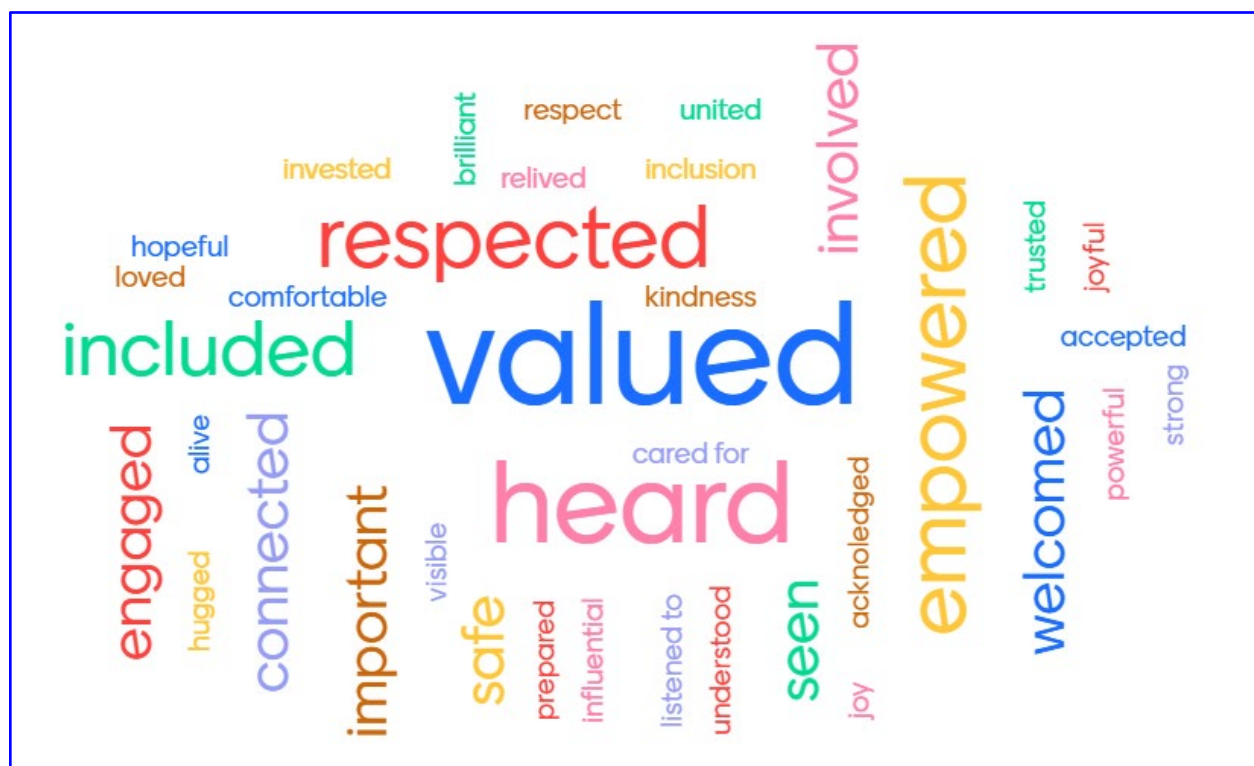
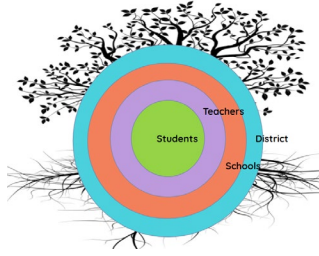


重新想像學生的體驗建議

2021 春季





RISE 建議

隨著我們這一代經歷首次全球性大流行而導致學校停課，並經過一年的遙距學習後，只有部份學生獲得有限的面對面指導，我們正在為所有學生在 2021 年秋季重返學校作計劃。作為教育領導者，我們認識到我們的責任遠不止於找出“新常態”；大流行病突顯了現有的不平等現象，我們有機會用有力的方式加以解決。RISE 聯盟提供了以下對學生體驗的願景，是有意義的、公平的、有智力上的參與、導致強大的個人和集體的成長、以及旨在實現這種學生學習願景的建議。提出這些建議是出於對以下信念的認可：我們系統的各個部份必須調整一致，以創建連貫、有系統的努力來實現這個願景。最後，我們提供了額外的建議，以協助初步落實建議的實施情況。

目的

如果我們希望為學生帶來更公平的體驗和成果，我們將在各個層面上作出承諾和開展合作，以有意義地改善我們四個關鍵領域的實踐：

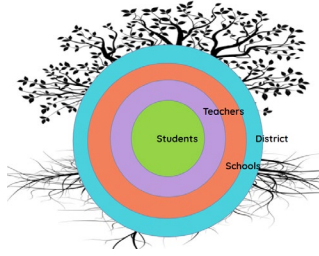
- 核心學習和教學
- 社交情感學習
- 與文化相關/響應式教學
- 家庭和社區參與

必要的問題：

- 如果我們藉此機會進行反思、成長和調查，我們最終希望學生和家庭是怎麼樣？
- 我們如何評估影響、確定優先順序的需求、並為學生實施增加公平的體驗和結果的實踐？
- 我們應如何回應，以避免無意中使 BIPOC 學生長期承受不平等的結果？

RISE 聯盟成員

為吸引教職員工、學生、家庭和勞工夥伴提供有意義的意見，學校改善主任 Jessica Calabrese Granger 及首席技術官 Ellen Dorr 的任務是建立和促進聯盟。他們根據以下優先事項來確定整個學區的教育工作者參與：主題領域的專業知識、經驗、服務領域、參與創建 2020 年春季學習和教學建議的委員會、以及種族多樣性。家庭和學生被邀參與為聯盟中的四位管理員之一，因為他們之間已經建立了關係，並且知道學生和監護人將能夠說出他們曾經遇到的障礙。在 2021 年整個 4 月和 5 月，這個聯盟會見面以共同創建一個願景，當我們從大流行病中“更好地歸來”時，將為如何確保倫頓學校的學生提供更公平的體驗提供參考計劃。



RISE 建議

學生

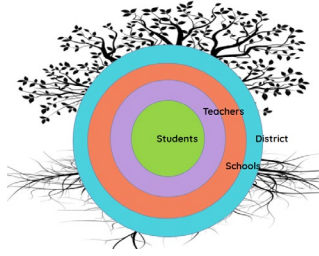
- Narciso Carig · 倫頓高中 12 年級學生
- Dimmitt 學生
- Renton Park 學生

家庭成員

- Giovanna Zamora Vazquez · Renton Park 家長
- Kristina Wendorf · Bryn Mawr · Dimmitt · Renton High 家長
- Memo Rivera · Campbell Hill · Bryn Mawr · Dimmitt · Renton High 家長
- Nelsen Guardian

倫頓學區職員

- Amanda Kirklin · Lakeridge · 特殊教育
- Anthony Ase · Dimmitt · 數學
- Argentina Back · 早期學習促進員
- Cheryl Jackson Williams · RIZ 夥伴關係協調員
- Clemisha Davis · Sartori · 2 年級
- Courtney Stepp · Benson Hill · 幼兒園、REA 代表
- Creed Nelsen · Lindbergh · CTE
- Devyna Aguon-Mang · SEL 促進員
- Gia San Martin · Renton High · 校長
- Gioia Pitts · 中學部主任
- Jared Detamore · McKnight · 科學
- John Schmitz · 小學部主任
- Julia Buller · Benson Hill · 3 年級和 SIOP
- Karan Mahna · Hazen · 數學
- Karen Kawamoto · Sartori · 輔助教育者、RESP 代表
- Katie Sheehan-Colon · Lindbergh · LA、REA 代表
- Kay Edgerton · HOME 促進員、REA 代表
- Pamela Washington · Renton Park · 校長
- Stephanie Latimer · Bryn Mawr · 數學教練



RISE 建議

- Steve Rencher · Nelsen · 校長
- Teri Barlow · LA/SS 促進員

學生體驗的願景

學生體驗：我們想學生在所有學習環境中有什麼體驗？

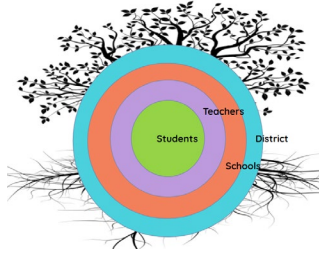
核心學習和教學

- 學生將會因他們的才華和強項（包括文化、語言等）而受到認可，並成長得到認可和讚揚
- 學生將發展自己作為學習者的身份，包括自我監察以了解、自我提倡、分擔對學習社區的責任、解決問題並對自己的觀點負責
- 學習將會是集體的：學生將通過討論和共同發展想法、分享知識、提出問題、分享進展和隨著時間修改自己的想法、積極參與、冒險、以及視錯誤為學習機會來學習
- 教學經驗將建基於：差異化、可達性、過程而非產品、學生中介（聲音和選擇）、有意義/相關的、探究、理解多種觀點和發展自己的見解觀點、真實及時的回饋、在學習中感到愉快
- 學生將感到自信，並被納入在所有內容領域
- 學生將會學習 21 世紀的技能：協作、交流、創造、批判思維並有機會在現實世界中應用
- 學生將意識到他們如何在當前學習，以及里程碑如何幫助朝向他們期望的未來前進
- 學生將有選擇到訪成人教師/導師，而不會由於他們的班別/年級水平/等原因被分派至給成人

與文化相關/響應式教學實踐

學生將會 ...

- 看到他們自己在教職人員和學校文化中的代表
- 看到在課程中真實多樣的代表
- 了解更準確和更具包容性的歷史，以及歷史上處於邊緣化人口的貢獻
- 體驗發展他們文化身份的機會
- 在文化和語言優勢及能力上感到被包容和認可
- 感到自信，尤其是來自代表性不足群體的學生，可以倡導並提供有關文化相關事件的訊息，特別是代表性不足的聲音、涉及社會公義、傳統敘事、與文化相關的事件等，以確保包容性和支持性的環境



RISE 建議

社交情感學習

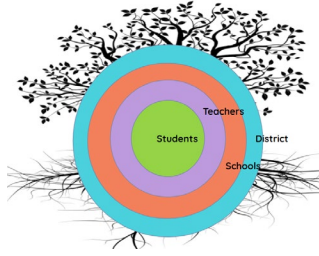
學生將會體驗和貢獻以學習社區，其集中於：

- 歸屬感和重要性
- 學生意見/聲音
- 尊重（學生和成人）
- 包容
- 重視多樣性和獨特性
- 明確學習和發展情緒健康與安全
- 接納
- 關係
- 修復性做法
- 以解決方案為重點
- 真正的關懷與同情
- 建立信任
- 歡樂和愉快
- 授權
- 通過挑戰支持堅持不懈的努力來豎立成長心態

家庭和社區參與

學生和家庭將會 ...

- 感到在學校社區的歡迎
- 體驗與老師和較大學校社區成員建立有意義的關係
- 提供支持和資源來作語言或其他差異的橋樑，以確保更大程度的包容
- 感到有知識、受邀請和受權參與在學校教育
- 被重視和被視為專業知識的來源
- 共享決策權並對流程具有能見度
- 與文化相關的實踐為基礎，在課程發展、指導和評估中具有發言權
- 可以毫無顧慮地解決疑慮、投訴、衝突等，並期望得到解決方案



RISE 建議

建議

這些建議是基於我們希望學生體驗的清晰願景而制定的。為了將願景轉變為行動，我們確定了將建議分為組織責任領域和影響學生體驗的實踐領域。

組織責任領域：

- 課室/老師練習
- 學校領導
- 學區領導

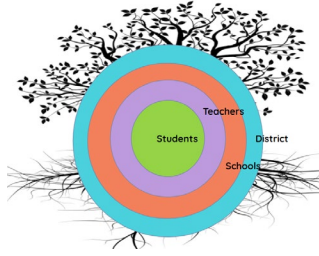
實踐領域：

- 核心學習和教學
- 社交情感學習
- 文化響應/相關教學
- 家庭和社區參與

實施建議

RISE 聯盟提供以下建議以支持實施的初始步驟。

- **清楚過程：**
 - 制定程序，所有學校在建議所涉及的所有四個實踐領域中，確定有意義和可衡量的目標
 - 定義將會評估的學校目標的準則和過程
 - 在一年中監察進度並提供回饋，以確保在必要時糾正課程
- **問責制：**
 - 內部問責制：確保學校的計劃包括有監察實施情況的策略和影響的證據
 - 向學校提供指導和回饋，以確保目標和計劃保持一致，如果達到目標，則如建議中所言，將對學生、教職人員和家庭產生重大影響
 - 期望計劃來識別需要有意義和積極參與的策略；不接受唯唯諾諾
 - 確保學校計劃在四個領域的統一連貫性
 - 要求調整步伐策略以支持有效實施學校計劃的所有領域
 - 應用平等視角來檢查提議的目標和實踐，以促進教育的公正
 - 外部問責制：確保學校讓學生、教職人員和社區參與在設計和監察計劃
- **差異化支持：**
 - 允許學校的靈活性，以提供內容學習的支持、策略和期望



RISE 建議

- 一旦獲得批准，就為支持計劃提供資金
- 使 RSD 部門的支持與每所學校的計劃保持一致
- 與學區和社區利益相關者進行溝通和互動：
 - 願景
 - 目標
 - 行動計劃
 - 朝向日標的進度
 - 投入意見的機會