



Comunicado a la Comunidad

1301 North A Street Lompoc, CA 93436 Tel: 805-742-3320 Fax: 805-737-1703

Estimada Comunidad de Lompoc,

LUSD en las noticias

https://lompocrecord.com/news/local/santa-barbara-countys-first-school-based-vaccine-clinic-kicks-off-at-righetti/article_3d1d265b-b493-5949-bd77-87bb30c02f84.html

<https://keyt.com/news/santa-maria-north-county/2021/05/17/lompoc-unified-school-district-students-to-get-covid-vaccinated-at-lompoc-valley-medical-center/>

[Lompoc Unified Alumni Take on School District Leadership Roles | School Zone - Noozhawk.com](https://www.noozhawk.com/news/lompoc-unified-alumni-take-on-school-district-leadership-roles)

<https://www.ksby.com/news/positively-central-coast/lompoc-unified-employee-named-latino-legacy-winner>

KQED: Newsom propone regreso a clases presenciales al inicio del próximo ciclo escolar

Después de más de un año de permitir que los distritos escolares cerraran los salones de clase debido a la pandemia del coronavirus, el gobernador Gavin Newsom propuso el viernes poner fin a la educación a distancia en el año escolar 2021-2022, pero también sugirió que el estado continúe dando a los estudiantes la opción de aprender en casa a través de programas de estudio independientes más tradicionales. Durante meses, Newsom ha implorado a las escuelas que vuelvan a la instrucción en persona, incluso enviando a los distritos miles de millones de dólares para hacerlo. Pero muchos se han resistido, y los candidatos republicanos que esperan destituir a Newsom en las elecciones revocatorias de este año han hecho alarde del bajo índice de instrucción tradicional del estado. El gobernador, habiendo otorgado a los distritos la autoridad para el aprendizaje a distancia en el presupuesto estatal del año pasado, quedó a decisión de las deliberaciones locales de reapertura. Ahora, Newsom dijo que no quiere repetir la asignación de aprendizaje a distancia en el próximo plan de gastos del estado y, en cambio, quiere volver a la instrucción presencial predeterminada. "El 30 de junio, medianoche, el estatuto del estado de California dejará en claro que ese es un requisito", dijo.

La propuesta del gobernador revertiría las pautas escolares del estado a su norma pre-pandémica, en la que el financiamiento escolar se determina mediante la asistencia presencial. La instrucción híbrida en la que algunos maestros o estudiantes no están físicamente en el salón no se aceptará como instrucción en persona. En cambio, se permitirá (pero no se requiere) que los distritos escolares ofrezcan una opción de estudio independiente para las familias que quieran seguir con el aprendizaje a distancia. "Parece que el gobernador apunta hacia un compromiso justo que debería priorizar la instrucción presencial a tiempo completo para todas las familias que lo deseen, al tiempo que deja abiertas las opciones existentes para que los distritos escolares brinden alguna forma de aprendizaje en línea y academias virtuales para aquellas familias que sienten que funciona mejor para su situación", dijo Troy Flint, portavoz de la Asociación de Consejos Escolares de California. Anticipándose a un mayor interés en el estudio independiente el próximo año, la administración de Newsom está proponiendo más

barreras en el programa, lo que requiere que los distritos proporcionen conectividad a Internet a los estudiantes y monitoreen su interacción diaria con los maestros. "Estamos hablando de un programa integral bien desarrollado que tiene interacción directa con los maestros y está diseñado desde cero para funcionar virtualmente, no algo que se transfiera de la instrucción en persona para lidiar con esta situación de crisis". Dijo Flint.

Newsom planea detener financiamiento de las escuelas que no abran completamente

El Gobernador de California Gavin Newsom desea retener miles de millones de dólares de las escuelas que no regresan al aprendizaje pre pandémico con instrucción completa en clase este otoño como parte de una propuesta de presupuesto que enfatiza una recuperación económica por

COVID-19. El plan indicaría que la mayoría de los estudiantes regresarían a una instrucción presencial "predeterminada" en el salón. Las familias que no están preparadas para un regreso físico a la escuela podrían, en cambio, inscribir a sus estudiantes en programas de estudio independientes ya existentes que ofrecen los distritos escolares. Cada una de las opciones es "generalmente una de las dos únicas formas en que las agencias educativas locales pueden obtener fondos de distribución estatal en 2021-22", incluye el plan presupuestario de Newsom. El presupuesto exige el acceso a la tecnología y la conectividad al Internet para los participantes del programa, un plan de estudios riguroso y una estrategia de re-participación para aquellos que no inician sesión para recibir instrucción. Requiere que las escuelas "rastreen y registren la participación e interacción diaria de los estudiantes" entre educadores y estudiantes.

Sacramento Bee

Junta de Superintendentes

En la reunión de esta semana hablamos sobre la reapertura de la escuela y cómo sería. Pasamos mucho tiempo en asuntos sindicales de California, ya que esto está alcanzando un récord histórico en lo que respecta al discurso. El resto de nuestro tiempo lo dedicamos a discutir las noticias sobre la falta de fondos para el aprendizaje a distancia y cómo podría verse eso en nuestros distritos individuales.

Junta de Superintendente LFT

Tuvimos nuestra reunión mensual con Superintendente/LFT esta semana. Discutimos los horarios de fin de año, los nuevos requisitos de estudios independientes y que el aprendizaje a distancia no será una opción para el próximo año. Además, LFT expresó su gratitud por el Estudio de Equidad de Orenda, que transportó a los estudiantes para las vacunas, así como su agradecimiento por nuestro plan ELO y todos los diversos grupos y necesidades de estudiantes que se consideraron.

Compacto de Colaboración con CSEA

Nos reunimos con CSEA durante un día completo para trabajar en los protocolos y volver a comprometernos con nuestra relación y el proceso de negociación basada en intereses. Fue una gran oportunidad para que todas las partes compartieran sus historias.

Indicadores Locales

El Equipo de Servicios Educativos, así como miembros del Gabinete y yo nos reunimos esta semana para reflexionar sobre nuestros indicadores locales para el Portal Estatal de Datos. Fue una gran oportunidad para revisar dónde nos encontramos con respecto al plan de estudios, el desarrollo profesional y la implementación de estándares. Siempre agradezco el tiempo para reflexionar sobre nuestras prácticas e identificar áreas de dominio, así como áreas de enfoque para el futuro.

LVMC & Vacunas

Nuestro primer grupo de estudiantes fue a LVMC esta semana. Los estudiantes fueron transportados a LVMC, recibieron su vacuna, fueron monitoreados por el personal de LVMC y luego regresaron a su escuela. Ellos tendrán su segunda vacuna programada y también se les proporcionará transporte para eso. Bree tomó la iniciativa en esto y continúa demostrando ser gran parte para la comunidad de LUSD.

Capacitacion Legal

Asistimos a la capacitación semanal de AALRR, así como al seminario web Brown Bag de DWK (ver más abajo) sobre las reuniones de reapertura con el Consejo y las mejores prácticas. Los temas cubiertos incluyeron vacunas, la propuesta de presupuesto del gobernador, los cambios del CDC a las directivas de las mascarillas y más.

Series de Seminarios Web DWK BETA Brown Bag: Juntas del Consejo "Reapertura"

A medida que los condados de todo el estado se están moviendo hacia un estado menos restrictivo en el Plan de California para una economía más segura codificado por colores, el índice de casos del COVID-19 disminuyen y más y más distritos están trayendo estudiantes de regreso a la escuela para recibir instrucción en persona, los consejos escolares están de manera similar regresando a las reuniones en persona. Esto está planteando nuevas preguntas sobre los requisitos para tales reuniones y qué opciones deberían estar disponibles para la participación pública.

Durante esta BETA Brown Bag, los abogados de DWK William Tunick y Bill Schuetz (él mismo un miembro del Consejo) discutieron cómo las reuniones del Consejo y la participación pública en las reuniones han cambiado desde marzo de 2020 y exploraron algunos de los problemas que han surgido a medida que las juntas regresan reuniones públicas presenciales del Consejo. La discusión analizó algunas de las formas en que las juntas están "reabriendo" y destacó las mejores prácticas.

Biblioteca Imaginaria

Tuvimos una reunión de planificación esta semana con varios socios de la comunidad para discutir la Biblioteca Imaginaria y cómo podemos trabajar juntos para que los libros lleguen a nuestros niños desde el nacimiento hasta los 5 años. Es reconfortante ver cómo nos unimos para nuestra juventud y estamos emocionados por lo que este proyecto significará para nuestros niños y familias en mayor riesgo.

Entrevistas

Realizamos entrevistas para un profesor de arte esta semana. La candidata eligió el puesto de Artes Gráficas de LVMS como su preferencia. Continuamos reclutando para llenar nuestros puestos vacantes de Fotografía, Justicia Criminal, Computación/Robótica, cuatro vacantes en Educación Especial, Habla y Lenguaje, Enfermeras y Educación Física/APE. Las vacantes recientes son Estudios Sociales, Física, Ciencias y un Psicólogo. Hemos contratado a 63 nuevos empleados certificados para el próximo año y hemos facilitado 20 transferencias.

Comité del Calendario

El Comité de Calendario se reunió esta semana para discutir el calendario escolar 2023-2024. Los representantes de CSEA y LFT estuvieron presentes para brindar información valiosa sobre cómo estructurar mejor el calendario. Las áreas que observamos al decidir sobre un calendario fueron identificadas por nuestra Encuesta de Calendario que enviamos hace un par de años. Estos incluyen: equilibrar el primer y segundo semestre, tener un día de desarrollo profesional en/cerca de Halloween, tratar de tener una fecha de inicio de clases los miércoles para los estudiantes siempre que sea posible (esto a menudo es complicado según el lugar donde caen

las vacaciones de Navidad), tener un trabajo de 260 días en el calendario para CSEA (lo que significa que debemos tener un día no laborable en algún lugar del calendario escolar, que adjuntamos al feriado del Día Conmemorativo en función de los patrones de ausencias de los estudiantes y el personal), exámenes AP, horarios deportivos, semana de finales para secundaria , y más.

Desarrollo Profesional

Estamos planificando nuestro desarrollo profesional para el verano y el próximo año escolar. Además, también se está finalizando la orientación para nuevos educadores. Esperamos estas oportunidades en las que podemos ayudar a nuestro personal a desarrollar su práctica y aprender de sus colegas.

Consejo Administrativo

La reunión del Consejo Administrativo de este mes incluyó una Clínica de Poder para Administradores organizada por Orenda. El personal aprendió cómo abordar mejor la equidad; encontrando el amor y construyendo relaciones sólidas, demostrando empatía; situarse dentro del problema y el poder de la humildad y la auto reflexión, y compartir su historia y ser vulnerable con su personal.

Equity Actions



- Find the love.
- Demonstrate empathy.
- Situate yourself inside the problem.
- Share your story.



Los administradores también conocieron las diversas formas en que las organizaciones pueden ver los datos. Esto está sentando las bases para el próximo mes cuando tendremos resultados STAR de fin de año que podemos revisar.

Your data cycle tells a story!



© Orinda Education 2021

Reporte TSP

Tipo de taller esta semana	Número total de consultas al final de la semana
Contacto con nuevos empleados/maestros: Visitas en Zoom a los salones y/o sesiones individuales	61 de 62 maestros (1 estuvo fuera)
Juntas de Personal/PLC	18 juntas en el distrito o juntas en las escuelas
Capacitación Profesional:	5 diferentes PDs se asistieron esta semana.

36° Exposición STEM Anual de la Costa Central

La trigésima sexta Exposición STEM Anual de la Costa Central se celebró prácticamente el pasado fin de semana, del 14 al 15 de mayo. Pudimos llevar a cabo este evento anual mediante la utilización de las sesiones en grupo vía Zoom del Distrito Escolar Unificado de Lompoc. El evento apoyó 58 proyectos y más de 60 estudiantes con la ayuda de más de 50 jueces y administradores voluntarios de la Base de la Fuerza Espacial Vandenberg. Se otorgaron más de \$ 2,100 en efectivo y placas patrocinadas por empresas y organizaciones profesionales locales a los estudiantes mejor calificados. Haga clic en este enlace para ver la lista de ganadores del premio:

<https://drive.google.com/file/d/1cwPELKMY2kwweZFndVu6XaM0vcf4LJUM/view?usp=sharing>

Aunque nuestros números disminuyeron debido a que este evento fue virtual, fue una mejoría definitiva con respecto a la cancelación del año pasado debido al COVID-19. ¡Un gran esfuerzo de equipo entre la Base y el Distrito Escolar Unificado de Lompoc! Gracias al personal de la Base, jueces voluntarios, maestros y administradores por todo el apoyo.

Conocimiento Fonológico para grados TK-2º

Recibimos una respuesta abrumadoramente positiva de nuestros maestros que están probando el programa Heggerty Phonemic Awareness (Conocimiento Fonológico) esta primavera. El distrito comprará el programa Heggerty Pre-K, K, Primaria para los salones de clases de grados TK-2º y el programa Bridge the Gap para los salones de 3er grado. Los maestros nuevos en el programa recibirán capacitación el 12 de agosto. ¡Los maestros y administradores confían en que la implementación de esta instrucción sistemática y explícita en conocimiento fonológico cerrará las diferencias de aprendizaje para nuestros primeros lectores!

Consejo Estudiantil Nivel Primaria

ECCC se reunió por última vez este año escolar el miércoles 19 de mayo. El equipo de maestros de primaria discutió el próximo Instituto de Verano con Orenda Ed, trabajó en un reporte preliminar para la reunión de PLC y discutió planes para el plan de estudios, la instrucción y el aprendizaje profesional para el Año escolar 2021-2022. Los administradores del distrito están muy agradecidos con los maestros que forman parte de este comité y han estado participando activamente en las reuniones, apoyando a sus equipos, haciendo preguntas y colaborando en los esfuerzos de mejoramiento continuo.

Memorando de Entendimiento MOU con el Municipio de la Ciudad de Lompoc

Este es un memorando de entendimiento temporal con el Municipio de la Ciudad de Lompoc que vencerá al final del día 1º de agosto, 2021 y se deriva de un memorando de entendimiento anterior con la organización de atención médica comunitaria de Lompoc Valley que fue aprobado por el Consejo a fines del 2020. LUSD está extremadamente agradecido por todo el arduo trabajo, así como las donaciones proporcionadas por nuestros grupos de interés. Las miles de horas que brindaron estos grupos fueron fundamentales para ayudar a hacer realidad el proyecto del estadio. Tanto el Distrito como los objetivos de nuestros grupos de partes interesadas desde el principio fueron construir un lugar de reunión y ejercicio seguro, de vanguardia y estéticamente agradable para los atletas y estudiantes del Distrito, nuestros grupos de jóvenes locales y la comunidad de Lompoc.

Algunos de los puntos clave dentro de los considerados de este MOU son consistentes con esos objetivos. Hemos proporcionado algunos días y horarios generales para que el público entre y use las instalaciones, siempre que nuestras escuelas no las estén usando. Las horas de la mañana se proporcionan los lunes, miércoles, viernes y sábados, y las horas de la tarde son de lunes a viernes. Sin embargo, ambas partes entienden que el Código de Educación establece que el uso interno de las instalaciones por parte de la escuela siempre precederá al uso público. Con ese fin, hemos trabajado con los administradores del sitio y los directores deportivos para proporcionar a la ciudad un calendario de todos esos días/horarios que caen dentro de los horarios en los que la instalación no estará abierta al público ya que nuestras escuelas la están usando para un evento programado. Hemos hecho lo mismo durante todas las vacaciones. Cuando hablamos de días festivos, no necesariamente estamos hablando de PD, o días sin estudiantes como el verano o las vacaciones de primavera, sino que nos referimos a esos días en los que el personal de la semana laboral tradicional o alternativa del LUSD no está trabajando y nuestras instalaciones están cerradas en cumplimiento de los 14 días festivos contractuales previstos en cada año natural.

Otro objetivo clave del Distrito fue respetar a nuestros grupos laborales para que nuestro personal continúe abriendo, cerrando y manteniendo las instalaciones como siempre lo han hecho. Dado que ninguno de nosotros sabía qué nivel de interés obtendríamos por el uso público de la instalación, sentimos que este período piloto nos daría la oportunidad de determinar qué niveles de personal adicional necesitaríamos contratar como resultado de la apertura de la

planta. instalación al público durante algunos días y horarios limitados. Hasta ahora, esto no ha sido necesario.

También nos preocupaba que los miembros del público que usaban el estadio estuvieran seguros y siguieran todas las expectativas y reglas del Distrito mientras estaban en la escuela. Paul Bommersbach ha proporcionado al Municipio de la Ciudad una lista completa que incluye lo que se debe y no se debe hacer en general para el estadio, como no comer, chicle, semillas de girasol, bebidas (excepto agua), mascotas, patinetas y bicicletas. También incluyó requisitos específicos del COVID para elementos como cubrirse la cara, distanciamiento social y limpieza de manos antes y después de estar en las instalaciones. El Municipio de la Ciudad de Lompoc ha proporcionado personal para supervisar las instalaciones y asegurarse de que las personas sigan estas reglas durante los horarios abiertos al público.

Por último, creemos que el memorando de entendimiento temporal y el período piloto ayudarán a determinar cómo el Distrito podría recuperar los costos directos por el uso del estadio durante cualquier tiempo abierto al público. El Código de Educación 38134 describe lo que el Distrito debería recuperar en términos de “costos directos”, y estos incluyen los costos de suministros, servicios públicos, servicios de personal y gastos administrativos. También incluye la parte de los costos (proporcional al uso de la instalación) para mantenimiento, reparación, restauración y remodelación.

Reporte M&O

Tenemos una vacante en el área de mantenimiento y una vacante debido a un trabajador que trabaja fuera de clase. También estamos en el proceso de contratación para nuestro puesto de control de plagas y césped. También tenemos un puesto de conserje principal abierto y tenemos uno más que se jubila este mes. También hemos bajado dos puestos de mantenimiento de jardines. Estamos esperando a Recursos Humanos Clasificados para probar todos estos para que podamos contratar.

El sistema de órdenes de trabajo en línea de Maintenance Direct muestra un total de 564 órdenes de trabajo abiertas. Nuestro equipo de mantenimiento está ocupado preparándose para las ceremonias de graduación y los proyectos de verano. Nuestros equipos de conserjes ahora están apoyando a los maestros con los estudiantes en el salón de clases. Entre una variedad de problemas, estos son algunos de los problemas que nuestro equipo de M&O ha estado resolviendo:

- Múltiples problemas de llaves y cerraduras: en todo el distrito
- Problemas de HVAC: en todo el distrito
- Reparación de concreto en Maple High: completa
- Los equipos de mantenimiento de terrenos de HS están manteniendo los campos deportivos ahora que los deportes han regresado
- Reemplazo de las lámparas en el LHS Little Theatre: completo

Construcción

- Proyectos de reemplazo de calderas y calentadores de piscinas en LHS y CHS - Completo
- Instalaciones de controlador inteligente de riego: completas y en espera de direcciones IP
- El proyecto de paneles solares de CHS se ha desmovilizado. Tenemos que esperar hasta mediados de agosto para que entre y se instale el transformador.
- El proyecto de asfalto en el complejo de centro educativo está en marcha. Se realiza la primera fase del proyecto. Esto tardará tres semanas y después iniciaremos con la sección I. Vea las fotos a continuación.

- La mudanza del salón de clases portátil del IEEEP ha sido aprobada y está pendiente de DSA
- Se aprobó el proyecto de iluminación para el estadio de béisbol de CHS y estamos esperando la aprobación de la DSA.
- Se aprobó la fase tres del proyecto de la cámara LHS y la reunión previa a la construcción será el 21 de mayo.









Colaborando en la educación,

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas