rencher, Director de Nelsen
- Teri Barlow, Facilitadora de Artes del Lenguaje/Estudios Sociales

### Visión de la Experiencia del Estudiante

***Experiencia del Estudiante: ¿Qué queremos que los estudiantes experimenten en todos los entornos de aprendizaje?***

#### **Enseñanza y Aprendizaje Básicos**

- Los estudiantes serán reconocidos por su brillantez y fortalezas, incluidas las culturales, lingüísticas, etc., y el crecimiento es reconocido y celebrado
- Los estudiantes desarrollarán su identidad como aprendices, incluido el autocontrol para la comprensión, la autodefensa, la responsabilidad compartida por la comunidad de aprendizaje, la resolución de problemas y la rendición de cuentas por su propio sentido
- El aprendizaje será colectivo: Los estudiantes aprenderán a través de la discusión y el crecimiento de ideas juntos, compartiendo conocimientos, haciendo preguntas, compartiendo el progreso y revisando su pensamiento con el tiempo, participando activamente, asumiendo riesgos y viendo los errores como oportunidades de aprendizaje
- Las experiencias de instrucción se basarán en: diferenciación, accesibilidad, proceso, no producto, agencia del estudiante (voz y elección), significativa/relevante, investigación, comprensión de múltiples perspectivas y desarrollo de la propia perspectiva informada, retroalimentación auténtica y oportuna, alegría en el aprendizaje
- Los estudiantes se sentirán seguros e incluidos en todas las áreas de contenido
- Los estudiantes aprenderán habilidades del siglo XXI: colaborar, comunicarse, crear, pensar críticamente y tener oportunidades de aplicación en el mundo real
- Los estudiantes serán conscientes de cómo su aprendizaje actual y las metas ayudan a contribuir a su progreso hacia el futuro deseado
- Los estudiantes tendrán acceso a maestros/mentores adultos de su elección que no sean los adultos asignados a ellos debido a su clase/nivel de grado/etc.



## Recomendaciones de RISE

### Prácticas de Enseñanza Culturalmente Relevantes/Receptivas

Los estudiantes...

- Se ven representados en el personal de enseñanza y en la cultura de la escuela
- Ven auténtica representación diversa en el plan de estudios
- Aprenden la historia y las contribuciones más precisas e inclusivas de las poblaciones históricamente marginadas
- Experimentan oportunidades para desarrollar su identidad cultural
- Se sienten incluidos y reconocidos por sus fortalezas y habilidades culturales y lingüísticas
- Se sienten confiados, en particular los estudiantes de grupos subrepresentados, para defender y proporcionar comentarios sobre eventos culturalmente relevantes, particularmente voces subrepresentadas, con respecto a la justicia social, narrativa tradicional, eventos culturalmente relevantes, etc. para garantizar entornos inclusivos y de apoyo

### Aprendizaje Socioemocional

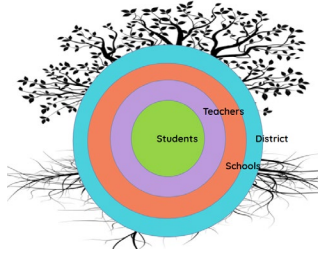
Los estudiantes experimentarán y contribuirán a las comunidades de aprendizaje que se centran en:

- Sentido de pertenencia e importancia
- Aportación/voz del estudiante
- espeto (estudiante y adulto)
- Inclusión
- Valorar la diversidad y la singularidad
- Aprendizaje explícito y desarrollo de la salud y seguridad emocional
- Aceptación
- Relación
- Prácticas restaurativas
- Enfoque en soluciones
- Cuidado y empatía genuinos
- Desarrollar la confianza
- Alegría y felicidad
- Empoderamiento
- Desarrollar una mentalidad de crecimiento al recibir apoyo para perseverar a través de los desafíos

### Participación de la Familia y la Comunidad

Los estudiantes y las familias...

- Se sienten bienvenidos en la comunidad escolar



## Recomendaciones de RISE

- Experimentar relaciones significativas con maestros y miembros de la comunidad escolar en general
- Recibir apoyos y recursos para salvar el idioma u otras diferencias para garantizar una mayor inclusión
- Sentirse informado, invitado y empoderado para participar en la educación
- Ser valorado e incluido como fuente de conocimientos
- Compartir el poder de toma de decisiones y tener visibilidad del proceso
- Tener voz en el desarrollo del plan de estudios, la instrucción y la evaluación basados en prácticas culturalmente relevantes
- Tener vías para abordar preocupaciones, quejas, conflictos, etc. sin miedo, con expectativa de resolución

### Recomendaciones

Las recomendaciones se desarrollaron en base a una visión clara de lo que queremos que experimenten los estudiantes. Para traducir esta visión en acciones, determinamos recomendaciones categorizadas en áreas organizacionales de responsabilidad y áreas de práctica que impactan la experiencia de un estudiante.

#### Área de Responsabilidad Organizacional:

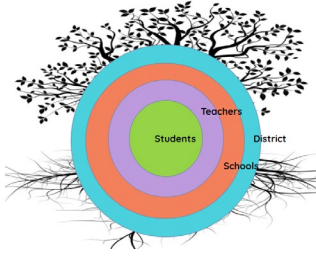
- [Práctica en el Salón/Maestro](#)
- [Liderazgo Escolar](#)
- [Liderazgo Distrital](#)

#### Áreas de Práctica:

- [Enseñanza y Aprendizaje Básicos](#)
- [Aprendizaje Socioemocional](#)
- [Enseñanza Relevante/Culturalmente Receptiva](#)
- [Participación de la Familia y la Comunidad](#)

### Recomendaciones de Implementación

La Coalición RISE ofrece las siguientes recomendaciones para apoyar los pasos iniciales de implementación.



## Recomendaciones de RISE

- **Proceso Claro:**
  - Desarrollar un proceso mediante el cual todas las escuelas identifiquen metas significativas y medibles en las cuatro áreas de práctica abordadas por las recomendaciones
  - Definir criterios y procesos mediante los cuales se evaluarán las metas de la escuela
  - Monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación durante el año para asegurar correcciones de curso cuando sea necesario
- **Responsabilidad:**
  - Responsabilidad Interna: Asegurarse de que los planes de la escuela incluyan estrategias para monitorear la implementación y evidencia de impacto
    - Proporcionar orientación y comentarios a las escuelas para garantizar que las metas y los planes estén alineados y, si se cumplen, tendrán un impacto significativo en los estudiantes, el personal y las familias como se describe en las recomendaciones
  - Esperar planes para identificar estrategias que requieran un compromiso significativo y una participación activa; no aceptar conformidad
  - Asegurar la coherencia en las cuatro áreas del plan de la escuela
  - Requerir un ritmo de estrategias que apoye la implementación efectiva de todas las áreas del plan de la escuela
  - Aplicar una lente de equidad para examinar las metas y prácticas propuestas con el fin de promover la justicia educativa
  - Responsabilidad Externa: Garantizar que las escuelas involucren a los estudiantes, el personal y la comunidad en el diseño y seguimiento de planes
- **Diferenciar Apoyos:**
  - Permitir flexibilidad a las escuelas para contextualizar apoyos, estrategias y expectativas
  - Proporcionar fondos para respaldar los planes una vez aprobados
  - Alinear el apoyo de los departamentos del Distrito Escolar de Renton al plan de cada escuela
- **Comunicarse con las Partes Interesadas del Distrito y la Comunidad e Involucrarlas:**
  - Visión
  - Metas
  - Planes de Acción
  - Progreso hacia las Metas
  - Oportunidades de Aportación