

COMITÉ DE RESPONSABILIDAD DEL DISTRITO ESCOLAR DEL VALLE DE BOULDER
(DAC)

4 de mayo de 2021, reunión virtual vía Zoom
6:15 p. m. - 8:30 p. m.

1. Bienvenida (Ralph Frid, director del DAC)
 - a. Se abrió la sesión a las 6:15 p. m.
2. Aprobación de las actas de abril (Ralph Frid, director del DAC)
 - a. Aprobadas unánimemente
3. Informe del Consejo de Educación (Kitty Sargent, enlace del Consejo; Tina Marquis, presidenta del Consejo)
 - a. Tina Marquis dio las gracias al DAC por la labor realizada a lo largo de un año muy alterado por la pandemia y por mantenerse centrado en el análisis de rendimiento y las metas de equidad.
 - b. Informe de Kitty Sargent sobre las actividades del Consejo
 - i. Últimas noticias sobre el regreso a la escuela en otoño, días escolares iguales, sostenibilidad y consumo energético, política IKC (en adelante, solo mediante cursos avanzados de AP, IB y certificados reconocidos se podrá acceder a notas ponderadas al alza) y cambios en el calendario escolar para reflejar los días escolares.
 - ii. Se abordaron preguntas relacionadas con la igual duración de la jornada escolar y la relación de estos ajustes con el calendario escolar definitivo.
4. Informe del superintendente (Dr. Rob Anderson)
 - a. Últimas noticias sobre las negociaciones del contrato entre el Distrito y la Asociación Educativa del Valle de Boulder (BVEA): se está usando un modelo basado en el consenso y el proceso se está desarrollando bien; la última sesión está programada para el lunes, 17 de mayo; las reuniones están abiertas al público y disponibles en línea y en directo.
 - b. El Consejo recibirá el 11 de mayo para su aprobación la métrica correspondiente a la planeación estratégica; es prioritario abordar la discrepancia en logros, oportunidades y la desproporcionalidad; hay que seguir esforzándose en la elaboración de informes trimestrales a nivel de escuela y Distrito al alcance de los SAC y el público en general para que haya una mayor rendición de cuentas.
 - c. Últimas noticias sobre la COVID-19 - el condado de Boulder y el Departamento de Salud Pública de Broomfield proporcionan informes semanales: los números del condado se encuentran entre los mejores de Colorado; la incidencia en los adolescentes está siendo observada porque es algo elevada; desde enero las escuelas han permanecido abiertas y no han dejado de expandir el aprendizaje presencial; se espera conseguir los 5 días presenciales en otoño de 2021.

- d. Se abordaron preguntas en relación con la métrica del plan estratégico, informes trimestrales y calendario de los paneles de datos; cómo el nuevo contrato con la asociación BVEA manejará conceptos como equidad, sensibilidad cultural y mayor contratación de maestros de color; el calendario del próximo cuestionario sobre ambiente educativo; asignación de fondos COVID de recuperación; uso de medidas de sujeción y control, y el incidente que recientemente apareció en los medios de comunicación.
5. Últimas noticias sobre datos relacionados con la disciplina (Jonathan Dings, empleado del Distrito)
- a. Se tratarán como parte del debate sobre la resolución 20-33
6. Novedades acerca de la resolución 20-33 (SRO o oficial de seguridad escolar) (Rob Price / Brendan Sullivan / Kathleen Sullivan / Amy Nelson, empleados del Distrito)
- a. La meta es abordar la desproporcionalidad de las medidas disciplinarias y cómo responderá el Distrito a la eliminación del SRO.
 - b. Diapositivas de la presentación: Necesidad de diapositivas de la presentación**
 - i. Diapositivas de agosto de 2020 sobre el programa de SRO correspondientes a una presentación para el DAC: [School Resource Officer Presentation August 2020.pdf \(boarddocs.com\)](#)
 - c. Planeación y calendario actualizados sobre medidas disciplinarias culturalmente sensibles (Kathleen Sullivan)
 - i. Enero de 2022: El plan necesita entrar en vigor para sustituir al programa de SRO actual
 - ii. Las labores iniciales han abordado:
 - 1. Ampliación de la formación en competencia cultural y trauma y formación en prácticas restaurativas y parcialidad implícita por parte de los profesionales
 - 2. Política sobre acoso y proceso adoptado
 - 3. Formación de 500 maestros en acoso/prevenición de acoso
 - 4. Orientación para educadores nuevos
 - iii. Actualización de Infinite Campus con la incorporación de la matriz disciplinaria, desarrollada usando categorías oficiales de derechos civiles y categorías de disciplina y comportamiento federales/estatales
 - iv. Plataforma de paneles de datos creada para las escuelas y el Distrito (vizlab y tableau)
 - v. Reuniones mensuales con 130 representantes (2 de cada escuela) - formación recibida y reunión para revisar datos de conducta/disciplina de los estudiantes
 - vi. Matriz Disciplinaria - revisión de definiciones, estandarización de respuestas, reflexión sobre incidentes
 - vii. Trabajos en marcha
 - 1. Desarrollo de alternativas integrales para incidentes de conducta

2. Formación y giro hacia prácticas restaurativas y uso de un enfoque culturalmente sensible
- d. Equidad y Colaboraciones (Amy Nelson)
 - i. Foco en una participación auténtica - reuniones con todos aquellos que quieran hablar sobre este trabajo
 1. NAACP, Junta de Padres de Color, Consejo Juvenil de Equidad
 - ii. Labores de desarrollo de políticas disciplinarias justas - necesidad de abordar también un ambiente y cultura integradores, bienestar holístico, prácticas de contratación, e instrucción y evaluación relevantes del currículum
 - iii. Ampliación del aprendizaje y desarrollo profesional
 1. Desarrollo de las capacidades y competencias culturales
 2. Combatir desigualdades y prejuicios
 3. Identificar, abordar y luchar contra la desproporcionalidad
 - e. Servicios de Apoyo a los Estudiantes (Tammy Lawrence)
 - i. Las labores para ampliar el número de consejeros en escuelas primarias empezaron hace 4 años gracias a fondos de un impuesto sobre la propiedad inmobiliaria (*mill levy*)
 1. Se financiaron 10 consejeros para 32 escuelas
 2. En el año 2 se añadieron 10 consejeros y 1 defensor de la salud mental
 3. En el año 3 se añadieron 10 consejeros más
 4. Actualmente se está trabajando para añadir 2 defensores más de la salud mental - 1 en la parte norte/suroeste del Distrito y 1 en la parte este
 - ii. Desarrollo profesional de los defensores de la salud mental para que pueden poner en práctica el programa RISE (Resiliencia en escuelas y educadores) en colaboración con el Centro de Resiliencia y Prevención de CU Boulder
 1. La formación se centra en sensibilidad cultural, fomento de la resiliencia, respuesta al trauma y desarrollo y logros socioemocionales
 2. En la preparatoria Fairview se han formado por completo cuatro cohortes; se está trabajando hacia una implementación a escala del Distrito
 - iii. El coordinador de prácticas restaurativas del Distrito está trabajando con las escuelas con programa RISE; su objetivo es aplicarlo en todo el Distrito
 - f. Pausa para preguntas: qué escuelas tienen el programa RISE y de qué nivel son esas escuelas; sistema estratificado de defensores de la salud mental; consecuencias del presupuesto en los planes de apoyo de los defensores de la salud mental; conexión entre BVSD y los defensores de la salud mental comunitarios; capacidad para modificar la matriz disciplinaria y calendario para una revisión continua; coordinación del apoyo de los defensores de la salud

mental a medida que el estudiante se hace mayor dentro del sistema; aumento del acceso a defensores de la salud mental en español;

- g. Personal escolar de seguridad (Elton Davis – especialista en participación estudiantil)
 - i. Desarrollo de la capacidad formal interna para gestionar la seguridad dentro de las escuelas a medida que los SRO desaparecen de estas
 - ii. Creación de un nuevo cargo: se ha presentado una solicitud de presupuesto al Consejo para que 11 miembros del personal escolar asuman las responsabilidades de seguridad y enlace con la policía (personal formado en el Título 18); 1 para cada preparatoria y 1 en cada red para apoyar a las escuelas primarias e intermedias
 - iii. Por favor, rellene el cuestionario acerca de las prioridades y habilidades para desempeñar esta función
 1. Enlace:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZOF9wLfg2t20Vvp9eKqbx4XL4LsrJhsU4PxKHRKYUknMrxQ/viewform>
 2. El viernes, 14 de mayo, es el último día para rellenar el cuestionario
 - iv. No dirigido a la población general de padres
 - v. Se está trabajando en nuevos acuerdos con la policía y en cuanto a preparación para emergencias
 1. 7 jurisdicciones - trabajando en memorandos de entendimiento
 2. Planes para el Distrito y para escuelas individuales
 - vi. Preguntas acerca de a quién se dirigirá el cuestionario para el nuevo perfil; las dificultades más importantes en el proceso de eliminación de los SRO; el impacto en el presupuesto de los 11 miembros nuevos; quiénes, del personal de seguridad, trabajarán con los consejeros/defensores de la salud mental; si recibirán formación en RISE; clarificación del papel/responsabilidad del personal nuevo hacia los estudiantes; si el nuevo perfil incluirá orientación, relaciones, recursos educativos; inquietud sobre el área y el número de escuelas que estas 11 personas necesitan cubrir; inquietud en cuanto a la posibilidad de replicar los SRO con agentes escolares de seguridad que no son policías; y calendario para presentarlo al Consejo (25 de mayo)
 - vii. Las personas de contacto en caso de preguntas/inquietudes
 1. Rob Price
 2. Brendan Sullivan
7. Datos sobre disciplina (Rob Anderson)
- a. Si rastreamos los eventos disciplinarios a lo largo del tiempo, el año 2020-21 es un caso aparte; no puede compararse con años anteriores
 - i. El número de incidentes es mucho menor; 800 en 2020-21 (el promedio de 3 años está alrededor de 6000)

- b. La desproporcionalidad continúa: Los estudiantes latinos y negros aparecen sobrerrepresentados (pero a la baja respecto a hace 2 años)
 - c. Los incidentes de comportamiento de 2020-21
 - i. El más frecuente ha sido la falta de honradez académica (que no está, normalmente, arriba de la lista)
 - ii. Intervenciones restaurativas y charlas de advertencia son las resoluciones más frecuentes
 - iii. Los datos relativos a incidentes de comportamiento se presentarán al DAC trimestralmente
 - d. Preguntas acerca de cómo se registran incidentes relacionados con los medios de comunicación social/acoso; tipos de datos que estarán disponibles; necesidad de empezar a desentrañar lo que los datos muestran; comentario apreciativo por el aumento de la transparencia y rendición de cuentas del Distrito.
8. Elecciones para el Comité Ejecutivo del DAC
- a. Lista actual de candidatos:
 - i. Jorge Chavez – director
 - ii. Chris Haynes – subdirector
 - iii. Jamillah Richmond - membresía
 - iv. John Clasby – secretario
 - b. Solo los miembros actuales del DAC pueden votar
 - c. Moción para aprobar la lista
 - i. Aprobada la lista propuesta por unanimidad
9. Novedades del Comité de Políticas (Kathleen Sullivan, empleada del Distrito y Nicole Rajpal, subdirectora)
- a. Empezó a las 8:20 – comité elegido para permanecer y dar los últimos toques a la revisión de políticas
 - b. El Comité de Políticas se centró en las políticas estudiantiles del Código de Vestimenta y el Uso de Drogas/Alcohol; se trabajó vía Zoom y asincrónicamente
 - c. Política del Código de Vestimenta para Estudiantes (JRDC; JRDC-R). Véase partes tachadas de JRDC; eliminación de JRDC-R;
 - i. Foco en prácticas restaurativas y respuestas no punitivas – Abordar la filosofía del código de vestimenta, directrices mínimas sobre lo que está permitido, atención centrada en salud y seguridad junto con un número reducido de opciones no permitidas
 - ii. Abordar lenguaje anticuado, ya que esta política no ha sido revisada en 30 años
 - iii. Preguntas relativas a si el lenguaje de la política puede incorporar vestidos; grado en que la política abordará vestimenta que pueda percibirse como generadora de alboroto; capacidad para limitar la vestimenta racista/pandillera
 - d. Política de Drogas y Alcohol (JDDA, JDDA – R) Véase la parte tachada –

- i. Atención centrada en la creación de entornos de aprendizaje positivos y seguros dentro y alrededor de las escuelas; hay que enfocarse en prácticas restaurativas y respuestas no punitivas
 - ii. Se han abordado el lenguaje y las actualizaciones, pero no los requisitos legales ni los requisitos de la respuesta de la policía (necesidad de que el Distrito y su oficina legal lo asuman)
 - iii. La política estaba muy anticuada y no había sido revisada en más de 20 años
 - iv. Preguntas acerca de la laguna en cuanto a un segundo delito por posesión de drogas/alcohol y/o parafernalia (a la espera de resolverse de acuerdo con consideraciones/requisitos legales)
 - e. Memoria del DAC sobre revisiones y recomendaciones políticas aborda cuestiones/puntos sujetos a debate y centrados en temas de salud/seguridad: fragancias en el código de vestimenta; procesos y ejecución equitativa de políticas que se ajusten a los esfuerzos para combatir la desproporcionalidad; y tensión entre una política centralizada y la meta de combatir desproporcionalidad y disparidad en las interpretaciones.
 - f. Nota: Kathleen Sullivan - gracias; impresionada con la labor del DAC en cuanto a políticas
 - g. La moción para la aprobación de la memoria y la comunicación de los cambios al Consejo fue aprobada unánimemente
10. Última reunión del año del DAC – Gracias a Ralph Frid y Nicole Rajpal por su liderazgo durante este año difícil y gracias a todos los miembros por el trabajo que hacen y por empujar a las escuelas a que ayuden a sus niños
11. Se cierra la sesión
- a. La reunión finalizó a las 9:05 p. m.