



**DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE LOMPOC**

2021 Plan de Oportunidades para el Aprendizaje Extendido

Una descripción de cómo los padres, maestros y personal escolar participaron en el desarrollo del plan.

En el transcurso de cinco semanas en febrero y marzo, los maestros, consejeros y administradores de todos los niveles de grado, incluyendo el Departamento de Educación Especial y ELD, se reunieron para aportar ideas, planificar la instrucción que apoye la pérdida del aprendizaje, discutir las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes y las formas en que el Distrito Escolar Unificado de LompoC puede apoyar a través de una oportunidad de aprendizaje extendida en el verano de 2021 y después. Este grupo de educadores tomó sus ideas consolidadas y las presentó al Consejo de Educación a principios de marzo, reconociendo la urgente necesidad de implementar herramientas y estrategias antes del verano. Los padres han expresado su deseo de tener oportunidades de enriquecimiento para sus estudiantes, recuperación de créditos, actividad física, experiencias al aire libre e interacción con sus compañeros a través de encuestas y reuniones virtuales. Los padres desean apoyo académico continuo para sus estudiantes, específicamente en las áreas de matemáticas, artes del lenguaje inglés y ELD para estar más preparados para la universidad y las carreras laborales. Los padres han contribuido con ideas y han participado en el desarrollo del plan a través de ELAC, DELAC, PAC, encuestas LCAP, reuniones de partes interesadas del LCAP y expresaron sus ideas en las reuniones del Consejo de Educación durante todo el año. El PAC proporcionó información el 15 de marzo y revisó el plan preliminar el 12 de abril y el 3 de mayo. El personal proporcionó información a través de las reuniones de partes interesadas del LCAP que se llevaron a cabo a través de Zoom en marzo y abril. Los administradores proporcionaron información y revisaron un plan preliminar en la reunión del Consejo Administrativo el 15 de abril y reuniones específicas para los directores de Secundaria el 21 de abril y los directores de primaria el 23 de abril. Los paraeducadores asistirán a una reunión del ELO el 28 de abril. El personal del Departamento de Servicios Educativos se

reunieron en marzo y abril para discutir y redactar el plan con la aportación de todos los grupos de interesados.

Una descripción de cómo se identificará a los estudiantes y se evaluarán las necesidades de los estudiantes.

Los maestros y los administradores escolares y del distrito revisarán varias medidas para determinar los estudiantes que recibirán los servicios adicionales descritos en el Plan de Oportunidades de Aprendizaje Extendido. La información incluye datos de lectura y matemáticas STAR Renaissance 2020-21, progreso de las metas en el IEP, niveles del ELPAC, preocupaciones de los padres expresadas en conferencias, recomendaciones de los maestros y evaluaciones socioemocionales. Para las escuelas primarias, los estudiantes también serán identificados en base a las evaluaciones Hegget de Conocimiento Fonético (el conocimiento y el uso de los sonidos individuales para crear las palabras) y las evaluaciones DIBELS dadas por los Especialistas en Aprendizaje. Los maestros y el personal revisarán los datos de las evaluaciones comparativas STAR del otoño 2021 para determinar los servicios de tutoría después de clases en lectura y matemáticas. Los datos de Intervenciones y Apoyos para Comportamientos Positivos (PBIS) y Aprendizaje Socioemocional (SEL) se recopilarán y revisarán para determinar las necesidades de los estudiantes que deben ser apoyados por Consejeros, Especialistas Familiares Escolares y Trabajadores Sociales Escolares. Se utilizarán datos de ausentismo crónico (SARB), reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil (SST), referencias y datos de suspensión para referir a los estudiantes a apoyos académicos y socioemocionales adicionales. Se hará referencia a los datos del Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) cuando se ofrezcan servicios relacionados con la ciencia el próximo año. También estamos evaluando las necesidades de los estudiantes hablando y encuestando a todos los interesados a través del proceso del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP); varios maestros, administradores, padres, estudiantes y socios comunitarios han expresado un fuerte deseo de enfocarse en el aprendizaje socioemocional y, en base a esa información, hemos dado prioridad a esos servicios en el plan de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO).

Una descripción de cómo se informará a los padres y tutores de los estudiantes sobre las oportunidades de instrucción y apoyo suplementarios.

Se informa a los padres sobre el programa de aprendizaje extendido de verano mediante las conferencias para padres, reuniones de Equipo de Estudio Estudiantil (SST) y/o juntas del IEP a nivel de escuela primaria y mediante consejeros, maestros y directores en las escuelas

intermedias y secundarias. Además, todas las oportunidades se han publicado en el sitio web de la escuela y el distrito en inglés y español y se han enviado comunicaciones a través de Parent Square. La información referente al aprendizaje extendido, programa de verano y la tutoría después de clases, se enviará a través de Parent Square, y también por correo postal, llamadas telefónicas y correos electrónicos. Las ayudantes bilingües de las escuelas y los intérpretes/traductores del distrito apoyarán los esfuerzos de comunicación con las familias que hablan español y con nuestra comunidad de personas sin hogar. Los padres y tutores también se informarán sobre el Plan de Aprendizaje Extendido en la reunión del Consejo Escolar el 11 de mayo 2021. El plan se publicará en inglés y español en el sitio web del LUSD y se compartirá en las reuniones de PAC y DELAC de fin de año.

Una descripción del Plan LEA para proporcionar instrucción y apoyos suplementarios.

LUSD ofrecerá tiempo de instrucción de aprendizaje extendido durante el verano 2021, el verano 2022 y después de clases en las escuelas primarias durante el año escolar 2021-22. El plan ELO incluye fondos para el siguiente personal y programación para el verano 2021 y 2022: Administradores, Maestros, Especialistas en Aprendizaje, Paraeducadores Bilingües y del Departamento de Educación Especial (SPED), Servicios de Consejería y Salud Mental, Enfermeras, Coordinadores de Servicios Comunitarios, transporte, software, programas suplementarios, SEL, actividades físicas integradas y excursiones prácticas y enriquecedoras al Campamento Whittier y al Acuario de CHS para apoyar las matemáticas y las ciencias. El programa de verano incluirá apoyo académico en áreas básicas como lectura, escritura y matemáticas, además de actividades de enriquecimiento y prácticas en ciencias, arte, música, y ciencias sociales.

LUSD se ha asociado con varias organizaciones para proporcionar servicios de salud mental, educación física, y el enriquecimiento social y emocional durante el verano incluyendo CADA, FSA y Deportes para el Aprendizaje. Más de 600 estudiantes están invitados al programa de aprendizaje de verano de primaria, aproximadamente 150 estudiantes de secundaria tendrán la oportunidad de ser parte de esta oportunidad única de aprendizaje de verano y más de 600 estudiantes de secundaria tendrán tiempo y apoyo para la recuperación de créditos. Los ayudantes de la comunidad, el personal del distrito y de la escuela han estado trabajando con las poblaciones más vulnerables de estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Lompoc para incluir a los estudiantes sin hogar, en cuidado de crianza temporal y/o en desventaja socioeconómica. Si bien todos los estudiantes pueden aplicar, el personal ha hecho todo lo posible para llegar a estos estudiantes y asegurarse de que estén al tanto y tengan prioridad en el programa de aprendizaje extendido de verano.

El programa después de clases incluirá un programa de tutoría de alto contenido y enfoque en matemáticas y/o ELA. El programa de tutoría se ofrecerá en cada escuela o en algunos centros de aprendizaje centralizados que actualmente patrocinan nuestros programas ASES y programas de cuidado infantil después de clases. Los estudiantes serán invitados según las evaluaciones de referencia de otoño y recibirán tutoría en grupos pequeños. LUSD está investigando programas de tutoría basados en evidencia de alto contenido que son recomendados por ESSA, el Centro Nacional de Intervención Intensiva y una investigación

reciente publicada por el Instituto de Normas de Aprendizaje. El programa de tutoría contará con paraeducadores capacitados, maestros u otro personal clasificado. El plan ELO financiará la capacitación especializada, las horas extendidas para el personal y la compra de programas de matemáticas y/o ELA basados en evidencia. Los ayudantes comunitarios, el personal del distrito y de la escuela se asegurarán de que las poblaciones vulnerables de estudiantes, incluyendo las personas sin hogar, sean invitadas al programa de aprendizaje extendido de verano. LUSD utilizará otros fondos del COVID para garantizar que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a dispositivos para la tutoría después de clases. Si los estudiantes usarán un programa basado en computadora, tal como Lexia para lectura o Freckle Math, podrán usar su Chromebook o iPad del distrito. Los muebles de los salones de clases y/o los espacios de aprendizaje al aire libre comprados con otros fondos del COVID se utilizarán durante la programación y tutoría después de clases. Los escritorios, mesas, sillas, almacenamiento y asientos móviles actualizados mejorarán la experiencia de los estudiantes y el personal tanto en los programas extracurriculares como en los programas de tutoría en las escuelas.

El plan ELO incluye fondos para programas de recuperación del aprendizaje y personal diseñado estratégicamente para acelerar la competencia académica de los estudiantes en múltiples áreas, incluyendo el desarrollo del lenguaje. LUSD financiará y apoyará a un especialista en aprendizaje bilingüe en la escuela primaria Hapgood en el programa de lenguaje dual, así como ampliar las horas para los paraeducadores en escuelas

con un alto porcentaje de estudiantes de inglés. LUSD también financiará horas adicionales para los paraeducadores y el personal de apoyo que trabajan con grupos pequeños de estudiantes en Kínder y el primer grado para apoyar las habilidades de aprendizaje y matemáticas tempranas. Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el dominio académico del estudiante o el dominio del idioma inglés, o ambos. Los ayudantes de la comunidad, el personal del distrito y de la escuela garantizarán que las poblaciones vulnerables de estudiantes, incluidas las personas sin hogar, tengan acceso a estos programas de recuperación del aprendizaje y servicios adicionales.

El plan ELO financiará talleres de capacitación para educadores, tanto para el personal certificado como para el personal clasificado, en estrategias de aprendizaje acelerado y abordará eficazmente las diferencias de aprendizaje, incluyendo la capacitación para facilitar oportunidades de aprendizaje de calidad e interesantes para todos los estudiantes. También se proporcionará capacitación al personal escolar sobre estrategias, incluyendo prácticas informadas sobre el trauma, para involucrar a los estudiantes y las familias en el tratamiento de las necesidades académicas y de salud socioemocional de los estudiantes. LUSD espera asociarse con OrendaEd para un plan de acción, que se alinea con nuestro plan de implementación de las PLC de 4 años, que se ha desarrollado para que podamos tomar los resultados del estudio y usarlos para informar nuestra práctica; permitiéndonos trabajar más inteligentemente en lugar de más difícil. Parte del Plan de Acción incluye un Instituto de Verano donde la información fundamental específica de ELA y Matemáticas se compartirá con los maestros y los maestros pueden comenzar el año con una planificación intencional relacionada con los estándares de ELA y Matemáticas. Se ofrecerá un instituto de verano a los maestros de

primaria y secundaria, así como a los consejeros de secundaria, para que participen en la identificación de los estándares de ELA de nivel de grado y Common Core balanceado, y puedan crear una estructura de estándares de ELA que defina los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito, y diseñen cinco evaluaciones comunes de ELA para la SBA para cada nivel de grado. La sociedad OrendaEd también incluirá Clínicas Administrative Power para los administradores escolares y del distrito, oportunidades para demostraciones de aprendizaje para observar y discutir las prácticas de instrucción, entrenamiento con directores y equipos de liderazgo sobre evaluaciones comunes y alineación de orientación, metas y resultados de datos con equipos escolares y administradores, así como oportunidades de aprendizaje personalizado profesional para que los equipos aborden las áreas de necesidad de aprendizaje. LUSD también se asociará con otras organizaciones para proporcionar capacitación para paraeducadores en varias áreas, incluyendo Linda Mood Bell, matemáticas y apoyos para el comportamiento ABA. Los maestros también recibirán capacitación sobre la programación SEL y tendrán tiempo libre para revisar los sistemas de apoyo PBIS.

El plan ELO financiará programas de apoyo estudiantil integrados para abordar otras áreas de necesidad para el aprendizaje, tal como la provisión de servicios de salud, consejería o servicios de salud mental, acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de clases, o programas para abordar el trauma y el aprendizaje socio emocional de los estudiantes o referencias para apoyar las necesidades de la familia o los estudiantes. El LUSD proporcionará apoyo socioemocional escalonado para los estudiantes y capacitación para los maestros sobre el plan de estudios SEL (segundo paso para primaria, programa de opción para secundaria) y conocimiento. Una pieza clave de este apoyo integrado será la contratación de consejeros en las escuelas primarias (1 para cada escuela) y consejeros adicionales para escuelas secundarias. LUSD reconoce la necesidad de abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes debido a la pandemia y el aumento del trauma, la ansiedad y la depresión en nuestra comunidad. Los nuevos puestos de consejero escolar en las escuelas primarias tienen un propósito principal: fomentar la implementación escalonada de apoyos socioemocionales y de comportamiento para abordar las necesidades de los estudiantes. LUSD valora el trabajo de todas las escuelas que han dedicado tiempo y recursos a la capacitación de PBIS durante los últimos dos años. Con el fin de implementar completamente, cada escuela necesitará un miembro del personal dedicado para mantener su trabajo: apoyar la implementación del Nivel 1, crear y llevar a cabo intervenciones del Nivel 2 y facilitar el proceso del Nivel 3. Estos nuevos puestos serán contratados por un ciclo de tres años utilizando los fondos del COVID asignados para apoyo socioemocional. Como con todos los programas, LUSD volverá a evaluar al final de ese tiempo para determinar la efectividad y continuará financiando los puestos si han tenido un impacto medible en los estudiantes. LUSD ofrecerá un consejero adicional a las escuelas secundarias que han estado desarrollando servicios de apoyo de comportamiento escalonados para todos los estudiantes y escuelas que ahora se están comprometiendo con PBIS y desarrollando un modelo SEL/de comportamiento de tres niveles. Los ayudantes comunitarios, el personal del distrito y de la escuela garantizarán que las poblaciones vulnerables de estudiantes, incluyendo las personas sin hogar, tengan acceso a los servicios de apoyos estudiantiles integrados.

LUSD también ofrecerá servicios de apoyo integrados adicionales para incluir la expansión de los programas de YMCA durante el verano y después de clases, así como ofrecer programas los sábados durante el verano en colaboración con Boys and Girls Club. LUSD ampliará la colaboración con Sports for Learning para ofrecer un recreo estructurado que se enfoca en el movimiento, la tutoría y el enriquecimiento del aprendizaje socioemocional para nuestros estudiantes de primaria durante el verano y durante el año escolar 2021-22 en todas las escuelas primarias. LUSD está comprando Second Step para las escuelas primarias y un programa para apoyar el aprendizaje socioemocional en las escuelas secundarias. Además, el plan ELO financiará servicios de consejería adicional después de clases y/o apoyo sin cita previa en colaboración con CADA.

El LUSD proporcionará apoyo adicional durante el año escolar para los estudiantes en educación especial o los estudiantes que necesitan ser evaluados para educación especial.

al financiar psicólogos adicionales para brindar más apoyo a los estudiantes, maestros para brindar apoyo para evaluaciones y servicios adicionales para los estudiantes, servicios adicionales del habla y lenguaje para que los estudiantes mejoren la pérdida de aprendizaje y capacitación para los paraeducadores. También se contratará a un consejero de salud mental para brindar consejería a los estudiantes con un IEP. El plan ELO de LUSD conectará a las familias con los recursos, incluyendo el apoyo a los padres, para abordar las necesidades básicas de los estudiantes y el apoyo a los padres que impiden el aprendizaje mediante la contratación de trabajadores sociales escolares y especialistas en apoyo familiar para apoyar a las escuelas primaria y secundaria. Además, se proporcionará capacitación para personas sin hogar en asociación con SBCEO.

Apoyar a los estudiantes deficientes en créditos para completar los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad al inscribir a los estudiantes en las clases adecuadas, mejorando las vías de CTE para expandir las oportunidades de aprendizaje, brindando opciones de recuperación de crédito y recuperación A-G para todos los estudiantes durante el transcurso del año escolar y clases de verano. El financiamiento para esta estrategia incluye secciones adicionales para que las escuelas secundarias proporcionen recuperación de créditos y aumenten la cantidad de licencias APEX, así como desarrollo para el personal, útiles y materiales escolares y el mejoramiento necesario en el salón de clases para las vías CTE (es decir, artes de actuación y escénicas, automotriz, manufactura, ingeniería y diseño). Los ayudantes comunitarios, el personal del distrito y escolar garantizarán que las poblaciones vulnerables de estudiantes, incluyendo las personas sin hogar, tengan acceso a estos programas de recuperación del aprendizaje y servicios adicionales. Además, LUSD proporcionará tutoría en persona a los estudiantes en la escuela intermedia y secundaria que no tienen hogar, que tienen deficiencia de créditos, necesitan apoyo en sus clases A-G, tienen una capacidad limitada de Internet, tienen problemas de asistencia u otro tipo de apoyo para graduarse de la universidad y prepararse para una carrera. LUSD utilizará otros fondos del COVID para garantizar que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a los dispositivos. Para el otoño de 2021, las escuelas secundarias y

primarias tendrán dispositivos individuales 1: 1, ya sea un iPad para los estudiantes de primaria o un Chromebook para los estudiantes en grados superiores de primaria y toda la secundaria. Los estudiantes podrán acceder a cursos en línea y utilizar programas de software complementarios en la escuela, en la programación extracurricular o en casa.

El plan ELO del LUSD incluye servicios académicos adicionales para los estudiantes, tal como diagnóstico, monitoreo del progreso y evaluaciones comparativas del aprendizaje de los estudiantes. El plan financiará un contrato de un año con Renaissance Learning para incluir las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas, programas tal como MyOn, Accelerated Reader y Freckle Math. El contrato también incluirá formación profesional para el personal e integración de datos. STAR, MyOn, AR, Freckle Math. Los estudiantes tendrán un dispositivo proporcionado por el distrito y podrán tomar las evaluaciones comparativas o acceder a estas herramientas de software suplementarias en su iPad o Chromebook. El plan ELO financiará un programa de matemáticas llamado IXL para el aprendizaje extendido durante el verano en el nivel K-8 junto con un programa de lectura basado en evidencia. Otro servicio académico para los estudiantes será proporcionar a todas las escuelas de primaria y LHS Lexia (Core 5 para primaria/primaria y PowerUp para superior/secundaria). Lexia ofrece una experiencia de aprendizaje adaptada e individualizada para mejorar las habilidades de lectura en conocimiento fonológico, fonética, análisis estructural, fluidez, vocabulario y comprensión para acelerar el desarrollo de habilidades de lectura, predecir el desempeño de los estudiantes al final del año y proporcionar a los maestros planes de acción basados en datos para ayudar a diferenciar la instrucción. El programa PowerUp para sexto grado y LHS combina instrucción basada en línea dirigida por estudiantes con lecciones impartidas por educadores fuera de línea y actividades independientes basadas en habilidades, para acelerar el desarrollo de habilidades fundamentales de aprendizaje y habilidades de pensamiento de orden superior a través de vías de aprendizaje personalizadas. Lexia se puede utilizar durante el día escolar, como parte del programa de tutoría después de clases o del programa de cuidado después de clases, durante el aprendizaje extendido de verano y en el hogar para todas las familias. Los ayudantes comunitarios, el personal del distrito y de la escuela garantizarán que las poblaciones vulnerables de estudiantes, incluyendo las personas sin hogar, tengan acceso a estos programas de recuperación del aprendizaje y servicios adicionales. LUSD utilizará otros fondos del COVID para garantizar que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a los dispositivos. Para el otoño 2021, todas las escuelas secundarias y primarias tendrán dispositivos individuales 1: 1, ya sea un iPad para los estudiantes de primaria o un Chromebook para estudiantes en grados de primaria superior y toda la secundaria. Los estudiantes podrán acceder a cursos en línea y utilizar programas de software complementarios en la escuela, en la programación extracurricular o en casa. Los muebles y/o espacios de aprendizaje al aire libre comprados con otros fondos del COVID ayudarán a los maestros a poder dirigir grupos diferenciados y monitorear las rotaciones de los estudiantes que acceden a las herramientas a su nivel y a su propio ritmo. Muebles para el salón de clase del siglo XXI permitirá que los estudiantes trabajen en grupos para el aprendizaje colaborativo y también que se dispersen para tener apoyo individual o para realizar evaluaciones comparativas sin interrupciones.

Una descripción de cómo los fondos de la beca ELO se están coordinando con otros fondos federales de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias recibidos por LEA.

LUSD considera que los fondos del financiamiento ELO son parte de la colección más grande de fondos recibidos como resultado de los efectos de la pandemia del COVID. Esta colección de fondos del COVID incluye ESSER-CARES, CRF, GEER, fondos para instrucción en persona, ELO, ESSER II y ESSER III. La planificación para el uso efectivo de todos los fondos del COVID es coordinada por el Director Ejecutivo de Servicios de Educación del LUSD, con la asistencia del departamento de Currículo e Instrucción, así como la aprobación y el apoyo del Gabinete del Superintendente del LUSD. Además de la presentación del plan ELO al Consejo de Educación en mayo, la administración del distrito del LUSD presentará un plan estratégico para todos los fondos del COVID que se presentarán al Consejo de Educación en junio.

El monitoreo de los planes presentados al Consejo consistirá en reuniones mensuales/trimestrales para revisar el plan, hacer los cambios necesarios y revisar los gastos. Las reuniones mensuales incluirán todos los departamentos de Servicios Educativos con responsabilidad sobre las secciones del plan, incluido el Plan de Estudios e Instrucción, Información y Tecnología, Servicios de Apoyo Estudiantil y Educación Especial. Las reuniones trimestrales incluirán Servicios de Educación, pero también representantes de Recursos Humanos y la Oficina de Negocios Administrativos. Se proporcionarán reportes actualizados periódicos al Consejo de Educación a medida que avancen los planes.

La coordinación de fondos entre ELO y el resto de los fondos COVID ha comenzado con el plan ELO. Las actividades en el plan ELO se extenderán por un segundo y tercer año y se financiarán con fondos ESSER II y ESSER III. El objetivo es proporcionar al menos tres años de actividades para abordar la pérdida de aprendizaje, apoyar SEL y conectar a las familias con los recursos que reducirán las barreras al aprendizaje. Los fondos restantes del COVID, en particular ESSER II y ESSER III, se utilizarán para apoyar la instrucción en persona y los objetivos del plan ELO a través de la compra de tecnología, útiles y materiales, y muebles para el salón, apoyar espacios al aire libre para el aprendizaje, mejoramiento en el salón y flexibilidad para niveles de instrucción académica y de comportamiento. Específicamente, LUSD espera que todos los estudiantes de TK-12th grados tengan acceso a un dispositivo proporcionado por el distrito, ya sea un iPad para TK-1st o un Chromebook para los grados de 3rd-12th. LUSD está utilizando otros fondos del COVID para comprar aparatos adicionales como servidores, conmutadores y enrutadores para mejorar la conectividad en todo el distrito.

Plan de Gastos – Presupuesto Redondeado por DTS

800,000	Extendiendo el tiempo de aprendizaje
---------	--------------------------------------

200,000	Acelerar el progreso para cerrar las deficiencias de aprendizaje mediante la implementación, expansión o mejoramiento de los apoyos del aprendizaje.
3,800,000	Integración de apoyos estudiantiles para abordar otras barreras para el aprendizaje.
	Centros de aprendizaje comunitarios que brindan a los estudiantes acceso a tecnología, Internet de banda ancha (alta velocidad) y otros apoyos académicos.
100,000	Apoyos para que los estudiantes deficientes en créditos completen los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad
380,000	Servicios académicos adicionales para los estudiantes
1,443,187	Capacitación para el personal escolar sobre estrategias para involucrar a los estudiantes y las familias en abordar la salud socioemocional y las necesidades académicas de los estudiantes
6,723,187	Financiamiento total