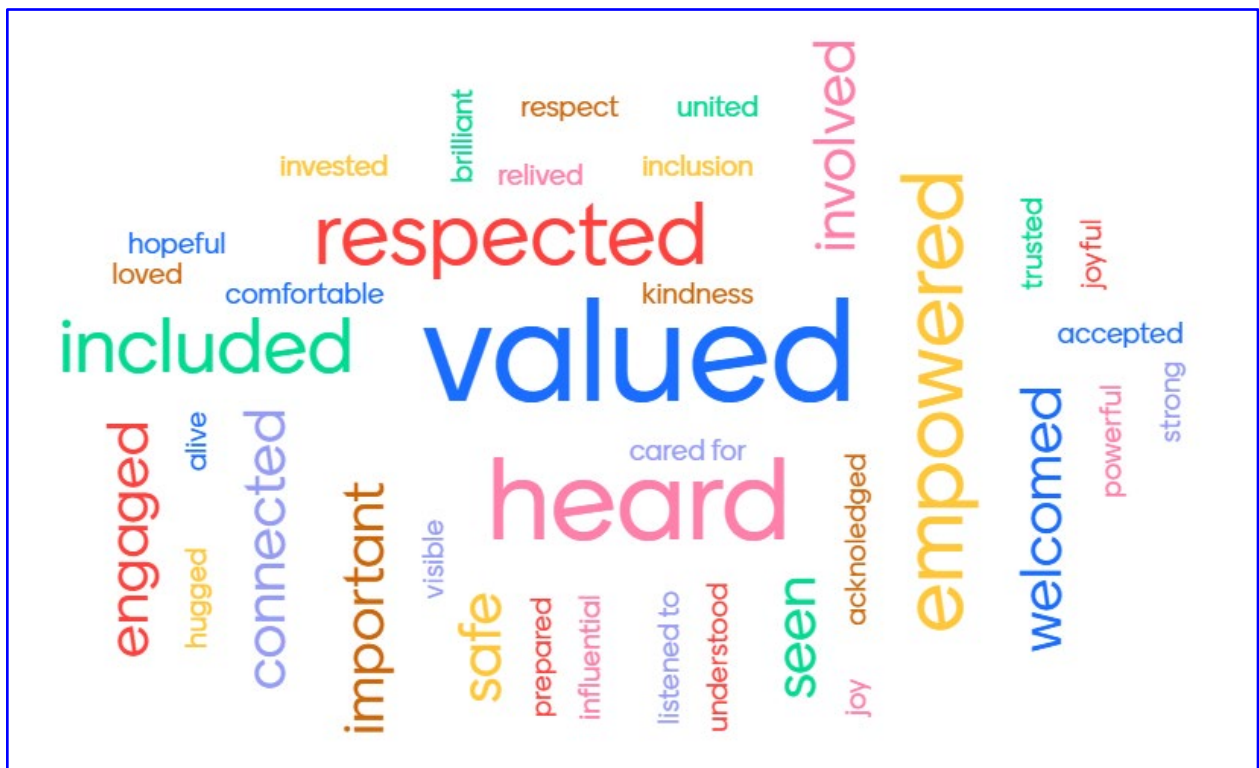
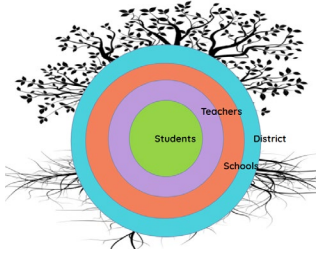


Những Tiến cử Tái định hình Kinh nghiệm Học sinh

Xuân 2021





RISE Recommendations

Theo đại dịch toàn cầu đầu tiên của thế hệ chúng ta mà kết quả dẫn đến trường học đóng cửa và chỉ một số giới hạn trở lại với sự giảng dạy gặp mặt cho một số học sinh sau một năm học tập từ xa, chúng tôi đối diện với kế hoạch cho tất cả học sinh trở lại trường trong mùa thu của 2021. Là những lãnh đạo giáo dục, chúng tôi nhận ra trách nhiệm phải vượt xa hơn việc tìm một “bình thường mới”; đại dịch làm nổi bật những bất bình đẳng hiện có mà chúng tôi có cơ hội thật để trình bày bằng những cách mạnh mẽ. Liên hiệp RISE đề nghị khái tượng sau đây về kinh nghiệm học sinh gắn bó cách ý nghĩa, công bằng, trí tuệ và những kết quả trong tăng trưởng cá nhân và tập thể, cũng như những tiến cử được thiết lập để nhận ra khái tượng học tập cho học sinh này. Những kiến nghị được tổ chức trong sự nhận biết niềm tin rằng các phần của hệ thống của chúng ta phải điều chỉnh trong liên kết để tạo ra nỗ lực chặt chẽ, hệ thống để đạt được khái tượng này. Cuối cùng, chúng tôi đề nghị những tiến cử bổ sung để giúp sự thi hành ban đầu của việc điều hành các tiến cử.

Mục tiêu

Nếu chúng ta muốn nhiều kinh nghiệm và kết quả công bằng đáng kể cho các học sinh, chúng ta sẽ cam kết và hợp tác ở mọi cấp độ để chứng thực có ý nghĩa những thực hành của chúng ta trong 4 lãnh vực then chốt:

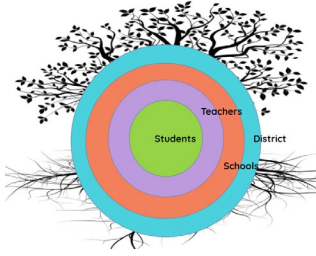
- Học tập và Giảng dạy then chốt
- Học tập Cảm xúc xã hội
- Giảng dạy văn hóa thích đáng / đáp ứng
- Gắn kết Gia đình và Cộng đồng

Những câu hỏi thiết thực:

- Nếu chúng ta nắm bắt cơ hội này để phản ánh, tăng trưởng và điều chỉnh, điều gì cuối cùng rồi chúng ta muốn thật cho các học sinh và gia đình?
- Làm thế nào chúng ta ước định tác động, nhu cầu ưu tiên và các thực hành bổ sung giúp gia tăng sự công bằng của kinh nghiệm và kết quả cho các học sinh?
- Làm thế nào chúng tôi đáp ứng trong nhiều cách để tránh các kết quả bất công vô tình lặp lại cho các học sinh BIPOC?

Các thành viên Liên hiệp Rise

Với mục tiêu gắn kết giáo viên, học sinh, gia đình và các đối tác lao động để cung cấp dữ liệu ý nghĩa, Jessica Calabrese Granger, Đứng đầu của Bộ Cải Thiện Trường học, và Ellen Dorr, Đứng đầu Văn phòng Kỹ thuật, được giao nhiệm vụ tạo nên và điều phối liên hiệp. Họ xác nhận các học sinh trong cả học khu



RISE Recommendations

để tham gia, dựa trên một vài ưu tiên: lãnh vực chủ đề chuyên biệt, kinh nghiệm, lãnh vực dịch vụ, sự tham gia trong ủy ban để tạo nên Tiến cử Học tập và Dạy mùa Xuân 2020, và đa dạng chủng tộc. Các gia đình và học sinh được mời bởi một trong bốn người quản lý trong liên hiệp bởi một liên hệ và kiến thức hiện có rằng học sinh và bảo hộ có thể nói lên những ranh giới họ đã kinh nghiệm. Thông qua Tháng Tư và Tháng Năm của 2021, liên hiệp này đã gặp nhau để tạo nên khái tượng thông báo kế hoạch làm thế nào bảo đảm kinh nghiệm công bằng hơn cho tất cả học sinh trong các trường Renton khi chúng ta “trở lại tốt hơn” từ đại dịch.

Các học sinh

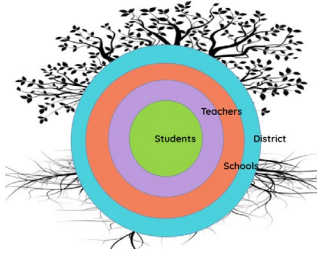
- Narciso Carig, Học sinh Lớp 12 tại Renton High School
- Học sinh immitt
- Học sinh Renton Park

Các thành viên Gia đình

- Giovanna Zamora Vazquez, phụ huynh, Renton Park
- Kristina Wendorf, phụ huynh, Bryn Mawr, Dimmitt, Renton High
- Memo Rivera, phụ huynh, Campbell Hill, Bryn Mawr, Dimmitt, Renton High
- Giám hộ Nelsen

Các giáo viên Học khu Renton

- Amanda Kirklin, Lakeridge, Giáo dục Đặc biệt
- Anthony Ase, Dimmitt, Toán học
- Argentina Back, Điều phối Early Learning
- Cheryl Jackson Williams, RIZ Điều phối Đối tác
- Clemisha Davis, Sartori, Lớp 2
- Courtney Stepp, Benson Hill, Kinder, Đại diện REA
- Creed Nelsen, Lindbergh, CTE
- Devyna Aguon-Mang, Điều phối SEL
- Gia San Martin, Renton High, Hiệu trưởng
- Gioia Pitts, Đứng Đầu Trung học
- Jared Detamore, McKnight, Khoa học
- John Schmitz, Đứng đầu Tiểu học
- Julia Buller, Benson Hill, Lớp 3 và SIOP
- Karan Mahna, Hazen, Toán học
- Karen Kawamoto, Sartori, Paraeducator, Đại diện RESP
- Katie Sheehan-Colon, Lindbergh, LA, Đại diện REA
- Kay Edgerton, HOME Facilitator, Đại diện REA
- Pamela Washington, Renton Park, Hiệu trưởng Bryn Mawr, Cố vấn Toán
- Steve Rencher, Nelsen, Phiệu trưởng
- Teri Barlow, Điều phối LA/SS



RISE Recommendations

Khả tượng Kinh nghiệm Học sinh

Kinh nghiệm Học sinh: Chúng ta muốn học sinh kinh nghiệm được gì trong tất cả môi trường học tập?

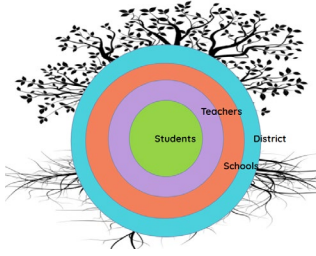
Học tập và Giảng dạy then chốt

- Học sinh sẽ được nhận ra thế mạnh và khôn ngoan của chúng, bao gồm văn hóa, ngôn ngữ, vv..., và sự tăng trưởng được công nhận và tán thưởng
- Các học sinh sẽ phát triển danh tánh của chúng như một người học, bao gồm tự giám sát để hiểu biết, tự bênh vực, chia sẻ trách nhiệm cho cộng đồng học tập, giải quyết nan đề và đáng tin cậy cho chính sự hiểu biết của chúng.
- Học tập sẽ là tập hợp : Học sinh sẽ học thông qua thảo luận và phát triển ý tưởng cùng nhau, bằng cách chia sẻ kiến thức, đặt câu hỏi, bằng cách chia sẻ tiến bộ và duyệt lại những suy nghĩ của chúng theo thời gian, tích cực gắn kết, dám mạo hiểm và nhìn những lỗi lầm như những cơ hội học tập.
- Những kinh nghiệm giảng dạy sẽ đậm nền trong: sự khác biệt, khả năng tiếp cận, tiến trình chứ không phải là hiện phẩm, môi giới học sinh (tiếng nói và lựa chọn), ý nghĩa/thích đáng, công bằng, hiểu biết nhiều góc nhìn và phát triển góc nhìn được lưu ý của từng người, trung thực và phản hồi theo đúng thời gian, vui trong học tập
- Học sinh sẽ cảm nhận tự tin và được thuộc về tất cả lãnh vực nội dung
- Học sinh sẽ học các kỹ năng của Thế kỷ 21: hợp tác, liên lạc, sáng tạo, suy nghĩ luận lý và có những cơ hội để áp dụng trong thế giới thực
- Học sinh sẽ cảnh giác việc học hiện thời của chúng như thế nào và những cột mốc giúp đóng góp cho sự tiến bộ của chúng hướng về những tương lai ước ao của chúng.
- Các học sinh sẽ truy cập giáo viên người lớn/ các cố vấn theo lựa chọn khác hơn người lớn chỉ định cho chúng vì lớp/cấp lớp/vv của chúng.

Thực hành Giảng dạy thích ứng văn hóa/ Đáp ứng

Học sinh sẽ...

- Thấy chính họ được đại diện trong ban giáo viên và trong văn hóa nhà trường.
- Thấy sự thay mặt đa dạng trung thực trong giáo trình
- Học nhiều hơn lịch sử chính xác và bao gồm và các đóng góp lịch sử của dân số bị coi là thứ yếu
- Kinh nghiệm các cơ hội để phát triển danh tánh văn hóa của chúng.
- Cảm xúc được nhập cuộc và nhìn nhận cho sức mạnh và khả năng văn hóa và ngôn ngữ
- Cảm nhận tự tin, đặc biệt các học sinh từ các nhóm không được đại diện tốt, để tạo cầu nối và cung cấp góp ý về các sự kiện liên quan văn hóa, đặc biệt là tiếng nói của nhóm không được coi



RISE Recommendations

trọng, liên quan đến công bằng xã hội, tường thuật truyền thống, các sự kiện liên quan văn hóa, vv để đảm bảo những môi trường hòa nhập và hỗ trợ

Học tập Cảm xúc Xã hội

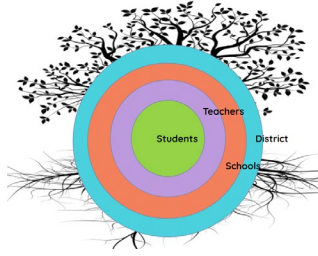
Các học sinh sẽ kinh nghiệm và đóng góp vào cộng đồng học tập được trọng tâm vào:

- Cảm giác thuộc về và quan trọng
- Ý kiến /tiếng nói học sinh
- Tôn trọng (Học sinh và người lớn)
- Bao gồm
- Tôn trọng sự khác biệt và độc nhất
- Học tập rõ ràng và phát triển sức khỏe và an toàn cảm xúc
- Chấp nhận
- Liên hệ
- Thực hành hồi phục
- Tập trung vào các giải pháp
- Quan tâm chân thật và cảm thông
- Phát triển sự tin tưởng
- Vui mừng và hạnh phúc
- Tạo năng lực
- Xây dựng tâm trí trưởng thành bằng cách được hỗ trợ trong sự kiên trì thông qua các thách thức

Gắn kết Gia đình và Cộng đồng

Học sinh và gia đình sẽ...

- Cảm nhận được chào đón trong cộng đồng trường học
- Kinh nghiệm những liên hệ ý nghĩa với giáo viên và thành viên của cộng đồng trường học lớn hơn.
- Được cung cấp các hỗ trợ và tư liệu để bắt đầu nối ngôn ngữ hay các khác biệt khác để đảm bảo hòa nhập lớn hơn.
- Cảm nhận kiến thức, mời gọi, và thêm năng lực để tham gia vào trường học
- Được tôn trọng và hòa nhập như nguồn của chuyên môn
- Chia sẻ năng lực tự quyết định và có tầm nhìn vào trong tiến trình.
- Có tiếng nói trong sự phát triển giáo trình, giảng dạy, và đánh giá được đằm nền trong các thực hành thiết thực cách văn hóa.
- Có lối mở để bàn về các quan ngại , than phiền, xung đột, vv không có sợ hãi, với trông đợi cho giải pháp



RISE Recommendations

Những Tiến cử

Những tiến cử được phát triển dựa trên một khái tượng rõ ràng những gì chúng tôi muốn học sinh kinh nghiệm. Để diễn dịch khái tượng này thành hành động, chúng tôi quyết tâm các tiến cử được phân loại theo các lãnh vực trách nhiệm được tổ chức và các lãnh vực thực hành mà nó tác động kinh nghiệm học sinh.

Lãnh vực Trách nhiệm tổ chức :

- Thực hành phòng học/giáo viên
- Lãnh đạo Trường học
- Lãnh đạo Học khu

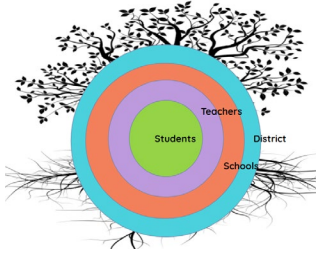
Lãnh vực thực hành:

- Học và dạy then chốt
- SHọc cảm xúc xã hội
- Dạy đáp ứng văn hóa. /Dạy thích đáng
- FGắn kết với gia đình và cộng đồng

Những Tiến cử bổ sung

Liên hiệp RISE đưa ra các tiến cử sau để hỗ trợ các bước bổ sung tiên phong.

- **Tiến trình rõ ràng:**
 - Phát triển một tiến trình bởi đó tất cả trường học xác định các mục đích ý nghĩa và có thể đo lường trong tất cả 4 lãnh vực thực hành được bàn luận bởi các tiến cử.
 - Xác nhận tiêu chuẩn và tiến trình bởi đó mục tiêu trường học sẽ được đánh giá
 - Theo dõi sự phát triển và cung cấp phản hồi trong suốt năm để đảm bảo sửa đổi môn học khi cần thiết
- **Trách nhiệm giải trình:**
 - Giải trình nội bộ: Đảm bảo các kế hoạch trường học bao gồm các chiến thuật để theo dõi các bổ sung và bằng chứng của ảnh hưởng
 - Cung cấp hướng dẫn và phản hồi cho các trường học để đảm bảo các mục tiêu và kế hoạch được ngay thẳng và, nếu đạt, sẽ tác động ý nghĩa trên học sinh, giáo viên và các gia đình như được mô tả trong các tiến cử.
 - Kỳ vọng các kế hoạch xác nhận các chiến thuật mà đòi hỏi gắn kết và tham gia tích cực cách ý nghĩa, không chấp nhận sự chùng chình
 - Đảm bảo tính chặt chẽ giữa bốn lãnh vực của kế hoạch trường học
 - Yêu cầu tốc độ của các chiến thuật mà nó hỗ trợ những bổ sung hiệu quả của tất cả các lãnh vực của kế hoạch trường học.



RISE Recommendations

- Áp dụng lăng kính công bằng để xem xét các mục tiêu và thực hành được kiến nghị để đẩy mạnh công chính giáo dục
- Giải trình bên ngoài: Đảm bảo các trường học gắn kết các học sinh, giáo viên và cộng đồng trong việc thiết lập và giám sát các kế hoạch
- **Phân biệt các sự hỗ trợ:**
 - Cho phép sự uyển chuyển cho các trường học trong sự, hỗ trợ, chiến dịch và kỳ vọng trong ngữ cảnh của nó.
 - Cung cấp quỹ hỗ trợ các kế hoạch một khi đã được chấp thuận
 - Điều chỉnh phù hợp sự hỗ trợ của các phân khoa của RSD đến kế hoạch của mỗi trường
- **Liên lạc và gắn kết với Học Khu và những người cùng mối quan tâm trong Cộng đồng:**
 - Khả năng
 - Mục tiêu
 - Kế hoạch hành động
 - Tiến bộ hướng đến các mục tiêu
 - Những cơ hội cho góp ý