

**Tilsynsrapport**

Institution:

**International School of Hellerup**

Dato:

21.05.21

Tilsynsførendes navn:

Evelyn Larsen

Anmeldt/uanmeldt besøg:

X

Vagtplan:

Ok

Straffe-og børneattester:

ok

Børnelister:

ok\*obs

Gruppe 1: PK4A	Antal børn i alt18 / i dag: 17	Antal voksne i alt 2/ i dag: 2	hvoraf 1 er uddannet
Gruppe 2: PK4B	Antal børn i alt17 / i dag: 16	Antal voksne i alt2 / i dag: 2	hvoraf 1 er uddannet
Gruppe 3: PK3	Antal børn i alt 16/ i dag:	Antal Voksne i alt2 / i dag:2	hvoraf 2 er uddannet

\*Et barn på KMD listen, der ikke er på ISH liste & et barn der fremgår på ISH liste der ikke står på KMD liste. Den tilsynsførende skriver i Mail (Eboks) til Stef Fleet hvilke børn det drejer sig om.

**Aktuelt:**

Tilsynet starter hos PK4A, herefter PK4B og til sidst opfølgende samtale med pædagogisk leder Stef og pædagog Lindsay.

Tilsynet fortæller Lindsay & Stef at det er meget positivt overrasket over alle de tiltag, de har formået gennemført siden sidste tilsyn i efteråret.

Vi taler om " den nye styrkede læreplan" dette er et krav fra kommunen at alle institutioner skal arbejde ud fra den.

Tilsynet er sikker på at ISH kan koble den læringsform de har nu med de krav som kommunen stiller i "den nye styrkede læreplan".

Tilsynet har udleveret materiale i papirform både masteren og skabelonen til læreplanen. Dette er også tilsendt institutionen tidligere.

**Dagens aktiviteter:**

Alle børn har cirkeltid og bagefter er de til musik på skift.

PK4B forbereder fødselsdag, med tegning og skrivning af fødselsdagskort til fødselsdagsbarnet.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

**1. Sociale relationer**

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

**Observationsbeskrivelse:**

Hos PK4A er børnene allerede i gang med cirkeltid, tilsynet bliver introduceret og børnene fortsætter. Børnene sidder i rundkreds på gulvet og en voksen styrer forløbet. Børnene træner ord ud fra



Vedligeholdts indsats:

De lidt mere fysisk udfordrende lege forgår som regel udenfor på legepladsen, hvor der er rig mulighed for udfoldelse.

### 3. Sprogindsatsen

#### — muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

#### Observationsbeskrivelse:

Tilsynet besøger PK4B, de voksne introducerer og alle børn hilser på.

Børnene er i gang med at skrive/tegne fødselsdagskort til en kammerat der har fødselsdag i dag, det er en tradition. Børnene er fordelt ved flere borde og de voksne sidder fordybet i aktiviteten sammen med børnene. Der foregår mange samtaler barn/barn imellem og voksen/barn imellem. Den voksne spørger hele tiden ind, til det barnet siger i samtalen og dermed strækker barnets sprog. Det virker til at være en naturlig del af det pædagogiske arbejde.

På et tidspunkt er der et barn der bryder op fra aktiviteten og er sulten, det er snack tid. Den voksne siger "åhh det er fredag i dag, det er picnic dag" børnene sætter sig i rundkredsen en efter en, når de har hentet deres madpakke.

Det foregår roligt og børnene hygger sig, der bliver snakket og grinet. På et tidspunkt kommer de voksne også til rundkredsen.

De taler om popcorn de skal spise fordi det er fødselsdag og den voksne griber hurtigt en tavle og kridt. De skal stemme om, hvorvidt popcornene skal spises nu eller senere.

Alle børn bliver spurgt og afstemningen falder på senere. Det bliver accepteret af alle.

Børnene er færdige med snack, de bevæger sig afsted en efter en ud med deres ting igen.

Nu er det tid til "fri leg" og børnene inddeler sig i forskellige grupper, hvor der leges med forskellige ting.

#### Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats:

Som beskrevet i observationen, virker de voksnes samtaler med børnene som en naturlig pædagogisk proces. Der er hele tiden en dejlig summen i rummet af børn der snakker og griner.

Der er en god vekslen mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitierede aktiviteter.

Selve lokalet er nu indrettet, så børnene kan dele sig op i mindre grupper til forskellige aktiviteter, dette fungerer rigtig godt.

Rummet har fået mere liv, i forhold til tidligere indretning.

Andet:

Samlet vurdering og opfølgning: