



Escuela Primaria Riverview

8662 S. Lac Jac Avenue • Parlier, CA 93648 • (559) 305-7290 • Grados K-8

Josh Darnell, Director/a

darnell-j@kcsd.com

<https://riverview.kcsd.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

1801 10th Street
Reedley, CA 93654
559.305.7010
www.kcsd.com

Consejo Directivo Distrital

Noel Remick

Sarah Rola

Jim Mulligan III

Robin Tyler

Nancy Hernandez

Craig Cooper

Clotilda Mora

Administración Distrital

John Campbell

Superintendente

Roberto Gutierrez

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Monica Benner

**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**

Mary Ann Carousso

**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**

Jose Guzman

**Administrador, Programas
Educativos**

Adele Nikkel

**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

Descripción de la escuela: La escuela Riverview está situada en un entorno rural al oeste de la ciudad de Reedley. La escuela atiende a unos 488 alumnos y cuenta con 20 profesores. Los profesores y el personal de la Escuela Riverview se dedican a garantizar el éxito académico de cada estudiante y a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo. La Escuela Primaria Riverview fue nombrada Escuela Distinguida de California en la primavera de 2018.

Declaración de la misión de la escuela: Los padres, el personal, los estudiantes y la comunidad de la escuela Riverview forman una asociación de colaboración en un esfuerzo por lograr la misión de la escuela. La misión de la escuela es proporcionar excelencia en la educación a una comunidad diversa a través de programas, servicios y actividades ejemplares que fomentan un compromiso continuo con el desarrollo académico y del carácter.

La Escuela Primaria Riverview es una de las 22 escuelas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon (KCUSD), cuya misión es "Proporcionar un amplio espectro de actividades educativas y cocurriculares a todos los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial". Los padres, el personal y los estudiantes de Riverview forman una asociación de colaboración en un esfuerzo por lograr la misión de KCUSD y RES. La declaración de nuestra misión proporciona un enfoque común que unifica a todos los involucrados (administradores, personal docente y de apoyo, padres, alumnos y miembros de la comunidad) en la búsqueda de una mejora escolar continua. La misión de la Escuela Primaria Riverview es "Proporcionar excelencia en la educación a una comunidad diversa a través de programas, servicios y actividades ejemplares que fomentan un compromiso de por vida con el desarrollo académico y del carácter".

De acuerdo con nuestra misión, el personal de Riverview se dedica a garantizar el éxito académico de cada estudiante y a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo para todos. El plan de estudios, la instrucción, la evaluación y formación profesional se centran en ayudar a los estudiantes a dominar las Normas Básicas Comunes así como aumentar el rendimiento general de todos los subgrupos de estudiantes.

Expectativas: Sé respetuoso. Sé responsable. Sé cuidadoso

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	49
2° Grado	52
3° Grado	51
4° Grado	59
5° Grado	32
6° Grado	69
7° Grado	64
8° Grado	61
Inscripción Total	488

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	1.8
Hispano o Latino	71.3
White	25.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
De Escasos Recursos Económicos	66.4
Estudiantes del inglés	10.9
Alumnos con Discapacidades	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Riverview	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	19	18	21
Sin Certificación Total	2	2	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	447
Sin Certificación Total	♦	♦	40
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Riverview

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	EngageNY, adoptado el 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	EngageNY, adoptado el 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Amplify Science 2020 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año: Scott Foresman: It's Revolutionary, edición del 2005 Holt, California Social Studies, edición del 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Salud	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del KUSD. La inspección más reciente de las instalaciones de la escuela Riverview se completó en diciembre de 2019.

A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la misma.

La escuela Riverview cuenta con 21 salones de clases, una sala multiusos, un nuevo centro de estudiantes (terminado en noviembre de 2009), una biblioteca (actualizada y ampliada en 2010) y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1960. En 1990 y 1998 se construyeron otros salones de clases reubicables. Durante el verano de 2018, se realizaron mejoras en el estacionamiento, el frente de la escuela y se pintó el plantel. En el verano de 2019 se añadió una estructura de estacionamiento solar y una estructura de sombra y en 2020 se añadió un salón de clases adicional.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y el director del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

Durante el verano de 2015 la Medida K de los Bonos permitió que Riverview recibiera un nuevo techo, aglomerado y canchas de baloncesto. Riverview también cuenta con nuevo cobertizo de almacenamiento.

El salón de usos múltiples recibió un nuevo suelo durante el verano de 2015.

Durante el verano de 2016, el edificio administrativo de Riverview recibió un nuevo techo.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: Diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Lights out in classroom 20.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	67	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	59	N/A	40	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	49	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La comunicación con los padres y la participación de las familias son elementos esenciales para el éxito en nuestros alumnos. La Escuela Primaria Riverview se esfuerza por involucrar a los padres mediante el intercambio de información para ayudar a los padres a entender cómo pueden apoyar los programas escolares y ofrecer oportunidades para la participación en las actividades escolares.

En las condiciones tradicionales del año escolar, se realizan las siguientes actividades de participación de los padres: Los eventos familiares anuales incluyen actividades como conciertos, el Desfile de la Fiesta, la Noche de los Padres de SCICON, la Noche de los Padres del Octavo Grado, la Noche de Película Familiar, los Pasteles con los Padres, la Visita Escolar, la Noche de los Padres del Título 1, el carnaval de la escuela y la Noche de Regreso a la Escuela. Los padres también participan en las conferencias de padres y profesores, sirven de acompañantes en los viajes escolares, ayudan en las ferias de libros, en la recaudación de fondos escolares, en las celebraciones y en los eventos de entrega de premios. Los padres también participan en comités como el Club de Padres y Profesores, el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y el Consejo Asesor del Distrito. La política de participación de los padres y el pacto entre la escuela y los padres se actualizaron en octubre de 2020.

La comunicación entre la escuela y el hogar se realiza a través de boletines mensuales, sistemas de llamadas telefónicas, notas de clase, Parent Square, Peachjar y boletines. Riverview tiene un sitio web actual que incluye acceso a Power School (calificaciones de los estudiantes), el calendario escolar y otras notificaciones. Cada año Riverview participa en una encuesta de padres. La información de las encuestas se comparte con la administración del distrito, los padres y el personal. Esta útil información permite a la escuela celebrar los éxitos y ser consciente de las áreas de necesidad. Todas las comunicaciones se realizan en inglés y español. Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres, todas ellas ajustadas durante esta pandemia, muchas de las cuales tuvieron lugar de forma virtual.

Los padres que deseen más información pueden ponerse en contacto con el director de Riverview, Josh Darnell (559) 305-7290.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Primaria Riverview. Antes, durante y después de la escuela, el plantel es monitoreado por el personal asignado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación apropiada mientras estén en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia del abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan se revisó/actualizó por última vez en octubre de 2020 y se debatió con el personal en octubre de 2020. El consejo escolar revisó y aprobó el plan de seguridad en la reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de octubre de 2020. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan regularmente ejercicios de preparación para emergencias y el personal de la escuela está debidamente capacitado.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.0	1.6	5.4	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		2		25		2		26		2	
1	25		2		25		2		25		2	
2	27		2		25		2		26		2	
3	25		1		26		2		26		2	
4	31		2		29		1		30		2	
5	13	3	2		31		2		32		1	
6	27	2	10	1	27	2	10	1	26	4	10	1
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42

Los alumnos asisten a la escuela durante 180 días lectivos. Los profesores asisten cinco días más. Tres días son para formación profesional. Los dos días restantes se utilizan para las reuniones del personal y la preparación de salones.

La formación profesional en la Escuela Primaria Riverview está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones más amplias de la escuela. La formación profesional puede tomar la forma de entrenamientos, capacitación, observación de compañeros o auto-reflexión constructiva y son consistentes con nuestra visión y metas escolares. El director, los maestros, los ayudantes de instrucción y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades.

Para los años escolares 2017-18 y 2018-19, el personal estudió las mejores prácticas de instrucción basadas en la investigación, las estrategias de participación de los estudiantes y el diseño de las lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen un rendimiento inferior. Las reuniones del personal, de las nivel de grado y de los equipos verticales también ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional, al igual que las reuniones del comité de análisis de datos y de interpretación del distrito. Una comunidad de aprendizaje profesional sigue reuniéndose a lo largo del año escolar para planificar, aplicar, observar y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza. El distrito ofrece días de instrucción limitada de los estudiantes todos los miércoles para que los profesores tengan tiempo de reflexionar sobre el ciclo de investigación, incluyendo la revisión de los datos de los estudiantes, la planificación de la instrucción y la colaboración. Los profesores recibieron una formación específica en días remunerados de capacitación de agosto. Los capacitadores de instrucción del distrito realizaron un seguimiento con días de formación adicionales, observaciones, modelado e información. La administración de Riverview también participó en esta formación del personal. Los administradores trabajan en equipos para observar a los profesores de su centro y a los de otros centros para darles su opinión. Todos los profesores de artes lingüísticas en inglés recibieron formación a lo largo del año sobre Write From the Beginning and Beyond. Las formaciones en Write from the Beginning se han celebrado

aproximadamente un miércoles al mes durante los últimos años. Varios profesores también participaron en la formación sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

En 2019-2020 además de formación profesional proporcionada por el distrito, el personal de Riverview participó en la formación sobre autismo y en la formación sobre cuidados de seguridad. Seguimos centrándonos en los equipos de colaboración y en el análisis de datos a nivel de cada alumno. En toda la escuela nos hemos centrado en la respuesta a la intervención de matemáticas y utilizamos los datos para dirigir la instrucción durante este tiempo. Cuatro profesores se han unido al equipo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y participan en la formación y el estudio de las lecciones en torno a la ciencia. La escuela primaria Riverview sigue haciendo hincapié en la creación de equipos de colaboración, la evaluación y la recopilación de datos, y las estrategias de enseñanza eficaces en su programa de formación profesional. Las reuniones del personal, del nivel de grado y de los equipos verticales también ofrecen oportunidades regulares de colaboración profesional, al igual que las reuniones del distrito. Los profesores asisten a diversas conferencias y talleres en función de sus necesidades. Los días remunerados de capacitación y los días de instrucción limitada dan tiempo para una formación profesional de calidad y para colaboración. Los miércoles que son días de instrucción limitada se utilizan para las reuniones de colaboración de nivel de grado y para la formación del distrito en "Write From the Beginning". La formación profesional de 2020 incluyó estrategias para la enseñanza a distancia, como Zoom, Google Classroom, Kami, Screencastify, Pear, Parent Square, Clever y Jamboards.

Riverview también sigue participando en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), la evaluación y la recopilación de datos, y las estrategias de enseñanza eficaces, con un seguimiento continuo de nuestros subgrupos significativos: Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente. Para complementar el aprendizaje de los alumnos, el personal de Riverview recibió formación sobre la forma de usar Thinking Maps como estrategia de enseñanza.

El Departamento de Educación Especial del KCUSD ofrece capacitación del personal mensual para los maestros de educación especial y formación profesional para los técnicos de educación especial a lo largo del año escolar. El profesor de la Biblioteca y Centro de Medios del distrito también coordina la formación profesional continua de los técnicos de la biblioteca del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,069	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,584	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,131	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,043	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,489	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,510	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$213,358	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,734.26	\$862.97	\$5,871.29	\$72,712.40
Distrito	N/A	N/A	\$7,619.64	\$73,751
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-25.9	-1.4
Sitio Escolar/Estado	-27.6	-8.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

La Escuela Primaria Riverview recibe fondos generales del Estado de California y de la Lotería del estado que se usan para nuestros programas escolares "base". Además, la Escuela Primaria Riverview (RES, por sus siglas en inglés) se beneficia de los fondos de Título 1.

Estos fondos han permitido a Riverview brindar intervenciones, enriquecimiento y sistemas de apoyo socioemocional. Además, fondos suplementarios y concentrados junto con fondos del Título 1 ayudan a apoyar programas tal como, Puente, educación especial, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ASP, apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), CARE, y oportunidades de educación para padres.

La Escuela Primaria Riverview ofrece horarios extendidos de biblioteca, oportunidades de intervención, materiales y suministros complementarios que mejoran o extienden el programa curricular básico para alumnos. Título I- la financiación de Título 1 se utiliza para ofrecer actividades de intervención

durante la jornada regular y horario extracurricular. Se utiliza igualmente para promover la participación de los padres, la formación profesional, así como intervenciones complementarias. El Consejo de Sitio Escolar repasa anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también repasa gastos del sitio y desempeño estudiantil para modificar el plan para abordar las necesidades de todos los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) proporciona a la Escuela Riverview con una revisión anual del Plan de Acción para la Instrucción de KCUSD. Las acciones y metas de este plan brindan el marco para el funcionamiento académico de Riverview.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.